

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.06 Мониторинг в дошкольной образовательной организации

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Психология и педагогика дошкольного образования

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2020

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений

в РПДБ1.В.06 Мониторинг в дошкольной образовательной организации

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 12.03.2020 г.)

для ОПОП 2020 год набора _____ на 2020 / 2021 учебный год
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 05.03.2020 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № 6 от 20.02.2020 г. Гребенщикова Т.В. / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой)

Переутверждение на учебный год:

на 2021 / 2022 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2021 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2021 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № __ от __.__.2021 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

на 2022 / 2023 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2022 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2022 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № __ от __.__.2022 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2023 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2023 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № __ от __.__.2023 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

Оглавление

1. Цель дисциплины	4
1.1. Формируемые компетенции	4
1.2. Индикаторы достижения компетенций	4
1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	5
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины	6
3.1 Учебно-тематический план	6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	7
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации	8
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины	9
5.1 Учебная литература	9
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	10
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	11
6 Иные сведения и (или) материалы	12
6.1. Примерные темы письменных учебных работ	12
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	12

1. Цель дисциплины.

Учебная дисциплина «Мониторинг в дошкольной образовательной организации» направлена на формирование общих представлений о целях, задачах, содержании мониторинговой деятельности и особенностях её организации в дошкольной образовательной организации, а также на овладение обучающимися методами комплексного диагностического обследования детей и условий их развития как показателей достижения образовательных результатов.

Цель учебной дисциплины – формирование системы представлений об использовании мониторинга как системного инструмента в изучении психического развития и условий организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должна быть сформирована следующая профессиональная компетенция: ОПК-5.

Дисциплина осваивается в 5 семестре.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1. Формируемые компетенции

Таблица 1 - формируемые учебной дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
<i>профессиональная</i>	Осуществление психолого-педагогического сопровождения и развития личности ребёнка в дошкольной образовательной организации	ПК 4. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и развития личности ребёнка в дошкольной образовательной организации

1.2. Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-4	ПК 4.1. Планирует психолого-педагогическое сопровождение ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития и знания основных психологических подходов	Учебные дисциплины: Б1.В.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольной образовательной организации Б3.02(Д) Выпускная квалификационная работа Виды практик: Производственная практика. Профильная практика
	ПК 4.2. Осуществляет сбор и анализ данных об индивидуальных особенностях детей раннего и дошкольного возраста	
	ПК 4.3. Взаимодействует с педагогом-психологом, родителями (законными представителями), педагогическими работниками по вопросам воспитания, обучения и развития личности дошкольников	

1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-4	<p>ПК- 4.1. Планирует психолого-педагогическое сопровождение ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития и знания основных психологических подходов.</p> <p>ПК- 4.2. Осуществляет сбор и анализ данных об индивидуальных особенностях детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК-4.3. Взаимодействует с педагогом-психологом, родителями (законными представителями), педагогическими работниками по вопросам воспитания, обучения и развития личности дошкольников</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие закономерности и индивидуальные варианты психического развития детей в дошкольном детстве; – методы диагностики, обеспечивающие сбор данных о возрастных и индивидуальных особенностях психического развития и социальной ситуации детей раннего и дошкольного возраста; – методы диагностики условий развития детей в дошкольной образовательной организации; – процедуры мониторинга образовательных результатов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор и проведение диагностических процедур, обеспечивающих оценку индивидуальных особенностей и возрастных показателей психического развития дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками, а также условий детского сада, обеспечивающих развитие детей; – пользоваться принятыми в психологии и педагогике формами фиксации фактов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами комплексного диагностического обследования детей на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей онтогенетического развития; – методами обработки, анализа, обобщения, представления фактов психического развития каждого ребенка и возрастной группы в целом; – методами оценки условий предметно-пространственной среды детского сада и условий общения взрослых с детьми.

2. Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

2.1. Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объем часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	144	144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	24	12
Аудиторная работа (всего):	24	12
в том числе:		
лекции	8	4
практические занятия, семинары	16	8
практикумы		

лабораторные работы		
в интерактивной форме	-	8
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы/контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	120	128
4 Промежуточная аттестация обучающегося- зачёт и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	зачёт с оценкой	зачёт с оценкой
		8 ч.
	5 сем.	5 сем.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия	СРС	СРС	Аудиторн. занятия	СРС	СРС	
лекц.	практ.	лекц.	практ.						
Раздел 1. Мониторинг психического развития детей в дошкольной образовательной организации		72	4	10	58	2	4	124	
1	Теоретические и методологические основания организации мониторинга психического развития детей в детском саду	6	2		4	2		4	ПР-1 (тест 1)
2	Программа мониторинга психического развития дошкольников	16	2	2	12		2	14	ПР-1 (тест 1)
3	Особенности организации мониторинга психического развития детей в условиях ДОО	50		8	42		2	48	ПР-2 (контр. раб. 1)
ИТОГО по разделу		72	4	10	58	2	4	124	
Раздел 2. Мониторинг педагогического процесса в дошкольной образовательной организации		72	4	6	62	2	4	124	
1	Общие теоретические вопросы организации мониторинга педагогического процесса в ДОО	10	2	2	6	2		18	ПР-1 (тест 2)
2	Программа мониторинга педагогического процесса дошкольников	20		2	18		2	22	ПР-2 (контр. раб. 2)
3	Организация мониторинга педагогического процесса в ДОО	42	2	2	38		2	84	ПР-2 (контр. раб. 2)
	Промежуточная аттестация - зачёт							4	
Итого по разделу		72	4	6	62	2	4	124	
Всего:		144	8	16	120	4	8	124	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Раздел 1. Мониторинг психического развития детей в дошкольной образовательной организации	
1	Теоретические и методологические основания организации мониторинга психического развития детей в детском саду	1. Мониторинг в образовательном учреждении: понятие, виды, свойства, функции, место и значение. Модели организации мониторинга психического развития детей в ДОО. Методологические основы мониторинга психического развития дошкольников.
2	Программа мониторинга психического развития дошкольников	2. Общая характеристика линий психического развития дошкольников. Проблемы анализа, описания и контроля новообразований дошкольного детства.
<i>Содержание практических / семинарских занятий</i>		
2.1	Программа мониторинга психического развития дошкольников	1. Структура и содержание программы мониторинга психического развития дошкольников. 2. Диагностическая составляющая мониторинга. Анализ диагностических процедур. 3. Правила и техника проведения диагностики детей в разных возрастных группах. 4. Анализ, оценка, обобщение и представление результатов диагностики. 5. Математические способы обработки результатов. Правила формирования заключений.
3.1.	Особенности организации мониторинга психического развития детей в условиях ДОО	1. Этапы организации и проведения мониторинга психического развития детей в ДОО. Формирование запроса.
3.2		2. Подготовка специалистов образовательного учреждения к проведению мониторинга.
3.4		3. Реализация программы мониторинга психического развития детей в условиях детского сада
3.5.		
1.6		4. Взаимодействие специалистов и семьи в программе мониторинга психического развития детей. Консилиум как форма взаимодействия специалистов ДОО. Консультативная работа с родителями и педагогами. Коррекционная составляющая мониторинга. Использование продуктов мониторинга в формировании образовательной программы и программы развития ДОО.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
Раздел 2. Мониторинг педагогического процесса в дошкольной образовательной организации		
1	Мониторинг в дошкольной образовательной организации.	Понятие мониторинга в педагогике, виды мониторинга, его свойства, функции, значение и место в образовательном процессе детского сада.
2	Модели организации мониторинга педагогического процесса в ДОО.	Цели, задачи, направленность мониторинговых исследований в дошкольной образовательной организации. Мониторинг образовательных результатов в детском саду.
<i>Содержание практических / семинарских занятий</i>		
2.1	Общие теоретические вопросы организации мониторинга педагогического процесса в ДОО	Анализ существующих программ мониторинга образовательных результатов в детском саду по основным образовательным программам дошкольного образования.
2.2	Программа мониторинга педагогического процесса	1. Структура и содержание программы мониторинга. 2. Этапы организации и проведения мониторинга педагогического процесса

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	дошкольников	гического процесса в ДОО. 3. Диагностическая составляющая мониторинга. Анализ, оценка, обобщение и представление результатов диагностики. 4. Содержание диагностических процедур, задействованных в мониторинге педагогического процесса дошкольной образовательной организации.
2.3	Организация мониторинга педагогического процесса в ДОО	1. Подготовка специалистов дошкольной образовательной организации к проведению мониторинга образовательного процесса. 2. Использование продуктов мониторинга в формировании образовательной программы и программы развития ДОО. 3. Диагностика качества организации предметно-развивающей среды в группе и ДОО в целом. 4. Изучение характера общения педагогов с детьми. 5. Хронометраж деятельности детей. 6. Составление заключений на возрастную группу.
Промежуточная аттестация - <i>зачёт с оценкой</i>		

