Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50310dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии и педагогики
_____ Лозован Л.Я.
«11» марта 20 20 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.02.01 Современный русский язык с методикой обучения лиц с нарушениями речи

Код, название дисциплины

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Код, название направления

Направленность (профиль) подготовки
Логопедия

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2020

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений

в РПД Б1.В.02.01 Современный русский язык с методикой обучения лиц с нарушениями речи

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 12.03.2020 г.)

для ОПОП 2020 год набора на 2020 / 2021 учебный год
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Логопедия
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 05.03.2020 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № 6 от 20.02.2020 г. *Гребенщикова Т.В.* / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Переутверждение на учебный год:

на 2021 / 2022 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2021 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2021 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № __ от ___.___.2021 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

на 2022 / 2023 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2022 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2022 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № __ от ___.___.2022 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

на 2023 / 2024 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2023 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2023 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № __ от ___.___.2023 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Оглавление

1. Цель дисциплины 4
1.1 Формируемые компетенции 4
1.2 Индикаторы достижения компетенций 4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 5
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. 6
2.1 Формы промежуточной аттестации 6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины 7
3.1 Учебно-тематический план 7
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 9
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации 17
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. 18
5.1 Учебная литература 18
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. 19
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 20
6. Иные сведения и (или) материалы 20
6.1.Примерные темы письменных учебных работ 20
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 28

1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП):

– УК-4
– ПК-1

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Универсальная	Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Профессиональная	Реализация профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ специального образования	ПК-1 Способен реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для лиц с нарушениями речи

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует литературную форму государственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках. УК-4.2. Воспринимает и понимает устную и письменную речь на государственном и иностранном языках с учётом условий речевого взаимодействия; создает и корректирует высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации.	– Иностранный язык – Русский язык и деловое общение – Методика преподавания литературы (специальная) с основами литературоведения – Методика развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями речи – Производственная практика. Педагогическая практика
ПК-1 Способен реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-	ПК-1.1. Ориентируется в задачах и содержании образования лиц с нарушениями речи. ПК-1.2. Осуществляет планирование обучения и	– Дислалия. Дизартрия – Нарушение голоса. Ринолалия – Нарушение темпа речи. Заикание – Алалия. Афазия – Коррекция речи при осложненных дефектах

развивающих программ для лиц с нарушениями речи	воспитания лиц с нарушениями речи в соответствии с ООП образовательной организации. ПК-1.3. Организует коррекционно-развивающий процесс обучающихся с нарушениями речи.	– Методика преподавания литературы (специальная) с основами литературоведения – Методика развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями речи – Коррекция нарушений письменной речи у младших школьников – Профилактика нарушений письменной речи – Производственная практика. Педагогическая практика

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК- 4.1. Использует литературную форму государственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; УК- 4.2. Воспринимает и понимает устную и письменную речь на государственном и иностранном языках с учётом условий речевого взаимодействия; создает и корректирует высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации.	***Знать:*** — основные нормы русского литературного языка; — теоретические основы межличностного общения в ситуациях повседневной и деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке с учётом условий речевого взаимодействия. ***Уметь:*** — применять в устной и письменной коммуникации основные нормы русского литературного языка; — создавать и корректировать высказывания в ситуациях повседневной и деловой коммуникации в устной и письменной форме. ***Владеть:*** — навыками письменной и устной речи в процессе речевого взаимодействия на русском и иностранном языке в соответствии с современными нормами литературного языка в ситуациях повседневной и деловой коммуникации.

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-1 Способен реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для лиц с нарушениями речи	ПК-1.1. Ориентируется в задачах и содержании образования лиц с нарушениями речи. ПК-1.2. Осуществляет планирование обучения и воспитания лиц с нарушениями речи в соответствии с ООП образовательной организации. ПК-1.3. Организует коррекционно-развивающий процесс обучающихся с нарушениями речи.	***Знать:*** — специфику школьного образования и особенности организации работы с детьми школьного возраста с нарушениями речи при обучении русскому языку; — теоретические основы обучения русскому языку лиц с нарушениями речи с учетом структуры нарушения. ***Уметь:*** — осуществлять планирование обучения русскому языку лиц с нарушениями речи в соответствии с ООП образовательной организации. ***Владеть:*** — навыками организации коррекционно-развивающего процесса обучения русскому языку лиц с нарушениями речи.

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

2.1 Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	324	324
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	106	36
Аудиторная работа (всего):	106	36
в том числе:		
лекции	36	14
практические занятия, семинары	70	22
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме	34	8
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем*)*		

творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	146	270
4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	Экзамен, экзамен	Экзамен, экзамен
	72 час.	18 час.
	4,5 сем.	4,5 сем.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной и заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы [1] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 4									
	Раздел 1. Современный русский язык	**108**	**16**	**40**	**52**	**4**	**8**	**123**	
	Русский язык в современном мире								
1.1	Русский язык в современном мире.	4	2		2			12	ПР-4
2	*Фонетическая система русского языка*								
2.1	Фонетические единицы языка	6	2	2	2	1		7	ПР
2.2	Система гласных и согласных звуков	6		4	2		2	7	ПР
2.3	Фонетические процессы: редукция, аккомодация, ассимиляция	4		2	2			7	ПР
2.4	Суперсегментные единицы фонетики	4		2	2			7	ПР
2.5	Фонология	4	2		2			7	ПР
3	*Графика и орфография.*								
3.1	Графика как система. Основные принципы графики	7	1	2	4			7	ПР
3.2	Орфография как система. Основные принципы орфографии	7	1	2	4			7	ПР
4. Лексическая система русского языка									
4.1	Лексикология. Слово как основная единица языка. Понятие лексики и лексикона	8	2	2	4	1	2	7	ПР
4.2	Структура лексического значения. Полисемия слов	8	2	2	4			7	ПР
4.3	Системные связи слов	8		4	4			7	ПР
4.4	Фразеология русского языка	6		2	4			7	ПР
Грамматическая система русского языка									
5.1	Морфемика как система	7	1	2	4	1	1	7	ПР
5.2	Словообразование как система	7	1	2	4		1	7	ПР

