

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет информатики, математики и экономики



Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.02 История

Направление подготовки

09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность (профиль) подготовки

Автоматизированные системы обработки информации и управления

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений
в РПД Б1.Б.02 История

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета информатики, математики и экономики

(протокол Ученого совета факультета № 8 от 13.02.2020)

для ОПОП 2018 год набора на 2020 / 2021 учебный год

по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Автоматизированные системы обработки информации и управле-
ния

Одобрена на заседании методической комиссии факультета информатики, математики и эконо-
мики (протокол методической комиссии факультета № 6 от 06.02.2020)

Одобрена на заседании кафедры информатики и вычислительной техники им. В.К. Буторина

протокол № 6 от 23.01.2020 г.

Маркидонов А.В.

/ _____

(Ф. И.О. зав. кафедрой)

(Подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
3	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1	Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	6
4	Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
4.2	Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам.....	8
5	Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	14
6.1	Типовые (примерные) контрольные задания / материалы	14
6.2	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.	16
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.	17
8	Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины	17
9	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине и используемого программного обеспечения	18
10	Иные сведения и (или) материалы.	19

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы *бакалавриата* (далее – ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции: общекультурную ОК-2.

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (таблица 1):

Таблица 1 – Результаты обучения по дисциплине

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знать: - этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности; - понимает логику и значимость «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства; основные закономерности и движущие силы исторического развития; - социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества; - особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности. Уметь: - устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; - анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; - использовать знания о культурном многообразии российского общества; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства; - выражать личностные и гражданские позиции в социальной деятельности; - осознавать российскую гражданскую идентичность. Владеть: - навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития граждан	Знать: - закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; - основные события и процессы мировой и отечественной истории; - базовые ценности мировой культуры и современной цивилизации; - основные теоретические подходы к происхождению государства, типы, формы, элементы (структуру) и функции государства, а также перспективы развития государства; - типологию, основные источники возникновения и развития массовых социальных движений, формы социальных взаимодействий, факторы социального развития, типы и структуры социальных организаций. Уметь: - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной цивилизации. Владеть: - способностью анализа социально-значимых проблем и процессов современной цивилизации, готовностью применять основные положения и методы социальных и гуманитарных наук при решении профессиональных задач, а также опираться на них в личностном и общекультурном развитии.

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	данского общества; - навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей), навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества; - навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества.	

2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре – для очной формы обучения, и на 3 курсе – для заочной формы обучения.

Дисциплина История входит в базовую часть ОПОП; является обязательной дисциплиной.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной (таблица 2):

Таблица 2 – Порядок формирования компетенций

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
	ОК-2
	Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет:

3 зачетных единиц (з.е.),

108 академических часов.

Курсовая работа не планируется.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 – Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	12
Аудиторная работа (всего):	54	12
в том числе:		
лекции	36	6
практические занятия, семинары	18	6
практикумы		
лабораторные работы		
в активной и интерактивной формах	8	2
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	92
Вид промежуточной аттестации обучающегося зачет		4

4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости ¹
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекций	практич./лаб. занятия		
	1. История в системе социально-гуманитарных наук.					
1	История в системе социально-гуманитарных наук	6	2	2	2	УО
	2. Россия с древнейших времен до конца XVII в.					
2	Образование древнерусского государства. Древняя Русь – первое государство восточных славян.	8	2		6	УО
3	Русь и Золотая Орда в XIII – XIV вв.	8		2	6	
4-5	Образование и развитие российского централизованного государства в XIV – XVI вв.	12	4	2	6	УО, ПР
6-7	Россия в XVII веке в контексте развития европейской цивилизации ...	10	4		6	УО
	3. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот					
8-9	Модернизация России в XVIII: противоречия и результаты.	10	4	2	4	УО
10-11	Основные направления развития и внешняя политика России в XIX в.	12	6		6	УО
	4. Россия и мир в XX – начале XXI вв.					
12-13	Противоречия и особенности развития России в начале XX вв.	12	4	2	6	УО
14-15	Советское государство и мировое сообщество в первой половине 20 века.	10	4	2	4	УО
16-17	Советский Союз в послевоенном мире. От апогея сталинизма к частичной десталинизации, кризису и распаду социалистической системы.	16	4	6	6	УО
18	Основные проблемы развития современной России	4	2		2	УО
Промежуточная аттестация – зачет						УО-3
Всего:		108	36	18	54	

