Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан
Лаптева И.Д.
«11» марта 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.14 Методика обучения английскому языку

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Иностранный язык (английский язык) и Иностранный язык (немецкий / китайский / французский язык)

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2020

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений
в РПД **Б1.О.14 Методика обучения английскому языку**

Переутверждение на учебный год:

на 2020 / 2021 учебный год

утверждена Ученым советом факультета филологии
(протокол Ученого совета факультета № 5/2 от 11.03.2020 г.)
Одобрена на заседании методической комиссии факультета филологии
протокол методической комиссии факультета № 4/1 от 25.03.2020 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
лингвистики
(протокол № 7 от 06.02.2020 г.) Ломакова А.В.



Оглавление

1. Цель дисциплины 4
1.1 Формируемые компетенции 4
1.2 Индикаторы достижения компетенций 4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 7
2. Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации 8
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины 9
3.1. Учебно-тематический план 9
3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам 12
5. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации 15
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины 17
5.1 Учебная литература 17
5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины 17
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 18
6 Иные сведения и(или) материалы 18
6.1 Примерные темы письменных учебных работ 18
6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 19

1. Цель дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы *академического бакалавриата* (далее - ОПОП): ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5

1.1 ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции *(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)*	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Общепрофессиональная	Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Общепрофессиональная	Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

1.2 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК.2.1. Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основнойобразовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы(ДОП) образовательной организации. Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО. Составляет блок – схемы основных этапов разработкисодержания компонентов, разработки ООП, ДОП. ОПК.2.2. Разрабатывает	Б1.О.02 Педагогика Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания Б1.О.03 Психология Б1.О.03.03 Педагогическая психология Б1.О.07 Информационно-коммуникационные технологии в образовании Б1.О.12 Методика обучения иностранному языку Б1.О.15 Методика обучения второму иностранному языку (немецкий, французский, китайский) Б2.О.03(У) Учебная практика. Проектно-технологическая практика Б2.О.04(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ. ОПК.2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ. ОПК.2.4. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО. ОПК.2.5 Разрабатывает программу коррекционной работы по коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП ООО, оказанию помощи и поддержки детям данной категории. ОПК.2.6 Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП ООО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП ООО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП ООО, в том числе, с использованием ИКТ.	выпускной квалификационной работы
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся,	ОПК.3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности	Б1.О.02 Педагогика Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания Б1.О.02.03 Социальная педагогика Б1.О.03 Психология

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО. ОПК.3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. ОПК.3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.	Б1.О.03.02 Возрастная психология Б1.О.03.04 Социальная психология Б1.О.05 Нормативно-правовое обеспечение образования Б1.О.06 Специальная и коррекционная педагогика и психология Б1.О.09 Основы вожатской деятельности Б1.О.13 Методика воспитательной работы на уроках иностранного языка Б1.О.12 Методика обучения иностранному языку Б1.О.15 Методика обучения второму иностранному языку (немецкий, французский, китайский) Б2.О.04(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных). ОПК.5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки). ОПК.5.3.Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции	Б1.О.03 Педагогика Б1.О.02.03 Социальная педагогика Б1.О.03 Психология Б1.О.03.01 Общая психология Б1.О.03.02 Возрастная психология Б1.О.08 Психолого-педагогические технологии образовательной деятельности Б1.О.12 Методика обучения иностранному языку Б2.О.04(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	образовательных результатов обучающегося.	