[1] УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы [1] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 4									
5.3	Морфология как система	10		6	4	1	1	10	ПР
5.4	Синтаксис как система	12	2	6	4		1	10	ПР
	Промежуточная аттестация - *экзамен*	36							УО-4
	ИТОГО по 4 семестру	**144**	**16**	**40**	**52**	**4**	**8**	**123**	
	Семестр 5								
	Раздел 2. Методика обучения русскому языку лиц с нарушениями речи	**108**	**20**	**30**	**94**	**10**	**14**	**147**	
	Теоретические основы обучения русскому языку детей с нарушениями речи								
1.1	Теоретические основы обучения русскому языку детей с нарушениями речи с учетом структуры нарушения	14	2	2	10	2	2	16	ПР-1
1.2	Урок русского языка в школе для детей с нарушениями речи	16	2	4	10		2	16	УО
1.3	Особенности планирования образовательно-коррекционной работы на уроках русского языка с лицами с нарушением речи в соответствии с ООП образовательной организации	16	2	4	10	2	2	16	ПР
2	*Методика изучения систематического курса русского языка в образовательных организациях для детей с нарушениями речи*								
2.1	Содержание, методы и формы образовательных и коррекционно-развивающих программ при обучении русскому языку детей с нарушениями речи	14	2	2	10			16	ИЗ, ПР-1
2.2 2.3	Методика развития устной и письменной речи детей с нарушениями речи	20	4	4	12	2	2	16	ПР, ПР-1
2.4	Методика обучения грамоте	18	2	4	12	2	2	16	ПР, ПР-1
2.5	Методика обучения чтению	16	2	4	10	2	2	16	ПР, ПР-1
2.6	Методика обучения грамматике и правописанию	16	2	4	10		2	16	ПР-1
2.7	Методика изучения разделов грамматики в старших классах	14	2	2	10			18	ПР-1
	Промежуточная аттестация – *экзамен*	36							УО-4
	ИТОГО по 5 семестру	**180**	**20**	**30**	**94**	**10**	**14**	**147**	
ИТОГО по семестрам 4,5		**324**	**36**	**70**	**146**	**14**	**22**	**268**	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	Семестр 4	
Содержание лекционного курса		
	Раздел 1. Современный русский язык	
1	*Русский язык в современном мире.*	
1.1	Русский язык в современном мире.	Язык как средство межличностного и межкультурного взаимодействия. Русский язык – государственный язык РФ, один их мировых языков, язык межнационального и междиаспорного общения. Государственная языковая политика. Национальный язык. Язык и ментальная картина мира. Особенности устной и письменной коммуникации на русском национальном языке. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.
2	*Фонетическая система русского языка*	
2.1	Фонетические единицы языка	Звуковые единицы и их функции. Звук речи, различные подходы к его определению. Акустическая, перцептивная, артикуляционная фонетика. Речевой аппарат как инструмент создания речи. Сегментные и суперсегментные фонетические единицы. Артикуляционная классификация звуков. Общие артикуляционные признаки гласных и согласных звуков. Образование гласных звуков. Образование согласных звуков. Классификация гласных звуков. Классификация согласных звуков.
2.2	Фонология	Звуки речи и звуки языка. Фонема как единица фонетической системы языка. Система фонем. Сильные и слабые позиции фонем. Гиперфонема. Московская и Петербургская (Ленинградская) фонологические школы. Различие во взглядах на фонематическую систему русского языка.
3	*Графика и орфография.*	
3.1	Графика как система	Тип современного русского письма (буквенно-звуковой характер письма, современный русский алфавит). Современная русская графика (слоговой принцип, нарушение и ограничение слогового принципа графики, опорные написания).
3.2	Орфография как система	Современная русская орфография. Основные принципы (морфологический, фонетический, фонематический, исторический, дифференцирующий). Морфологический принцип: нарушения и ограничения. Виды буквенно-звуковых написаний (опорные, проверяемые, бесповерочные, непроверяемые). Слитные, раздельные и полуслитные написания. Употребление прописных и строчных букв. Правила переносов.
4	*Лексическая система русского языка*	
4.1	Лексикология. Слово как основная единица языка. Понятие лексики и лексикона	Понятие о лексике, лексикологии и семантике. Системные связи слов. Слово как многоаспектная единица. Лексическое и грамматическое значение. Понятие лексикона, активный и пассивный лексикон.
4.2	Структура лексического	Структура значения слова: семема, сема, типы сем. Типы

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	значения. Полисемия слов	лексического значения слова. Денотативное и сигнификативное значение. Мотивированность слова. Коннотация слова. Понятие полисемии (многозначности) слова. Структура значения многозначного слова. Лексико-семантические варианты. Способы переноса лексического значения.
5	*Грамматическая система русского языка*	
5.1	Морфемика как система	Предмет морфемики. Морфемы русского языка. Морфема и слово. Морфема и фонема. Классификация морфем по их роли в слове. Свободные и связанные корни. Аффексоиды. Виды аффиксов по их позиции в слове. Нулевые морфемы. Понятие об интерфиксе. Словообразовательные и формообразующие аффиксы.
5.2	Словообразование как система	Понятие деривации (словообразования), производного и производящего слова (основы). Словообразовательное значение. Словообразовательное гнездо, словообразовательная модель, словообразовательный тип. Способы словообразования основных частей речи. Продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели.
5.3	Морфология как система	Понятие части речи. Морфология как учение о частях речи и формах слов. Основные понятия морфологии (грамматическое значение, способы и средства его выражения; грамматические категории, лексико-грамматические разряды, формальные классы слов). Части речи современного русского языка. Отличие знаменательных частей речи от служебных. Виды знаменательных частей речи. Специфика служебных частей речи.
5.4	Синтаксис как система	Предмет синтаксиса. Основные синтаксические единицы. Синтаксические связи и синтаксические отношения. Словосочетание. Типы словосочетаний. Определение предложения как коммуникативной синтаксической единицы. Признаки предложения, отличие предложения от других языковых единиц. Структура простого предложения. Актуальное членение предложения. Классификация предложений. Сложное предложение. Понятие сложного предложения. Структурные типы сложных предложений. Коммуникативный синтаксис. Текст как единица синтаксиса.
	Содержание семинарских занятий	
2	*Фонетическая система русского языка*	
2.1	Фонетические единицы языка	Артикуляционное описание звука. Определение звука по его характеристике. Соотношение звуков и букв в слове. Случаи несоответствия. Фонетические особенности детской речи. Составление транскрипции.
2.2	Система гласных и согласных звуков	Строение артикуляционного аппарата. Роль органов артикуляции в образовании звуков. Определение артикуляционного уклада. Артикуляционная классификация гласных звуков. Артикуляционная классификация согласных звуков.
2.3	Фонетические процессы: редукция, аккомодация, ассимиляция	Определение явлений редукции в слове. Определение явлений аккомодации в слове. Выделение в потоке речи речевых тактов, фраз. Фонетическая характеристика

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		звукового потока. Упражнения, направленные на умение анализировать тексты устной коммуникации.
2.4	Суперсегментные единицы фонетики	Понятие слога. Теории слога. Слоговые и неслоговые звуки. Слогоделение в русском языке. Теории слогоделения. Интонация. Понятие интонации. Ее функции. Ударение. Понятие словесного ударения. Фонетическая природа ударения. Место ударения в русском языке.
3	*Графика и орфография.*	
3.1	Графика как система. Основные принципы графики	Буквенные и небуквенные графические средства. Виды букв. Их названия. Обозначение на письме мягкости согласного. Определение основных принципов графики. Случаи их нарушения. Графический анализ слов.
3.2	Орфография как система. Основные принципы орфографии	Типы орфографического написания. Определение принципов орфографии. Упражнения, направленные на умение анализировать тексты письменной коммуникации.
4	*Лексическая система русского языка*	
4.1	Лексикология. Слово как основная единица языка. Понятие лексики и лексикона	Лексическое значение слова. Виды лексики по активности/пассивности, по происхождению, по экспрессивно-стилевой окраске, по сфере употребления. Анализ лексических единиц. Особенности детского лексикона. Работа с толковыми словарями.
4.2	Структура лексического значения. Полисемия слов	Понятие полисемии (многозначности) слова. Отличие полисемии от омонимии. Метафора как способ переноса значения слова. Метонимия как способ переноса значения слова. Синекдоха как способ переноса значения слова. Использование полисемии как средства создания выразительности и образности речи.
4.3	Системные связи слов	Понятие омонимии. Типы омонимии. Разграничение омонимии и многозначности. Пути возникновения омонимов. Понятие синонимии. Типы синонимов. Пути возникновения синонимов. Использование синонимов в речи. Понятие антонимии. Типы антонимов. Использование антонимов в речи. Понятие паронимии. Парономазия. Речевые ошибки, основанные на неразличении паронимов в речи.
4.4	Фразеология русского языка	Понятие о фразеологии и фразеологизмах. Типы фразеологизмов и их признаки. Синтаксические конструкции, близкие к фразеологизмам. Системные отношения во фразеологии: фразеологические синонимы, антонимы. Источники фразеологии. Употребление фразеологизмов.
5	*Грамматическая система русского языка*	
5.1	Морфемика как система	Выделение основы и флексии. Основа членимая и нечленимая, прерывистая и непрерывистая. Выделение корня слова. Связанные и свободные корни. Словообразовательные и формообразующие аффиксы. Выделение постфиксов и интерфиксов.
5.2	Словообразование как система	Определение производящего слова, способа словообразования, словообразовательной модели. Построение словообразовательной цепочки. Анализ явлений детского словотворчества.
5.3	Морфология как система	Значение, морфологические и синтаксические признаки частей речи. Категория имени: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение. Отличие

