Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии и педагогики
_____ Лозован Л.Я.
«21» марта 20 20 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.03.01 Основы инклюзивного образования

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки
Логопедия

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2019

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений

в РПД **Б1.В.ДВ.03.01 Основы инклюзивного образования**

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 04.04.2019 г.)

для ОПОП 2019 год набора на 2019 / 2020 учебный год
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Логопедия
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики протокол методической комиссии факультета № 4 от 12.03.2019 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № 6 от 25.01.2019 г. *Разенкова Н.Е.* / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой *(Подпись)*

Переутверждение на учебный год:

на 2020 / 2021 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 12.03.2020 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 05.03.2020 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № 6 от 20.02.2020 г. *Гребенщикова Т.В.* / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

на 2021 / 2022 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2021 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2021 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № __ от ___.___.2021 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

на 2022 / 2023 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2022 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2022 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № __ от ___.___.2022 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Оглавление

1. Цель дисциплины 4
1.1 Формируемые компетенции 4
1.2 Индикаторы достижения компетенций 4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 4
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий 5
2.1 Формы промежуточной аттестации 5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины 6
3.1 Учебно-тематический план 6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 6
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации 8
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. 9
5.1 Учебная литература 9
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. 10
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 10
6. Иные сведения и (или) материалы 11
6.1 Примерные темы письменных учебных работ 11
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 11

1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП):

– ПК-2

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Профессиональная	Осуществление обучения и воспитания лиц с ОВЗ в соответствии с образовательной программой специального образования	ПК-2 Способен обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития лиц с нарушениями речи в образовательной организации

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-2 Способен обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития лиц с нарушениями речи в образовательной организации.	ПК-2.2. Проектирует развивающую предметно-пространственную среду развития, обучения и воспитания лиц с нарушениями речи. ПК-2.3. Создает оптимальные условия развития, обучения и воспитания лиц с нарушениями речи.	- Дислалия. Дизартрия - Нарушения голоса. Ринолалия - Нарушения темпа речи. Заикание - Алалия. Афазия - Коррекция речи при осложненных дефектах - Логопедическая работа в дошкольной образовательной организации - Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи - Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в период подготовки к школе - Психокоррекционная работа с детьми с нарушениями речи - Производственная практика. Педагогическая практика

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-2 Способен обеспечивать соблюдение педагогических	ПК-2.2. Проектирует развивающую предметно-пространственную среду развития, обучения и	**Знать:** — содержание развивающей предметно-пространственной среды развития, обучения и воспитания, обеспечивающей

условий общения и развития лиц с нарушениями речи в образовательной организации.	воспитания лиц с нарушениями речи. ПК-2.3. Создает оптимальные условия развития, обучения и воспитания лиц с нарушениями речи.	инклюзивное образование детей с нарушениями речи; — характеристику условий развития, обучения и воспитания, обеспечивающих инклюзивное образование детей с нарушениями речи. **Уметь:** — проектировать развивающую предметно-пространственную среду развития, обучения и воспитания, обеспечивающую инклюзивное образование детей с нарушениями речи; — создавать оптимальные условия развития, обучения и воспитания, обеспечивающие инклюзивное образование детей с нарушениями речи. **Владеть:** — методами проектирования развивающей предметно-пространственной среды развития, обучения и воспитания детей с нарушениями речи; — методами создания оптимальных условий развития, обучения и воспитания детей с нарушениями речи.

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

2.1 Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	108	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	16
Аудиторная работа (всего):	36	16
в том числе:		
лекции	12	6
практические занятия, семинары	24	10
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме	12	4
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	88
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен /зачет с оценкой / зачет и объём часов, выделенный на промежуточную	Зачет	Зачет
		4 час.

аттестацию:	3 сем.	7, 8 сем.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы[1] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
1.	Сущность инклюзивного образования лиц с нарушениями речи.	14	2	2	10	2	2	20	ИЗ
2.	Педагогика инклюзивного образования	18	2	6	10	2	2	20	ИЗ
3.	Технологии в инклюзивном образовании	32	4	8	20	2	2	22	ПР-4
4.	Инклюзивное образование детей с нарушениями речи.	44	4	8	32	-	4	26	ИЗ
	Промежуточная аттестация *– зачет*								УО-3
ИТОГО по семестру		**108**	**12**	**24**	**72**	**6**	**10**	**88**	УО-3

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Содержание лекционного курса		
1	*Сущность инклюзивного образования лиц с нарушениями речи.*	
1.1	Сущность инклюзивного образования лиц с нарушениями речи.	Цели и задачи инклюзивного образования лиц с нарушениями речи. Основные понятия инклюзии. Принципы инклюзивного образования. Нормативные документы, регулирующие деятельность образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику. Характеристики индивидуальных особенностей речевого развития и особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи, учитываемые при инклюзивном образовании.
2	*Педагогика инклюзивного образования*	
2.1	Педагогика инклюзивного образования	Общие основы педагогики инклюзивного образования. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования. Развивающая предметно-пространственной среда развития, обучения и воспитания, обеспечивающая инклюзивное образование детей с нарушениями речи.