1.3 ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, НАВЫКИ (ЗУВ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК.2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ. ОПК.2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ. ОПК.2.6 Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП ООО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП ООО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП ООО, в том числе, с использованием ИКТ.	ИОПК.2.2. Уметь разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ИОПК.2.3. Уметь разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ ИОПК.2.4. Уметь разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	ОПК.3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО. ОПК.3.3. Формулирует задачи, подбирает формы	ИОПК.3.3. Уметь применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИОПК.3.4. Уметь применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.	ИОПК.3.5. Владеть формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой(ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки). ОПК.5.3. Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося.	ИОПК.5.2. Уметь формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки. ИОПК.5.3. Уметь осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ИОПК.5.4. Уметь применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ИОПК.5.5. Владеть способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

2. Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	252		
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	88		
Аудиторная работа (всего):	88		
в том числе:			
лекции			
практические занятия, семинары	52		
практикумы			
лабораторные работы	36		
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	3		

подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	125		
4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию – зачет, экзамен, курсовая работа	36		

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1. Учебно-тематический план

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			практ	лабор.		практ	лабор.		
Семестр 6									
1-4	1 Основные категории методики преподавания ИЯ								
1-2	1.1 Цели и содержание обучения иностранным языкам: традиционный подход к определению и требования современных образовательных стандартов	10	4		6				УО ПР-1
3-4	1.2 Средства обучения ИЯ. Концептуальные основы учебника иностранного языка. Книга для учителя как средство самообразования и профессионального роста учителя ИЯ	12	6		6				ПР-1 УО
5-17	2 Формирование речевых навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению.								
5-6	2.1 Формирование слухо-произносительных навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению	20	6	6	8				ИЗ-1.1 УО
7-8	2.2 Формирование лексических навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению	12	6		6				УО
9-10	2.3 Технологические аспекты формирования лексических навыков в рамках деятельностного подхода к обучению	14		6	8				ИЗ-1.2
11-12	2.4 Формирование грамматических навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению	12	6		6				УО

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			практ	лабор.		практ	лабор.		
Семестр 6									
13-14	2.5 Технологические аспекты формирования грамматических навыков в рамках деятельностного подхода к обучению	14		6	8				ИЗ-1.3
15-17	2.6 Проблема второй культуры в обучении иностранным языкам	14	6		8				ИЗ-4 УО
18	**Промежуточная аттестация – зачет**								УО-3
Итого по семестру 6		108	34	18	56				
Семестр 7									

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			практ	лабор.		практ	лабор.		
Семестр 6									
1	3 Педагогическое сопровождение социализации в рамках индивидуализированного и дифференцированного обучения ИЯ								
1	3.1 Периодизация обучения иностранному языку как основа организации учебного сотрудничества обучающихся	5	1		4				ПР-4 УО
1	3.2 Психологические основы обучения иностранным языкам с позиций деятельностного подхода Мотивация как основа активности, инициативности и самостоятельности обучающихся	3	1		2				УО ПР-1
2-6	4 Организация процесса обучения ИЯ в соответствии с требованиями образовательных стандартов, в том числе для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения								
2	4.1 Упражнение как единица обучения. Система упражнений	5	1		4				УО
2-4	4.2 Планирование в обучении иностранным языкам в соответствии с ФГОС	10	1	4	5				УО
5	4.3 Контроль в обучении иностранным языкам. Самоконтроль речевой деятельности и УУД	3	1		2				УО
5	4.4 Средства контроля в обучении ИЯ	3	1		2				УО
6	4.5 Формы и средства итогового контроля коммуникативной компетенции	6	2		4				УО
7-17	5 Формирование и развитие умений иноязычной речевой деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов.								
7-8	5.1 Обучение аудированию в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	14	2	2	10				УО ИЗ-2.1
9-12	5.2 Обучение диалогической речи в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	16	2	4	10				УО ИЗ-2.2
13-15	5.3 Обучение монологической речи в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	16	2	4	10				УО ИЗ-2.3
16	5.4 Обучение чтению в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	14	2	2	10				УО ИЗ-2.4
17	5.9 Обучение письму в соответствии	9	2	2	5				ИЗ-3

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			практ	лабор.		практ	лабор.		
Семестр 6									
	с требованиями образовательных стандартов.								УО
18	**Промежуточная аттестация – экзамен, курсовая работа**	36 3							УО-4 ПР-5
ИТОГО по семестру 7		144	18	18	69				39

