Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан
Лаптева И. Д. _____
«11» марта 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.04 Возрастная анатомия и физиология

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Направленность (профиль) подготовки
«Русский язык, Родной язык и литература»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2020

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений в РПД

Б1.О.04 Возрастная анатомия и физиология

Сведения об утверждении:
на 2020 / 2021 учебный год
утверждена Ученым советом факультета ФКЕП
протокол Ученого совета факультета № 6а от 12.03.2020 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета ФКЕП
протокол методической комиссии факультета № 5 от 27.02.2020 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры ЕД
протокол № 6 от 20.02.2020 г. Михайлова Н.Н.
(Ф. И.О. зав. кафедрой)

Оглавление

1.Цель дисциплины. 4
1.1 Формируемые компетенции 4
1.2 Индикаторы достижения компетенций 4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 6
3.1 Учебно-тематический план 6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 7
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированностькомпетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 9
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. 10
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. 11
5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 13
6 Иные сведения и (или) материалы. 13
6.1.Примерные темы письменных учебных работ 13
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 13

1.Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы: **ОПК-5**

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
общепрофессиональная	Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных). ОПК.5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами, преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки). ОПК.5.3. Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося.	Б1.О.03.03 Педагогическая психология Б1.О.04 Возрастная анатомия и физиология Б1.О.12 Методика обучения и воспитания по профилю география Б1.О.13 Методика обучения и воспитания по профилю безопасность жизнедеятельности. Б2.О.04(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и коррек-	ИОПК.5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса	**Знает:** - диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. **Умеет:**

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
тировать трудности в обучении	внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных). ИОПК.5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки). ИОПК.5.3. Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося.	- формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки; - осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; - применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. **Владеет:** - способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	108		108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	46		14
Аудиторная работа (всего):	46		14
в том числе:			
лекции	16		6
практические занятия, семинары	30		8
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):	62		90+4
в том числе, индивидуальная работа обучаю-			4

щихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы/контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем*)*			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	62		90+4
4 Промежуточная аттестация обучающегося	Зачет 1 семестр		Зачет 3 семестр

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной и заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр __1__									
1-2	1 Возрастная анатомия и физиология – как основа психолого- педагогического образования.	11	2		9	2	2	20	устный опрос
3-5	2 Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы.	17	4	4	9	2		10	тест
6-7	3 Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы.	15	2	4	9		2	10	тест
	4 Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Высшая нервная деятельность.	34	4	12	18	2		30	
8-9	4.1 Анатомия и физиология нервной системы. Возрастные особенности развития нервной системы.		2	8	9	2		20	тест
10-11	4.2 Особенности 4.3 ВНД детей и подростков. Развитие речи.		2	4	9			10	тест
	5 Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению. Гигиена учебно- воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости.	31	4	10	17		4	20	
12-13	5.1 Общие закономерности роста и развития организма.		2	6	9		2	10	тест
14-15	5.2 Гигиена учебно- воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости.		2	4	8		2	10	устный опрос
16	Промежуточная аттестация (зачет)					4			Зачет
ІТОГО по семестру		108	16	30	62	6	8	90	

