Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан
Лаптева И. Д.
«11» марта 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.03.02 Возрастная психология

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Направленность (профиль) подготовки
«Русский язык, Родной язык и литература»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2019

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений
в РПД Б1.О.03.02 Возрастная психология

Сведения об утверждении:
на 2020 – 2021 уч. год
утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 12.03.2020 г.)
Одобрена на заседании методической комиссии факультета
протокол методической комиссии факультета № 6 от 05.03.2020 г.
Одобрена на заседании кафедры психологии и общей педагогики
протокол № 5 от 03.03.2020 г. Серегина О.С.

Оглавление

1 Цель дисциплины. 4
1.1 Формируемые компетенции 4
1.2 Индикаторы достижения компетенций 4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 7
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 8
3.1 Учебно-тематический план 8
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 9
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации 15
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины 16
5.1 Учебная литература 16
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины 17
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 18
6 Иные сведения и (или) материалы. 19
6.1.Примерные темы письменных учебных работ 19
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 21

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы далее - ОПОП):

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Общепрофессиональная	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ОПК.3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО. ОПК.3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и	Заменить на актуальные по профилю подготовки Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания (2 с., 5 з.е.) Б1.О.02.03 Социальная педагогика (3с., 3 з.е.) Б1.О.03.02 Возрастная психология (2 с., 3 з.е.) Б1.О.03.04 Социальная психология (4 с., 2 з.е.)

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. ОПК.3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.	Б1.О.05 Нормативно-правовое обеспечение образования (6 с., 4 з.е.) Б1.О.0 Специальная и коррекционная педагогика и психология (5 с., 2 з.е.) Б1.О.09 Основы вожатской деятельности (4 с., 3 з.е.) Б1.О.12 Методика обучения иностранному языку (5 с., 3 з.е.) Б1.О.13 Методика воспитательной работы на уроках иностранного языка (7 с., 3 з.е.) Б1.О.14 Методика обучения английскому языку (6-7 с., 7 з.е.) Б1.О.14 Методика обучения второму иностранному языку (6-7 с., 7 з.е.) Б2.О.04 (П) Педагогическая (8-9 с., 24 з.е.) Б2.О.05 (П) Педагогическая вожатская (4 с., 6 з.е.)
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.2. Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации-индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.3. Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Б1.О.02.03 Социальная педагогика (3 с., 3 з.е.) Б1.О.03.01 Общая психология (1 с., 3 з.е.) Б1.О.03.02 Возрастная психология (2 с., 3 з.е.) Б1.О.08 Психолого-педагогические технологии образовательной деятельности (6 с., 5 з.е.) Б2.О.04 (П) Педагогическая (8-9 с., 24 з.е.)

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО. ОПК.3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. ОПК.3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.	ИОПК.3.1. Знать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; ИОПК.3.2. Знать формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК.3.3. Уметь применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ИОПК.3.4. Уметь применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК.3.5. Владеть формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ОПК.6.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.2. Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации-индивидуальной	ИОПК.6.1. Знать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК.6.2. Уметь применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
образовательными потребностями	траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.3. Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. ИОПК.6.3. Владеть: ИОПК.6.3.1. действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; ИОПК.6.3.2. действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ИОПК.6.3.3. действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ИОПК.6.3.4. действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; ИОПК.6.3.5. действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальны программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	108		108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	46		14

Аудиторная работа (всего):	46		14
в том числе:			
лекции	16		6
практические занятия, семинары	30		8
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	62		90
4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	Зачет 2 семестр		зачет

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	пр.		лекц.	пр.		
Семестр 2									
Раздел 1 «Теоретические основы возрастной психологии»									
1	Тема «Теоретико-методологические проблемы возрастной психологии»	12	2	2	8				УО
2	Тема «Историческое становление возрастной психологии»	12	2	4	6				ИЗ
3	Тема «Основные концепции психического развития человека»	12	2	4	6				ПР-1
4	Тема «Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии»	12	2	4	6				ИЗ
Раздел 2 «Общая характеристика основных периодов возрастного развития человека»									