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин. – макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию, выполнение практических заданий)	80	Лекционные занятия (конспект 8 занятий)	1 балл посещение 1 лекционного занятия, ведение конспекта	5 – 8
		Семинарские / практические занятия (16занятий).	до 2-х баллов за выполнение практических заданий к семинарам, предоставленных непосредственно в день проведения, не менее 51% качества (16 занятий)	20– 32
		Контрольная работа (ПР-2), (по теме 3, раздел 1)	За выполнение работы до: 21-25 балла (выполнено 51 - 65% заданий) 26-33- балла (выполнено 66 - 85% заданий) 34-40 баллов (86 - 100% заданий)	13 – 20
		Контрольная работа (ПР-2), (по теме 2, раздел 2)	За выполнение работы до: 21-25 балла (выполнено 51 - 65% заданий) 26-33- балла (выполнено 66 - 85% заданий) 34-40 баллов (86 - 100% заданий)	13 – 20
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (зачёт)	20 (100%)	Тест.	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	3 - 6
		Решение задачи.	5 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	7 - 14
Итого по промежуточной аттестации (зачёту с оценкой)				10 – 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Текст : электронный— URL: <https://urait.ru/bcode/451789> (дата обращения: 28.03.2020).
2. Лаптева, Ю. А. Мониторинг психического развития детей в дошкольной образовательной организации : учебное пособие / Ю. А. Лаптева, Н. И. Федорова ; НФИ КемГУ. — Электронные текстовые данные. — Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2018. — 193 с. — URL: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7285/read.php> (дата обращения: 12.03.2020).— Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Сущность мониторинга, его принципы и функции // Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований : учебник для студентов учреждений высшего образования / [В. И. Загвязинский [и др.]] ; под ред. В. И. Загвязинского. - 2-е издание ; исправленное. - Москва : Академия, 2015.— Глава 5. С. 160-179. (Высшее образование. Бакалавриат). — ISBN 978-5-4468-1783-2. — Текст : непосредственный.
2. Чертенкова Г.И. Комплексный мониторинг развития детей в условиях дошкольных образовательных учреждений : учебно-методическое пособие / Чертенкова Г.И., Федорова Н.И., Рукас Т.И. — Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2013. — 85с. —ISBN 978-5-7291-0528-1.
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.]. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451619> (дата обращения: 28.07.2020).
4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общ.ред. А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02531-6. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/450253> (дата обращения: 12.03.2020). — Текст : электронный

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

<p>327 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1</p>
<p>317 Лаборатория психодиагностики. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий семинарского (практического). <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная.</p> <p>Лабораторное оборудование: компьютеры для обучающихся (7 шт.);</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Профессиональный психологический инструментарий «Иматон» (коробочная лицензия, рег. №№ ТО 00113, тФ00290, тА 00074), комплекс компьютерных психодиагностических и коррекционных методик «EffectonStudio» «Психология в образовании» (постоянная лицензия, сублицензионный договор №192 от 30.04.2020 договор пожертвования №11 от 16.11.2020 г.), аппаратурно-программный комплекс «Активациометр АЦ-6К» (договор пожертвования №17 от 08.07.2019 г.),</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1</p>

аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультиспихометр МПМ-200БД» (аппаратная лицензия, договор пожертвования №35 от 26.12.2019 г.). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	
--	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Электронно-библиотечная система "Лань"» - <http://e.lanbook.com> Договор № 22-ЕП от 05 марта 2020 г., Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com Договор № 4222 эбс от 10.03.2020, Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>. Контракт № 185-12/19 от 14.02.2020 г., Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Договор № 01-ЕП/44 от 14.02.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>. Договор № 223-П от 05.12.2019 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>. Доступ к отдельным периодическим изданиям. Договор № SU-19-12/2019-2 от 24.12.2019 г. Доступ авторизованный.

7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru> НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г, доп. соглашение от 01.04.2014 г. (договор бессрочный). Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

СПБД и ИСС по дисциплине

1. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный-портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/resource/525/2525>

2. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам– обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

4. Единый информационный образовательный портал Кузбасса– является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>

5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование»-<http://www.window.edu.ru>

6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>

7. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>

8. Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: <http://paidagogos.com/>

9. Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Многие материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Большинство книг редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. Библиотека постоянно пополняется. Режим доступа: <http://pedlib.ru/>

10. Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: <http://www.periodika.websib.ru/>

11. Федеральный портал «Российское образование»– база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов– распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