¹ УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа (Отчет по практическому занятию), ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи (приведено по методическим рекомендациям МГУ и КемГУ)

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			всего	лекций		
	1. История в системе социально-гуманитарных наук.					
1	История в системе социально-гуманитарных наук	4			4	УО
	2. Россия с древнейших времен до конца XVII в.					
2	Образование древнерусского государства. Древняя Русь – первое государство восточных славян.	7	1		6	УО
3	Русь и Золотая Орда в XIII – XIV вв.	6			6	
4-5	Образование и развитие российского централизованного государства в XIV – XVI вв.	11	1		10	УО, ПР
6-7	Россия в XVII веке в контексте развития европейской цивилизации ...	7	1		6	УО
	3. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот					
8-9	Модернизация России в XVIII: противоречия и результаты.	13	1	2	10	УО
10-11	Основные направления развития и внешняя политика России в XIX в.	12			12	УО
	4. Россия и мир в XX – начале XXI вв.					
12-13	Противоречия и особенности развития России в начале XX вв.	14	2	2	10	УО
14-15	Советское государство и мировое сообщество в первой половине 20 веке.	10			10	УО
16-17	Советский Союз в послевоенном мире. От апогея сталинизма к частичной десталинизации, кризису и распаду социалистической системы.	12			12	УО
18	Основные проблемы развития современной России	8		2	6	УО
Промежуточная аттестация – <i>зачет</i>		4				УО-3
Всего:		108	6	6	92	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Раздел 1	История в системе наук социально-гуманитарных наук
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук.	Взаимосвязь исторической науки с другими гуманитарными дисциплинами. Источники по отечественной истории. Методика и методология исторического исследования. Принципы и подходы к анализу исторической информации: научная объективность и историзм. Методологические подходы к

		изучению прошлого. Формационный и цивилизационный подходы. Типы цивилизаций. Основные этапы и закономерности исторического развития общества. Русский исторический процесс в рамках общемирового исторического процесса. Специфика русского исторического процесса.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.2	Тема I. Исследователь и исторический источник	<i>Вопросы:</i> 1. Классификация исторических источников по видам и типам. 2. Принципы анализа исторической информации: научная объективность и историзм. 3. Работа с историческим источником: «Повесть временных лет» о крещении Древней Руси. 4. Оценка историко-культурного и нравственно-ценностного влияния христианизации на формирование российской цивилизации В ходе занятия студенты усваивают логику и значимость в исторической перспективе процесса перехода от политеистической религии к монотеизму, понимают истоки социокультурных традиций и базовых национальных ценностей российского общества, овладевают навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию.
2	Раздел 2	Россия с древнейших времен до конца XVII в.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Образование древнерусского государства. Древняя Русь – первое государство восточных славян.	Понятие государства. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Предпосылки и причины складывания государственности у восточнославянских племен. Роль варягов в создании государства. Теории происхождения государства. Особенности политического строя и процесса феодализации в 9-12 вв. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства: Новгород, Северо-Восточная и Юго-Западная Русь. Отношения Древней Руси в IX – XIII вв. с соседними государствами. Международные связи древнерусских земель. Особенности христианизации Древней Руси и ее историко-культурное и нравственно-ценностное влияние на развитие древнерусского общества. Культурные влияния Востока и Запада.
2.2	Образование и развитие российского централизованного государства в XIV – XVI вв.	Образование монгольской державы. Социальная и политическая структура монгольского государства. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; система зависимости Русских земель от Золотой Орды, дискуссия о ее причинах и последствиях в процессе становления Русского государства. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти. XVI век в мировой истории. Эпоха Великих географических открытий, Возрождение, Реформация её причины и последствия. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России. Реформы Избранной Рады. Дискуссия о предпосылках, целях и последствиях опричнины и итогах правления Ивана IV/
2.3	Россия в XVII веке в контексте развития европейской цивилизации	«Смутное время»: предпосылки, основные этапы, социально политический смысл и последствия. Основные тенденции и противоречия социально-экономического развития. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Развитие русской культуры, формирование этнического самосознания и