5	Тема «Особенности психического развития личности в младенчестве и раннем детстве»	16	2	4	10				УО
6	Тема «Особенности психического развития личности в дошкольном детстве и младшем школьном возрасте»	16	2	4	10				ТС-3
7	Тема «Особенности психического развития личности в подростковом и юношеском возрасте»	16	2	4	10				УО
8	Тема «Особенности психического развития в взрослости: молодости, зрелости и старости»	12	2	4	6				ПР-1
	Промежуточная аттестация - *зачет с оценкой*								УО-3
ИТОГО по семестру		108	16	30	62				УО-4

Примечание: УО - устный опрос, УО-3 – зачет, ПР -1 тестирование, ИЗ –индивидуальное задание; ТС-3 - комплексные ситуационные задачи.

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Семестр 2		
Содержание лекционного курса		
Раздел 1 «Теоретические основы возрастной психологии»		
1	Тема «Теоретико-методологические проблемы возрастной психологии»	Характеристика возрастной психологии как науки. Постановка проблемы детерминации психического развития: от философии и биологии к психологии. Основные категории возрастной психологии. Методологические основы возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Психолого-педагогические методы исследования возрастной психологии. Проблема организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и учетом возрастных особенностей человека.
2	Тема «Историческое становление возрастной психологии»	Возникновение возрастной (детской) психологии как самостоятельной отрасли психологической науки. Начало систематического изучения детского развития. Из истории становления и развития российской возрастной психологии во

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Семестр 2		
		второй половине XIX начале XX веков. Теории детского развития первой трети XX века: постановка проблемы факторов психического развития. Исторические основы психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.
3	Тема «Основные концепции психического развития человека»	Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход. Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности Э. Эриксона. Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм о закономерностях детского развития. Психическое развитие ребенка как проблема социализации: теория социального научения. Формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с основными концепциями психического развития человека. Аргументировать, насколько педагог способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на основе знаний особенностей психического развития человека.
4	Тема «Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии»	Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский. Взаимосвязь обучения и развития в онтогенезе. Основные принципы психического развития в онтогенезе. Психический дизонтогенез как модель нарушенного развития при неблагоприятных органических условиях. Депривированное психическое развитие как модель нарушенного развития в неблагоприятных внешних условиях. Стадийность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе. Аргументировать, насколько педагог способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями с учетом закономерностей психического развития человека в онтогенезе.
Раздел 2 «Общая характеристика основных периодов возрастного развития человека»		
5	Тема «Особенности психического развития личности в младенчестве и раннем детстве»	Внутриутробное развитие ребенка. Факторы пренатального развития. Особенности натального периода. Новорожденность как кризисный период. Младенчество как период стабильного развития. Созревание, обучение и психическое развитие на первом году жизни. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года. Социально-психологическая ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослым. Развитие личности в раннем детстве. Кризис трех лет. Аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации—индивидуальной