1. Структура и содержание программы мониторинга в ДОО.
2. Этапы организации и проведения мониторинга педагогического процесса в ДОО.
3. Этапы организации и проведения мониторинга психического развития детей в ДОО. Формирование запроса.
4. Реализация программы мониторинга психического развития детей в условиях детского сада.
5. Взаимодействие специалистов и семьи в программе мониторинга психического развития детей.
6. Консилиум как форма взаимодействия специалистов ДОО.
7. Консультативная работа с родителями и педагогами.
8. Коррекционная составляющая мониторинга.
9. Использование продуктов мониторинга в формировании образовательной программы и программы развития ДОО.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету с оценкой

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Раздел 1. Мониторинг психического развития детей в дошкольной образовательной организации		
Теоретические и методологические основания организации мониторинга психического развития детей в детском саду	1). Теоретические подходы к понятию мониторинг в образовании. 2). Классификации видов мониторинга. 3). Отличительные свойства мониторинга.	- <i>Установите последовательность этапов мониторинга:</i> 1) уточнение задания; 2) обсуждение (валидизация); 3) подготовка заключительных документов; 4) создание рабочего проекта мони-

	<p>4). Функциональные возможности мониторинга в образовательной организации.</p> <p>4) Место мониторинга в психолого-педагогическом сопровождении развития детей в детском саду.</p>	<p>торинга;</p> <p>5) создание инструментария;</p> <p>6) использование результатов в управленческой деятельности;</p> <p>7) сбор данных</p> <p>8) обработка и первичный анализ результатов.</p> <p>- к функциям мониторинга относят:</p> <p>1) прогностическая;</p> <p>2) образовательная;</p> <p>3) постановка психологического диагноза;</p> <p>4) информационная.</p>
<p>Программа мониторинга психического развития дошкольников</p>	<p>1) Общая характеристика линий психического развития дошкольников. Проблемы анализа, описания и контроля новообразований дошкольного детства.</p> <p>2) Диагностическая составляющая мониторинга. Анализ диагностических процедур. Правила и техника проведения диагностики детей в разных возрастных группах.</p> <p>3) Анализ, оценка, обобщение и представление результатов диагностики.</p> <p>4) Математические способы обработки результатов. Правила формирования заключений.</p>	<p>1) Подготовьтесь и проведите диагностические процедуры первого блока мониторинга психического развития детей на одной из возрастных групп, используя материалы методики Е. М. Борисовой, Т. Д. Абдурасуловой.</p> <p>При выполнении задания ориентируйтесь на следующие моменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучите содержание диагностических субтестов по каждой исследуемой сфере; – подготовьте карточки с описанием инструкций для правильности и точности их предъявления детям, постарайтесь выучить инструкции, порядок и способ предъявления заданий детям; – оформите стимульные материалы, подготовьте бланки индивидуальных протоколов обследования и сводные таблицы; – проведите индивидуально с каждым ребёнком диагностические процедуры; – оформите протоколы обследования, осуществите количественную обработку первичных данных, проведите качественный анализ полученных результатов обследования, отметьте сильные и слабые стороны в развитии каждого ребёнка; – перенесите результаты из индивидуальных протоколов в сводные таблицы; – на основе материалов сводных таблиц и индивидуальных протоколов заполните предложенную ниже форму заключения. <p>2) Проведите исследование самооценки дошкольников в одной из возрастных групп, используя методику «Лесенка». Представьте данные в сводном протоколе, используя бланк из приложения 3. Обработайте и про-</p>