		идентичности.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.4	Тема 2. Русь и Золотая Орда в XIII – XV вв.: проблема взаимоотношений	<i>Вопросы:</i> 1. Монгольское государство в первой половине XIII в.: образование империи, завоевательные походы, социально-политическое устройство, закон и религия. 2. Завоевание монголами Русских земель: масштабы и последствия. 3. Взаимоотношения Руси и Золотой Орды в XIII – XIV вв. в трудах российских историков. В ходе занятия студенты анализируют историческую информацию русских летописей о монгольском нашествии с позиций научной объективности и историзма, дают оценку значения и последствий зависимости Руси от Золотой Орды, усваивают логику и значение взаимоотношений Руси с кочевыми цивилизациями Азии, овладевают навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции.
2.5	Тема 3. Россия в царствование Ивана IV.	<i>Вопросы:</i> 1. Альтернативы политической централизации: реформы Избранной Рады и их итоги. 2. Вопрос о причинах, цели, содержании, итогах и последствиях опричнины в исторических исследованиях. В ходе занятия студенты изучают процесс объединения и централизации Русского государства как важнейший этап исторического развития России, выясняют логику и значение этого процесса в контексте мировой истории; учатся анализировать историческую информацию о деятельности Ивана IV с позиций научной объективности и историзма, оценивать ее значение и последствия с нравственных и гражданских позиций
3	Раздел 3	Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Модернизация России в XVIII: противоречия и результаты.	XVIII в. в европейской и мировой истории. Рационализм и эпоха Просвещения. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Понятие «модернизация», содержание процесса модернизации в социально-политической, экономической и духовной сферах. Специфика модернизации стран первого и второго «эшелона» капитализма. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Предпосылки, причины, особенности петровских реформ Основные направления «европеизации» страны. Военные и экономические реформы. Создание регулярной армии. Победа в Северной войне. Основные принципы экономической политики государства в начале XVIII века. Реформы в области управления. Оформление абсолютной монархии. Положение сословий в начале XVIII века. Изменения в культуре и в быту. Социокультурный раскол. Итоги и последствия реформ. Оценки петровских реформ в современной отечественной историографии. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма» в Европе и России. Реформы центральных и местных органов управления. Социально-экономические преобразования, их противоречивый характер. Жалованные грамоты 1785 года. Изменение статуса дворянства. Успехи внешней политики России во второй половине XVIII века. Итоги реформ.
3.2	Основные направления развития и внешняя политика России в XIX в.	Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Европейские революции XVIII-XIX вв. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Попытки реформирования политической системы России при Александре I. Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Усиление полицейско-бюрократических тенденций. Крымская война. Крестьянский вопрос: этапы решения. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и аль-

		тернативах реформы. Политические преобразования 60–70-х гг. Контрреформы Александра III. Особенности буржуазной модернизации России во второй половине 19 века.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.3	Тема 4. Петр I: личность и реформы.	<i>Вопросы:</i> 1. Значимые черты личности Петра как государственного деятеля и общества, повлиявшие на его формирование. 2. Социально-политические идеи и представления о государстве, царе, народе, обусловившие содержание преобразовательной деятельности. 3. Важнейшие направления реформ, их причины и суть. 4. Критерии оценки результатов и последствий реформ. 5. Итоги и последствия преобразований для дальнейшего развития страны. В ходе занятия студенты изучают и обсуждают монографию Е.В. Анисимова «Петр I: личность и реформы», выявляют логику и значимость процесса модернизации России, его место в мировой истории, причинно-следственные связи, учатся оценивать историко-культурное и нравственно-ценностное влияние реформ, их воздействие на трансформацию социокультурных традиций и базовых ценностей российской цивилизации
3.4	Тема 5. Российское общественно-политическое движение второй половины XIX в.	<i>Вопросы:</i> 1. Западники и славянофилы о специфике, путях и перспективах развития России. 2. Народничество: истоки, идейно-политические представления, эволюция. 3. Возникновение и эволюция русского марксизма. В ходе занятия студенты учатся анализировать взгляды различных представителей российского общественно-политического движения с позиций научной объективности и историзма, овладевают навыками научной аргументации в отстаивании собственной гражданской и мировоззренческой позиции, навыками проявления гражданской позиции и патриотического отношения к национальным ценностям
4	Раздел 4	Россия и мир в XX – начале XXI вв.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1	Тема 1. Противоречия и особенности развития России в начале XX вв.	Основные этапы и закономерности исторического развития государства и общества в XX веке. Индустриальное общество в начале XX века. Кризис мировой цивилизации и его проявления. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Роль иностранного капитала в российской промышленности. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России. I мировая война и участие в ней России. Истоки и проявления общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса. Нарастание кризисных явлений к 1917 году. Февральская революция 1917 года: причины, характер, итоги. Российское государство в период деятельности Временного правительства. Приход к власти большевиков.