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Семестр 2		
		траектории обучения, развития, воспитания личности в раннем детстве.
6	Тема «Особенности психического развития личности в дошкольном детстве и младшем школьном возрасте»	Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Основные психологические новообразования и личностное развитие в дошкольном возрасте. Характеристика кризиса дошкольного детства. Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению. Адаптация к школе. Основные психологические новообразования младшего школьника. Приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся младшего школьного возраста.
7	Тема «Особенности психического развития личности в подростковом и юношеском возрасте»	Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Специфические особенности психики и поведения подростков. Психологические новообразования подросткового возраста. Определение содержания и требований к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся подросткового возраста. Развитие личности и кризис перехода к юности. Юность как психологический возраст. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Интеллектуальное развитие в юности. Общение в юности. Аргументировать, насколько педагог способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с учетом подросткового и юношеского возраста.
7	Тема «Особенности психического развития в взрослости: молодости, зрелости и старости»	Взрослость как психологический период. Проблема периодизации взрослости. Развитие личности в период взрослости. Нормативные кризисы взрослости. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости. Старость как биосоциопсихологическое явление. Актуальность исследования геронтопсихологических проблем. Теории старости и старения. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости. Особенности разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальны программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей людей в период взрослости.
Содержание практических/семинарских занятий		
Раздел 1 «Теоретические основы возрастной психологии»		
8	Тема «Теоретико-методологические проблемы	*Форма проведения практического/семинарского занятия: традиционное семинарское занятие.* Вопросы для обсуждения.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Семестр 2		
	возрастной психологии»	1. Основные проблемы современной возрастной психологии. 2. Метод наблюдения в возрастной психологии. 3. Методы практической возрастной психологии (диагностические, консультативные, развивающие, консультационные). 4. Основные подходы к изучению возрастной изменчивости психики. 5. Проблема разработки и реализации индивидуальных траекторий обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в возрастной психологии.
9	Тема «Историческое становление возрастной психологии»	*Форма проведения практического/семинарского занятия: аналитический семинар.* Вопросы для обсуждения. 1. Исторический анализ понятия «детство». 2. Психическое развитие ребенка и биологический фактор созревания организма: исторический аспект. 3. Теория созревания А. Гезелла. 4. Психическое развитие ребенка: исторический подход к биологическому и социальному факторам. 5. Теория трех ступеней К. Бюлера. 6. Исторический экскурс влияния среды на психическое развитие ребенка. 7. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна. 8. Соотношение основных психологических школ в возрастной психологии XX в.
10	Тема «Основные концепции психического развития человека»	*Форма проведения практического/семинарского занятия: «круглый стол».* Вопросы для обсуждения. 1. Психическое развитие с позиций классического психоанализа З.Фрейда. 2. Эго-психология Э. Эриксона. 3. Психосоциальные стадии развития личности. 4. Бихевиористская теория Дж. Уотсона. 5. Оперантное научение в работах Э. Торндайка, Б. Скиннера. 6. Эволюция теории социального научения. 7. Основные направления исследований интеллектуального развития ребенка Ж.Пиаже. 8. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций. Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.
11	Тема «Основные закономерности психического развития человека в	*Форма проведения практического/семинарского занятия: тематический семинар.* Вопросы для обсуждения. 1. Проблема исторического происхождения возрастных периодов.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Семестр 2		
	онтогенезе в российской психологии»	Детство как культурно-исторический феномен. 2. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского. 3. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б.Эльконина. 4. Периодизация развития личности А.В. Петровского. 5. Типы корреляционных структур по характеру онтогенетических преобразований (Б.Г. Ананьев). 6. Общая характеристика триады факторов психического развития: наследственность, среда, активность. 7. Специфика факторов психического развития (Е.Ф. Рыбалко). 8. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.
Раздел 2 «Общая характеристика основных периодов возрастного развития человека»		
12	Тема «Особенности психического развития личности в младенчестве и раннем детстве»	*Форма проведения практического/семинарского занятия: ролевая игра.* Вопросы для обсуждения. 1. Роль условных и безусловных рефлексов в психическом развитии младенца. 2. Социальная ситуация развития в младенчестве Двигательное и когнитивное развитие. 3. Тактильно – моторный контакт с матерью. Комплекс оживления. Кризис 1-го года 4. Феномен госпитализма (Р. Шпитц, Д. Боулби). 5. Орудийно-предметная деятельность в раннем детстве (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин). 6. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры в раннем детстве. 7. Развитие общения и социальной привязанности в раннем детстве. Типы привязанности (М. Эйнсворт). 8. Основные психологические новообразования раннего возраста. Развитие речи, восприятия, памяти, мышления в раннем детстве.
13	Тема «Особенности психического развития личности в дошкольном детстве и младшем школьном возрасте»	*Форма проведения практического/семинарского занятия: ролевая игра.* Вопросы для обсуждения. 1. Сюжетно-ролевая игра ребенка в дошкольном возрасте. Возможности использования игры в развивающих, коррекционных и профилактических целях. 2. Роль различных видов деятельности дошкольника в психическом развитии (изобразительная деятельность, восприятие сказки, учение, элементарный труд). 3. Развитие памяти, мышления, внимания и речи в дошкольном возрасте. Проблема сенсорного воспитания. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте. 4. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Семестр 2		
		Адресная помощь к адаптации к школе. 5. Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению. 6. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Аргументировать, насколько педагог способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в младшем школьном возрасте. 7. Проблема школьной адаптации в младшем школьном возрасте. Причины школьной дезадаптации и пути ее преодоления. 8. Специфика общения младшего школьника с родителями, с учителями, с сверстниками.
14	Тема «Особенности психического развития личности в подростковом и юношеском возрасте»	*Форма проведения практического/семинарского занятия: тренинг.* Вопросы для обсуждения. 1. Совершенствование психических процессов подростка. 2. Взаимоотношения подростка с родителями. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития личности подростка. 3. Агрессивное поведение в подростковом возрасте. 4. Подростки с акцентуациями характера. 5. Особенности совершенствования познавательной сферы в юношеском возрасте. Индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в юношеском возрасте. 6. Стабилизация личностного развития в юношеском возрасте. Особенности профессионального взаимодействия учителя с юношами и девушками: формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе 7. Профессиональное и личностное самоопределение в юношеском возрасте. 8. Условия психического развития в юношеском возрасте.
15	Тема «Особенности психического развития в взрослости: молодости, зрелости и старости»	*Форма проведения практического/семинарского занятия: междисциплинарный семинар.* Вопросы для обсуждения. 1. Взрослый как субъект общения и познания. 2. Основные линии личностного развития взрослого. «Я»-концепция в период взрослости. 3. Образ жизни, статус, жизненные планы, ценностные ориентации в период взрослости. 4. Личностная зрелость в период взрослости. Оказание адресной