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		категории имени от глагола. Характеристика глагольных форм. Наречие и слова категории состояния как части речи. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Междометия и модальные слова. Морфологический анализ слов. Анализ явлений детского аграмматизма.
5.4	Синтаксис как система	Словосочетание, его типы . Синтаксические связи и синтаксические отношения в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетания. Простое предложение, виды простого предложения, осложнение простых предложений, синтаксический разбор простых предложений. Сложные предложения, виды сложных предложений. Синтаксический разбор сложных предложений. Синтаксический разбор сложных синтаксических конструкций. Диалогическое и монологическое единство как синтаксическая единица. Упражнения, направленные на умение анализировать тексты письменной коммуникации.
	Семестр 5	
	Раздел 2. Методика обучения русскому языку лиц с нарушениями речи	
	Содержание лекционного курса	
1	*Теоретические основы обучения русскому языку детей с нарушениями речи*	
1.1	Теоретические основы обучения русскому языку детей с нарушениями речи с учетом структуры нарушения	Специальная методика преподавания русского языка как одна из педагогических наук. Предмет и задачи специальной методики русского языка как науки. Методы научного исследования, используемые специальной методикой русского языка.
1.2	Урок русского языка в школе для детей с нарушениями речи	Урок как основная форма учебной деятельности по русскому языку. Понятие о системе обучения. Задачи преподавания русского языка в специальной (коррекционной) школе 5 вида. Содержание и требования по каждому разделу программы. Реализация основных дидактических принципов на уроках русского языка. Методические принципы обучения русскому языку школьников с нарушениями речи.
1.3	Особенности планирования образовательно-коррекционной работы на уроках русского языка с лицами с нарушением речи в соответствии с ООП образовательной организации	Планирование в деятельности учителя. Тематическое планирование учебного материала. Непосредственная подготовка учителя к уроку и его планирование.
2	*Методика изучения систематического курса русского языка в образовательных организациях для детей с нарушениями речи*	
2.1	Содержание, методы и формы образовательных и коррекционно-развивающих программ при обучении русскому языку детей с нарушениями речи	Классификация методов обучения русскому языку по источнику знаний, по характеру учебного материала, по характеру познавательной деятельности учащихся. Методы, приемы и дидактические средства обучения, используемые на уроках русского языка и обусловленность их выбора особенностями учащихся, структурой их речевого дефекта.
2.2-2.3	Методика развития устной и письменной речи детей с нарушениями речи	Задачи и пути развития речи детей с нарушениями речи на уроках русского языка. Методические условия формирования речи. Основные направления и задачи работы над словом. Принципы организации словарной.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		Работа над предложением. Задачи и содержание работы над синтаксическими средствами языка в аспекте развития речи. Особенности связной устной речи умственно отсталых детей. Требования к организации занятий по развитию связной речи. Работа над текстом на уроках развития устной речи. Задачи по развитию связной письменной речи в специальной (коррекционной) школе. Виды письменных работ.
2.4	Методика обучения грамоте	Лингвистические основы методики обучения грамоте. Характеристика звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте и особенности его применения в специальной (коррекционной) школе5 вида. Методические принципы обучения грамоте учащихся с нарушениями речи. Программные требования к содержанию, организации и проведению уроков письма и чтения. Добукварный период обучения грамоте. Цели, специфика и содержание добукварных занятий. Этапы обучения грамоте, их задачи и содержание. Сочетание фронтальной и индивидуальной работы на каждом этапе обучения.
2.5	Методика обучения чтению	Особенности и трудности овладения навыком чтения школьниками с ТНР. Образовательные, воспитательные и коррекционные задачи уроков чтения. Содержание уроков чтения. Программные требования к отработке навыков чтения по годам обучения. Выработка навыков чтения. Виды чтения. Методические рекомендации в работе над произведениями различных жанров. Внеклассное чтение. Методические рекомендации по организации уроков внеклассного чтения.
2.6	Методика обучения грамматике и правописанию	Особенности усвоения грамматики и правописания учащимися с ТНР. Этапы обучения грамматике и правописанию, задачи и содержание. Общая характеристика содержания обучения русскому языку детей с нарушениями речи. Типы уроков русского языка, их задачи и структура. Система практических грамматических упражнений. Методика формирования первоначальных языковых обобщений во 2 - 4 классах.
2.7	Методика изучения разделов грамматики в старших классах	Задачи и содержание курса русского языка в V - IX классах образовательной организации для детей с нарушениями речи. Разделы школьного курса, их краткий анализ. Методика формирования грамматических понятий в старших классах. Этапы работы, направленные на усвоение грамматического материала. Виды упражнений, используемые на каждом этапе. Этапы работы по формированию орфографического навыка.
Содержание практических / семинарских занятий		
1	*Теоретические основы обучения русскому языку детей с нарушениями речи*	
2.1	Обучение русскому языку детей с нарушениями речи с учетом структуры нарушения	1. Специальная методика русского языка как наука. Теоретические основы специальной методики преподавания русского языка. 2. Связь специальной методики преподавания с базисными науками. 3. Понятие о системе обучения русскому языку. 4. Русский язык как один из важных компонентов общего образования обучающихся с нарушениями речи. 5. Содержание, принципы построения, методические

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		задачи курса русского языка в средних и старших классах школы для детей с нарушениями речи. 6. Составьте глоссарий по дисциплине «Методика обучения русскому языку детей с нарушениями речи».
2.2	Организация учебной работы в школе для детей с нарушениями речи	1. Урок – основная форма организации учебной работы. 2. Современные требования к урокам русского языка. 3. Коррекционная и практическая направленность уроков русского языка в образовательной организации для детей с нарушениями речи. 4. Сделать анализ требований к ЗУНам обучающихся по русскому языку, заложенному в ФГОС.
2.3		1. Индивидуальные логопедические занятия. 2. Планирование содержания индивидуальных логопедических занятий. 3. Приемы работы на индивидуальных занятиях по формированию звуковой стороны речи учащихся по расширению словаря, по развитию грамматического строя речи, по совершенствованию связной устной и письменной речи. 4. Показать связь индивидуальных логопедических занятий с уроками русского языка.
2.4	Планирование образовательно-коррекционной работы на уроках русского языка с лицами с нарушением речи в соответствии с ООП образовательной организации	1. Особенности планирования, содержания и структуры урока русского языка в зависимости от его типа. 2. Обучающие и коррекционно-развивающие задачи урока. 3. Отбор и распределение учебного материала. 4. Основные методы, используемые на уроке. 5. Коррекционно-методическая направленность уроков русского языка. 6. Составить требования к современному конспекту урока различного типа как основного методического документа профессиональной деятельности учителя.
2.5		1. Основные элементы создания конспекта урока (формулировка темы, цели, задач; проведение предварительного хронометража урока; выделение этапов; составление элементов системы учебной деятельности учителя и обучающихся; отбор и внесение в конспект дидактического материала (с учетом общей и индивидуальной работы учеников). 2. Анализ образцов тематического планирования 3. Структурирование тематического плана по элементам 4. Составление конспекта урока: общие требования к конспекту урока как тексту сценарного плана.
2	*Методика изучения систематического курса русского языка в образовательных организациях для детей с нарушениями речи*	
2.6	Отбор содержания, методов и форм образовательных и коррекционно-развивающих программ при обучении русскому языку детей с нарушениями речи	1. Методы обучения русскому языку и их классификация. 2. Дидактические принципы и особенности их реализации в школе для детей с нарушениями речи при обучении русскому языку. 3. Методические принципы обучения учащихся русскому языку с нарушениями речи. Принцип коммуникативной направленности. Принцип единства развития речи и мышления. Принцип повышения языковой и речевой мотивации. Принцип формирования чувства языка. 4. Приемы и дидактические средства обучения, используемые на уроках русского языка и