4.2	Советское государство и мировое сообщество в первой половине 20 века.	Становление советской государственности. Первые декреты Советской власти. Формирование однопартийной политической системы и новых органов власти. Брестский мир и его последствия. Гражданская война: причины, этапы, расстановка сил, итоги и последствия. Политика «военного коммунизма»: основные положения. Социально-политический и экономический кризис 1920-1921 гг. Борьба за власть в ВКП(б) и ее результаты. НЭП: особенности, содержание и результаты. Национальная политика большевиков. Образование СССР. Международные отношения в 1920-1930 гг. Международное признание СССР. Мировая экономика в период между первой и второй мировыми войнами. Системный кризис и пути выхода из него. Влияние социалистической теории и практики на европейскую идеологию. Тоталитарные политические режимы, дискуссии о тоталитаризме. Особенности сталинской экономической модернизации: индустриализация промышленности и коллективизация сельского хозяйства. Результаты модернизации. Внешняя политика СССР накануне второй мировой войны. Коллективная безопасность. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Причины и этапы Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции. Милитаризация экономики. Сталинский политический режим в годы войны. Формирование материальных и духовных предпосылок победы. Итоги войны.
4.3	Советский Союз в послевоенном мире. От апогея сталинизма к частичной десталинизации, кризису и распаду социалистической системы.	Послевоенная ситуация в мире. «Холодная война»: идеологическое, политическое и военное противостояние двух систем. Мировая система социализма. Советское государство и общество в послевоенный период. Проблемы и успехи восстановления народного хозяйства. Идеологические и политические репрессии 1940 – начала 1950-х гг. Апогей сталинизма. Советское государство и общество в период 1953-1964 гг. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Процесс десталинизации, его противоречивый характер. XX съезд КПСС. «Оттепель» в духовной жизни и международных отношениях. Реабилитация жертв репрессий. Эксперименты в области экономики. Создание совнархозов. Реформы в сельском хозяйстве. XXII съезд КПСС. Программа строительства коммунизма. Противоречивость реформаторского курса Н.С. Хрущёва. Отставка Н.С. Хрущева. Смена внутриполитического курса после отставки Н.С. Хрущева. Попытки экономических реформ и консерватизм в идеологии и политике. Диссидентское движение в СССР. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Власть и общество в первой половине 80-х гг. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Проблемы и противоречия в «социалистическом лагере». Советский союз в гонке вооружений (1945-1991). От «разрядки международной напряженности» к новому этапу «холодной войны» (середина 1970-х – начало 1980-х гг.). Причины, цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.
4.4	Основные проблемы развития современной России	Современные проблемы развития государства и общества. Формирование рыночной экономики и временная стабилизация экономической и политической ситуации. Политический кризис первой половины 1990-х гг. Демонтаж власти Советов. Конституция 1993 года. Складывание современной парламентской системы. Политические партии и движения в начале 21 века. Формирование гражданского общества и основ российской гражданской идентичности. Президентство Б.Н. Ельцина, В.В. Путина. Межнациональные проблемы. Международные отношения в конце 20 – начале 21 вв. Политика реформ начала 21 века: проблемы и достижения. Культурное и этно-религиозное многообразие современного российского общества. Проблемы соотношения современного этапа модернизации и преемственности социо-культурных традиций и базовых национальных ценностей
Темы практических/семинарских занятий		