[1] УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
3	*Технологии в инклюзивном образовании.*	
3.1	Технологии в инклюзивном образовании.	Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования. Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования. Интерактивные технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.
4	*Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.*	
4.1	Инклюзивное образование детей с нарушениями речи.	Условия развития, обучения и воспитания, обеспечивающие инклюзивное образование детей с нарушениями речи. Содержание психолого-педагогической поддержки детей с нарушением речи. Особенности организации взаимодействия с семьей и педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития в процессе реализации инклюзивного подхода в образовании детей с нарушениями речи.
Содержание практических занятий		
1	*Сущность инклюзивного образования лиц с нарушениями речи.*	
1.1	Сущность инклюзивного образования лиц с нарушениями речи.	Цели и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ. Основные понятия инклюзии. Принципы инклюзивного образования. Нормативные документы, регулирующие деятельность образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику. *Анализ документов, регулирующих деятельность образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику.
2	*Педагогика инклюзивного образования*	
2.1	Педагогика инклюзивного образования	Общие основы педагогики инклюзивного образования. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования. *Разработка проекта «Развивающая предметно-пространственной среда развития, обучения и воспитания, обеспечивающая инклюзивное образование детей с нарушениями речи». *Конспектирование стратегии 1 «Создание адаптивной образовательной среды, соответствующей потребностям всех учащихся» из книги Дэвида Митчелла «Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования».
3	*Технологии в инклюзивном образовании.*	
3.1	Технологии в инклюзивном образовании.	Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования. Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования. Интерактивные технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении. Технологии коррекционной работы с детьми с ОВЗ. *Написание рефератов: «Современные технологии инклюзивного образования», «Вклад Дэвида Митчелла в разработку эффективных педагогических технологий специального и инклюзивного образования».
4	*Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.*	
4.1	Инклюзивное образование детей с нарушениями речи.	Условия развития, обучения и воспитания, обеспечивающие инклюзивное образование детей с нарушениями речи. Содержание психолого-педагогической поддержки детей с

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		нарушением речи. Особенности организации взаимодействия с семьей и педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития в процессе реализации инклюзивного подхода в образовании детей с нарушениями речи. *Разработка модели «Взаимодействие ДОО и семьи по вопросам воспитания, обучения и развития в процессе реализации инклюзивного подхода в образовании детей с нарушениями речи».
	Промежуточная аттестация – *зачет*	

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**80**	Лекционные занятия (конспект) (12 занятий)	**0,5 балла** посещение 1 лекционного занятия	0,5 – 12
		Практические занятия (подготовка, участие в освещении темы) (24 занятий).	**0,5 балл** - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-75% **1 балл** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 76-100%	14 - 24
		Письменная работа - реферат (по 2 темам)	**За решение выполнение одной работы:** **5 баллов** (пороговое значение) **8 баллов** (максимальное значение)	10 – 16
		Индивидуальные задания (3 задания)	**За выполнение одного ИЗ:** **4 балла** (пороговое значение) **6 баллов** (максимальное значение)	12– 18
		Индивидуальные задания (проект)	**За выполнение одного ИЗ:** **4,5 балла** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	4,5 – 10
Итого по текущей работе в семестре				**41 – 80 б.** (51 – 100% по приведенной шкале)
Промежуточная аттестация	**20** (100%	Теоретический вопрос	**6 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5 - 10

(экзамен)	/баллов приведенной шкалы)	Практическое задание	**5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5 - 10
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				**10- 20 б.** (51 – 100% по приведенной шкале)
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д. З. Ахметова, З. Г. Нигматов, Т. А. Челнокова и др. ; под ред. Д. З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2013. – 204 с. : ил., табл. – URL: http:// biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980 (дата обращения: 20.01.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
2. Подольская, О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О. А. Подольская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 57 с. : ил. – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607 (дата обращения: 20.01.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8971-4. – DOI 10.23681/477607. – Текст : электронный.
3. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – ISBN 978-5-4475-2780-8. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762 (дата обращения: 20.01.2019). – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с

ОВЗ: Методическое пособие / под ред. Староверовой М. С. – Москва: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011. — 167 с. - URL: http://pedlib.ru/Books/7/0479/7_0479-1.shtml (дата обращения: 20.01.2019). – Текст : электронный.