Примечание. В качестве форм текущего контроля освоения разделов курса используются УО – устный опрос, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР-1 (тест), ПР-4 (реферат), ПР-5 – курсовая работа, ИЗ-1.1 (фонетический фрагмент урока), ИЗ-1.2 (лексический фрагмент урока), ИЗ-1.3 (грамматический фрагмент урока), ИЗ-2.1. (фрагмент урока по аудированию), ИЗ-2.2 (фрагмент урока по говорению – диалог), ИЗ-2.3 (фрагмент урока по говорению (монолог), ИЗ-2.4 (фрагмент урока по чтению), ИЗ-2.5. (фрагмент урока по письму), ИЗ-3 (план-конспект целого урока), ИЗ-4 – анализ урока ИЯ

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание темы
Семестр 6		
1	**Раздел 1 Основные категории методики преподавания ИЯ**	
Лекционные занятия не предусмотрены		
Содержание практических занятий		
1.1	Цели и содержание обучения иностранным языкам: традиционный подход к определению и требования современных образовательных стандартов	Цель обучения как основополагающая методическая категория Практические, воспитательные, развивающие и общеобразовательные цели обучения иностранным языкам Реализация целей обучения в курсе учебных занятий Понятие содержания обучения Компоненты содержания обучения ИЯ (различные классификации) Языковой материал как компонент содержания обучения Единицы отбора языкового материала Основные подходы к отбору языкового материала Принципы и критерии отбора
1.2	Средства обучения ИЯ. Концептуальные основы учебника иностранного языка. Книга для учителя как средство самообразования и профессионального роста учителя ИЯ	Классификация средств обучения иностранным языкам Технические средства обучения Лингво-графические средства обучения ИЯ ЭВМ в обучении иностранным языкам. Учебник, учебное пособие, УМК. Функции, содержание и структура учебника и УМК Книга для учителя
Лабораторные занятия не предусмотрены		
2	**Раздел 2 Формирование речевых навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению.**	
Лекционные занятия не предусмотрены		
Содержание практических занятий		
2.1	Формирование слухо-произносительных навыков в	Содержание обучения английскому произношению. Орфоэпическое и аппроксимированное произношение

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание темы
Семестр 6		
	соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению	Артикуляторный, акустический и смешанный подходы к обучению произношению Технология формирования и коррекции слухо-произносительных навыков
2.2	Формирование лексических навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению	Цели и содержание обучения лексической стороне иноязычной речи Этапы формирования лексического навыка. Организация ознакомления с новой лексикой. Приемы семантизации лексики Организация тренировки и применения при формировании лексических навыков говорения Особенности формирования рецептивных лексических навыков
2.4	Формирование грамматических навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению	Содержание обучения грамматике Эксплицитный и имплицитный подходы к формированию грамматических навыков Особенности формирования рецептивных и репродуктивных грамматических навыков
2.6	Проблема второй культуры в обучении иностранным языкам	Язык и национальная культура 4.6.2. Основные понятия лингвокультуроведения (лексический фон, фоновая лексика, безэквивалентная лексика, национальные реалии) 4.6.3. Средства формирования лингвокультуроведческой компетенции в курсе обучения иностранному языку
Содержание лабораторных занятий		
2.1	Формирование слухо-произносительных навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению	4.2.1. Содержание обучения английскому произношению. Орфоэпическое и аппроксимированное произношение 4.2.2. Артикуляторный, акустический и смешанный подходы к обучению произношению 4.2.3. Технология формирования и коррекции слухо-произносительных навыков
2.3	Технологические аспекты формирования лексических навыков в рамках деятельностного подхода к обучению	Цели и содержание обучения лексической стороне иноязычной речи Этапы формирования лексического навыка. Организация ознакомления с новой лексикой. Приемы семантизации лексики Организация тренировки и применения при формировании лексических навыков говорения Особенности формирования рецептивных лексических навыков
2.5	Технологические аспекты формирования грамматических навыков в рамках деятельностного подхода к обучению	Содержание обучения грамматике Эксплицитный и имплицитный подходы к формированию грамматических навыков Особенности формирования рецептивных и репродуктивных грамматических навыков
Семестр 7		
3	**Раздел 3 Педагогическое сопровождение социализации в рамках индивидуализированного и дифференцированного обучения ИЯ**	
Лекционные занятия не предусмотрены		
Содержание практических занятий		
3.1	Периодизация обучения иностранному языку как основа организации учебного сотрудничества обучающихся	Психологические и дидактические основания периодизации обучения иностранному языку Основные этапы овладения иноязычной речевой деятельностью Международные стандарты и уровни владения ИЯ