4.5	Тема 6. Революция 1917 г. в России: от Февраля к Октябрю.	<i>Вопросы:</i> 1. Февральская революция в России. Падение самодержавия и его причины. 2. Общественно-политические силы России в борьбе за власть: Временное Правительство, Советы, партии и организации. 3. Октябрьская революция в России. Установление Советской власти. 4. Оценки альтернативных вариантов политического развития России в 1917 г. в современной историографии. В ходе занятия студенты получают знания о революционном процессе в России, его особенностях, закономерностях, движущих силах, понимание логики и значимости революционных событий в России в контексте мировой истории, причинно-следственных связей; приобретают умение оценивать действия различных политических сил с точки зрения интересов России; овладевают навыками научной аргументации при оценке альтернативных вариантов политического развития России в 1917 г.
4.6	Тема 7. Советское государство и общество в 1920-е – 1930-е гг.	<i>Вопросы:</i> 1. Советское общество после гражданской войны. Переход к НЭПу. 2. Альтернативы развития советского общества в 1920 – 1930-х гг. Особенности сталинской модернизации в промышленности и сельском хозяйстве. 3. Итоги и последствия модернизации. 4. Формирование тоталитарного режима в СССР. В ходе занятия студенты получают знания о процессах социально-экономического и политического переустройства в СССР, анализируют информацию о альтернативных вариантах развития советской экономики в 1920-е гг., выявляют особенности советской модели процесса модернизации, его влияние на историческое развитие страны; научаются уважительному отношению к историческому наследию, созданному усилиями советских людей в период индустриализации; с позиций научной объективности историзма оценивают причины и последствия установления тоталитарного режима в СССР
4.7	Тема 8. Советский Союз в период «оттепели» (1953 – 1964 гг.)	<i>Вопросы:</i> 1. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина и ее итоги. 2. Поиск путей обновления советского общества. а) «оттепель» в общественно-политической и культурной жизни. Десталинизация и ее противоречивый характер; б) попытки реорганизации государственного механизма; в) реформы и эксперименты в социально-экономическом развитии страны. В ходе занятия студенты получают знания о политической борьбе в СССР в середине 1950-х гг., ее участниках и закономерностях; выявляют воздействие исторической личности на особенности исторического процесса; овладевают навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию эпохи «оттепели»; умением выражать и аргументированно отстаивать собственную гражданскую позицию в оценке политических и общественных деятелей,
4.8	Тема 9. Попытки реформирования социалистической системы на рубеже 1980-х – 1990-х гг.: от перестройки к распаду Советского Союза.	<i>Вопросы:</i> 1. «Перестройка»: предпосылки, идейные установки, опыт реализации. 2. Смена внешнеполитического курса и ее итоги. 3. Центробежные процессы в государстве и обществе: предпосылки, движущие силы, политические формы, «этническая мобилизация» и ее последствия. 4. Оценка альтернатив распаду Советского Союза. В ходе занятия студенты получают знания о причинно-следственных связях и закономерностях современного процесса модернизации, соотношении между задачами модернизации и целями перестройки; понимание логики и закономерностей процесса реформирования социалистической модели в экономике, политическом строе, отказа от противостояния двух систем во внешней политике; овладевают навыками научной аргументации в оценке альтернативных вариантов исторического развития, отстаивании мировоззренческой и гражданской позиции в оценке политических и общественных

	деятелей эпохи перестройки.
--	-----------------------------

5 Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания по освоению дисциплины «История». (Планы практических (семинарских) занятий, методические рекомендации по подготовке к ним, требования к контрольным работам, список рекомендованных к анализу источников и литературы). Размещены в ЭИОС на сайте НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы / Факультет информатики, математики и экономики / Направление подготовки 09.03.01 – Информатика и вычислительная техника – Автоматизированные системы обработки информации и управления / Методические материалы / <https://skado.dissw.ru/table/>).