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Семестр 2		
		помощи в период взрослости. 5. Труд как фактор сохранности психики в период взрослости. 6. Научное творчество в период взрослости. 7. Творческая активность в период взрослости. 8. Самоорганизация жизнедеятельности и ее первостепенное значение в период позднего онтогенеза как одно из важнейших условий долголетия человека и дальнейшего развития его индивидуальности.
	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы (миним. – максимальн.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**80** (100% /баллов приведенной шкалы)	Лекционные занятия (конспект) (8 занятий)	**1 балла** посещение 1 лекционного занятия	0 - 8
		Практические занятия (15 занятий).	**1 балл** - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% **2 - балла** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	15 - 30
		Тест (2 теста)	**За один тест:** **5 баллов** (выполнено 51 - 65% заданий) **6 балла** (выполнено 66 - 85% заданий) **8 балла** (выполнено 86 - 100% заданий)	10– 16
		Терминологический диктант (2 в семестр)	За диктант от 3 до 5 баллов: 1 балл (правильных ответов 51 - 65%), 2 балла (66-85%), 3 балла (более 85%)	6 - 10
		Доклад	**8 баллов** – встречаются логические ошибки, недостаточно аргументов; чтение доклада. **16 баллов** – доклад полностью	8 – 16

			соответствует теме, выдержаны все нормы, есть презентация.	
		Реферат	6 (реферат соответствует теме, но есть отклонения в разделах, в источниках, цитатах и т.д.) 8 –реферат соответствует теме, выдержана трехчастная композиция, учтены все требования.)	6 - 10
		Составление глоссария по курсу	6 баллов – неполное содержание терминов; 10 баллов – весь перечень терминов в течении курса.	6 - 10
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Вопрос 1		6 - 10
		Вопрос 2		6 - 10
		Решение задачи		8 - 20
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				20 – 40 б. (51 – 100% по приведенной шкале)
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04322-8. — URL: https://urait.ru/bcode/453539 (дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.

2. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. —

URL: https://urait.ru/bcode/449912 (дата обращения: 26.02.2020). – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / О. В. Калинова, А. К. Маркова, О. Н. Молчанова [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — URL: https://urait.ru/bcode/452617 (дата обращения: 26.02.2020). – Текст : электронный.