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание темы
Семестр 6		
3.2	Психологические основы обучения иностранным языкам с позиций деятельностного подхода Мотивация как основа активности, инициативности и самостоятельности обучающихся	Психологическая характеристика речи Психические процессы (перцептивные, мыслительные, мнемические) и состояния в процессе обучения иностранным языкам Навыки и умения иноязычной речевой деятельности. Их характеристика и этапы формирования Понятия мотива и мотивации Виды мотивов Способы поддержания мотивации к изучению ИЯ на высоком уровне в течение всего срока обучения
Лабораторные занятия не предусмотрены		
4	**Раздел 4 Организация процесса обучения ИЯ в соответствии с требованиями образовательных стандартов, в том числе для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения**	
Лекционные занятия не предусмотрены		
Содержание практических занятий		
4.1.	Упражнение как единица обучения. Система упражнений как третий уровень методической абстракции	Упражнение как единица обучения Роль упражнений в формировании навыков и умений Классификация упражнений Основные характеристики системы упражнений
4.2	Планирование в обучении иностранным языкам в соответствии с ФГОС	Планирование учебного процесса как реализация одной из функций учителя иностранного языка Виды планов. Технологическая карта урока ИЯ Урок как комплексная единица учебного процесса Проблема типологии урока иностранного языка Планирование результатов обучения и УУД
4.3	Контроль в обучении иностранным языкам. Самоконтроль речевой деятельности и УУД	Понятие о контроле как о перцептивной деятельности учителя ИЯ. Функции контроля Объекты, виды и формы контроля Самоконтроль как один из основных механизмов речевой деятельности. Эталоны для самоконтроля
4.4	Средства контроля в обучении ИЯ	Понятие и виды средств контроля
4.5	Формы и средства итогового контроля коммуникативной компетенции	Формы и средства итогового контроля коммуникативной компетенции
Темы лабораторных занятий		
4.2	Планирование в обучении иностранным языкам в соответствии с ФГОС	Планирование учебного процесса как реализация одной из функций учителя иностранного языка Виды планов. Технологическая карта урока ИЯ Урок как комплексная единица учебного процесса Проблема типологии урока иностранного языка Планирование результатов обучения и УУД
5	**Раздел 5 Формирование и развитие умений иноязычной речевой деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов.**	
5.1	Обучение аудированию в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Характеристика устной речи Аудирование как вид речевой деятельности. Механизмы аудирования Трудности аудирования Система упражнений для обучения аудированию
5.2	Обучение диалогической речи в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Говорение как вид речевой деятельности. Диалог и монолог как формы общения Ситуативность и реактивность как основные характеристики диалога Понятие речевой ситуации. Классификация речевых

