

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии и
педагогики
Лозован Л.Я.
20 20 г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.О.03.04 Программно-методические основы дошкольного образования

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Психология и педагогика дошкольного образования

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2020

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений

в РПД Б1.О.03.04 Программно-методические основы дошкольного образования

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 12.03.2020 г.)

для ОПОП 2020 год набора _____ на 2020 / 2021 учебный год
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 6 от 05.03.2020 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № 6 от 20.02.2020 г. Гребенщикова Т.В. / 
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

Переутверждение на учебный год:

на 2021 / 2022 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.2021 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.2021 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № ____ от _____.2021 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

на 2022 / 2023 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.2022 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.2022 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № ____ от _____.2022 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.2023 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.2023 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № ____ от _____.2023 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

Оглавление

1. Цель дисциплины.	4
1.1. Формируемые компетенции.....	4
1.2. Индикаторы достижения компетенций.....	4
1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине.....	4
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	6
3.1 Учебно-тематический план	6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	7
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	8
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	9
5.1 Учебная литература	9
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.	10
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	10
6 Иные сведения и (или) материалы.	11
6.1.Примерные темы письменных учебных работ	11
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	15

1. Цель дисциплины.

Цель учебной дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, необходимых для разработки и реализации основных и дополнительных программ дошкольного образования.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (ОПОП):

- ОПК-2

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1. Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Разработка основных и образовательных программ дополнительных-	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)

1.2. Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-2	ОПК 2.1. Ориентируется в Федеральных государственных образовательных стандартах и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ.	Учебные дисциплины: Медико-психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании Психолого-педагогические основы дошкольного образования Программно-методические основы дошкольного образования Виды практик: - Производственная практика. Педагогическая
	ОПК 2.2. Формулирует цели, задачи, образовательные результаты основных и дополнительных образовательных программ.	
	ОПК 2.3. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	

1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-2	ОПК 2.1. Ориентируется в Федеральных государственных образовательных стандартах и требованиях к разработке основных и дополнительных	Знать: – основные положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; – требования к структуре образовательной программы

	образовательных программ.	дошкольного образования и ее объему; – примерные основные и дополнительные образовательные программы дошкольного образования. Уметь: – анализировать основные и дополнительные образовательные программы дошкольного образования; – разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ). Владеть: – способами проектирования отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).
	ОПК 2.2. Формулирует цели, задачи, образовательные результаты основных и дополнительных образовательных программ.	
	ОПК 2.3. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	144	144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	56	20
Аудиторная работа (всего):	56	20
в том числе:		
лекции	22	6
практические занятия, семинары	34	14
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме	-	6
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):	52	115
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	52	115
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:		
	Экзамен 36 ч.	Экзамен 9 ч.
	4 сем.	8 сем.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
	Раздел 1. Нормативно-правовые основы проектирования и реализации образовательных программ дошкольного образования								ПР-1
1	Проектирование и реализация образовательных программ дошкольного образования: нормативно-правовое обеспечение	8	2		4	2		10	УО
2	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования	12	2	4	4		2	10	УО
3	Виды образовательных программ дошкольного образования	11	2	4	5			10	ПР
	Раздел 2. Проектирование и реализации основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования								КР
4	Основная образовательная программа дошкольного образования: требования к структуре и содержанию	8	2		4	2		8	ПР
5	Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования	8	2		6	2	2	8	ПР
6	Дополнительные общеразвивающие программы дошкольного образования	10	2		4		2	8	ПР
7	Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования	14	2	6	4		2	14	ПР
8	Комплексные и парциальные образовательные программы дошкольного образования	14	2	6	4			10	ПР
9	Рабочая программа педагога	12	2	4	6		2	12	ПР
10	Методические особенности реализации основной образовательной программы дошкольного образования	14	2	6	6		2	12	ПР
11	Проектирование дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования	11	2	4	5		2	13	ПР
12	Промежуточная аттестация – экзамен				36			9	