		анализируйте полученные данные по группе детей. Сделайте вывод о характере самооценки старших дошкольников (её дифференцированности, адекватности, критичности, эмоциональной окрашенности).
Особенности организации мониторинга психического развития детей в условиях ДОО	<p>1) Этапы реализации мониторинга в детском саду. Виды и структура моделей мониторинга развития детей.</p> <p>2) Взаимодействие специалистов и семьи в программе мониторинга психического развития детей.</p> <p>3) Консилиум как форма взаимодействия специалистов ДОО.</p> <p>4) Консультативная работа с родителями и педагогами.</p> <p>5) Формирование заключения: структура, содержание, рекомендации.</p>	<p>Проведено исследование мотивационной сферы детей ст. дошкольного возраста.</p> <p>Таблица – Результаты обследования мотивационной сферы детей (n=19).</p> <p>1. Распределите детей соответственно уровню развития мотивационной сферы, подсчитайте количество и процентное отношение детей с относительно высоким, низким и средним уровнем развития мотивационной сферы.</p> <p>2. Расположите индивидуальные результаты детей, ориентируясь на общий показатель баллов по трем субтестам в порядке убывания баллов (от большего значения к меньшему значению баллов).</p> <p>3. Распределите детей по группам успешности, ориентируясь на индивидуальные значения и процентные характеристики групп (например, в группы наиболее и наименее успешных может войти не более 10% детей от общего числа).</p> <p>4. Определите коэффициент приближения результатов развития мотивационной сферы к СПН в каждой подгруппе детей.</p> <p>5. Представьте данные приближения к СПН графически.</p> <p>6. Проведите анализ результатов по каждому субтесту в сравнительной характеристике.</p> <p>Выделите детей с выраженными проблемами развития мотивационной сферы, сформулируйте рекомендации по их преодолению.</p>
Раздел 2. Мониторинг педагогического процесса в дошкольной образовательной организации		
Мониторинг в дошкольной образовательной организации.	<p>1. Понятие мониторинга в педагогике;</p> <p>2. Виды мониторинга;</p> <p>3. Свойства педагогического мониторинга;</p> <p>4. Функции, значение и место мониторинга в образовательном процессе детского сада.</p>	<p>Проведите анализ определений мониторинга в образовании.</p> <p>Выделите основные виды мониторинга в детском саду и их содержание.</p> <p>Охарактеризуйте основные функции мониторинга в детском саду.</p>
Модели организации мониторинга педагогического процесса в	Цели, задачи, направленность мониторинговых исследований в дошкольной образовательной	Работая в творческих группах, разработайте модель мониторинга педагогического процесса в детском

ДОО.	организации. Мониторинг образовательных результатов в детском саду.	саду и проведите презентацию разработанной модели.
Программа мониторинга педагогического процесса дошкольников	<p>Основные требования к организации предметно-развивающей среды в возрастных группах и ДОО в целом.</p> <p>Знать особенности характера общения педагогов с детьми (стили и модели педагогического общения).</p> <p>Знать основные виды деятельности детей дошкольного возраста.</p>	<p>Подготовьтесь к проведению диагностики качества организации предметно-развивающей среды в группе и ДОО в целом, к изучению характера общения педагогов с детьми, к хронометражу деятельности детей.</p> <p>При выполнении задания ориентируйтесь на следующие моменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучите содержание диагностических заданий по каждому направлению; – подготовьте карты для изучения условий предметно-развивающей среды и проведения хронометража деятельности детей; – оформите бланки для анкетирования педагогов с целью изучения характера общения педагогов с детьми.
Организация мониторинга педагогического процесса в ДОО	<p>Основные требования к формированию заключения на группу: структура, содержание, рекомендации.</p>	<p>Проведите диагностику качества организации предметно-развивающей среды в группе и ДОО в целом, изучите характер общения педагогов с детьми, проведите хронометраж деятельности детей.</p> <p>При выполнении задания ориентируйтесь на следующие моменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществите количественную обработку первичных данных, проведите качественный анализ полученных результатов обследования, отметьте сильные и слабые стороны в оснащении условий предметно-развивающей среды; – на основе материалов хронометража деятельности детей оформите сводную таблицу и заполните предложенную форму заключения. <p>Составьте заключение на возрастную группу и дайте необходимые рекомендации педагогам.</p>

Составители: Лаптева Ю.А., канд. психол.наук, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии; Чертенкова Г.И., канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

Приложение

Макет заключения о качестве организации педагогического процесса в возрастной группе.

Анализ построения развивающей среды в МДОУ №_____.

Развивающая предметная среда детства – это система условий, обеспечивающих всю полноту развития деятельности и личности ребенка. Окружающая среда является не только внешним условием, но и внутренним фактором развития ребенка. Яркие, разнообразные и богатые по содержанию предметы и объекты особенно привлекают внимание дошкольников и способствуют развитию их познавательной и творческой активности.

Вместе с тем, поведение воспитателя, его умение правильно спланировать и организовать деятельность детей также составляет элемент развивающей среды, поскольку именно от воспитателя зависит, какой игровой и дидактический материал будут выбирать дети, будет их деятельность носить преимущественно исследовательский и творческий характер или характер воспроизводящий.

Изучение построения развивающей среды проводилось на базе МДОУ №___202 -202 учебного года. Исследование состояло из трех этапов:

1. Изучение модели и стиля взаимодействия педагогов с детьми, позволяющее определить характер педагогического общения, направленность педагогов на личностно – ориентированную или учебно-дисциплинарную модель взаимодействия.