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание темы
Семестр 6		
		ситуаций Обучение диалогической речи
5.3	Обучение монологической речи в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Характеристики монологической речи Различные подходы к обучению монологическому высказыванию Средства обучения монологу
5.4	Обучение чтению в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Характеристика чтения как вида речевой деятельности Классификация видов чтения (различные подходы) Упражнения для развития умений чтения
5.5	Обучение письму в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Понятия «письмо» и «письменная речь» Письмо как средство и цель обучения. Цели обучения письму в средней школе. Система упражнений для развития продуктивных умений письменной речи. Виды письменных работ
Содержание лабораторных занятий		
5.1	Обучение аудированию в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Характеристика устной речи Аудирование как вид речевой деятельности. Механизмы аудирования Трудности аудирования Система упражнений для обучения аудированию
5.2	Обучение диалогической речи в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Говорение как вид речевой деятельности. Диалог и монолог как формы общения Ситуативность и реактивность как основные характеристики диалога Понятие речевой ситуации. Классификация речевых ситуаций Обучение диалогической речи
5.3	Обучение монологической речи в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Характеристики монологической речи Различные подходы к обучению монологическому высказыванию Средства обучения монологу
5.4	Обучение чтению в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Характеристика чтения как вида речевой деятельности Классификация видов чтения (различные подходы) Упражнения для развития умений чтения
5.5	Обучение письму в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Понятия «письмо» и «письменная речь» Письмо как средство и цель обучения. Цели обучения письму в средней школе. Система упражнений для развития продуктивных умений письменной речи. Виды письменных работ

5. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Семестр 6

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)

Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**80**	Практические занятия (посещение и работа на паре) (26 занятий)	0,5 балл - посещение 1 занятия и выполнение работы на 51-65% 1 балл – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 65,1-100%	14-26
		Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (6 работ).	За одну работу 5 баллов (пороговое значение) 7 баллов (базовое значение) 9 баллов (максимальное значение)	28-54
Итого по текущей работе в семестре				**51 – 80 (%)**
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Ответ на теоретический вопрос	3 баллов (пороговое значение) 4 баллов (базовое значение) 5 баллов (максимальное значение)	6-10
		Кейс-задание	8 баллов (пороговое значение) 12 баллов (базовое значение) 15 баллов (максимальное значение)	6-15
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				51 – 100% (по приведенной шкале к 10 – 20 баллам)
Суммарная оценка по дисциплине / Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Семестр 7

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**60**	Практические занятия (посещение и работа на паре) (18 занятий)	1 балл - посещение 1 занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 65,1-100%	19-36
		Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (7 работ).	За одну работу 3 баллов (пороговое значение) 4 баллов (базовое значение) 5 баллов (максимальное значение)	18-35
		Курсовая работа	3 баллов (пороговое значение) 4 баллов (базовое значение) 5 баллов (максимальное значение)	3-5
		Ответ на теоретический вопрос (6 ответов)	За один ответ 0,5 балла – ответ дан на 51-65% 2 балла – ответ дан на 65,1-100%	4-6
Итого по текущей работе в семестре				**51 – 60 (%)**
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Ответ на теоретический вопрос	6 баллов (пороговое значение) 8 баллов (базовое значение) 10 баллов (максимальное значение)	6-10
		Кейс-задание	16 баллов (пороговое значение) 25 баллов (базовое значение) 30 баллов (максимальное значение)	16-30
Итого по промежуточной аттестации (экзамен)				51 – 100% (по приведенно

	й шкале к 20 – 40 баллам)
Суммарная оценка по дисциплине / Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.	

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

- Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.]; под ред. О. И. Трубициной. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 384 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3479-3. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/0275B511-6295-4D1D-A4FA-E95240F705DF

2. Миньяр-Белоручев, Р. К. Методика обучения французскому языку [Текст]: учебное пособие для вузов: [16+] / Р. К. Миньяр-Белоручев. - Репринтное изд. - Москва: Альянс, 2012. - 224 с. - Библиогр.: с. 212-216. - ISBN 978-5-91872-028-8: 455р. 60 экземпляров