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
ИТОГО		144	22	34	52	6	14	115	

УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
1	Нормативно-правовые основы проектирования и реализации образовательных программ дошкольного образования.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Проектирование и реализация образовательных программ дошкольного образования: нормативно-правовое обеспечение	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» об образовательных программах дошкольного образования. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) дошкольного образования о требованиях к структуре, условиям и результатам реализации образовательной программы дошкольного образования.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
1.2	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования	Предназначение, структура и содержание Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.
1.3	Виды образовательных программ дошкольного образования	Основные и дополнительные образовательные программы дошкольного образования. Комплексные и парциальные программы дошкольного образования. Требования к структуре и содержанию основной образовательной программы дошкольного образования. Рабочая программа педагога. Дополнительные общеразвивающие программы дошкольного образования: особенности структуры и содержания.
2	Проектирование и реализации основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Основная образовательная программа дошкольного образования: требования к структуре и содержанию	Структура основной образовательной программы дошкольного образования: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений; целевой, содержательный и организационный разделы; краткая презентация. Содержание основной образовательной программы дошкольного образования: образовательные области, учет социальной ситуации развития ребёнка. Вариативность содержания основных образовательных программ дошкольного образования. Особенности проектирования основной образовательной программы дошкольного образования с учетом ФГОС.
2.2	Условия реализации основной образовательной	Требования ФГОС к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а к

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	программы дошкольного образования	развивающей предметно-пространственной среде.
2.3	Дополнительные общеразвивающие программы дошкольного образования	Структура дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования: пояснительная записка, формы планов, содержание, информационно-методическое обеспечение, приложение. Требования к содержанию и оформлению структурных элементов общеразвивающей программы дошкольного образования. Вариативность содержания и особенности реализации дополнительных общеразвивающих программ дошкольного образования.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.4	Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования	Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программ дошкольного образования, комплексных и парциальных образовательных программ.
2.5	Комплексные и парциальные образовательные программы дошкольного образования	Навигатор образовательных программ дошкольного образования. Сравнительный анализ комплексных образовательных программ дошкольного образования. Обзор парциальных образовательных программ дошкольного образования.
2.6	Рабочая программа педагога	Структура и содержание рабочей программы педагога дошкольной образовательной организации. Алгоритм проектирования рабочей программы педагога.
2.7	Методические особенности реализации основной образовательной программы дошкольного образования	Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в условиях реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО с учетом ФГОС дошкольного образования
2.8	Проектирование дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования	Структура и содержание дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования. Алгоритм проектирования дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования.

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин. – макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию, выполнение практических заданий)	60	Лекционные занятия (конспект 6 занятий)	0,5 баллов посещение 1 лекционного занятия, ведение конспекта	1 – 3
		Семинарские / практические занятия (15 занятий).	до 1 балла за выполнение практических заданий к семинарам, предоставленных непосредственно в день проведения, не менее 51% качества (7 занятий); до 2 баллов – существенный вклад на занятии в работу всей группы (0.5 –	4 – 7 20 – 40

			качественные дополнения; 1 - устный, тщательно подготовленный ответ на вопрос семинара ведение бортового журнала семинара). 12 семинаров	
		Письменная работа (ПР-1)	4 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	3 – 5
		Письменная работа (ПР-2)	4 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	3 – 5
Итого по текущей работе в семестре				31 - 60
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100%)	Экзамен	20 баллов (пороговое значение) 40 баллов (максимальное значение)	21 - 40
Итого по промежуточной аттестации (экзамен)				21 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Гогоберидзе, А. Г. Программно-методические основы дошкольного образования // Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для бакалавров по направлению 050100 «Педагогика» / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. – Санкт-Петербург: Питер, 2014. – 464 с. – ISBN 978-5-496-00013-0. – Текст : непосредственный.

2. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 202 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02559-0. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/451937> (дата обращения: 13.03.2020). – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Карабанова. О.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – Москва : Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с. (Модули Программы ДОУ).– ISBN 978-5-85630-100-6 – URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/predmetno_prostranstvennaya_sreda.pdf (дата обращения: 11.03.2020). – Текст : электронный.

2. Проектируем образовательные программы дошкольного образования : учебно-методическое пособие / [авт.-сост.: М. Б. Федорцева, Т. А. Шааб, О. А. Попова и др.]. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2016. – 99 с. – ISBN 978-5-7291-0573-1. – (Стандарт детства). – Текст : непосредственный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

327 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1
---	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Электронно-библиотечная система "Лань"» - <http://e.lanbook.com> Договор № 22-ЕП от 05 марта 2020 г., Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com Договор № 4222 эбс от 10.03.2020, Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>. Контракт № 185-12/19 от 14.02.2020 г., Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Договор № 01-ЕП/44 от 14.02.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>. Договор № 223-П от 05.12.2019 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>. Доступ к отдельным периодическим изданиям. Договор № SU-19-12/2019-2 от 24.12.2019 г. Доступ авторизованный.

7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru> НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г, доп. соглашение от 01.04.2014 г. (договор бессрочный). Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

СПБД и ИСС по дисциплине

- 1 База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru
- 2 Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
- 3 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>.

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Раздел 1. Нормативно-правовые основы проектирования и реализации образовательных программ

Тест

Тестовая работа включает основные вопросы видового разнообразия, структуры и содержания образовательных программ дошкольного образования, особенности их проектирования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, а также позволяет оценить качество знания текста приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

№ п/п	Содержание	Номера заданий
		Задания множественного выбора
1	Знание видового разнообразия, структуры и содержания образовательных программ дошкольного образования, особенности их проектирования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	№№ 2, 5, 7, 10, 12, 14, 16, 17, 18, 19,
2	Знание содержания федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, его структуры и особенностей	№№ 1, 3, 4, 6, 8, 9, 11, 13, 15, 20
	Всего	20

Тестовые задания

1. «Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования» - это определение...

- 1) ...готовности к школе.
- 2) ...интегративных качеств.
- 3) ...целевых ориентиров.

2. Образовательная деятельность – это...

- 1) деятельность по реализации образовательных программ.
- 2) процесс систематического отслеживания и регистрации изменений, происходящих с объектом.

3) структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.

3. Образовательная область, в рамках которой предполагается развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.) – это...

- 1) художественно-эстетическое развитие.

- 2) эстетические качества.
- 3) музыкальная деятельность.
4. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому - это...
 - 1) ...компоненты основной образовательной программы дошкольного образования.
 - 2) ...основные компетенции педагогических работников ДОО.
 - 3) ...аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста.
5. Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются на основе и с учетом:
 - 1) Декларации прав ребенка, Национальной доктрины образования, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности.
 - 2) Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, дополнительной общеразвивающей программы, рабочей программы педагога дошкольной образовательной организации.
 - 3) ФГОС дошкольного образования, Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, навигатора образовательных программ дошкольного образования.
6. «Совокупность обязательных требований к дошкольному образованию» - это...
 - 1) ...структура основной образовательной программы дошкольного образования.
 - 2) ...федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
 - 3) ...порядок организации и осуществления образовательной деятельности...
7. Структура дополнительной общеразвивающей программы включает:
 - 1) пояснительную записку, целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел.
 - 2) пояснительную записку; планируемые результаты освоения программы; описание образовательной деятельности; вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; распорядок и/или режим дня; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
 - 3) пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание программы; критерии, показатели и индикаторы; диагностический инструментарий; уровни сформированности качеств и др.; информационно-методическое обеспечение программы; приложение.
8. Виды деятельности для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет).
 - 1) Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная.
 - 2) Непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры.
 - 3) Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.
9. Реализация основной образовательной программы должна осуществляться в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме...
 1. занятия, учебной деятельности, самообразования.