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		обусловленность их выбора особенностями учащихся с нарушениями речи, структурой их речевого дефекта и содержанием материала, подлежащего усвоению. 5. Составьте перечень методов обучения русскому языку, используемых в специальной (коррекционной) школе. Выделите главные признаки и определите возможности каждого. 6. Составьте конспект, смоделируйте и проанализируйте урок развития речи.
2.7	Планирование и организация образовательно-коррекционной работы по развитию устной и письменной речи детей с нарушениями речи	1. Обогащение и активизация словарного запаса учащихся на уроках развития речи. 2. Формирование грамматического строя речи на уроках развития речи. 3. Работа по развитию связной речи учащихся на уроках развития речи. 4. Методические рекомендации по работе над текстом. 5. Связь уроков развития речи с уроками чтения и грамматики. 6. Беседа как прием овладения диалогической речью. 7. Составьте модель требований к речи учащихся к концу курса обучения русскому языку.
2.8		1. Подготовка сжатых и развернутых ответов на вопросы 2. Виды планов 3. Виды пересказов 4. Работа над речевыми моделями при подготовке пересказов. 5. Анализ конспекта урока по развитию речи 7. Подготовьте конспект урока по обучению грамоте в разные периоды обучения.
2.9	Планирование и организация образовательно-коррекционной работы по обучению грамоте	1. Тематика, цели, задачи, структура и планирование уроков письма и чтения. 2. Методика проведения уроков. 3. Реализация коррекционной направленности работы на уроках письма и чтения. 4. Профилактика нарушений письма и чтения. 5. Подготовить конспекты уроков по обучению грамоте в разные периоды обучения.
2.10		1. Современные буквари, характеристика (текстового и внетекстового компонентов). 2. Принципы построения букваря, структура разделов. 3. Соотношение теоретических и практических знаний в букваре. 4. Составить конспект урока по обучению грамоте детей с нарушениями речи.
2.11 2.12	Планирование и организация образовательно-	1. Характеристика и сущность метода объяснительного чтения. 2. Этапы обучения чтению в образовательной организации для детей с нарушением речи. Цели, задачи, содержание и требования к каждому этапу обучения. 3. Особенности и пути работы по литературоведческой пропедевтики на уроках литературного чтения в старших классах. 4. Особенности работы над пониманием произведения (анализ заглавия, содержания, структуры сюжета, характеристика и оценка поступков героев; выделение

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	коррекционной работы по обучению чтению	логических частей текста; определение главной мысли и темы текста; определение типа текста. 5. Особенности работы над чтением произведения (выборочное чтение; чтение по цепочке; соотнесение пункта плана с конкретными частями текста, иллюстрации с фрагментом текста; реконструкция текста из предложенных фрагментов. 6. Особенности работы над продуцированием произведения (подготовка к пересказу на основе анализа текста; краткий пересказ с опорой на выделенные смысловые вехи; пересказ фрагментов по плану; пересказ-характеристика героя; подробный пересказ. 7. Составьте характеристику основных этапов работы над текстом /художественным произведением (первичный синтез, анализ, вторичный синтез), задачи и содержание каждого этапа.
2.12		1. Взаимосвязь учебного урочного и внеурочного чтения. 2. Принципы организации внеклассной работы. 3. Основные приемы подготовки к мероприятиям активных видов. 4. Разработайте конспект урока по чтению в первом классе образовательной организации для детей с нарушениями речи.
2.13	Планирование и организация образовательно-коррекционной работы по обучению грамматике и правописанию	1. Звуки и буквы. Слово. Предложение. 2. Задачи практических грамматических упражнений по темам. 3. Дидактические игры на уроках русского языка. Дидактическая игра как один из эффективных приемов обучения языку в начальной школе. 4. Условия использования игровых приемов на уроках русского языка. Игровые и дидактические задачи. Выбор дидактической игры. 5. Виды грамматических и орфографических упражнений Специфика применения упражнений, используемых в образовательной организации для детей с нарушением речи. 6. Разработайте конспект урока по чтению в первом классе образовательной организации для детей с нарушениями речи.
2.14		1. Предупреждение ошибок и работа над ними. Виды упражнений, используемые для предупреждения ошибок. Система работы над ошибками. 2. Использование занимательного материала при изучении русского языка в V - IX классах в образовательной организации для детей с нарушениями речи. 3. Виды наглядных пособий. 4. Система контроля и оценки знаний учащихся 5. Проверка и оценка знаний учащихся по русскому языку. Оценка ответов учащихся при индивидуальном и фронтальном опросе 6. Проверка контрольных работ учеников (диктантов, изложений, сочинений). 8. Составьте порядок языкового анализа или грамматического разбора всех изучаемых в частей речи. Обоснуйте последовательность операций.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
2.15	Планирование и организация образовательно-коррекционной работы по изучению разделов грамматики в старших классах	1. Задачи, содержание курса грамматики в школе для детей с нарушениями речи. 2. Принципы отбора грамматических понятий, определений и правил для изучения в школе. 3. Методы, приемы и средства изучения грамматики. 4. Этапы работы по формированию грамматических понятий и навыков у учащихся. 5. Значение грамматических знаний для овладения навыками правильной речи и развития мышления. 6. Спрогнозируйте и диагностируйте возможные трудности, которые возникнут у обучающихся при изучении таких тем, как имя существительное, имя прилагательное, глагол, члены предложения.
	Промежуточная аттестация - экзамен	

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

По разделу «Современный русский язык»

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин-макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**60**	Лекционные занятия (конспект) (8 занятий)	**1 балл** посещение 1 лекционного занятия, составление конспекта	4-8
		Семинарские занятия (выполнение письменных работ) (20 занятий).	**1 балла** - посещение 1 семинарского занятия **2 балла** – активная работа на семинаре; выполнение письменных заданий.	11-20 20-40
		Реферат	**3 баллов** (пороговое значение) **6 баллов** (максимальное значение)	3 - 6
		Контрольная работа	**3 баллов** (пороговое значение) **6 баллов** (максимальное значение)	3 - 6
Итого по текущей работе в семестре				41- 80 б.
Промежуточная аттестация (зачет)	**40** (100% /баллов приведенной шкалы)	Тест	**5 балла** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5 - 10
		Теоретический вопрос.	**5 балла** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5-10
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				(10 - 20 б. (51 – 100% по приведенной шкале)
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

По разделу «Методика обучения русскому языку лиц с нарушениями речи»

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин-макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**60**	Лекционные занятия (конспект) (10 занятий)	**0,5 балл** - посещение 1 лекционного занятия	2-5
		Письменные работы, участие в тренингах и выполнение индивидуальных заданий (15 занятий).	**1 балл** - посещение 1 семинарского занятия **2 балла** – посещение 1 занятия и активная работа на семинаре; существенный вклад на занятии в работу всей группы.	3-14 10-29
		Реферат (2)	**5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	6 - 18
		Тесты (2)	**За один тест от 3 баллов до:** **2 баллов** (выполнено 51 - 65% заданий) **3 балла** (выполнено 66 - 85% заданий) **4 балла** (выполнено 86 - 100% заданий)	6 - 8
Итого по текущей работе в семестре				30 - 60б.
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Тест (30 вопросов)	**15 баллов** (выполнено 51 - 65% заданий) **25 баллов** (выполнено 66 - 85% заданий) **30 баллов** (выполнено 86 - 100% заданий)	15-30
		Решение комплексной ситуационной задачи	**5 балла** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5 - 10
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				20 – 40 б. (51 – 100% по приведенной шкале)
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Алмазова, А. А. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи : учебное пособие / А. А. Алмазова. — Москва : Владос, 2010. — 374 с. — ISBN 978-5-691-01714-8. — URL: https://e.lanbook.com/book/2941 (дата обращения: 14.02.2020). – Текст : электронный.
2. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 314 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5- 534-06329-5. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433995 (дата обращения: 14.02.2020). – Текст : электронный.
3. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи : учебное пособие для студентов средних специальных и высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Логопедия" / под редакцией А. А. Алмазовой, В. И. Селиверстова. - Москва: ВЛАДОС, 2011. - 373, [3] с. - ISBN 978-5-691-01714-8. – Текст : непосредственный.