	Всего:	108	16	30	62	18	90	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	Семестр __1___	
Содержание лекционного курса		
1	**Возрастная анатомия и физиология – как основа психолого- педагогического образования.**	
1.1	Возрастная анатомия и физиология – как основа психолого- педагогического образования.	1. Задачи педагогического образования в современный период. 2. Предмет и методы возрастной физиологии. 3. Краткий исторический обзор курса. 4. Задачи курса в практике работы учителя и в формировании диалектического мировоззрения.
2	**Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы.**	
2.1	Анатомия и физиология опорно-двигательной системы.	1. Значение опорно-двигательного аппарата. 2. Общий обзор скелета человека. Основные отделы скелета 3. Виды костей, их функции и связь со строением. Химический состав, физические свойства костей и их соединения. 4. Нарушения опорно-двигательного аппарата. 5. Мышцы туловища. Функции, строение мышц, их виды. Развитие мышц в разные периоды онтогенеза. Сила и работа мышц. 6. Роль движений в физическом и психическом развитии детей и подростков. 7. Развитие двигательной активности и координации движений.
3	**Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы.**	
3.1	Анатомия и физиология пищеварительной системы.	1. Строение пищеварительной системы. 2. Понятие энергетического обмена. Виды обмена. 3. Взаимосвязь белкового, углеводного, липидного обменов. Минеральный и водный обмены. 4. Обмен веществ. Особенности обмена в различные возрастные периоды. 5. Терморегуляция. Возрастное развития механизмов терморегуляции. 6. Требования к питанию детей и подростков.
4	**Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Высшая нервная деятельность.**	
4.1	Анатомия и физиология нервной системы.	1. Строение и функции нервной системы. 2. Строение и функции нейрона. 3. Рефлексы. Рефлекторная дуга. 4. Строение и функции различных отделов нервной системы.
4.2	Возрастные особенности развития нервной системы.	1. Возрастные особенности развития нервной системы. 2. Связь нервной и гуморальной систем. 3. Сенситивные периоды развития ребенка. 4. Развитие регуляторных систем. 5. Возрастные особенности образования рефлексов. 6. Понятие об утомлении и переутомлении.
4.3	Особенности ВНД детей и подростков. Развитие речи.	1. Понятие о сигнальных системах. 2. Возрастные особенности развития речи. 3. Этапы развития ВНД. 4. Понятие о возбуждении и торможении. Виды торможения.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		5. Центры речи: центр Брока - моторная речь, центр Верника – сенсорный центр речи и их речевые поля. 6. Роль полушарий в ориентации речи. Связь других участков коры больших полушарий с моторной речевой функцией.
5	**Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению. Гигиена учебно- воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости.**	
5.1	Общие закономерности роста и развития организма.	1. Понятие онтогенеза и филогенеза. Количественные и качественные изменения в процессе развития организма 2. Возрастная периодизация. 3. Понятие календарного и биологического возраста. 4. Закономерности роста и развития организма. 5. Гетерохронность развития, факторы, определяющие развитие ребенка, влияние среды. Акселерация. 6. Состояние здоровья детей и подростков.
5.2	Гигиена учебно- воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости.	1. Понятие школьной зрелости. 2. Гигиенические требования к режиму школьника, к организации и расписанию уроков. 3. Гигиена внешкольной работы. Режим дня детей. Требования к приготовлению домашнего задания. Организация прогулок, выходных дней и каникул.
Содержание практических занятий		
2	**Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы.**	
2.1	Анатомия и физиология опорно-двигательной системы.	1. Познакомится с приборами и методами определения показателей физического развития. 2. Определить основные показатели своего физического развития. 3. Оценить степень своего физического развития по сравнению со среднестатистическими данными.
3	**Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы.**	
3.1	Анатомия и физиология пищеварительной системы.	1. Определить основной обмен за сутки с учетом роста и веса. 2. Составить режим дня с учетом времени на каждый вид деятельности. 3. Рассчитать количество энергии, расходуемой за сутки на каждый вид работы. 4. Рассчитать общий обмен веществ за сутки согласно режиму дня. 5. Познакомится с правилами составления сбалансированного суточного рациона для школьников. 6. Рассчитать суточную потребность в белках, жирах и углеводах относительно веса. 7. Рассчитать суточную калорийность для своего организма. 8. Составить суточный рацион.
4	**Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Высшая нервная деятельность.**	
4.1	Анатомия и физиология нервной системы.	1. Рассмотреть вопросы влияния различных факторов на функциональное состояние ЦНС человека. Познакомится с понятием суточного ритма работоспособности организма. 2. Познакомится с различными методами определения умственной работоспособности школьников. 3. Определить работоспособность своей группы на протяжении 45 мин. методом арифметических примеров. Полученные данные обработать, сделать выводы по результатам исследования.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
4.2	Возрастные особенности развития нервной системы.	1. Рассмотреть вопросы влияния различных факторов на функциональное состояние ЦНС человека. Познакомится с понятием суточного ритма работоспособности организма. 2. Познакомится с различными методами определения умственной работоспособности школьников. 3. Определить работоспособность своей группы на протяжении 45 мин. методом арифметических примеров. Полученные данные обработать, сделать выводы по результатам исследования.
4.3	Особенности ВНД детей и подростков. Развитие речи.	1. Определить свою работоспособность и наличие слов – «условный тормоз». 2. Определить свой тип ВНД. 3. Определить силу и подвижность нервных процессов. 4. Познакомится с классификацией видов памяти. 5. Определить свой объем кратковременной памяти. 6. Определить развитие логической и механической памяти.
5	**Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению. Гигиена учебно- воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости.**	
5.1	Общие закономерности роста и развития организма.	1. Познакомится с понятием биологического возраста. 2. Определить свой биологический возраст и сравнить его с календарным. 3. Ознакомится с типами телосложения. 4. Определить свой тип телосложения.
5.2	Гигиена учебно- воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости.	1. Познакомится с гигиеническими требованиями к организации учебной работы в школе и режиму дня школьников. 2. Ознакомится с недельной сеткой часов для средней школы. 3. Сделать развернутый анализ расписания уроков, учитывая требования, предъявляемые к составлению расписания. 4. Составить собственный вариант расписания на неделю, согласно сетке часов и соблюдением гигиенических требований. 5. Составить режим дня школьника того класса, для которого составлялось расписание занятий.
	Промежуточная аттестация - *зачет*	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированность компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы.