2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Юрайт, 2020. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00249-2. — URL: https://urait.ru/bcode/449650 (дата обращения: 26.02.2020). – Текст : электронный.

3. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / О. М. Анисимова, В. Е. Василенко, Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — URL: https://urait.ru/bcode/449994 (дата обращения: 26.02.2020). –Текст : электронный.

4. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — URL: https://urait.ru/bcode/453768 (дата обращения: 26.02.2020). – Текст : электронный.

5. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00141-9. — URL: https://urait.ru/bcode/449652 (дата обращения: 26.02.2020). – Текст : электронный.

6. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Юрайт, 2020. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00672-8. — URL: https://urait.ru/bcode/450045 (дата обращения: 26.02.2020). – Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ,

Возрастная психология	229 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий: - лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: стационарное- ноутбук, проектор, экран. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654041, Кемеровская область – Кузбасс,, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12
	331 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: переносное - ноутбук, звуковые колонки; стационарное - проектор, экран. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: http://www.edu.ru/.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/.

Справочная система "Образование", режим доступа: https://www.resobr.ru/rubric/1506-elektronnaya-sistema-obrazovanie.

Сайт психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа: https://www.pirao.ru/science/publications/.

Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть кто в психологии», режим доступа: https://iubip.ru/library/links/e-libraries/psychology.

Архив психологической учебной и научной литературы. Содержит учебники, учебно-методические пособия, диссертации и авторефераты по разделам психологических наук. Режим доступа : https://bookap.info/.

База профессиональных данных «Мир психологии» http://psychology.net.ru.

Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. Режим доступа: http://www.psylib.org.ua/books/index.htm.

Soc.Lib.ru. - материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/.

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Примерные темы реферата

1. Основные методы изучения психического развития ребенка.
2. Механизмы психического развития ребенка.
3. Когнитивные особенности младенца.
4. Аффективно-мотивационная сфера младенца.
5. Поведенческие особенности в младенческом возрасте.
6. Социализация в ранние периоды онтогенеза человека.
7. Основные приемы мотивации и рефлексии материи в общении с ребенком.
8. Психические процессы в раннем детстве.

9. Аффективная сфера в раннем детстве.
10. Мотивационная сфера ребенка раннего детства.
11. Особенности Я –концепции в раннем детстве.
12. Поведенческие особенности в раннем детстве.
13. Психические процессы в детском возрасте.
14. Продуктивные виды деятельности в детском возрасте.
15. Новообразования в детском возрасте.
16. Основной образовательный маршрут первоклассника к обучению в школе.
17. Индивидуально - психологическая готовность младшего школьника к обучению в средней школе.
18. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
19. Изучение мотивов учебной деятельности младшего школьника как условие совершенствования процесса обучения.
20. Методы стимулирования учебной деятельности младшего школьника.
21. Особенности оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
22. Психологические особенности формирования понятия младшего школьника по различным учебным предметам.
23. Основные педагогические технологии в формирование умственных действий у младших школьников в процессе обучения.
24. Индивидуальные и возрастные особенности познавательной деятельности у младших школьников.
25. Индивидуальный подход к младшим школьникам в процессе их обучения и воспитания.
26. Формирование теоретических понятий в процессе учебной деятельности младшего школьника.
27. Совместная работа родителя и ребенка в развитии познавательных интересов младших школьников.
28. Характеристика целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
29. Наблюдение как метод изучения личности младшего школьника.
30. Беседа как метод изучения личности младшего школьника.
31. Организация учебной и воспитательной деятельности как метод изучения личности младшего школьника. Аргументировать, насколько педагог способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.
32. Конфликтные ситуации учителя с обучающимися, способы их преодоления и предупреждения.
33. Влияние сверстников, друзей на формирование личности младшего школьника.
34. Учет особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий.
35. Приемы и средства педагогического такта учителя младших классов.
36. Психологические вопросы организации единства воздействия школы и семьи на личность