2. Изучение условий развивающей среды, которое предполагало проведение наблюдений и бесед с воспитателями и администрацией с целью оценки условий предметной развивающей среды в разных возрастных группах ДОУ, выделение ее сильных и слабых сторон.

3. Анализ организации видов детской деятельности в средней, старшей, подготовительной группах, по результатам которого мы определяли степень включенности различных видов деятельности в режимные процессы, оптимальность чередования с учетом возраста детей, соотношение организованных воспитателем и самостоятельных форм деятельности детей.

1. Изучение модели и стиля взаимодействия педагогов с детьми

С целью изучения модели взаимодействия между педагогами и детьми мы организовали и провели анкетирование педагогов. **В анкетировании приняли участие _ педагогов из 7 групп (1 младшей, 2 младшей, средней, старшей, подготовительной), инструктор по плаванию, музыкальный руководитель, инструктор физкультуры.**

Исследование предполагало определение у каждого педагога модели и стиля взаимодействия с детьми. Анализ и обработка данных осуществлялись с учетом следующих показателей:

- выраженная ориентированность на личностную модель взаимодействия;
- умеренная ориентированность на личностную модель взаимодействия;
- умеренная ориентированность на учебно-дисциплинарную модель взаимодействия;
- выраженная ориентированность на учебно-дисциплинарную модель взаимодействия.

Личностно-ориентированная модель взаимодействия предполагает признание личности ребенка, его индивидуальности, его потребностей и интересов, умение стать на позицию ребенка, учесть его точку зрения и не игнорировать его чувства и эмоции. А это значит, что взрослый в общении с детьми должен обеспечить чувство психологической защищенности ребенка, его доверия к миру.

Учебно-дисциплинарная модель взаимодействия рассматривает ребенка как объекта воспитательных воздействий и предполагает строгое подчинение правилам и требованиям воспитателя без учета индивидуальных особенностей ребенка, основа воспитания не личность ребенка, а его достижения – знания, умения, навыки, способности.

У 6 из 20 (___%) педагогов выявлена умеренная ориентация на учебно-дисциплинарную модель взаимодействия, у 3 (___%) педагогов – выраженная ориентация на учебно-дисциплинарную модель, у 9 (___%) педагогов - выраженная ориентация на личностную модель, у 2 (___%) педагогов – умеренная ориентация на личностную модель.

Таким образом, у 45% обследованных педагогов не сформированы или недостаточно развиты навыки личностно-ориентированного общения, 55% педагогов в той или иной степени овладели навыками личностно-ориентированного общения и успешно применяют их в своей деятельности.

Наибольшую трудность у педагогов, отдающих предпочтение учебно-дисциплинарной модели взаимодействия, вызвали следующие утверждения (анализ по выявленным фактам):

Воспитатель – главная фигура, от него зависит успех и эффективность воспитательной работы. Необходимо помнить, что ребенок находится в центре воспитательного процесса, он предмет познания. Педагог и ребенок – два равноправных звена педагогического процесса. И успех воспитательной работы будет зависеть от успешности и продуктивности их взаимодействия.

Хорошая дисциплина – залог успеха в воспитании и обучении детей. Дисциплина предполагает, прежде всего, подчинение требованиям педагога, ребенок постоянно находится в рамках дозволенного, что, несомненно, рождает страх перед наказанием, снижает степень самостоятельности, познавательной и творческой активности детей.

Основная цель воспитателя – реализовать требования программы воспитания и обучения детей. В настоящее время многие программы ориентированы на норму, на средний уровень развития детей. В то время как каждый ребенок – индивидуальность. Не следует подводить всех детей к среднему уровню. Педагогу необходимо выявлять детей способных, одаренных и детей с недостатками в развитии, и предлагать им задания с учетом их индивидуальных особенностей.

Центральная задача учебно-воспитательной работы – вооружение детей знаниями, умениями, навыками. Нужно помнить, что основа воспитания – личность ребенка. А если рассматривать ребенка как объект воздействий педагога, и в основу воспитания положить его достижения, то о воспитании свободной, активной, творческой личности не может быть и речи.

При выявлении стиля педагогического общения воспитателя с детьми, по результатам предложенного теста, были получены следующие данные – % педагогов отдают предпочтение демократическому стилю общения, % - предпочитают авторитарный стиль.

Результаты изучения педагогического взаимодействия в МДОУ № _____ (201_-201_гг.).