2. игры, познавательно-исследовательской деятельности, в форме творческой активности.
 3. игры, занятия, самостоятельной деятельности.
10. Какой локальный акт дошкольной образовательной организации регламентирует структуру рабочей программы педагога, порядок ее разработки и утверждения?
- 1) Устав дошкольной образовательной организации.
 - 2) Основная образовательная программа дошкольного образования.
 - 3) Положение о рабочей программе педагога.
11. Образовательная область, направленная на присвоение ребенком дошкольного возраста норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия дошкольника со взрослыми и сверстниками; становление у ребенка самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий и др. – это...
- 1) познавательно-исследовательская деятельность.
 - 2) нравственные и личностные качества.
 - 3) социально-коммуникативное развитие.
12. Дополнительная общеразвивающая программа – это...
- 1) локальный акт дошкольной образовательной организации, регламентирующий структуру и алгоритм проектирования рабочей программы педагога.
 - 2) апробированная модель реализации образовательного процесса, включающая одно или несколько направлений развития ребёнка.
 - 3) нормативный документ, определяющий объем и содержание образовательной деятельности по развитию детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.
13. Познавательное развитие представляет собой...
- 1) целенаправленный процесс разностороннего развития, обучения и воспитания детей от 3 до 7 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечивающий полноценный и своевременный переход воспитанников на следующий уровень системы непрерывного образования РФ.
 - 2) максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми; альтернатива симплификации развития.
 - 3) образовательную область, в рамках которой предполагается развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.
14. Рабочая программа педагога дошкольной образовательной организации - это...
- 1) ...нормативный акт образовательной организации, который определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования; предполагает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, являющиеся взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования.
 - 2) ... обязательный педагогический документ, обеспечивающий систему образовательной работы с детьми по реализации образовательной программы дошкольного образования.
 - 3) ...нормативный документ, определяющий объем и содержание образовательной деятельности по развитию детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.
15. Образовательная деятельность, способствующая физическому развитию дошкольников, обеспечивает:
- 1) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень

развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка).

2) приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

16. Рабочая программа педагога разрабатывается на основе:

1) ...ФГОС дошкольного образования.

2) ...основной образовательные программы дошкольной образовательной организации.

3) ...«Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

17. Дополнительные общеразвивающие программы.

1) «Вдохновение» (под ред. А. Г. Асмолова); «Детский сад – Дом радости» (Н. М. Крылова); «Детство» (Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.); «Диалог» (под ред. О.Л. Соболевой); «Истоки» (под ред. М.Н. Лазутова); «На крыльях детства» (под ред. Н. В. Микляевой); «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой); «Первоцветы» (под ред. Н. В. Микляевой); «Открытия» (по ред. Е. Г. Юдиной); «Детский сад по системе Монтессори» (под ред. Е. А. Хилтунен); «Тропинки» (под ред. В. Т. Кудрявцева); «Золотой ключик» (под ред. Г. Г. Кравцова); «Миры детства» (под ред. Т. Н. Дороновой) и др.;

2) «Гимнастика с элементами хатха-йоги» (В. С. Язова); «Семицветик» (О. А. Иванец); «Занимательная логика» (В. О. Чудинова); «Маленькие волшебники» (О. А. Ульянова); «Ловкие пальчики» (Н. Г. Симакина); «Открытие чудес в неживой природе» (О. В. Савельева); «Все по полочкам» (Н. Н. Кочеткова); «Будем говорить правильно» (Е. П. Некипелова); «Три ступеньки к школе» (И. В. Моргунова); «Карапуз» (Л. Л. Ермакова); «Радуга» (Ю. В. Субботникова); «Здоровячок» (Е. А. Самарцевой); «Хрустальный голосок» (Л. А. Ударцева); «Волшебная мастерская» (Е. В. Захаровой) и др.