Дополнительная учебная литература

1. Вагнер В.Н. Методика преподавания русского языка англоговорящим и франкоговорящим на основе межъязыкового сопоставительного анализа: Учеб пособие для вузов – М.: ВЛАДОС, 2001. – 384 с.
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: АРКТИ, 2003. – 192 с.
3. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии [Текст]: Учебное пособие для вузов/ Н.Ф. Коряковцева. – Москва: Академия, 2010. – 190 с.
4. Пассов, Е. И. Урок иностранного языка [Текст] / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. - Москва [и др.]: Глосса-пресс [и др.], 2010. - 640 с. - (Настольная книга преподавателя иностранного языка)
5. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций [Текст]: Пособие для студентов пед. вузов и учителей/ Е.Н.Соловова. – М.: Просвещение, 2012. – 239 с.

5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ

Методика обучения английскому языку	**216** Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, столы, стулья. **Оборудование:** *переносное* – ноутбук, звуковые колонки; *стационарное* - проектор, экран. **Используемое программное обеспечение:** MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**
	220 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, столы, стулья. **Оборудование:** *стационарное* - проектор, экран; *переносное* – ноутбук;

	звуковые колонки. **Используемое программное обеспечение:** MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**
	337 Учебная аудитория для проведения: - занятий лабораторного типа; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** столы, стулья, шкафы **Оборудование:** *стационарное* - ноутбук, проектор, звуковые колонки, доска интерактивная SMART. **Используемое программное обеспечение:** MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), ПО Smart Notebook (ключ лицензии по серийному оборудованию). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

6 Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: https://edu.gov.ru/, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.

7 Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. — Электрон. дан. — Москва: Рос. гос. б-ка, 1999 – 2018. — Режим доступа: http://www.rsl.ru, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.

8 Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс]: интернет-портал – Электронные данные. – Режим доступа: http://fipi.ru/, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.

9 Cambridge Assessment English [Электронный ресурс]: База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа: https://www.cambridgeenglish.org, свободный. – Яз.англ.

10 Oxford University Press Learning Resources Bank [Электронный ресурс]: База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа: https://elt.oup.com/learning_resources, свободный. – Яз.англ.

6 Иные сведения и(или) материалы

6.1 Примерные темы письменных учебных работ

Темы индивидуальных заданий – 6 семестр

1. Разработайте фрагмент урока по обучению грамматике по теме
2. Разработайте фрагмент урока по обучению лексике по теме
3. Разработайте фрагмент урока по обучению фонетике по теме

Темы индивидуальных заданий – 7 семестр

1. Разработайте фрагмент урока по обучению аудированию по теме
2. Разработайте фрагмент урока по обучению изучающему чтению по теме
3. Разработайте фрагмент урока по обучению монологической речи по теме

6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр 6

Таблица 9.1 – Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

Разделы и темы	Примерные вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
1 Основные категории методики преподавания ИЯ		
1.1 Цели и содержание обучения иностранным языкам: традиционный подход к определению и требования современных образовательных стандартов	**1** Реализация целей обучения в курсе учебных занятий 2 Основные подходы к отбору языкового материала Принципы и критерии отбора	Сделайте анализ урока ИЯ
1.2 Средства обучения ИЯ. Концептуальные основы учебника иностранного языка. Книга для учителя как средство самообразования и профессионального роста учителя ИЯ	1 Учебник, учебное пособие, УМК 2 Функции, содержание и структура учебника и УМК	Сделайте анализ урока ИЯ
2 Формирование речевых навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению		
2.1 Формирование слухо-произносительных навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению	1 Формирование слухо-произносительных навыков 2 Тренировка в употреблении фонетических единиц	Разработайте фрагмент по обучению фонетике
2.2 Формирование лексических навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению	1 Понятие и виды лексических навыков 2 Основные характеристики процесса формирования лексических навыков	Разработайте фрагмент по обучению лексике
2.3 Технологические аспекты формирования лексических навыков в рамках деятельностного подхода к обучению	1 Тренировка в употреблении лексических единиц 2 Проблемы обучения лексике	Разработайте фрагмент по обучению лексике
2.4 Формирование грамматических навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению	1 Понятие и виды грамматических навыков 2 Основные характеристики процесса формирования грамматических навыков	Разработайте фрагмент по обучению грамматике
2.5 Технологические аспекты формирования грамматических навыков в рамках деятельностного подхода к обучению	1 Тренировка в употреблении грамматических единиц 2 Проблемы обучения грамматике	Разработайте фрагмент по обучению грамматике
2.6 Проблема второй культуры в обучении иностранным	1 Язык и национальная культура 2 Основные понятия	Сделайте анализ урока ИЯ