№ п. п.	ФИО	должность	группа	Модель взаимодействия		Стиль взаимодействия	
				Кол-во баллов	наименование	Кол-во баллов	наименование
1	А-ва А.Г.	учитель-логопед		29	Выраженная ориен.на личностную	29	Д
2	Б-ва Е.М.	воспитатель	Ст.«Рябинка»	36	Выраженная ориент. на личностную.	27	Д
3	Б-ва Ж.П.	воспитатель	Ср.«Колосок»	50	Выраженная ориент.на учеб.-дисциплин.	26	Д
4	В-ва Е.Г.	воспитатель	Пд.«Теремок»	33	Выраженная ориен.на личностную	29	Д
5	Д-ва Н.Р.	музыкальный руководитель		51	Выраженная ориент.на учеб.-дисциплин.	29	Д
	и т.д.						

Анализ построения предметной развивающей среды в разных возрастных группах Средняя группа «Ягодка»

Воспитатели: Я-я Д.А., Т-ва Д.Ю.

1. Оценка условий развивающей среды.

На основании наблюдений за условиями развивающей среды и, исходя из беседы с воспитателями и зам. зав. по учебно-воспитательной работе, мы выявили, что условия для воспитания и

развития детей созданы. Обеденная и учебная зоны совмещены. Пространство группового помещения имеет ярко выраженное зонирование. Игры и материалы доступны детям.

Сильные стороны - условия для художественно-эстетического развития, для развития конструктивной деятельности, для развития экологической культуры.

Слабые стороны – условия для развития элементарных естественнонаучных представлений.

Общее количество баллов – 227.

Условия развивающей среды соответствуют уровню **выше среднего**.

№ п.п.	Критерии оценки условий развивающей среды	Уровень организации
1	Дидактические средства и оборудования для всестороннего развития детей	высокий
2	Условия для художественно-эстетического развития детей	высокий
3	Условия для развития театрализованной деятельности детей	высокий
4	Условия для развития детей в музыкальной деятельности	средний
5	Условия для развития конструктивной деятельности детей	высокий
6	Условия для развития экологической культуры детей	высокий
7	Условия для развития представления о человеке в истории и культуре	средний
8	Условия для физического развития детей	средний
9	Условие для формирования у детей элементарных математических представлений	высокий
10	Условия для развития у детей элементарных естественнонаучных представлений	низкий
11	Условия для развития речи детей	высокий
12	Условия для игровой деятельности детей	высокий

Пример оформления рекомендаций:

1. Оборудуйте в группе уголок уединения – «зону психологической разгрузки», поместить туда любимые игры и игрушки, альбом с фотографиями членов семьи, групповые фотографии, детские книги, журналы, картинки и т.д.

Уголок уединения – важное место в группе детского сада.

Во-первых, он необходим ребенку как зона релаксации. Повседневная жизнь в саду достаточно насыщена, ребенок постоянно находится в обществе своих сверстников и взрослых. И чтобы он не уставал от суеты повседневной жизнедеятельности, ему нужно место, где можно ненадолго скрыться от всех и отдохнуть, подумать, помечтать.

Во-вторых, у ребенка может быть плохое настроение, его могут одолевать грустные мысли и ему просто необходимо побыть один на один со своими чувствами и эмоциями.

И, в-третьих, у ребенка может возникнуть потребность поиграть своими любимыми игрушками, порисовать, почитать одному (а не вместе с другими детьми).

2. Для развития детей в музыкальной деятельности приобретите музыкально-дидактические игры и пособия (в том числе и альбомы, слайды, открытки на темы «Музыкальные инструменты», «Композиторы, певцы, танцоры» и пр.).

3. Пополните музыкальные уголки звучащими предметами-заместителями – всевозможными «шумилками», которые можно усложнять и изменять в соответствии с возрастом детей.

4. Для развития представлений о человеке в истории и культуре организуйте уголок краеведения, или макет русской избы. Поместите в него кукол в национальных костюмах, несколько образцов предметов народного быта (посуда, украшения, домашняя утварь и пр.).

5. Пополните литературу и дидактические игры и материалы для ознакомления детей с историей, культурой, трудом, бытом и техническими достижениями человечества. (соответственно возрасту)

6. Организуйте в группе уголок экспериментирования:

- экспериментирование с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного размеров (5-6) различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов (тонет - не тонет), черпачки, сачки, воронки.

- экспериментирование с песком: стол-песочница, емкости разного размера и формы (4-5), предметы-орудия разных размеров, форм, конструкций.

- составьте картотеку опытов.