2. Подольская, О. А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 79 с. : табл. — ISBN 978-5-4475-9989-8. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388 (дата обращения: 20.01.2019).– Текст : электронный.
3. Сиротюк, А. С. Формирование толерантности у детей дошкольного возраста в условиях инклюзивной развивающей среды : учебное пособие / А. С. Сиротюк. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 259 с. – ISBN 978-5-4458-8862-8. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238364 (дата обращения: 20.01.2019). – Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

207 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска маркерно-меловая, столы, стулья. **Оборудование:** *стационарное* – компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - http://biblioclub.ru
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - https://urait.ru/
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по

общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com,

6. Научная электронная библиотека – http://elibrary.ru
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - https://icdlib.nspu.ru

СПБД и ИСС по дисциплине

1. ScienceDirect содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике
2. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.– [Электронный ресурс] Режим доступа: http://base.consultant.ru , свободный. – Загл. с экрана.
3. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki
4. Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru
5. Образование без границ : Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию, режим доступа http://edu-open.ru/
6. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/
7. Педагогическая библиотека, режим доступа – http://pedlib.ru/

6. Иные сведения и (или) материалы

6.1 Примерные темы письменных учебных работ

Примерные тематика рефератов

1. Современные технологии инклюзивного образования.
2. Вклад Дэвида Митчелла в разработку эффективных педагогических технологий специального и инклюзивного образования.

Примерные индивидуальные задания

1. Анализ документов, регулирующих деятельность образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику.
2. Разработка проекта «Развивающая предметно-пространственной среда развития, обучения и воспитания, обеспечивающая инклюзивное образование детей с нарушениями речи».
3. Конспектирование стратегии 1 «Создание адаптивной образовательной среды, соответствующей потребностям всех учащихся» из книги Дэвида Митчелла «Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования».
4. Разработка модели «Разработка модели «Взаимодействие ДОО и семьи по вопросам воспитания, обучения и развития в процессе реализации инклюзивного подхода в образовании детей с нарушениями речи».

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 – Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
1. Сущность инклюзивного образования лиц с нарушениями речи.		

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Сущность инклюзивного образования лиц с нарушениями речи.	Цели и задачи инклюзивного образования лиц с нарушениями речи. Основные понятия инклюзии. Принципы инклюзивного образования. Нормативные документы, регулирующие деятельность образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику. Характеристики индивидуальных особенностей речевого развития и особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи, учитываемые при инклюзивном образовании.	Проанализируйте документы, регулирующие деятельность образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику.
2. Педагогика инклюзивного образования.		
Педагогика инклюзивного образования.	Общие основы педагогики инклюзивного образования. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования.	Разработайте проект «Развивающая предметно-пространственной среда развития, обучения и воспитания, обеспечивающая инклюзивное образование детей с нарушениями речи». Представьте стратегию Дэвида Митчелла о создании адаптивной образовательной среды, соответствующей потребностям всех учащихся.
3. Технологии в инклюзивном образовании.		
Технологии в инклюзивном образовании.	Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования. Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования. Интерактивные технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении. Технологии коррекционной работы с детьми с ОВЗ.	Представьте современные технологии инклюзивного образования. Представьте вклад Дэвида Митчелла в разработку эффективных педагогических технологий специального и инклюзивного образования.
4. *Инклюзивное образование детей с нарушениями речи.*		
Инклюзивное образование детей с нарушениями речи.	Условия развития, обучения и воспитания, обеспечивающие инклюзивное образование детей с нарушениями речи. Содержание психолого-педагогической поддержки детей с нарушением речи. Особенности организации взаимодействия с семьей и педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития в процессе реализации инклюзивного подхода в образовании детей с нарушениями речи.	Разработайте модель «Взаимодействие ДОО и семьи по вопросам воспитания, обучения и развития в процессе реализации инклюзивного подхода в образовании детей с нарушениями речи».

Составитель: Костикова Д.А., к.п.н., доцент кафедры ДиСПП

(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)