Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии и педагогики
_____ Лозован Л.Я.
«20» _____ 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.04.07 Информационно-коммуникационные технологии в специальном (дефектологическом) образовании

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Код, название направления

Направленность (профиль) подготовки
Логопедия

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2020

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений

в РПД **Б1.О.04.07 Информационно-коммуникационные технологии в специальном (дефектологическом) образовании**

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 12.03.2020 г.)

для ОПОП 2020 год набора на 2020 / 2021 учебный год
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Логопедия
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 05.03.2020 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № 6 от 20.02.2020 г. *Гребенщикова Т.В.* / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Переутверждение на учебный год:

на 2021 / 2022 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2021 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2021 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № __ от ___.___.2021 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

на 2022 / 2023 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2022 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2022 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № __ от ___.___.2022 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

на 2023 / 2024 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2023 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2023 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № __ от ___.___.2023 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Оглавление

1. Цель дисциплины 4
1.1 Формируемые компетенции 4
1.2 Индикаторы достижения компетенций 4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 4
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий Формы промежуточной аттестации 5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 6
3.1 Учебно-тематический план 6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 8
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации 11
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. 13
5.1 Учебная литература 13
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. 14
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 15
6. Иные сведения и (или) материалы 15
6.1.Примерные темы письменных учебных работ 15
6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 15

1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата (далее - ОПОП):

– ОПК-2.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК-2.2. Формулирует цели, задачи, образовательные результаты основных и дополнительных образовательных программ. ОПК.2.3. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	– Специальная психология и педагогика – Производственная практика. Педагогическая практика

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.2. Ориентируется в современной информационно-образовательной среде специального (дефектологического) образования ОПК.2.3. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	***Знать:*** – требования к ИКТ для разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ; – критерии выбора ИКТ для разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ. ***Уметь:*** – выбирать и использовать ИКТ для разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ;

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		– оценивать эффективность использования ИКТ для разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ; – использовать ИКТ для осуществления коммуникаций в процессе разработки основных и дополнительных образовательных программ. ***Владеть:*** – информационно-коммуникационными технологиями, необходимыми для разработки основных и дополнительных образовательных программ.

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	144		144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	42		8
Аудиторная работа (всего):	42		8
в том числе:			
лекции	14		2
практические занятия, семинары	28		6
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме	12		2
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	66		127
4 Промежуточная аттестация обучающегося	Экзамен		Экзамен
	36 час.		9 час.
	1 сем.		2 сем.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы [1] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ		
Семестр 1									
	1. Электронная информационно-образовательная среда	**74**	**10**	**18**	**46**	**2**	**6**	**90**	ТС-2
1	Нормативные требования к ЭИОС Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании Применение офисных технологий в условиях ЭИОС Технологии разработки и сопровождения сайта образовательной организации в условиях ЭИОС Разработка цифровых образовательных ресурсов для наполнения ЭИОС	8	4		4	2		6	
2	Использование офисных средств для создания ЭИОС образовательной организации	6	2		4		2	6	ТС-2
3	Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе растровой графики при создании ЭИОС образовательной организации	6		2	4		2	6	ТС-2
4	Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе векторной графики при создании ЭИОС образовательной организации	6		2	4		2	6	ТС-2
5	Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе аудио при создании ЭИОС образовательной организации	6		2	4			6	ТС-2
6	Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе видео при создании ЭИОС образовательной организации	6		2	4			6	ТС-2

[1] УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы [1] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ		
Семестр 1									
	Разработка интерактивных образовательных ресурсов - презентаций при создании ЭИОС.	6		2	4			8	ТС-2
7	Разработка интерактивных образовательных ресурсов - интерактивных игр и электронных учебников при создании ЭИОС	6		2	4			8	ТС-2
8	Использование информационно-коммуникационные технологии при обучении, воспитании и развитии	6	2		4			8	ТС-2
9	Использование информационно-коммуникационные технологии при проектировании образовательного процесса	6	2		4			8	ТС-2
10	Использование информационно-коммуникационные технологии при организации проектной деятельности обучающихся	4		2	2			8	ТС-2
11	Использование информационно-коммуникационные технологии для поиска учебной информации	4		2	2			8	ТС-2
12	Использование ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	4		2	2			6	ТС-2
	Информационно коммуникационные технологии психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	**34**	**4**	**10**	**20**			**37**	**ТС-2**
13	Возможности ИКТ при организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса Организация системы портфолио обучающихся с использованием информационно-коммуникационных технологий Представление результатов образовательного процесса в интернете	8	2	2	4			6	ТС-2
14	Использование ИКТ, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, формирование электронного портфолио обучающихся	8	2	2	4			6	ТС-2
15	Подготовка результатов образовательного процесса к размещению в интернете. Размещение результатов	6		2	4			9	ТС-2

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы [1] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ		
Семестр 1									
	образовательного процесса в интернете								
16	Организация тестирования и анкетирования обучающихся. Обработка результатов опросов, тестов и анкет, визуализация данных.	6		2	4			8	ТС-2
17	Организация профессиональной коммуникации.	6		2	4			8	ТС-2
	Промежуточная аттестация - *экзамен*	36							УО-4
	Всего:	**144**	**14**	**28**	**66**	**2**	**6**	**127**	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятия
1	**Электронная информационно-образовательная среда**	
Содержание лекционного курса		
1.1.	Нормативные требования к ЭИОС	Требования ФГОС ОО к структуре, содержанию и использованию ЭИОС в учебном процессе образовательной организации; принципы построения и функционирования образовательных систем и особенности электронной информационной образовательной среды образовательной организации.
1.2	Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий	Основы применения информационно-коммуникационных технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся.
1.3	Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании	Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, в том числе для коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
1.4	Применение офисных технологий в условиях ЭИОС	Офисные программы, электронные учебники, автоматизированный контроль знаний, интернет.
1.5	Технологии разработки и сопровождения сайта образовательной организации в условиях ЭИОС	Образовательные возможности сервисов сети Интернет. Правовые аспекты использования Интернет-ресурсов в образовании. Введение в технологию создания Web-сайтов образовательного назначения.
1.6.	Разработка цифровых образовательных ресурсов для наполнения ЭИОС	Приемы подготовки графических иллюстраций для наглядных и дидактических материалов, используемых в образовательной деятельности на основе растровой и векторной графики. Использование мультимедийных технологий в образовании.
Темы практических занятий		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятия
1.1	Использование офисных средств для создания ЭИОС образовательной организации	Использование офисных технологий для создания и сопровождения ЭИОС. Работа с текстовым редактором, разработка документов, стилей и шаблонов, форматирование документов, рецензирование документов, вставка в документ картинок, рисунков, клипов, фигур, диаграмм и др. Разработка документа с описанием ЭИОС по готовому шаблону.
1.2	Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе растровой графики при создании ЭИОС образовательной организации	Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе растровой графики. Работа в редакторе растровой графики, изучения возможностей программы, разработка растровых рисунков по заданию преподавателя.
1.3	Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе векторной графики при создании ЭИОС образовательной организации	Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе векторной графики. Работа в редакторе векторной графики, изучение возможностей программы, разработка растровых рисунков по заданию преподавателя.
1.4	Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе аудио при создании ЭИОС образовательной организации	Создание и редактирование аудио материалов. Загрузка подготовленных звуковых дорожек, обрезка, стыковка, эффекты затухания, редактирование звука по каналам. Запись звуковых файлов с заданным качеством материала, подготовка звукового сопровождения занятий.
1.5	Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе видео при создании ЭИОС образовательной организации	Создание и монтаж учебных видеофильмов. Разработка учебных видеофильмов, фрагментов и клипов. Изучение основ нелинейного видеомонтажа. Разбиение видеоряда на фрагменты, склеивание фрагментов, использование эффектов. Запись цифрового видео.
1.6	Разработка интерактивных образовательных ресурсов - презентаций при создании ЭИОС	Разработка интерактивных презентаций. Разработка интерактивных презентаций по заданным урокам (в соответствие с профилем обучения). Включение в презентацию звука и видео, использование эффектов, ссылок и кнопок.
1.7	Разработка интерактивных образовательных ресурсов - интерактивных игр и электронных учебников при создании ЭИОС	Разработка интерактивных игр, электронных учебников и энциклопедий. Разработка простейших интерактивных игр на основе компьютерных презентаций: подготовка сценариев учебных игр, включение и прорисовка игровых персонажей и игровых контекстов, включение развивающих материалов по предметам, оформление интерактивных элементов и обработка событий.
1.8	Использование информационно-коммуникационные технологии при обучении, воспитании и развитии	Использование возможностей Windows и офисного программного обеспечения для воспитания и обучения обучающихся. Студенты осуществляют комплексное использование средств проектирования, разработки цифровых образовательных ресурсов, интерактивных элементов, коммуникации в образовательном процессе. Студенты выполняют разработку технологической карты урока (в соответствие с профилем обучения), подбирают средства информационно-коммуникационных технологий для проведения урока.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятия
1.9	Использование информационно-коммуникационные технологии при проектировании образовательного процесса	Использование средства деловой графики и графической визуализации При выполнении данной работы студенты создают по заданию преподавателя графические схемы, модели, планы помещений, расстановки оборудования, опорные конспекты, плакаты и др. с использованием специального программного инструментария.
1.10	Использование информационно-коммуникационные технологии при организации проектной деятельности обучающихся	Использование планировщиков и авторасписаний. В процессе выполнения данной работы студенты формируют расписание своей учебной недели, оформляют ключевые событий, осуществляют тайминг, настраивают систему напоминаний оповещений, строят карту процессов.
1.11	Использование информационно-коммуникационные технологии для поиска учебной информации	Работа в интернет, использование средств электронной коммуникации. Технология поиска в сети интернет, использованию ключевых сервисов Google.
1.12	Использование ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	Использование специальных возможностей компьютерной техники и программного обеспечения для обеспечения особых потребностей обучающихся. Студенты учатся использовать специальные возможности Windows: электронная лупа, экранный диктор, специальные способы работы для слабослышащих и слабовидящих обучающихся.
2	**Информационно коммуникационные технологии психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса**	
Содержание лекционного курса		
2.1.	Возможности ИКТ при организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Обзор средств ИКТ, позволяющих повысить эффективность организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса: разработка диагностических средств (тестирование, анкетирование, обработки и хранения данных, визуализации данных).
2.2	Организация системы портфолио обучающихся с использованием информационно-коммуникационных технологий	Лекция - демонстрация. Основы теории баз данных. Описание технологии работы с СУБД в режиме конструктора. Создание таблиц, кнопочных форм, отчетных форм, принципы подготовки запросов к базе данных в конструкторе запросов.
2.3	Представление результатов образовательного процесса в интернете	ИКТ электронной коммуникации, подготовки электронной документации, автоматизированного анкетирования и тестирование, компьютерная обработка и визуализация данных. Проектирование персональных сайтов педагогов.
Темы практических занятий		
2.1	Использование ИКТ, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, формирование электронного портфолио обучающихся	Разработка простейших баз данных. Работа с базой данных в режиме конструктора, создание таблиц, связей, форм, отчетов. В качестве примера базы данных, предлагается создание системы портфолио, учета достижений школьника в одном из предложенных преподавателем направлений (спорт, наука, волонтерская работа, учеба, творчество и др.)
2.2	Подготовка результатов образовательного процесса к	Разработка персональных сайтов педагогов - проектирование сайта.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятия
	размещению в интернете	Студенты используют онлайн- конструктор для создания собственного сайта по шаблону.
2.3	Размещение результатов образовательного процесса в интернете	Разработка персональных сайтов педагогов - создание сайта с использованием онлайн-конструктора. Студенты завершают создание собственного сайта по шаблону, наполняют его конвентом и публикуют в сети интернет.
2.4	Организация тестирования и анкетирования обучающихся	Разработка опросов, анкет и тестов в Google формах. Студенты разрабатывают анкеты, опросники и тесты по заданию преподавателя.
2.5	Обработка результатов опросов, тестов и анкет, визуализация данных.	Обработка результатов опросов, анкет и тестирование, построение графиков и диаграмм. Студенты готовят документ с отчетом о проведенном опросе, анкете или тестировании, в документ включают графики и диаграммы для визуализации данных.
2.6	Организация профессиональной коммуникации.	Использование компьютерных средств персональной коммуникации (клиенты, мессенджеры, почта, социальные сети). Студенты регистрируются в сети интернет, настраивают и используют средства коммуникации.