Дополнительная учебная литература

1. Методика преподавания русского языка в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи: хрестоматия : учебное пособие для вузов / сост. А. Ю. Горбунова, Н. Г. Петрова; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2012. - 172 с. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/768/read.php (дата обращения: 14.02.2020). – Текст : электронный.
2. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи : учебное пособие / под ред. В. И. Селиверстова, А. А. Алмазовой. - Москва: ВЛАДОС, 2010. - 376 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/2941 (дата обращения: 14.02.2020). – Текст : электронный.
3. Современный русский язык : учебник для академического бакалавриата / П. А. Лекант [и др.] ; под ред. П. А. Леканта. — 5-е изд. — Электронные текстовые данные. - Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). URL: https://biblio-online.ru/viewer/5C4796D7-A484-46A7-9690-5FA5D9150344 (дата обращения: 14.02.2020). – Текст : электронный.
4. Современный русский литературный язык : учебник для вузов / под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. - Москва : Гардарики, 2003. - 778, [6] с. - Библиогр.: с. 761 - 767. - ISBN 5 - 8297 - 0141 – 3. – Текст : непосредственный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

221 Аудитория методики обучения русскому языку и литературе Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, доска интерактивная, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: *стационарное* - компьютер преподавателя, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1

г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - http://biblioclub.ru
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - https://urait.ru/
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com,
6. Научная электронная библиотека – http://elibrary.ru
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - https://icdlib.nspu.ru

СПБД и ИСС по дисциплине

1. Культура письменной речи. Представлены нормы русского языка, информация о стилях документов. Режим доступа: http://www.gramma.ru
2. Основные правила грамматики русского языка. Режим доступа: http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html
3. Толковый словарь русского языка. Режим доступа: http://www.vedu.ru/ExpDic/
4. Центр развития русского языка. Информация об истории и современном русском языке, уроки и много другой полезной информации. Режим доступа: http://www.ruscenter.ru/
5. Русофил. Информационный образовательный портал посвящен вопросам русского языка и литературы. Материалы сайта отсортированы по писателям и поэтам, по ученым, по разделам науки. Режим доступа: http://www.russofile.ru/index.php

6. Иные сведения и (или) материалы

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Семестр 4

Примерная тематика рефератов

По разделу 1 «Русский язык в современном мире»

1. Взаимоотношение языка и мышления.
2. Теории происхождения языка.
3. Генеалогическая классификация языков.
4. Языки международного общения.
5. Язык и ментальность.
6. Русский язык как средство международного и межнационального общения.

Примерные письменные задания

Задание 1. Лексический анализ слова. Определите значение слова, охарактеризуйте: прямое / переносное (если переносное, то на основе чего произошел перенос значения), мотивированное / немотивированное, свободное / связанное, главное /

периферийное. Укажите, является слово однозначным или многозначным. Приведите синонимы и антонимы. Определите происхождение слова. Охарактеризуйте слово с точки зрения его употребления, эмоциональной и стилистической окрашенности, отнесенности к активному или пассивному словарному запасу.

Я помню чудное мгновенье:
Передо мной явилась ты,
Как мимолетное виденье,
Как гений **чистой** красоты.

Задание 2. Дайте характеристику звуков, обозначенных выделенными буквами:

Одним из существеннейших признаков каждого литературного языка, в отличие от диалектов, является наличие в нём более или менее четко отработанных норм.

Задание 3. Определите, каким звукам соответствуют данные описания:

1. Голосовые связки напряжены в значительной степени и сообщают воздушной струе ритмические колебания. Тон преобладает над шумом. Небная занавеска приподнята и откинута назад. Кончик языка прижат к альвеолам; воздушная струя преодолевает эту преграду, вызывая многократное смыкание и размыкание органов речи. Задняя часть языка приподнята к нёбу.

2. Голосовые связки в известной степени напряжены, сообщают воздушной струе ритмические колебания. Небная занавеска приподнята и откинута назад. Воздушная струя со взрывом разрывает преграду, образованную плотно сомкнутыми губами. Средняя часть спинки языка приподнята к твердому нёбу.

3. Голосовые связки сильно напряжены и дрожат. Нёбная занавеска приподнята и откинута назад. Воздушная струя не встречает преград в полости рта, которая представляет собой резонатор средней широты. Язык приподнят задней частью спинки до среднего подъема. Губы округлы и слегка вытянуты.

Задание 4. Определите, как образованы детские окказионализмы.

* Дети в детском саду играют в парикмахерскую. Настя готовится причесывать Костю. –Вам как, по-лысому или по-модному.

* Алена, 4 года: «Мама, у меня в кармане есть тайные конфетки. Хочешь?» - « Какие это тайные?» - « Ну, которые во рту тают».

* Катались на лодке. Игорь, 4 года; Папа, дай мне гребло.

* Девочки лепят из пластилина. Маша – подружке: Давай слепим котеночка и котиху.

* Алиса, 5 лет: А куда осьминог свои трогальца прячет?

* Если меня в автобусе будут толпить, я тоже буду толкаться.

* Нитки раскатушились.

* Мама, а утки утьком идут?

* Мама сердится, но быстро удобряется.

* Мама, провожая Алену на улицу, наказывает: «Смотри, не лезь в лужу» - « А если это будет необходимая лужа?» - «Какая это «необходимая»?» - «Ну, такая большая, что не обойти…»

Задание 5. *Выполните синтаксический разбор многокомпонентных предложений*

1. Он ощутил прелести этих садов, где в глубине аллей шумят балтийские волны, где морской ветер покрывает все рябью и из мраморных изваяний льются по ступеням, покрытым илом и бронзой, прозрачные водопады.

2. Хотя ветер стих и дождь перестал, хотя небо очистилось от туч и солнце сияло, было прохладно, и давление было низким.

3. Он о чем-то все время думал и так был занят своими мыслями, что, когда его спрашивали о чем-нибудь, он вздрагивал, встряхивал голову и просил повторить вопрос.

4. Я отвечал на вопрос Пугачева, что ехал в Белогорскую крепость избавить сироту, которую там обижают.

5. Темна проходит туча в небесах, и в ней таится пламень роковой; он, вырываясь, обращает в прах все, что ни встретит.

6. Под голубыми небесами, великолепными коврами, блестя на солнце, снег лежит; прозрачный лес один чернеет, и ель сквозь иней зеленеет, и речка подо льдом блестит.

7. В стенах дома, вырываясь через открытые форточки, зазвенел голосистый звонок, и тотчас переплелись в озорной хор высокие крики школьников: кончился урок.

8. С утра уже все в доме приуныло: у Анфисушки посуда из рук валилась, даже Федька недоумевал и кончил тем, что снял сапоги.

9. Василий Иванович суетился больше, чем когда-либо: он, видимо, храбрился, громко говорил и стучал ногами, но лицо его осунулось, и взгляды постоянно скользили мимо сына.

Пример контрольной работы по разделу

Прочитайте и проанализируйте текст письменной коммуникации. Ответьте на следующие вопросы (выполните задания):

1. О какой проблеме говорится в тексте? Охарактеризуйте ее с точки зрения современной лингвистики.

2. Выполните лексический разбор выделенного слова.

3. Выполните фонетический разбор выделенного слова.

Если бы гипотетическая *машина*[1] времени перенесла нынешнего телевизионного комментатора на двадцать лет назад, телезритель-80, без сомнения, признал бы его язык развязным, уличным, агрессивным, грубым и временами просто непонятным. Кто бы в 80-м году, кроме самых заядлых международников, понял, например, что такое слово «виртуальный», «маркетинг», «имидж», «приватизация», «миллениум», не говоря уже о вовсе загадочном, почти инопланетном слове «пиар». Кто бы, кроме самых завзятых постояльцев тюрем и их марусь, понял выражения типа «забить стрелку», «грохнуть лоха», «устроить разборку». Несмотря на то, что Л.И. Брежнев, как и все Политбюро, в товарищеском кругу охотно прибегал к ненормативной лексике, в отличие от современных вождей он ни разу не позволил себе публично пообещать «замочить»[2] кого-то «в сортире» – даже мировой сионизм или еврокоммунистов. В литературных произведениях ранних 80-х уголовники выражались более изысканно, нежели сегодняшний балетный критик, ведущий колонку в какой-нибудь интеллигентной газете.