3) «Здоровье» (В. Г. Алямовская); «Гармония» (К. Л. Тарасова, Т. В. Нестеренко, Т. Г. Рубан); «Красота – радость – творчество» (А. В. Антонова, Т.С. Комарова и др.); «Музыкальные шедевры» (О. П. Радынова); «Наследие» (М. М. Новицкая, Е. В. Соловьева); «Наш дом – природа» (Н. А. Рыжова); «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева); «Природа и художник» (Т.А. Копцева); «Семицветик» (В. И. Ашиков, С. Г. Ашикова); «Синтез» (К. В. Тарасова, М. Л. Петрова, Т. Г. Рубан и др.); «Театр – творчество – дети» (Н. Ф. Сорокина, Л. Г. Миланович); «Юный эколог» (С. Н. Николаева); «Я, ты, мы» (О. М. Князева, Р. Б. Стеркина); «Я – человек» (С. А. Козлова) и др.

18. «Нормативный акт образовательной организации, который определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования; предполагает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, являющиеся взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС» - это определение...

1) ...основной образовательной программы дошкольного образования.

2) ...примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

- 3) ...вариативной образовательной программы дошкольного образования.
19. Структура содержательного раздела рабочей программы педагога дошкольной образовательной организации включает:
- 1) пояснительную записку; целевые ориентиры освоения воспитанниками программы.
 - 2) содержание образовательной работы, перспективное тематическое и/или комплексно-тематическое планирование, модель организации образовательного процесса, формы работы и др.
 - 3) условия реализации образовательной программы дошкольного образования.
20. Образовательная деятельность, способствующая речевому развитию дошкольников, обеспечивает:
- 1) обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
 - 2) хорошее владение устной речью; сформированность умений выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, выделять звуки в словах, строить речевые высказывания в ситуации общения; предпосылки грамотности.
 - 3) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка).

Критерии оценки

№ задания	Правильный ответ	Количество баллов	Критерии оценивания
1	1-3, 2-1, 3-1, 4-3, 5-3, 6-2, 7-3, 8-1, 9-2, 10-3, 11-3, 12-3, 13-3, 14-2, 15-2, 16-2, 17-2, 18-1, 19-2, 20-1	20	<i>Задания множественного выбора</i> 1 балл – правильный ответ
Сумма баллов:		20	

Перевод баллов в пятибалльную шкалу

	Зачет	Количество баллов			
		Оценки за тест			
		(экзамен или дифференцированный зачет)			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100 % возможных	от 55 % и более	менее 55 %	55 % и более	70 % и более	85 % и более
Количество тестовых заданий: 20	13	менее 13	от 13 до 15	от 16 до 19	20 и более

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Раздел 1. Нормативно-правовые основы проектирования и реализации образовательных программ дошкольного образования.		
1.1. Проектирование и реализация образовательных программ дошкольного образования: нормативно-правовое обеспечение	1. Статьи Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», которые регламентируют видовое разнообразие и содержание образовательных программ дошкольного образования. 2. Значение ФГОС дошкольного образования для проектирования и реализации образовательных программ дошкольного образования.	<i>Устный опрос:</i> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
1.2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования	1. Предназначение Примерной основной образовательной программы дошкольного образования. 2. Структура и содержание Примерной основной образовательной программы дошкольного образования. 3. Критерии оценивания качества Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.	<i>Устный опрос:</i> - Примерная основная образовательная программа дошкольного образования.
1.3. Виды образовательных программ дошкольного образования	1. Отличительные особенности основной образовательной программы дошкольного образования и рабочей программ педагога. 2. Навигатор образовательных программ дошкольного образования. 3. Комплексные и парциальные образовательные программы дошкольного образования. 4. Структура и содержание дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования.	<i>Разработать консультацию:</i> - Проектируем образовательные программы дошкольного образования : учебно-методическое пособие / [авт.-сост.: М. Б. Федорцева, Т. А. Шааб, О. А. Попова и др.]. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2016. – 99 с. - Навигатор образовательных программ дошкольного образования (http://www.firo.ru/?page_id=11684).
Раздел 2. Проектирование и реализации основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования		
2.1. Основная образовательная программа дошкольного образования: требования к структуре и содержанию	1. Понятие основной образовательной программы дошкольного образования. 2. Структура основной образовательной программы дошкольного образования. 3. Содержание основной образовательной программы дошкольного образования. 4. Типичные затруднения в проектировании основной образовательной программы дошкольного образования.	<i>Разработать структуру основной образовательной программы дошкольного образования в строгом соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.</i>
2.2. Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования	1. Требования ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. 2. Требования ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде. 3. Требования ФГОС к кадровым	<i>Составить инфографику с описанием условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.</i>

	условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. 4. Требования ФГОС к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. 5. Требования ФГОС к финансовым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.	
2.3. Дополнительные общеразвивающие программы дошкольного образования	1. Понятие основной образовательной программы дошкольного образования. – Структура основной образовательной программы дошкольного образования. – Содержание основной образовательной программы дошкольного образования. – Типичные затруднения в проектировании основной образовательной программы дошкольного образования.	<i>Составить аннотированный каталог дополнительных общеразвивающих программ по всем направлениям развития детей дошкольного возраста.</i>
Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования	1. Конструктор основной образовательной программы дошкольного образования. 2. Алгоритм проектирования основной образовательной программы дошкольного образования.	<i>Разработать консультацию по проектированию основной образовательной программы дошкольного образования:</i> 4 Проектируем образовательные программы дошкольного образования : учебно-методическое пособие / [авт.-сост.: М. Б. Федорцева, Т. А. Шааб, О. А. Попова и др.]. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2016. – 99 с. 5 Навигатор образовательных программ дошкольного образования (http://www.firo.ru/?page_id=11684).
Комплексные и парциальные образовательные программы дошкольного образования	1. Комплексные образовательные программы дошкольного образования, размещенные в навигаторе: «Детский сад - Дом радости», «Тропинки», «Теремок», «Ступеньки к школе», «Мозаика», «Первые шаги», «ПРОдетей», «Вдохновение», «Открытия», «Развитие», «От рождения до школы», «Детский сад 2100», «Детство», «Мир открытий», «Радуга», «Миры детства: конструирование возможностей», Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями 2. Обзор парциальных образовательных программ	<i>Составить таблицу «Сравнительный анализ комплексных образовательных программ дошкольного образования»:</i> - Навигатор образовательных программ дошкольного образования (http://www.firo.ru/?page_id=11684).

	дошкольного образования.	
Рабочая программа педагога	1. Структура и содержание рабочей программы педагога дошкольной образовательной организации. 2. Алгоритм проектирования рабочей программы педагога. 3. Положение о рабочей программе педагога дошкольной образовательной программе.	<i>Разработать консультацию по проектированию рабочей программы педагога:</i> - Проектируем образовательные программы дошкольного образования : учебно-методическое пособие / [авт.-сост.: М. Б. Федорцева, Т. А. Шааб, О. А. Попова и др.]. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2016. – 99 с.
Методические особенности реализации основной образовательной программы дошкольного образования	1. Образовательная деятельность по реализации основной образовательной программы дошкольного образования. 2. Культурные практики в условиях реализации основной образовательной программы дошкольного образования. 3. Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО с учетом ФГОС дошкольного образования.	<i>Составление методических рекомендаций по проектированию развивающей предметно-пространственной среда группового помещения дошкольной образовательной организации.</i>
Проектирование дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования	1. Структура и содержание дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования. 2. Алгоритм проектирования дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования.	<i>Разработать консультацию по проектированию дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования:</i> - Проектируем образовательные программы дошкольного образования : учебно-методическое пособие / [авт.-сост.: М. Б. Федорцева, Т. А. Шааб, О. А. Попова и др.]. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2016. – 99 с.

Составитель:

Федорцева Марина Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии