Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50310dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии и педагогики
_____ Лозован Л.Я.
«21» марта 20 20 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.01.04 Алалия. Афазия

Код, название дисциплины

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки
Логопедия

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2020

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений

в РПД **Б1.В.01.04 Алалия. Афазия**

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 12.03.2020 г.)

для ОПОП 2020 год набора на 2020 / 2021 учебный год
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Логопедия
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 05.03.2020 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № 6 от 20.02.2020 г. *Гребенщикова Т.В.* / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Переутверждение на учебный год:

на 2021 / 2022 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2021 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2021 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № __ от ___.___.2021 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

на 2022 / 2023 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2022 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2022 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № __ от ___.___.2022 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

на 2023 / 2024 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2023 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2023 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № __ от ___.___.2023 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Оглавление

1. Цель дисциплины 4
1.1 Формируемые компетенции 4
1.2 Индикаторы достижения компетенций 4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 5
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. 6
2.1 Формы промежуточной аттестации 6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 6
3.1 Учебно-тематический план 6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 7
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации 9
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. 10
5.1 Учебная литература 10
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. 10
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 11
6. Иные сведения и (или) материалы 12
6.1.Примерные темы письменных учебных работ 13
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 15

1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП):

ПК-1

ПК - 2

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Профессиональная	Осуществление обучения и воспитания лиц с ОВЗ в соответствии с образовательной программой специального образования	ПК-1 Способен реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для лиц с нарушениями речи
		ПК - 2 Способен обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития лиц с нарушениями речи в образовательной организации

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-1 Способен реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для лиц с нарушениями речи	ПК-1.1. Ориентируется в задачах и содержании образования лиц с нарушениями речи. ПК-1.2. Осуществляет планирование обучения и воспитания лиц с нарушениями речи в соответствии с ООП образовательной организации.	– Дислалия. Дизартрия – Нарушения голоса. Ринолалия – Нарушения темпа речи. Заикание – Коррекция речи при осложненных дефектах – Современный русский язык с методикой обучения лиц с нарушениями речи – Методика преподавания литературы (специальная) с основами литературоведения – Методика развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями речи – Коррекция нарушений письменной речи у младших школьников – Профилактика нарушений письменной речи – Производственная практика. Педагогическая практика

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-2 Способен обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития лиц с нарушениями речи в образовательной организации	ПК-2.1. Ориентируется в современных требованиях к условиям развития, обучения и воспитания детей с нарушениями ПК-2.2. Проектирует развивающую предметно-пространственную среду развития, обучения и воспитания детей с нарушениями речи	– Дислалия. Дизартрия – Нарушения голоса. Ринолалия – Нарушения темпа речи. Заикание – Коррекция речи при осложненных дефектах – Логопедическая работа в дошкольной образовательной организации – Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи – Основы инклюзивного образования – Психокоррекционная работа с детьми с нарушениями речи – Производственная практика. Педагогическая практика

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-1 Способен реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для лиц с нарушениями речи	ПК-1.1. Ориентируется в задачах и содержании образования лиц с нарушениями речи. ПК-1.2. Осуществляет планирование обучения и воспитания лиц с нарушениями речи в соответствии с ООП образовательной организации.	***Знать:*** – современные требования к обучению лиц с локальным поражением мозга. ***Уметь:*** – осуществлять планирование коррекционной работы с лицами, имеющими локальные поражения головного мозга в соответствии с ООП образовательной организации. ***Владеть:*** – навыками организации коррекционного процесса для устранения речевых недостатков у лиц с локальным поражением мозга.
ПК-2 Способен обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития лиц с нарушениями речи в образовательной организации	ПК-2.1. Ориентируется в современных требованиях к условиям развития, обучения и воспитания детей с нарушениями речи. ПК-2.2. Проектирует развивающую предметно-пространственную среду развития, обучения и воспитания детей с нарушениями речи	***Знать:*** – современные требования проектирования предметно-пространственной среды для лиц с локальным поражением мозга. ***Уметь:*** – проектировать предметно-пространственную среду, обеспечивающую нормализацию звучания речи у лиц с локальным поражением мозга. ***Владеть:*** – методами проектирования предметно-пространственной среды, обеспечивающей нормализацию речи у лиц с локальным поражением мозга.

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

2.1 Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	144	144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	22
Аудиторная работа (всего):	54	22
в том числе:		
лекции	18	6
практические занятия, семинары	36	16
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме		4
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем*)*		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	113
4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	Экзамен	Экзамен
	36	9
	6 сем.	5,6 сем.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной и заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 6									
1	Алалия. Проблемы изучения.	12	2	4	6		2	12	ПР
2	Анатомо – физиологический аспект изучения алалии Классификация алалии.	12	2	4	6	2		12	ПР
3	Обследование детей с алалией.	12	2	4	6		2	14	ПР
4	Система коррекционного	12	2	4	6	2	2	14	ПР-4

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 6									
	воздействия с алалией.								
5	История возникновения учения об афазии. Нейролингвистический подход.	12	2	4	6		2	12	ПР
6	Классификация афазии (по А.Р.Лурия	12	2	4	6	2	2	12	ПР
7	Специфика обследования	12	2	4	6		2	13	ПР
8	Методы восстановительного обучения при сенсорных афазиях	12	2	4	6		2	12	ПР-1
9	Методы восстановительного обучения при моторных афазиях	12	2	4	6		2	12	ПР-1
	Промежуточная аттестация – *экзамен*	36							УО-4
	ИТОГО по 4 семестру	**144**	**18**	**36**	**54**	**6**	**16**	**113**	

[1] УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	Семестр 6	
Содержание лекционного курса		
1.	Алалия. Проблемы изучения.	Исторический аспект развития проблемы. Причины возникновения алалии. Основные подходы в изучении алалии в отечественной и зарубежной литературе. Особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
2.	Анатомо – физиологический аспект изучения алалии Классификация алалии.	Алалия как системное нарушение речи. Нарушение компонентов речи. Речевые и неречевые симптомы. Психолого-педагогическая классификация алалии (по Р.Е. Левиной), Лингвистическая классификация (по В.К. Орфинской).Речевые, возрастные особенности лиц с алалией.
3.	Обследование детей с алалией.	Обследование безречевого ребенка (неговорящего). Приемы обследования. Анализ анамнестических и катамнестических сведений о детях с недоразвитием речи. Формы и материал обследования.
4.	Система коррекционного воздействия с алалией.	Задачи и содержание коррекционной работы при различных уровнях недоразвития речи. Приемы работы по развитию речемыслительной деятельности и коммуникативной возможности на разных уровнях недоразвития речи.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		Профилактика нарушений письменной речи.
5	История возникновения учения об афазии. Нейролингвистический подход.	История учения об афазии. Семантическая афазия: причины, речевая и неречевая симптоматика, коррекционная работа.
6	Классификация афазии (по А.Р.Лурия	Классификация афазии. Особенности понимания устной речи, чтения и письма при различных формах афазии.
7	Специфика обследования	Нейролингвистическое исследование.
8	Методы восстановительного обучения при сенсорных афазиях	Приёмы и содержание коррекционной работы при сенсорной афазии. Особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
9	Методы восстановительного обучения при моторных афазиях	Приёмы и содержание коррекционной работы при моторных афазиях. Восстановительная работа в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
	Содержание семинарских занятий	
1	Причины возникновения алалии.	Причины, локализации, механизм нарушения. Понятие о локализации и динамической констелляции речевой функции в коре головного мозга.
2	Симптоматика и механизмы алалии.	Уровни недоразвития речи при алалии. Характеристика ребенка с первым, вторым, третьим , четвертым уровнями недоразвития речи. Особенности речи и личности ребенка с алалией.
3	Классификация алалии.	Варианты моторной алалии: эфферентная и афферентная моторная алалия и их сопоставительный анализ.
4	Принципы построения коррекционного влияния. Направленность коррекции.	Виды речевой работы при моторной алалии. Поэтапный ход логопедической работы. Формирование произвольного внимания, фонематического восприятия при сенсорной алалии. Развитие экспрессивной и импрессивной стороны речи.
5	Основные подходы в изучении алалии в отечественной и зарубежной литературе	Статистические сведения о распространенности нарушения. Категориально-терминологический аппарат проблемы. Анализ основных аспектов изучения алалии. Дискуссионные вопросы в проблеме алалии.
6	Дифференциальная диагностика алалии от схожих состояний	Составление сравнительной таблицы «Дифференциальная диагностика алалии от сходных состояний».
7	Система коррекционного воздействия при моторной алалии.	Этапы логопедической работы. Медицинский и педагогический блоки коррекции. Разработка методического обеспечения коррекционно-образовательного процесса.
8	Система коррекционного воздействия при сенсорной алалии.	Этапы логопедической работы Медицинский и педагогический блоки коррекции.
9	Методика коррекционной работы при акустико-гностической афазии	Особенности понимания устной речи, чтения и письма при акустико-гностической сенсорной афазии. Приёмы и содержание коррекционной работы при акустико-гностической афазии.
10	Методика коррекционной работы при акустико-мнестической афазии	Особенности понимания устной речи, чтения и письма при акустико-мнестической афазии. Приёмы и содержание коррекционной работы при акустико-мнестической афазии.
11	Методика коррекционной работы при семантической афазии	Особенности понимания устной речи, чтения и письма при семантической афазии. Приёмы и содержание коррекционной работы при семантической афазии.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
12	Методика коррекционной работы при динамической афазии	Особенности понимания устной речи, чтения и письма при динамической афазии. Приёмы и содержание коррекционной работы при динамической афазии.
13	Дифференциальная диагностика	Причины, симптоматика. Сравнительная характеристика различных видов афазий.
14	Обследование пациентов с афазией.	Составление плана обследования пациента с афазией.
15	Принципы организации логопедических занятий с пациентами с афазией	Принципы, методы, приемы восстановительного обучения пациентами с афазией. Основные задачи восстановительного обучения.
16	Этапы логопедической работы при афазии.	Составление плана индивидуальной работы с пациентом. Особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
17	Дисфагия	Обследование пациентов с дисфагией. Определение степени тяжести нарушения.
18	Система восстановительной работы при дисфагии	Комплекс медицинских мероприятий по восстановлению глотательной функции. Логопедическая работа при дисфагиях различной степени тяжести.
	Промежуточная аттестация - *экзамен*	

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин-макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**60**	Лекционные занятия (конспект) (10 занятий)	**0,5 балл** - посещение 1 лекционного занятия	2-5
		Письменные работы, участие в тренингах и выполнение индивидуальных заданий (15 занятий).	**1 балл** - посещение 1 семинарского занятия **2 балла** – посещение 1 занятия и активная работа на семинаре; существенный вклад на занятии в работу всей группы.	3-14 10-29
		Реферат (2)	**5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	6 - 18
		Тесты (2)	**За один тест от 3 баллов до:** **2 баллов** (выполнено 51 - 65% заданий) **3 балла** (выполнено 66 - 85% заданий) **4 балла** (выполнено 86 - 100% заданий)	6 - 8
Итого по текущей работе в семестре				30 - 60б.
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Тест (30 вопросов)	**15 баллов** (выполнено 51 - 65% заданий) **25 баллов** (выполнено 66 - 85% заданий) **30 баллов** (выполнено 86 - 100% заданий)	15-30
		Решение комплексной ситуационной задачи	**5 балла** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5 - 10

Итого по промежуточной аттестации (экзамену)		20 – 40 б. (51 – 100% по приведенной шкале)
Суммарная оценка по дисциплине:	Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации	51 – 100 б.

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под редакцией Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва: ВЛАДОС, 2009. - 703, [1] с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 9785691013577. – Текст : непосредственный.
2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. — 208 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). – www.biblio-online.ru/book/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8 (дата обращения: 14.02.2020).– Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Шеховцова, Т. С. Формы логопедической работы : учебное пособие Т. С. Шеховцова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». Электронные текстовые данные. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 120с. – Режим доступ: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252 (дата обращения: 14.02.2020).– Текст : электронный.
2. Китик, Е. Е. Основы логопедии : учебное пособие /Е. Е. Китик. – Москва : ФЛИНТА, 2014. - 196 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/51879 (дата обращения: 14.02.2020) – Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение

дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

115 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья, стол рабочий для инвалидов – колясочников **Оборудование:** *стационарное* - экран, проектор, ноутбук. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1
215 Лаборатория коррекции речи. Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала:** компьютер преподавателя, телевизор. **Лабораторное оборудование:** тренажер логопедический, логопедические массажные зонды, логопедические постановочные зонды, зеркало, методические материалы. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).интерактивный плакат «Речевое развитие в детском саду» (программно–методический комплекс, отечественное ПО, коробочная лицензия). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com

2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - http://biblioclub.ru
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - https://urait.ru/
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com,
6. Научная электронная библиотека – http://elibrary.ru
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - https://icdlib.nspu.ru

СПБД и ИСС по дисциплине

1. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/525/2525
2. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Режим доступа: www.psi.webzom.ru
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1
4. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование». Режим доступа: http://www.window.edu.ru
6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов – каталог диссертаций. Педагогические науки. Режим доступа: https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki
7. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты. Режим доступа: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/
8. Журнал «Логопед» – научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи. Режим доступа: http://www.logoped-sfera.ru/
9. Заикание.ru Режим доступа: http://www.zaikanie.ru/
10. Логопед – материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика. Режим доступа: http://logopediya.com/
11. Логопункт.ru – представлены описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; материалы о методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий (в частности компьютерной логопедической программы «Игры для Тигры»); информация по безопасности работы на компьютере; статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии. Режим доступа: http://www.logopunkt.ru/
12. Логопед.ру – освещены этапы развития речи, речевые нарушения и этапы коррекции звукопроизношения. Режим доступа: http://www.logoped.ru/index.htm/

6. Иные сведения и (или) материалы

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Семестр 6

Примерные вопросы экзамена

Алалия

1. Этиология, симптоматика, механизмы алалии.
2. Теоретические подходы в классификации алалии.
3. Характеристика моторной и сенсорной алалии.
4. Направления логопедического обследования и их характеристика.
5. Дифференциальная диагностика алалии от сходных речевых нарушений.
6. Коррекционное воздействие при моторной алалии.
7. Коррекционное воздействие при сенсорной алалии.
8. Коррекционное воздействие при алалии.
9. Этапы логопедической работы при моторной алалии.
10. Коррекционное воздействие при сенсорной алалии.
11. Этапы логопедической работы при сенсорной алалии.
12. Алалия. Проблемы изучения.
13. Система логопедической работы при сенсорной алалии.
14. Роль игры в процессе изучения детей с моторной алалией.
15. Поэтапный ход логопедической работы при моторной алалии.
16. Психолого – педагогическая характеристика детей с сенсорной алалией.
17. Дифференциальная диагностика алалии.
18. Изучение анамнестических данных.
19. Изучение речевой симптоматики алалии.
20. Изучение неречевой симптоматики при алалии.
21. Система коррекционного воздействия при моторной алалии.
22. Система коррекционного воздействия при сенсорной алалии.
23. Использование наглядного материала в логопедической работе при алалии.
24. Пути преодоления речевого негативизма в логопедической работе с детьми.
25. Развитие активного и пассивного словаря ребёнка с алалией.
26. Развитие связной речи при моторной алалии.
27. Развитие фонематического восприятия при сенсорной алалии.

Афазия

1. История учения афазии.
2. Классификациях афазии.
3. Особенности понимания устной речи, чтения и письма при акустико-гностической сенсорной афазии.
4. Особенности понимания устной речи, чтения и письма при акустико-гностической сенсорной афазии.
5. Приёмы и содержание коррекционной работы при акустико- гностической сенсорной афазии.
6. Охарактеризуйте динамическую афазию.
7. Семантическая афазия: причины, речевая и неречевая симптоматика, коррекционная работа.
8. Акусико-мнестическая афазия: причины, симптоматика, коррекционная логопедическая работа.

Примерные темы рефератов

1. Психолого-педагогические особенности детей, страдающих сенсорной алалией.
2. Характеристика речевых и неречевых нарушений при моторной алалии.

3. Формирование грамматического строя речи у детей с моторной алалией.
4. Система коррекционно-логопедической работы при моторной алалии.
5. Особенности формирования связной речи у детей с моторной алалией.
6. Специфика импрессивной и экспрессивной речи при сенсорной алалии.
7. Характеристика нарушений слоговой структуры слова у детей с моторной алалией.
8. Особенности овладения грамматическим строем речи детьми с алалией.
9. Комплексный подход в системе коррекционной работы с детьми, страдающими алалией.

Примерные практические задания

1. Ведение терминологического словаря.
2. Сравнительный анализ 4-х концепций локализации ВПФ.
3. Составление логической схемы взаимовлияния 3-х функциональных блоков мозга.
4. Определение профиля межполушарной асимметрии (используя 9 проб по выбору).
5. Объясните разницу между симптомным и синдромным анализом.
6. Сравнительный анализ представлений о психической функции в 19 и 20 веках?
7. Типы нейропсихологических факторов (по А.Р. Лурия)

Примеры тестовых заданий

1. Точка зрения на психические функции как единые, неразложимые на компоненты психические способности, осуществляемые узко ограниченным участком коры мозга, принадлежит
а) узким локализационистам
б) представителям эклектической концепции
в) узким локализационистам и антилокализационистам
г) антилокализационистам

2. «Узкие локализационисты» утверждали, что:
а) функция – это неразложимая на компоненты психическая способность
б) функция – это сложная функциональная система
в) функция содержит постоянные и меняющиеся компоненты
г) функции бывают простые и сложные

3. Представителями узкого локализационизма являются
а) М.Флуранц, К.Лешли
б) М.Флуранц, Ф.Галль
в) Ф.Галль, П.Брока
г) П.Брока, К.Лешли

4. Согласно теории узкого локализационизма
а) мозг и психика не связаны между собой
б) степень нарушения функции зависит не от локализации поражения, а от массы пораженного мозга
в) локализовать можно лишь элементарные сенсорные и моторные функции
г) мозг – «совокупность центров», каждый из которых отвечает за отдельную функцию

5. Клиническое подтверждение теории узкого локализационизма было дано

а) П.Брока
б) Х.Джексоном
в) П.К. Анохиным
г) А.Р.Лурия

6. Концепция системной динамической локализации ВПФ была разработана
а) П.Брока
б) Х.Джексоном
в) П.К. Анохиным
г) А.Р.Лурия

7.Представители теории системной динамической локализации ВПФ утверждают, что
а) в коре больших полушарий можно локализовать лишь элементарные моторные и сенсорные функции
б) мозг и психика никак не связаны между собой
в) функция имеет многоэтапную, многоуровневую организацию
г) функция связана с работой всего мозга в целом

8. Психофизиологической основой ВПФ является
а) функциональная система
б) работа мозга в целом
г) ретикулярная формация
д) мозговые «центры»

9. Формируясь прижизненно, под влиянием социальных воздействий, ВПФ в онтогенезе
а) остаются неизменными
б) подвергаются незначительным изменениям
в) меняют свою психологическую структуру
г) не восстанавливаются после травмы

10. Согласно теории системной динамической организации ВПФ
а) функция – это неразложимая на компоненты психическая способность
б) функция – это сложная функциональная система
в) функция связана с работой всего мозга в целом
г) функции бывают простые и сложные

Ключ к промежуточным тестам: 1-в, 2 –а, 3 – в, 4 – г, 5 – а, 6 – а, 7 – в, 8 – а, 9 – в, 10 – б

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 – Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Алалия. Проблемы изучения.	1. Исторический аспект развития проблемы. 2.Причины возникновения алалии. 3.Основные подходы в изучении алалии в отечественной и зарубежной литературе. 4.Особенности организации коррекционно-развивающей	*Практическое задание:* Составление характеристики уровней недоразвития речи при алалии.

	образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	
Анатомо – физиологический аспект изучения алалии Классификация алалии.	1.Алалия как системное нарушение речи. 2.Нарушение компонентов речи. Речевые и неречевые симптомы. 3.Психолого-педагогическая классификация алалии (по Р.Е. Левиной), Лингвистическая классификация (по В.К. Орфинской). 4.Речевые, возрастные особенности лиц с алалией.	*Практическое задание:* Сопоставительный анализ моторной алалии: эфферентная и афферентная моторная алалия
Обследование детей с алалией.	1.Обследование безречевого ребенка (неговорящего). 2.Приемы обследования. 3.Анализ анамнестических и катамнестических сведений о детях с недоразвитием речи. 4. Формы и материал обследования	*Практическое задание:* Составление сравнительной таблицы «Дифференциальная диагностика алалии от сходных состояний»
Система коррекционного воздействия с алалией.	1.Задачи и содержание коррекционной работы при различных уровнях недоразвития речи. 2. Приемы работы по развитию речемыслительной деятельности и коммуникативной возможности на разных уровнях недоразвития речи. 3.Профилактика нарушений письменной речи.	*Практическое задание:* Подбор упражнений для формирования произвольного внимания, фонематического восприятия при сенсорной алалии
История возникновения учения об афазии. Нейролингвистический подход.	1. История учения об афазии. 2.Семантическая афазия: причины, речевая и неречевая симптоматика, коррекционная работа	*Практическое задание:* Разработка последовательности логопедической работы с ребенком с эфферентной моторной алалией
Классификация афазии (по А.Р.Лурия	1.Классификация афазии. 2.Особенности понимания устной речи, чтения и письма при различных формах афазии	*Практическое задание:* Сравнительная характеристика различных видов афазий..
Специфика обследования	Нейролингвистическое исследование	*Практическое задание:* Составление плана обследования пациента с афазией.
Методы восстановительного обучения при сенсорных афазиях	1.Приёмы и содержание коррекционной работы при сенсорной афазии. 2.Особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	*Практическое задание:* Составить план восстановительного обучения с пациентами с сенсорными афазиями
Методы восстановительного обучения при моторных афазиях	1.Приёмы и содержание коррекционной работы при моторных афазиях. 2.Восстановительная работа в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	*Практическое задание:* Составление плана индивидуальной работы с пациентом с дисфагией.

Составитель: Попова Е.Ф., к.п.н., доцент каф. ДиСПП