Примеры тестовых заданий по разделу

1. *Выберите два и более варианта ответа.*

В отличие от самостоятельных частей речи, служебные:

1) Не называют явлений действительности, а указывают на них.
2) Не обладают лексическим значением.
3) Не являются членами предложения.
4) Служат для связи слов в словосочетании и предложении.

2. *Установите соответствие между элементами двух множеств.*

Установите соответствие между приведенными звуками и их характеристикой:

1)	Губно-губные,	а)	ш,
2)	Губно-зубные,	б)	т,
3)	Переднеязычные зубные,	в)	п,
4)	Переднеязычные небные.	г)	ф

3. *Выберите два и более варианта ответа.*

В каких словах выделен формообразующий суффикс:

1) красивЕЕ,
2) домИК,
3) выспаЛся,
4) выспалСЯ.

4. *Выберите два и более варианта ответа.*
Какие из приведенных примеров не являются словосочетаниями?
1) Упасть навзничь,
2) Бить баклуши,
3) Мама испекла,
4) Жаркий полдень.

5. *Введите ответ в поле.*
Перенос названия с одного предмета на другой на основе их сходства называется…

6. *Установите соответствие между элементами двух множеств.*
Установите соответствие между приведенными существительными и их лексико-грамматическими разрядами:

1)	Конкретные,	а)	Преподаватель,
2)	Отвлеченные,	б)	Учеба,
3)	Вещественные,	в)	Студенчество,
4)	Собирательные.	г)	Песок.

7. *Выберите два и более варианта ответа.*
В чем заключается отличие корня от флексии:
1) Корень всегда закреплен за определенной частью речи.
2) Это обязательный элемент структуры слова.
3) Это неизменяемый элемент структуры слова.
4) Корни не могут быть нулевыми.

8. *Установите соответствие между элементами двух множеств.*
Установите связь между приведенными примерами и типами связи слов в словосочетании:

5)	Управление,	д)	Поздняя осень,
6)	Согласование,	е)	Тихо подойти,
7)	Примыкание.	ж)	Отзыв о книге,

9. *Выберите два и более варианта ответа.*
Укажите те признаки, которые учитываются при характеристике согласного звука:
5) Место образования,
6) Степень подъема языка по отношению к нёбу,
7) Твердость/мягкость,
8) Глухость/звонкость.

10. *Выберите два и более варианта ответа.*
К самостоятельным частям речи относятся:
1) существительные,
2) междометья,
3) глаголы,
4) модальные слова.

Семестр 5

Примерная тематика рефератов

По разделу «Методика обучения русскому языку лиц с нарушениями речи»

По теме *«Теоретические основы обучения русскому языку детей с нарушениями речи с учетом структуры нарушения»*

1. Методика обучения русскому языку как самостоятельная наука.
2. Особенности усвоения русского языка детьми с тяжелыми нарушениями речи.
3. Коррекционная направленность обучения русскому языку в в образовательной организации для детей с нарушением речи.
4. Специальные коррекционные уроки развития речи в образовательной организации для детей с нарушением речи.
5. Принципы методики преподавания русского языка.
6. Формирование языковых обобщений на уроках грамматики и правописания в образовательной организации для детей с нарушением речи.
7. Методы обучения русскому языку в образовательной организации для детей с нарушением речи.
8. Дидактические игры на уроках русского языка в образовательной организации для детей с нарушением речи.
9. Дифференцированный подход в процессе обучения детей с нарушениями речи русскому языку.
10. Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

. По теме *«Методика обучения чтению»*

1. Литературоведческие и психолого-педагогические основы обучения чтению в общеобразовательных и специальных школах.
2. Особенности обучения чтению детей с нарушениями речи на современном этапе развития общества.
3. Значение художественной литературы в нравственном, трудовом, эстетическом воспитании учащихся с нарушениями речи.
4. Коррекционная направленность уроков чтения в образовательной организации для детей с нарушением речи.
5. Психологические особенности восприятия художественного произведения нормативно развивающимися и отклоняющимися в развитии младшими школьниками.
6. Методика работы над художественным произведением на уроках чтения.
7. Методика работы над художественным произведением в образовательной организации для детей с нарушением речи.
8. Методика работы над научно-популярными статьями в образовательной организации для детей с нарушением речи.
9. Организация работы по внеклассному чтению детей с нарушением речи.
10. Организация урока чтения в младших классах в образовательной организации для детей с нарушением речи.
11. Проблемы обучения чтения и литературе детей с тяжелыми нарушениями речи.
12. Работа над выразительностью речи на уроках чтения и литературы в образовательной организации для детей с нарушением речи.
13. Внеклассное чтение в общеобразовательных и специальных школах.

Примеры тестовых заданий

К разделу *«Методика обучения русскому языку лиц с нарушениями речи»*

По теме «*Теоретические основы обучения русскому языку детей с нарушениями речи»*

1. *Реализация какого принципа обеспечивается отбором материала с учётом его доступности и практической значимости для совершенствования речевой практики,*

концентрическим расположением материала, наличием подготовительного этапа и замедленным темпом прохождения учебного материала:
а) принципа систематичности изложения материала;
б) принципа научности материала;
в) принципа сознательности и активности;
г) принцип воспитывающего обучения.
2. *Что в первую очередь подразумевает коррекционная направленность урока русского языка в образовательной организации для детей с нарушением речи:*
а) коррекцию двигательной сферы;
б) коррекцию познавательных психических процессов;
в) коррекцию различных видов восприятия;
г) коррекцию речи и звукопроизношения.
3. *Урок - сложная дидактическая система, состоящая из содержания, различных методов и приемов обучения, коррекционной направленности и различных звеньев обучения. Укажите, в каком варианте верно перечислены звенья обучения:*
а) формирование новых знаний (усвоение нового материала); проверки усвоения; постановка цели и задачи, объяснение, закрепление, повторение, подведение итогов и оценка работы учащихся; использования новых знаний, умений, навыков в новой ситуации, на практике;
б) слово учителя, учебная книга, документальные материалы, материалы периодики, художественная литература, средства наглядности и т. д.;
в) организация начала урока, проверка домашнего задания, постановка цели и задачи, объяснение, закрепление, повторение, подведение итогов и оценка работы учащихся;
г) формирование новых знаний (усвоение нового материала); закрепления; проверки усвоения; повторения; использования новых знаний, умений, навыков в новой ситуации, на практике.
4. *Что предполагает дидактическая (общеобразовательная) задача, решаемая на уроке образовательной организации для детей с нарушением речи:*
а) комплексное воздействие на учащихся с целью коррекции мышления, речи, памяти, восприятия и внимания;
б) обеспечение оперативной и обратной связи, помогающей установить контроль за учебной деятельностью;
в) четко определенную дидактическую цель и наполнение урока содержанием с учетом требований учебных программ, личностных возможностей детей с нарушением интеллекта;
г) формирование у обучающихся потребности в овладении знаниями.
5. *Какой период присутствует на всех этапах обучения, в течение которого у детей с нарушением речи корригируют недостатки прошлого опыта, готовят учащихся к усвоению последующих разделов программы:*
а) подготовительный;
б) закрепления;
в) объяснения нового материала;
г) диагностики.
6. Определите, в каком из пунктов выделены все основные типы уроков:
а) вводный урок, урок формирования новых знаний, обобщающий урок, контрольный урок, урок формирования и закрепления умений и навыков, комбинированный урок;
б) вводный урок, урок формирования новых знаний, обобщающий урок, контрольный урок, урок формирования и закрепления умений и навыков;
в) вводный урок, обобщающий урок, контрольный урок, урок формирования и закрепления умений и навыков, комбинированный урок;
г) вводный урок, урок формирования новых знаний, обобщающий урок, контрольный урок.