2. Сводная таблица анализа организации видов деятельности детей

№ П.П	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		ОБЩЕЕ ВРЕМЯ	ОРГАНИЗ. ДЕЯТ-ТЬ	САМОСТ. ДЕЯТ-ТЬ
1.	Игровая деятельность	Сюжетно-ролевая	125	20	105
		Театрализованная	25	20	5
		Строительно-конструктивная	65	10	55
		Дидактические	120	20	100
		Подвижные	55	20	35
Всего:			390	90	300
2.	Трудовая дея- тельность	Хозяйственно-бытовой труд	205	20	185
		Труд в природе	40	30	10
		Ручной труд			
Всего:			245	50	195
3.	Продуктивная деятельность	Рисование	80	20	60
		Лепка / конструирование	40		40
		Аппликация			
Всего:			120	20	100
4.	Познавательная – исследовательская деятельность	Беседа	40	30	10
		Наблюдение	25	5	20
		Экспериментирование	20	20	
		Решение задач	40	40	
		Рассматривание картинок и иллюстраций	15	5	10
		Предметное манипулирование	45		45
Всего:			185	100	85
5.	Двигательная деятельность	Самостоятельная	105		105
		Организованная	55	55	

		На занятиях			
Всего:			160	55	105
6.	Музыкально-художественная деятельность	Самостоятельная	35		35
		Организованная			
		На занятиях			
Всего:			35		35
7.	Чтение художественной литературы	Самостоятельное	20		20
		Организованное	20	20	
Всего:			40	20	20
8.	Логочас				
Общее количество времени (в минутах)			1175	335	840

При организации воспитательно-образовательного процесса учитывается ведущий вид деятельности детей – **игровая деятельность**. Она составляет 33% от общего времени хронометража. Игра представлена как организованная воспитателем, так и организованная по инициативе детей.

Необходимо обратить внимание на организацию сюжетно-ролевой игры, она в большей степени наблюдалась самостоятельная (105 мин). Характерным для сюжетно-ролевой игры детей 4-5 лет является овладение гибким ролевым поведением и переход к самостоятельной организации игровой обстановки «под замысел». В этом процессе им необходима помощь воспитателя, поэтому необходимо планировать организованные формы сюжетно-ролевой игры в течение дня.

Дидактическая игра также представлена в большей степени самостоятельная. Нужно помнить, что игры сохраняют развивающий и обучающий характер, если представлены ребенку в одном варианте не более трех раз. Педагогу следует больше обратить внимание на организацию дидактических игр для того, чтобы они не потеряли свою развивающую и обучающую функцию и не стали развлечением.

Познавательно – исследовательская деятельность составляет 16% от общего времени хронометража. Наибольшее время отводится предметному манипулированию, наименьшее – рассматриванию картинок и иллюстраций. Предметное манипулирование в данном случае рассматривается как нецеленаправленные действия с объектами и предметами, которые не учитывают их специфику и назначение. Данные действия не характерны для детей в возрасте 4-7 лет и являются большей частью непродуктивными, т.к. не имеют развивающего потенциала. Необходимо снизить его время.

Соотношение игровой и познавательно–исследовательской деятельности – 68%/32% - для данной возрастной группы является нормой.

Остальные виды деятельности составляют 51% от общего времени хронометража.

Время **физической активности** детей в течение дня составляет – 215 минут (в том числе подвижные игры 55 минут), что в полной мере удовлетворяет потребность детей в физической активности.

В течение дня отсутствовали следующие виды деятельности:

1. Ручной труд.
2. Аппликация в свободное от занятий время.
3. Лепка в свободное от занятий время.

4. *Занятия по развитию мелкой моторики, правильного дыхания и пр. (логочас).*
5. *Организованная в свободное от занятий время музыкально-художественная деятельность.*

В течение дня наблюдается нерациональное распределение самостоятельной деятельности детей (71%, 840 минут) и организованной (29%, 335 минут), что свидетельствует о неравномерном распределении видов деятельности в режиме дня и указывает на недостаточное планирование разных форм, методов и приемов работы с детьми.

Соотношение статической и динамической активности на занятиях. Было обследовано 3 занятия (развитие речи, лепка, познавательное). Время динамической активности на занятиях составляет 54% от общего времени занятия, время статической активности – 46%. Полученные данные указывают на высокое качество планирования.

Примерные рекомендации:

1. Планировать в течение дня разные формы, методы и приемы работы с детьми. Особое внимание обратить на равномерное распределение видов детской деятельности в режиме дня.
2. Планировать организованные формы сюжетно-ролевых и дидактических игр.
3. Планировать разные виды музыкально-художественной деятельности.
4. Проанализировать, какие виды деятельности отсутствуют в течение дня, обратить внимание на их планирование и организацию.