Таблица 7 - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы (16 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**80**	Лекционные занятия (конспект) (8 занятий)	**2 балл** посещение 1 лекционного занятия	0 - 16
		Практические (отчет о выполнении лабораторной работы) (15 работ).	**2 балл** - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% **2 балла** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в рабо-	30 - 50

			ту всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85-100%	
		Самостоятельная работа - индивидуальные задания – ситуационные задачи 1-7 раздел 6.2 (примерные).	За выполнение 1 ситуационной задачи от 3-х до 5 баллов	21 - 34
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (зачет)	20	Теоретический вопрос	**30 балла** (пороговое значение) **60 баллов** (максимальное значение)	30–60
		Практическое задание	**21 балла** (пороговое значение) **40 баллов** (максимальное значение)	21–40
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				51 – 100% (по приведенной шкале)
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 10)

Таблица 10 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература:

1. Назарова Е. Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для студентов [бакалавров] учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов . - 4-е издание; стереотипное. - Москва: Академия, 2014. - 252, [4] с.: ил. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-0657-7.- Текст: непосредственный.

2. Щанкин, А.А. Возрастная анатомия и физиология: [16+] / А.А. Щанкин. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 177 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577689 (дата обращения: 09.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0136-1. – DOI 10.23681/577689. – Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература:

1. Варич, Л.А. Возрастная анатомия и физиология / Л.А. Варич, Н.Г. Блинова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232821 (дата обращения: 09.01.2021). – ISBN 978-5-8353-1283-2. – Текст: электронный.

2. Власова, И.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебно-методическое пособие / И.А. Власова, Г.Я. Мартынова ; Челябинская государственная академия культуры и искусств. – Челябинск: ЧГАКИ, 2014. – 136 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492730 (дата обращения: 09.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94839-463-3. – Текст: электронный.

3. Щанкин, А.А. Возрастная анатомия и физиология: тесты / А.А. Щанкин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 85 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362807 (дата обращения: 09.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4861-2. – DOI 10.23681/362807. – Текст: электронный.

4. Красноперова, Н.А. Возрастная анатомия и физиология: практикум / Н.А. Красноперова; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 216 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470051 (дата обращения: 09.01.2021). – ISBN 978-5-4263-0459-8. – Текст: электронный.

5. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: практикум: [16+] / авт.-сост. Л.А. Варич, Н.Г. Блинова; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. – 84 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574275 (дата обращения: 09.01.2021). – Библиогр.: с. 72-73. – ISBN 978-5-8353-2363-0. – Текст: электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

Возрастная анатомия и физиология	229 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий: - лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: стационарное- ноутбук, проектор, экран. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654041, Кемеровская область – Кузбасс,,Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12
	331 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: переносное - ноутбук, звуковые колонки; стационарное - проектор, экран. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	

5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Российское образование. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.edu.ru/
2. Виртуальный атлас по анатомии https://www.imaios.com/ru
3. Анатомия человека. Физиология человека. Строение человека - http://www.anatomy.tj/
7. Словари и энциклопедии онлайн http://dic.academic.ru (атлас по анатомии https://anatomy_atlas.academic.ru/)
8. Раздел Биология http://univertv.ru/ (http://univertv.ru/video/biology/)
9. Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Письменные учебные работы (индивидуальные) предусматривают решение практических ситуационных задач по разделам дисциплины. Примерные практические ситуационные задачи приведены в п. 6.2

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
1. Возрастная анатомия и физиология – как основа психолого- педагогического образования.		
1.1 Возрастная анатомия и физиология – как основа психолого-педагогического образования	1. Предмет и задачи возрастной анатомии и физиологии. 2. Связь с другими науками. 3. История развития возрастной анатомии и физиологии.	
2. Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы.		
2.1 Анатомия и физиология опорно-двигательной системы.	1. Значение опорно-двигательного аппарата. 2. Общий обзор скелета человека. Основные отделы скелета. 3. Нарушения опорно-двигательного аппарата. 4. Мышцы туловища. 5. Развитие мышц в разные периоды онтогенеза. 6. Роль движений в физическом и психическом развитии детей и подростков. 7. Развитие двигательной активности и координации движений.	*Задание 1.* В классе появился ребенок с особенностями физического развития. Дети восприняли появление этого ребенка неадекватно. *Вопросы и задания* 1. Проанализируйте поведение детей в классе. 2. Как бы вы на месте учителя-предметника поступили бы, если в Вашем классе появился такой ребенок? 3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию?
3. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы.		
3.1 Анатомия и физиология пищеварительной системы.	1. Возрастные особенности строения пищеварительной системы. 2. Требования к питанию детей. 3. Типы обмена веществ.	*Задание 2.* Полина, ученица 10 класса, постоянно изводит себя диетами, старается похудеть, несмотря на то, что окружающие считают ее фигуру идеальной. Она обвиняет себя в том, что не умеет общаться с окружающими: не находит общих тем для разговора, не достаточно внимательна к окружающим – что не соответствует действительности.