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Неделя	Аудиторная работа 42 часа - 90 баллов			Подготовка к занятиям (СРС) 70 часов - 10 баллов	Накопленный балл
	Посещение лекций 4 часов	Посещение лаб. занятий 34 часов	Выполнение учебных заданий 18 заданий		
1	Тема 1	Практическая работа №1	Задание №1		
2		Практическая работа №2	Задание №2		
3	Тема 2	Практическая работа №3	Задание №3		
4		Практическая работа №4	Задание №4		
5	Тема 3	Практическая работа №5	Задание №5		
6		Практическая работа №6	Задание №6		
7	Тема 4	Практическая работа №7	Задание №7		
8		Практическая работа №8	Задание №8		
9	Тема 5	Практическая работа №9	Задание №9		
Рубежная аттестация					
А	0-5 баллов	0-4,5 балла	20-30 баллов	0-5,5 баллов (бонусы)	20-45 баллов
10		Практическая работа №10	Задание №10		
11	Тема 6	Практическая работа №11	Задание №11		
12		Практическая работа №12	Задание №12		
13	Тема 7	Практическая работа №13	Задание №13		
14		Практическая работа №14	Задание №14		
15	Тема 8	Практическая работа №15	Задание №15		
16		Практическая работа №16	Задание №16		

17	Тема 9	Практическая работа №17	Задание №17		
18		Практическая работа №18	Задание №18		
Рубежная аттестация					
А	0-4 баллов	0-4,5 балла	30-40 баллов	1-6,5 баллов (бонусы)	31-55 баллов
				Суммарный накопленный балл	51-100 баллов
	Экзамен				0 - 10 баллов

В процессе освоения курса, студент выполняет 18 учебных заданий: 12 - в процессе изучения первого и 6 - второго раздела.

Задания к практическим работам носят комплексный характер и позволяют в процессе выполнения оценивать сформированность компетенций по дисциплине. Каждое задание проверяет знание теоретического материала, умений и навыков, полученных студентами в области применения средств информационно-коммуникационных технологий в условиях электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС).

Учебные задания к практическим работам:

Раздел 1.

1) разработка текстового документа с описанием ЭИОС по готовому шаблону;

2) разработка растровых рисунков по заданию преподавателя;

3) разработка векторных рисунков по заданию преподавателя;

4) загрузка подготовленных звуковых дорожек, обрезка, стыковка, эффекты затухания, редактирование звука по каналам;

5) запись звуковых файлов с заданным качеством материала, подготовка звукового сопровождения занятий;

6) разработка учебных видеофильмов, фрагментов и клипов;

7) разбиение видеоряда на фрагменты, склеивание фрагментов, использование эффектов;

8) запись цифрового видео;

9) разработка интерактивных презентаций по заданным урокам (в соответствие с профилем обучения), включение в презентацию звука и видео, использование эффектов, ссылок и кнопок;

10) разработка простейших интерактивных игр на основе компьютерных презентаций: подготовка сценариев учебных игр, включение и прорисовка игровых персонажей и игровых контекстов, включение развивающих материалов по предметам, оформление интерактивных элементов и обработка событий;

11) разработка технологической карты урока (в соответствие с профилем обучения), подбор средства информационно-коммуникационных технологий для проведения урока;

12) создание графических схем, моделей, планов помещений, расстановок оборудования, опорных конспектов, плакатов;

Раздел 2.

13) формирование расписания учебной недели, создание ключевых событий, настройка системы напоминаний оповещений, построение строят карт процессов;

14) поиск в сети интернет учебной информации;

15) использование сервисов Google для организации образовательного процесса;

16) Разработка опроса, анкеты и теста в Google формах.

17) Обработка результатов опроса, анкеты и тестирования, построение графиков и диаграмм.

18) Использование компьютерных средств персональной коммуникации - регистрация и использование.

При выполнении заданий к лабораторным занятиям, студент должен

продемонстрировать умения и навыки работы с прикладным программным обеспечением общего и специального назначения.

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Введение в инфокоммуникационные технологии: Учебное пособие / Л.Г. Гагарина, А.М. Баин и др.; Под ред. д.т.н., проф. Л.Г.Гагариной – Москва : ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 336 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-8199-0551-7.– URL: https://new.znanium.com/catalog/product/408650 (дата обращения: 14.02. 2020). – Текст : электронный.
2. Никольская, И. А. Информационные технологии в специальном образовании : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / И. А. Никольская. – Москва : Академия, 2011. – 144 с. – ISBN 978-5-7695-7423-8. – Текст : непосредственный.

Дополнительная учебная литература

1. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Г. М. Киселев. – Эл. текстовые данные. – Москва : Дашков и К, 2013. - 308 с. – URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=415216 (дата обращения: 14.02. 2020). – Текст : электронный.
2. Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В. Красильникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – 2-е изд. перераб. и дополн. – Оренбург : ОГУ, 2012. – 292 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225 (дата обращения: 14.02. 2020). – Текст : электронный.

СПБД и ИСС по дисциплине

1. Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru.
3. Сайт журнала "Вестник компьютерных и информационных технологий"- режим доступа http://www.vkit.ru/
4. «Информационные технологии и вычислительные системы» публикует материалы о новейших научно-технических и инновационных достижениях в области фундаментальных и прикладных исследований по широкому кругу проблем в сфере информационных технологий, вычислительных систем, интеллектуальных методов и систем управления - режим доступа http://www.jitcs.ru/