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Таблица 7 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
1. История в системе социально-гуманитарных наук		
1.1 история в системе социально-гуманитарных наук	1. Многообразие исторических подходов. Теории стадийного развития. Формационный и цивилизационный подход в изучении истории.	На основании фрагмента исторического источника определить его вид; обосновать свой ответ
2. Россия с древнейших времен до конца XVII в.		
2.1 Образование древнерусского государства. Древняя Русь – первое государство восточных славян.	1. Возникновение государства у восточных славян: закономерности, движущие силы, этапы. Социально-экономическое и политическое развитие Древней Руси. 2. Принятие христианства на Руси: причины, последствия, значение для формирования социокультурных традиций и базовых ценностей российского общества.	1. Работа с текстом исторического источника (фрагмент «Повести временных лет»): вставить пропущенные имена и даты, выбрать из списка высказывания, относящиеся к тексту
2.2 Русь и Золотая Орда в XIII – XV вв.: проблема взаимоотношений	1. Монгольское нашествие на Русь. Взаимоотношения Руси и Золотой Орды и их значение для развития российской цивилизации.	1. Определить, о каком политическом деятеле идет речь в описании (Александр Невский); обосновать свой ответ, опираясь на знание исторических фактов
2.3 Образование и развитие российского централизованного государства в XIV – XVI вв.	1. Закономерности и движущие силы процесса становления единого Московского государства в XIV-первой трети XVI веков. 2. Централизация в XVI веке. Реформы Избранной Рады.	1. Обобщите и оформите в виде таблицы результаты сравнительного анализа путей централизации Русского государства в XVI веке (Таблица 1. Альтернативные варианты политической централизации). Обратите внимание на последствия этих событий и их значение.

2.4 Россия в XVII веке в контексте развития европейской цивилизации	1. Смута: причины, содержание, последствия. Закономерности и движущие силы кризиса российской государственности и его преодоления. 2. Россия в середине и второй половине XVII века. Эволюция экономики, государства и общества в контексте мирового развития.	1. Определить, о каком политическом деятеле идет речь в описании (царь Алексей Михайлович); обосновать свой ответ, опираясь на знание исторических фактов Работа с текстом исторического источника («Житие протопопа Аввакума»): вставить пропущенные имена и даты, выбрать из списка высказывания, относящиеся к тексту
3. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот		
3.1 Модернизация России в XVIII: противоречия и результаты.	1. Преобразования Петра I в контексте мирового развития. Их значение в процессе трансформации социокультурных традиций. Цивилизационный раскол российского общества. 2. Политика просвещенного абсолютизма в России в середине второй половине XVIII века в контексте мирового развития	1. Определить, о каком политическом деятеле идет речь в стихотворении О. Мандельштама (царь Петр I); обосновать свой ответ, опираясь на знание исторических фактов
3.2 Основные направления развития и внешняя политика России в XIX в.	1. Внутренняя политика Александра I. 2. Реформы 1860-1870-х гг. XIX века (земская, городская, судебная, военная, в области образования). Значение реформ для последующего развития России	1. Определить, о каком политическом деятеле идет речь в описании (император Александр I); обосновать свой ответ, опираясь на знание исторических фактов
4. Россия и мир в XX – начале XXI вв.		
4.1 Противоречия и особенности развития России в начале XX вв.	1. Первая мировая война в контексте мировой истории: причины, расстановка сил. Интересы и действия России в войне. Значение и последствия войны. 2. Российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю: причины, движущие силы, закономерности развития социальных и политических процессов. Научная и мировоззренческая оценка действий основных политических сил в борьбе за власть.	1. Определить о каком правительстве идет речь, на основании информации о его составе (Временное правительство первого созыва); определить хронологические рамки его деятельности. 2. Используя фрагмент исторического источника, дать определение исторического явления (высказывание У. Черчилля, интервенция стран Антанты в Советскую Россию)
4.2 Советское государство и мировое сообщество в первой половине 20 века.	1. Советская модернизация конца 1920-х – 1930-х гг. в промышленности и сельском хозяйстве. Оценка результатов индустриализации как исторического наследия. 2. Советское общество в 1930-е гг. причины и условия установления тоталитарного режима в СССР. Историко-культурное и нравственно-ценностное влия-	1. Определить, о каком политическом деятеле идет речь во фрагменте научно-публицистического произведения: (Волкогонов о И.В. Сталине); обосновать свой ответ, опираясь на знание исторических фактов 2. определить, о каком государственном учреждении идет речь в официальном документе, время его создания и сферу деятельности (Государственный комитет обороны)