		Вопросы и задания. 1. О какой особенности Полины идет речь, с точки зрения физиологии? 2. Может ли девушка справится со своей проблемой самостоятельно? 3. Как учитель может помочь справиться с этой проблемой?
4. Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Высшая нервная деятельность.		
4.1 Анатомия и физиология нервной системы.	1. Функции и значение нервной системы. Строение нейрона. 2. Понятие о регуляции. 3. Высшая и низшая нервная деятельность. 4. Строение и функции отделов стволовой части мозга. 5. Строение и функции больших полушарий. 6. Строение и функции спинного мозга. 7. Понятие о рефлексе. Виды рефлексов. Рефлекторная дуга. 8. Понятие о динамическом стереотипе и его роль в процессе обучения 9. Понятие об утомлении и переутомлении. Степени утомления. 10. Понятие о возбуждении и торможении. Виды торможения.	*Задание 3.* В классе на уроке у ребенка произошёл приступ эпилепсии. Мальчика удалось спасти, однако во время приступа ребенок ударился головой о парту, его стошнило. Дети все наблюдали. Некоторые помогали, некоторые отвернулись и находились в шоке. *Вопросы и задания.* 1. Проанализируйте данную ситуацию. 2. Как бы вы на месте учителя – предметника поступили, если возникла такая проблема? 3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию? 4. Какую работу необходимо провести с учащимися класса?
4.2 Возрастные особенности развития нервной системы.	1. Особенности развития нервной системы с возрастом. 2. Понятие о доминанте.	*Задание 4.* Девочка 14 лет проявляет неуравновешенность и даже некоторую агрессивность в поведении дома и в школе: выясняет отношения с родителями, грубит учителям, поздно приходит домой. В то же время, когда она уезжает в молодежный лагерь, то скучает по родителям, говорит о своей вине перед ними, обещает исправится. *Вопросы и задания.* 1. Чем определяется такое поведение подростка? 2. Какие меры может предпринять учитель для исправления ситуации?
4.3 Особенности ВНД детей и подростков. Развитие речи.	1.Память. Виды памяти. 2.Возрастные особенности внимания. 3.Гигиена нервной системы. 4. Возрастные особенности развития речи.	*Задание 5.* Девочка 14 лет проявляет неуравновешенность и даже некоторую агрессивность в поведении дома и в школе: выясняет отношения с родителями, грубит учителям, поздно приходит домой. В то же время, когда она уезжает в молодежный лагерь, то

		скучает по родителям, говорит о своей вине перед ними, обещает исправится. *Вопросы и задания.* 1. Чем определяется такое поведение подростка? 2. Какие меры может предпринять учитель для исправления ситуации?
5. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению. Гигиена учебно- воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости.		
5.1 Общие закономерности роста и развития организма.	1. Рост и развитие организма. Факторы, влияющие на рост и развитие 2. Возрастная периодизация. 3. Календарный и биологический возраст. 4. Определение готовности ребенка к обучению в школе.	*Задание 6.* Катя учится во 2 классе. Когда за свою работу она получает неудовлетворительную оценку, то всегда негодует: «Как же так! Я стараюсь, все учила, а отметка плохая?» Эта ситуация вызывает у Кати чувство обиды, она считает, что виноват учитель, незаслуженно поставив плохую отметку, и обвиняет его в несправедливости к ней. *Вопросы и задания.* 1. Почему Катя именно так объясняет свои неудачи в выполнении заданий? 2. Какие условия необходимо соблюдать при выставлении отметки в начальной школе? 3. Как объяснить ребенку сложившуюся ситуацию?
5.2 Гигиена учебно-воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости.	1. Основные требования к школьному режиму. 2. Гигиенические требования к составлению расписания. 3. Основные требования к школьному кабинету. 4. Понятие школьной зрелость.	*Задание 7.* При оценке уровня компетентности специалиста в той или иной профессиональной деятельности принято выделять несколько уровней: 1) допрофессиональный; 2) первоначального освоения профессиональных умений и навыков; 3) ограниченная сформированность отдельных компетенций; 4) достаточный уровень компетентности; 5) высокий. *Вопросы и задания.* 1. Что лежит в основе этой классификации? 2. Как определить собственный уровень профессиональной компетентности? 3. Как сформированность профессиональных компетенций помогает в построении учебно-воспитательной работы в школе?

Составитель: Кизиченко Н.В. канд. биол. наук., доц. кафедры ЕД

(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)