языкам	лингвокультуроведения (лексический фон, фоновая лексика, безэквивалентная лексика, национальные реалии)	

Семестр 7

Таблица 9.2 – Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену

Разделы и темы	Примерные вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
3 Педагогическое сопровождение социализации в рамках индивидуализированного и дифференцированного обучения ИЯ		
3.1 Периодизация обучения иностранному языку как основа организации учебного сотрудничества обучающихся	1 Основные этапы овладения иноязычной речевой деятельностью 2 Международные стандарты и уровни владения ИЯ	Проведите анализ урока ИЯ
3.2 Психологические основы обучения иностранным языкам с позиций деятельностного подхода Мотивация как основа активности, инициативности и самостоятельности обучающихся	1 Навыки и умения иноязычной речевой деятельности. Их характеристика и этапы формирования 2 Понятия мотива и мотивации	Проведите анализ урока ИЯ
4 Организация процесса обучения ИЯ в соответствии с требованиями образовательных стандартов, в том числе для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения		
4.1 Упражнение как единица обучения. Система упражнений	1 Упражнение как единица обучения 2 Роль упражнений в формировании навыков и умений	Проведите анализ урока ИЯ
4.2 Планирование в обучении иностранным языкам в соответствии с ФГОС	1 Планирование учебного процесса как реализация одной из функций учителя иностранного языка 2 Виды планов. Технологическая карта урока ИЯ	Проведите анализ урока ИЯ
4.3 Контроль в обучении иностранным языкам. Самоконтроль речевой деятельности и УУД	1 Понятие о контроле как о перцептивной деятельности учителя ИЯ. Функции контроля 2 Объекты, виды и формы контроля	Проведите анализ урока ИЯ
4.4 Средства контроля в обучении ИЯ	1 Понятие и виды средств контроля 2 Классификации средств контроля	Проведите анализ урока ИЯ
4.5 Формы и средства итогового контроля коммуникативной компетенции	1 Формы итогового контроля коммуникативной компетенции 2 Средства итогового контроля коммуникативной компетенции	
5 Формирование и развитие умений иноязычной речевой деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов		

5.1 Обучение аудированию в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	1 Аудирование как вид речевой деятельности. Механизмы аудирования 2 Трудности аудирования	Разработайте фрагмент урока по обучению аудированию по теме
5.2 Обучение диалогической речи в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	1 Ситуативность и реактивность как основные характеристики диалога 2 Понятие речевой ситуации. Классификация речевых ситуаций	Разработайте фрагмент урока по обучению диалогической речи по теме
5.3 Обучение монологической речи в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	1 Различные подходы к обучению монологическому высказыванию 2 Средства обучения монологу	Разработайте фрагмент урока по обучению монологической речи по теме
5.4 Обучение чтению в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	1 Классификация видов чтения (различные подходы) 2 Упражнения для развития умений чтения	Разработайте фрагмент урока по обучению чтению по теме
5.9 Обучение письму в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	1 Письмо как средство и цель обучения. Цели обучения письму в средней школе. 2 Система упражнений для развития продуктивных умений письменной речи. Виды письменных работ	Разработайте фрагмент урока по обучению письменной речи по теме

Составители: Соколова О.В., канд. пед. наук, доцент.
Астафьева И.С., старший преподаватель