	ние тоталитарной системы на развитие советского общества.	
4.3 Советский Союз в послевоенном мире. От апогея сталинизма к частичной десталинизации, кризису и распаду социалистической системы.	1 Советское общество и экономика в 1945-1953 гг. Апогей «сталинизма». Историческое наследие «сталинизма» и его мировоззренческая и нравственная оценка. 2. Развитие советского общества и экономики в середине 1950-х-середине 1960-х гг.	1. Определить о каком историческом событии идет речь во фрагменте научного произведения (денежная реформа 1947 г.); обосновать свой ответ, опираясь на знание исторических фактов 2. Определить, о каком политическом деятеле идет речь во фрагменте научно-публицистического произведения: (М.С. Горбачев); обосновать свой ответ, опираясь на знание исторических фактов
4.4. Основные проблемы развития современной России	1. Россия в 1990-е гг. – начале XXI века: государство, общество, экономика. Проблемы и перспективы развития. Формирование российского гражданского общества и гражданской идентичности в условиях культурного и этнорелигиозного многообразия	1. Определить о каком историческом событии идет речь во фрагменте научного произведения (приватизация 1990-х гг.); обосновать свой ответ, опираясь на знание исторических фактов

6.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 8 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (проверочная работа по лекции) (18 занятий)	0,5 балла посещение 1 лекционного занятия 1-3 балла за выполнение проверочной работы	9 - 45
		Практические занятия, устный ответ на занятии, (9 занятий)	1 балл - посещение 1 практического занятия 2- 4 балла за работу на занятии	9 - 36
Итого по текущей работе в семестре				51 – 100 (%)
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Тест.	6 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	6 - 10
		Решение практической задачи	6 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	6 - 10
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				51 – 100% (по приведенной шкале к 20 – 40 баллам)
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом предусмотрен зачет – в 1 семестре.

Оценка «Зачтено» по дисциплине выставляется автоматически, если обучающийся набрал более 51 балла по приведенной 100-балльной шкале.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная учебная литература

1. Зуев, М. Н. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – 3 изд., испр. и доп. – Электрон. текстовые дан. – Москва: Юрайт, 2015. – 545 с. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?75&id=urait.content.8EB301DF-1BC5-4302-9E32-23E1087C4641&type=c_pub

2. Мунчаев, Ш. М. История России [Электронный ресурс]: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. –Эл. текстовые данные. - Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 608 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488656>

Дополнительная учебная литература

1. Кириллов В.В. История России [Электронный ресурс] / В.В. Кириллов. – Изд. 6-е. – Москва: Юрайт, 2016. – 665 с. Режим доступа: http://biblio-online.ru/thematic/?47&id=urait.content.DA1B4651-1D1B-4C9F-B82A-E8AA4D853E81&type=c_pub

2. Ермачкова, Е. П. Отечественная история [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. П. Ермачкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 208 с.: ил. – Библиогр. в кн. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276672&sr=1>

3. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 608 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=488656>

4. Сахаров, А. Н. Новейшая история России [Электронный ресурс] : учебник / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков ; под ред. А. Н. Сахарова. – М.: Проспект, 2015. – 480 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54783

8 Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «интернет»

1. Хронос. Всемирная история в Интернете. Исторические источники [электронный ресурс]. / Режим доступа: <http://www.hrono.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

2. Историк: общественно-политический журнал [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.historicus.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

3. Скепсис. Научно-просветительский журнал [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://scepsis.net>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

4. Библиографические базы данных ИНИОН РАН. Режим доступа: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>

5. Национальная электронная библиотека. Режим доступа: нэб.рф

6. Научная электронная библиотека. Журналы РАН в открытом доступе (в т.ч. Вестник Древней истории, Средние века, Новая и Новейшая история, Вопросы истории, Российская история, Российская археология, Этнографическое обозрение и др.): Режим доступа: <https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3>

7. Российский общеобразовательный портал. Режим доступа: historydoc.edu.ru
8. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов Режим доступа: <http://www.dissercat.com>
9. «Человек и наука». Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов. Режим доступа: <http://cheloveknauka.com>
10. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов. Режим доступа: <http://www.dissercat.com>
11. «Киберленинка» Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv>
2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/resource/525/2525>

9 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине и используемого программного обеспечения

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
610 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа.	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallurgov, д. 19

605 Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallургов, д. 19
--	---	---

10 Иные сведения и (или) материалы.

Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
2.	Концентрированное обучение	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
3.	Модульное обучение	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся, в том числе, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
4.	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей обучающихся
5.	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся

Составитель (и): Макарчева Е.Б. , доцент кафедры истории и обществознания
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))