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

204 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа. **Специализированная (учебная) мебель:** доска маркерно-меловая, столы, стулья. **Оборудование:** *стационарное* - компьютер преподавателя, доска интерактивная, проектор, экран, акустическая система. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2
311 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; -текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, столы компьютерные, стулья. **Оборудование**: *стационарное* – компьютеры для обучающихся (11 шт.); *переносное* - ноутбук, экран, проектор. **Используемое программное обеспечение: Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Java (бесплатная версия), Opera 12 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Gimp	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2

2(свободно распространяемое ПО), Paint.NET(свободно распространяемое ПО), AdobeReaderXI(свободно распространяемое ПО), WinDjView(свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1) Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com
2) Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3) Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - http://biblioclub.ru
4) Электронно-библиотечная система «Юрайт» - https://urait.ru/
5) Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com,
6) Научная электронная библиотека – http://elibrary.ru
7) Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - https://icdlib.nspu.ru

6. Иные сведения и (или) материалы

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Пример учебной задачи:

1. Использование информационно-коммуникационных технологий при проектировании образовательного процесса.
2. Использование информационно-коммуникационных технологий при организации проектной деятельности обучающихся.
3. Использование информационно-коммуникационных технологий для поиска учебной информации.
4. Использование ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
5. Возможности ИКТ при организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
6. Организация системы портфолио обучающихся с использованием информационно-коммуникационных технологий.
7. Представление результатов образовательного процесса в интернете.

6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания задачи к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Раздел 1. Электронная информационно-образовательная среда		
Нормативные требования к ЭИОС	1. Требования ФГОС ОО к структуре, содержанию и использованию ЭИОС в учебном процессе образовательной организации. 2. Принципы построения и функционирования образовательных систем и особенности электронной информационной образовательной среды образовательной организации.	1. Анализ структуры сайта образовательного учреждения по заданию преподавателя 2. Анализ контента сайта образовательного учреждения по заданию преподавателя

Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий	1. Индивидуализация образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий. 2. Дифференциация образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий 3. Основы применения информационно-коммуникационных технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся.	
Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании	1. Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе 2. Особенности применения информационно-коммуникационных технологий для коррекционно-развивающей работы.	
Применение офисных технологий в условиях ЭИОС	1. Применение офисных программ в условиях ЭИОС 2. Применение электронных учебников и автоматизированный контроль знаний в условиях ЭИОС.	1. Набор и форматирование текста по заданию преподавателя 2. Создание презентации по заданию преподавателя 3. Разработка системы тестирования знаний по заданию преподавателя
Технологии разработки и сопровождения сайта образовательной организации в условиях ЭИОС	1. Технология создания простейших Web-сайтов образовательного назначения 2. Образовательные возможности сервисов сети Интернет. 3. Правовые аспекты использования Интернет-ресурсов в образовании.	1. Разработка одностраничного сайта средствами языка HTML. 2. Разработка одностраничного сайта на основе сервисов сети Интернет.
Разработка цифровых образовательных ресурсов для наполнения ЭИОС	1. Приемы подготовки графических иллюстраций на основе растровой графики. 2. Приемы подготовки графических иллюстраций на основе векторной графики. 3. Использование мультимедийных технологий в образовании.	1. Разработка растровых рисунков по заданию преподавателя 2. Разработка векторных рисунков по заданию преподавателя 3. Разработка звуковых файлов с заданным качеством материала
2. **Информационно коммуникационные технологии психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса**		
Возможности ИКТ при организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	1. Обзор средств ИКТ для разработки средств тестирования. 2. Обзор средств ИКТ для анкетирования. 3. Обзор средств ИКТ для обработки и хранения данных. 4. Обзор средств ИКТ для визуализации	1. Разработка средств тестирования знаний по заданию преподавателя 2. . Визуализация данных средствами Microsoft Excel. 3. Визуализация данных

	данных.	средствами Microsoft Power Point.
Организация системы портфолио обучающихся с использованием информационно-коммуникационных технологий	1. Лекция - демонстрация. 2. Основы теории баз данных. Описание технологии работы с СУБД.	1. Создание таблиц и запросов в СУБД по заданию преподавателя. 2. Создание таблиц и форм в СУБД по заданию преподавателя. 3. Создание таблиц и отчетов в СУБД по заданию преподавателя.
Представление результатов образовательного процесса в интернете	1. ИКТ электронной коммуникации, подготовки электронной документации, автоматизированного анкетирования и тестирования. 2. Компьютерная обработка и визуализация данных. Проектирование персональных сайтов педагогов.	1. Создание опросников на основе онлайн сервисов. 2. Визуализация данных средствами онлайн сервисов.

Составители: Можарова А.Э., ст. преподаватель каф. ИОТД
Дробахина А.Н., канд.пед.наук, доцент каф. ИОТД