По теме «Методика развития речи устной и письменной детей с нарушениями речи»
1. *Коррекционная направленность урока русского языка, в первую очередь, подразумевает:*
а) коррекцию двигательной сферы;
б) коррекцию познавательных психических процессов;
в) коррекцию различных видов восприятия;
г) коррекцию речи и звукопроизношения.
2. *Какой из принципов реализуется на таких методах и приёмах, как анализ и синтез, конкретизация и обобщение, сравнение и классификация:*
а) принцип единства развития речи и мышления;
б) принцип коммуникативной направленности;
в) принцип взаимодействия работы над устной и письменной речью;
г) принцип формирования чувства языка и опоры на него.
3. Что предполагает принцип повышения языковой и речевой мотивации:
а) формирование навыков практического использования речи;
б) усиливает интерес к языковому материалу, побуждает их к продуктивным высказываниям;
в) усвоение и применение орфографических правил;
г) усвоение и применение орфографических и пунктуационных правил.
11. *К какому из типов речи подходит следующее определение: «Рассказ о событии с показом его хода в развитии с выделением основных фактов и показом их взаимосвязи»:*
а) описание;
б) повествование;
в) описание с элементами рассуждения;
г) рассуждение.
4. *Наглядность обучения подразумевает:*
а) обучающиеся в большей степени должны наблюдать за действиями педагога, чем осуществлять деятельность самостоятельно;
б) использование в обучении объёмных и плоскостных изображений, графической наглядности, технических средств, мимики, тестов, дикции, языковой наглядности в связи с особенностями развития детей с нарушенным интеллектом;
в) все учебные пособия должны сопровождаться иллюстрациями;
г) использование технических средств обучения.
Выберите два и более ответа
5. *Какие упражнения по развитию устной речи (работа над предложением) входят в группу конструктивных?*
а) соединение простых предложений в одно сложное;
б) восстановление деформированного предложения;
в) составление предложений, аналогичных по структуре заданному;
г) редактирование предложений.
6. *Назовите наиболее продуктивные способы объяснения нового слова:*
а) показ предметов, их действий и признаков;
б) подбор синонимов;
в) экскурсии;
г) включение слова в контекст.

Пример контрольной работы по разделу
«*Методика обучения русскому языку лиц с нарушениями речи*»

1. *Известно, что язык - это система средств, обеспечивающих общение людей, а речь - процесс функционирования этой системы, т.е. ее использование людьми для выражения и восприятия мыслей.* Опираясь на данное толкование понятий языка и речи,

объясните, что значит учить языку и что значит развивать речь детей. Как решаются эти задачи в образовательной организации для детей с нарушением речи?

2. *Проверьте приведенную ниже ученическую работу. Укажите, какие орфографические, пунктуационные, речевые и грамматические ошибки допущены в работе.*

Одним из таких писателей был Быков, в своем произведении «Сотников» он рассказывал о судьбе, двух солдат один из которых это рыбак который постоянно выполнял всеприказы, не когда ни приходил с пустыми руками, а вот Сотников наоборот он был сыном красного офицера и в связи с этим его не чему не научили, кроме как нравственным устоям, поэтому он был очень ленивым и нехотел не чего делать.

3. *Как сочетаются в представленном конспекте речевые и языковые упражнения при общей нацеленности на развитие речи обучающихся 5класса? Выделите недостатки в оформлении конспекта, орфографические и пунктуационные ошибки (если они есть).*

Тема: Правописание НЕ с глаголами.

Цель:

- формировать умение правильно определять время глаголов, правильно писать родовые окончания глаголов, писать НЕ с глаголами;
- коррегировать зрительную память, связную речь;
- воспитывать положительные мотивации к учению, чувство коллективизма.

Оборудование: тетради, учебники, таблицы-опоры, карточки обратной связи, карточки для индивидуальной работы.

Ход урока

1 . Минутка доброты

2. Организационный момент

Что делать? Что сделать? Учащимся школ. На эти вопросы ответит глагол.

Сядет тот, кто назовет глаголы прошедшего времени.

3. Разминка для ума

ЯСТЕУБЕРТ ЕН ЧАРВ УМОВОРОДЗ (Здоровому врач не требуется).

Как вы понимаете смысл пословицы? Сегодня наш урок пройдет под девизом этой пословицы. Покажите на уроке дух соревнования знаний изученных тем. Оценивать себя сегодня будете сами.

4. Пальчиковый массаж

5. Словарная работа (индивидуальная работа по карточкам).

Карточка 1.

Вставить пропущенные буквы, подобрать глаголы, определить время, число

В...л...с...пед, м...роженое, бр...гада, д...кумент. *Самопроверка по учебнику (оценка).*

Карточка 2.

Вставить пропущенные буквы, составить предложение, найти глагол, определить время.

Поч.. .рк. *Самопроверка по учебнику (оценка).*

6. **Работа с классом. Выборочный диктант**

Расставить ударение в словарных словах, подчеркнуть безударные гласные, найти глагол, определить время, род, число.

1. Антракт закончился очень быстро.
2. Милиция арестовала хулигана.
3. Нарядные манекены стоят в витрине магазина.
4. Родители летом купят новый велосипед. *Самопроверка по таблице (оценка).*

7. **Игра «Снежинки»**

На снежинках написаны пословицы.

Задание: подумай, перед какими глаголами должна стоять отрицательная частица НЕ. Впиши ее в пословицы. В скобках запиши, о чем пословицы: о жадности, о лжи, о болтливости, об обмане, о трудолюбии, о безделье.

1. Ложь человека ... красит (_____).

2. Кто сегодня... обманет, тому завтра... поверят (_____).
3. ... спеши языком, а ... торопись делом (_____).
4. Кто труда... боится, того и лень сторонится (_____)
5. Конь вырвется - ...воротишь, слово скажешь - ... догонишь.
6. За двумя зайцами ... погонишься, ни одного ... поймаешь.

8. Физминутка (эстафета).

Если буква гласная вызвала сомнение, Ты ее немедленно ставь под ударение.

Скажите, правописание каких слов повторяем? (безударные гласные).

На доске записаны глаголы с пропущенными безударными гласными.

По очереди дети подходят к доске и вставляют пропущенные буквы. Какой ряд сделает быстрее и правильно.

1 вариант: ел ... дит, оп ... здал, рсцв ... тут, к ... тается, зоб ... леет.

2 вариант: н ...чует, перез ... мовал, ул ... тят, ч ... тает, выт ... щит.

С места определяют время глаголов, показывают карточки обратной связи (Н.В., П.В., Б.В.).

Слова на доске закрываются, дети по памяти пишут глаголы с НЕ. Кто больше? (оценка).

9. Гимнастика «Пчелка»

10. Игра «Тир» стреляем глаголами с буквы «Л»

Летит, лечил, лопочет, ляпнул, лягнул, ломает, лупит, любит, ласкает, ловит, листает, липнет, льстит, льет, любуется, любезничает, лопнул, линяет,
лютует.

11. Домашнее задание.

Составить правила поведения на улице (4-5 предложений) по картинке, употреблением, глагола с НЕ. Подарите памятки своим подшефным.

12.Подведение итога урока. *Что понравилось?*

13. Игра «Оцени себя».

Вычеркни парные буквы по горизонтали и прочти свою оценку по вертикали.

Ш	**Ю**	**К**	**О**	**Ш**	**К**	**Ю**
п	**т**	**р**	**у**	**р**	**у**	**п**
л	**и**	**т**	**щ**	**и**	**т**	**щ**
м	**ы**	**о**	**и**	**о**	**м**	**ы**
у	**ч**	**к**	**н**	**у**	**к**	**н**
б	**р**	**ё**	**н**	**р**	**б**	**ё**
у	**ф**	**ж**	**ф**	**у**	**о**	**ж**

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к *экзамену*

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Раздел 1. Современный русский язык		
Теоретические основы обучения русскому языку детей с нарушениями речи		
Русский язык в современном мире	1. Язык как предмет лингвистики. 2. Язык как средство межличностного и межкультурного взаимодействия 3. Особенности устной и письменной коммуникации на русском языке.	Проанализируйте предложенный текст. Определите, о каких проблемах современного русского языка в нем говорится. Охарактеризуйте подходы лингвистов к оценке данной проблемы.
Фонетическая система русского языка	1. Фонетика как наука о звуковой стороне языка. 2. Понятие сегментных и	Определите интонационную модель предложения, назовите в нем суперсегментные единицы. Выполните

	суперсегментных фонетических единиц. 3. Характеристика гласных звуков русского языка, их классификация. 4. Характеристика согласных звуков русского языка, их классификация. 5. Фонетические процессы: аккомодация, ассимиляция, редукция. 6. Фонема как единица фонетической системы языка.	транскрипцию предложения. Сделайте фонетический разбор слова.
Графика и орфография.	4. Графика. Основные принципы русской графики. 5. Орфография. Основные принципы русской орфографии.	Проанализируйте диктант, написанный ребенком, с точки зрения принципов графики и орфографии. Укажите графические и орфографические ошибки.
Лексическая система русского языка	6. Лексика как система. 7. Виды лексических отношений между словами. 8. Слово как многоаспектная единица. 9. Понятие полисемии. 10. Структура лексического значения. 11. Лексика с точки зрения ее происхождения, активного/ пассивного запаса, сферы употребления, экспрессивно-стилевой окраски. 12. Фразеология. Понятие и типы фразеологических единиц.	Выполните полный лексический анализ указанного слова, исходя из его контекстуального значения. Выполните анализ предложенного фразеологизма, исходя из его контекстуального значения.
Грамматическая система русского языка	13. Грамматический строй русского языка. 14. Понятие морфемы. Типы морфем. 15. Словообразование в современном русском языке, его принципы. Основные единицы словообразования. 16. Способы словообразования. Словообразования основных частей речи. 17. Имя существительное как часть речи. 18. Имя прилагательное как часть речи 19. Местоимение как часть речи. 20. Числительное как часть речи. 21. Глагол как часть речи. 22. Наречие как часть речи. Слова категории состояния. 23. Модальные слова. Междометья. 24. Характеристика служебных частей речи – союзов и	Выполните морфемно-словообразовательный анализ указанного слова. Выполните морфологический анализ указанного слова. Выполните синтаксический анализ словосочетания / простого предложения / сложного предложения / сложной синтаксической конструкции.

	предлогов. 25. Частицы как служебные части речи. Переход в частицы других частей речи. 26. Предмет синтаксиса. Основные синтаксические единицы. 27. Словосочетание. Типы словосочетаний. 28. Определение предложения, его грамматическая организованность. Типы предложений. 29. Сложные предложения и их типы. 30. Коммуникативный синтаксис, его основные единицы.	
Промежуточная аттестация: зачет		
Раздел 2. «Методика обучения русскому языку лиц с нарушениями речи»		
Теоретические основы обучения русскому языку детей с нарушениями речи с учетом структуры нарушения	1. Специальная методика преподавания русского языка как одна из педагогических наук. 2. Методы научного исследования, используемые специальной методикой русского языка.	1. Из «Словаря-справочника по методике преподавания русского языка» выбрать примеры понятий, которые: связывают методику с дидактикой; относятся к области преподаваемого предмета, к его теории и практике; 2. Приведите примеры понятий, которые связаны с процессом обучения, с деятельностью учителя и учащихся.
Урок русского языка в школе для детей с нарушениями речи	1. Урок как основная форма учебной деятельности по русскому языку. 2. Содержание и требования по каждому разделу программы.	1. Сделайте сравнительно-сопоставительный анализ учебников по русскому языку для начальной и средней школы (объем материала, темы и разделы курса, сходство и различие, степень научности, преемственность в изучении определенных тем курса).
Особенности планирования образовательно-коррекционной работы на уроках русского языка с лицами с нарушением речи в соответствии с ООП образовательной организации	1. Календарно-тематическое планирование учебного материала по русскому языку. 2. Подготовка учителя к уроку и его планирование.	1. Составьте требования к современному конспекту урока различного типа как основного методического документа профессиональной деятельности учителя.
Содержание, методы и формы образовательных и коррекционно-развивающих программ при обучении русскому языку детей с	1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 2. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающихся по русскому языку по ФГОС	1. Сделайте сопоставительный анализ программ по русскому языку начальной и средней школы (содержания материала; соотношение теории и практики; дозировка материала и способы его подачи; ориентирование на метод или группу методов; использование текстового

нарушениями речи		материала (характеристика самих текстов и методики работы с ним).
Методика развития устной и письменной речи детей с нарушениями речи	1. Формирование диалогической и монологической форм речи. 2. Виды работы: пересказ-рассказ-описание предмета, явления; рассказ-повествование по сюжетной картине, по серии сюжетных картин; творческий рассказ; повествовательный рассказ с элементами рассуждения.	1. Составьте календарный план развития речи на учебный год в соответствии с требованиями к развитию речи в специальной школе Y вида; 2. Разработайте конспекты цикла уроков по написанию сочинения: от выбора темы до анализа самостоятельных творческих работ учащихся и работы над ошибками.
Методика обучения грамоте	1. Обучение письму как составная задача обучения грамоте. 2. Методы и приемы обучения детей письму. 3. Особенности организации работы по прописям на каждом этапе обучения грамоте.	1. Проанализируйте прописи обучающихся с точки зрения использования методов обучения письму, дидактических и игровых материалов соответствия букварям (азбукам) 2. Проанализируйте страницу Букваря (Азбуки) по схеме: структура и содержание, художественное значение иллюстративного материала, его соотношение с текстами и дидактическое назначение; другие виды наглядности и их назначение, роль текстовых материалов и их место и назначение в структуре урока обучения грамоте
Методика обучения чтению	1. Тематика, цели, задачи букварного периода обучения грамоте. 2. Особенности работы над пониманием произведения (анализ заглавия, содержания, структуры сюжета; характеристика и оценка поступков героев; выделение логических частей текста; выбор опорных слов; составление плана; определение темы и главной мысли текста, определение типа текста).	1. Сделайте анализ учебников по чтению для специальной школы по следующим критериям: разделы, темы, жанровое разнообразие, методический аппарат и иллюстративный материал; 2. Подберите дидактический материал к любой теме курса русского языка для начальной школы: подготовительный этап к выбранной теме; первичное изучение с новым материалом; первичное закрепление материала; обобщение; включение нового материала в общую систему уже изученного.
Методика обучения грамматике и правописанию	1. Этапы работы над понятиями в начальной школе. Задачи и содержание каждого этапа. 2. Показатели усвоения понятия ребенком. Условия успешного усвоения грамматических понятий. 3. Грамматические и словообразовательные упражнения и методика их использования.	1. Сопоставьте принципы русской орфографии, обоснуйте трудности, с которыми встречаются школьники при изучении правописания в школе. Подберите тексты для диктантов в конце учебного года; подчеркните и прокомментируйте все орфограммы; 2. Составьте классификацию ошибок, допускаемых учениками вашего класса, определите их частотность, объясните их причины; 3. Проведите орфографический анализ текста. Вариант анализа текста: спишите текст, выделите орфограммы,

		изучаемые в начальной школе, дайте обоснование написания любой из орфограмм. В необыкновенной тишине задержался рассвет. Небо на востоке зеленеет. Голубым хрусталём загорается на заре Венера. Это лучшее время суток. Еще всё спит. И только совы летают около костра медленно и бесшумно, как комья белого пуха (К. Паустовский)
Методика изучения разделов грамматики в старших классах	1. Грамматический строй речи как объект усвоения на уроках развития речи. 2. Основные направления работы по формированию грамматического строя речи (на морфологическом и синтаксическом уровнях).	1. Подготовьте дидактический материал и наглядные пособия по любым темам курса грамматики и правописания. 2. Спрогнозируйте и диагностируйте возможные трудности, которые возникнут у обучающихся при изучении таких тем, как имя существительное, имя прилагательное, глагол, члены предложения.
Промежуточная аттестация: *экзамен*		

Составители: Матехина О.Г., доцент каф. ДиСПП
Лукьянченко И.В., доцент каф. ДиСПП