младшего школьника.
37. Индивидуальная программа развития формирования у младших школьников разумных потребностей.
38. Эмоции, чувства младшего школьника, их регуляция.
39. Самооценка младшего школьника и уровень его притязаний.
40. Психология педагогического общения учителя младших классов.
41. Формирование нравственных понятий у младших школьников.
42. Развитие трудовых навыков и трудолюбия у младших школьников.
43. Адресная помощь учителя младшему школьнику по вопросу адаптации к учебному процессу.
44. Использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (на примере младших школьников)
45. Роль ученического коллектива в формировании личности младшего школьника.
46. Роль трудовой деятельности в формировании личности младшего школьника.
47. Потребность и интересы младших школьников.
48. Роль самооценки младшего школьника в его учебной деятельности.
49. Психологические особенности межличностных отношений в коллективе младших школьников.
50. Формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в подростковом возрасте.
51. Кризис подросткового возраста.
52. Когнитивные процессы в подростковом возрасте.
53. Аффективная сфера в подростковом возрасте.
54. Эмоциональные особенности юношеской дружбы и любви.
55. Мотивационная сфера в подростковом возрасте.
56. Развитие Я –концепции в подростковом возрасте.
57. Поведенческие особенности в подростковом возрасте. Аргументировать, насколько педагог способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в подростковом возрасте.
58. Подростковая агрессия.
59. Различные психологические подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
60. Когнитивные особенности в ранней взрослости.
61. Аффективная сфера в ранней взрослости.
62. Аффективная сфера в средней взрослости.
63. Поздняя взрослость и старость.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 8 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические	Примерные практические задания /

	вопросы	задачи
Семестр 2		
Раздел 1 «Теоретические основы возрастной психологии»		
1.1 Тема «Теоретико-методологические проблемы возрастной психологии»	1. Постановка проблемы детерминации психического развития: от философии и биологии к психологии. 2. Проблема организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и учетом возрастных особенностей человека.	*Примерная практическая задача.* Ситуация: «Студент предложил научно обоснованную периодизацию психического развития в детском возрасте вместо существующей «педагогической периодизации», не имевшей, как он пишет, «достаточных теоретических оснований». Вопрос: «Какие теоретические аргументы по указанной проблеме, с вашей точки зрения, приводит Д.Б.Эльконин?»
1.2 Тема «Историческое становление возрастной психологии»	3. Исторический анализ понятия «детство». 4. Исторические основы психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.	*Примерное практическое задание.* Проанализируйте приведенное высказывание. Какие психолого-педагогические проблемы, имеющие исторические корни, отразились в нем? Каким образом следует учитывать в процессе обучения возрастные особенности обучающихся. Фрагмент текста для анализа: «Я уверен, что подлинное учение всегда очень индивидуально: оно не бывает одинаковым у мальчиков и у девочек, у отстающего ребенка и, наоборот, у ребенка успевающего. Но если бы я был учителем, я бы очень серьезно подумал над тем, что значит учение для этого конкретного ребенка и что оно значит для другого. Я попытался бы увидеть глазами этого ребенка тот мир, в котором он нечто усваивает. И самое меньшее, что я бы сделал, это попытался бы превратить школу в дружелюбный дом, дом, в который ребенок мог бы естественно внести этот свой мир учения» (К.Р. Роджерс).
1.3 Тема «Основные концепции психического развития человека»	5. Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм о	*Примерная практическая задача.* Ситуация: «Девочка, у которой очень властная, строгая мать, часто подвергающая девочку наказаниям,

	закономерностях детского развития. 6. Формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с основными концепциями психического развития человека. Аргументировать, насколько педагог способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с учетом психического развития человека.	любит играть в агрессивные игры. Она часто берет на себя роль строгой учительницы или полицейского, который всех наказывает. Девочка часто разговаривает повышенным тоном, любит распоряжаться другими детьми, давать указания». Задание: «Охарактеризуйте девочку с точки зрения ее психического развития».
1.4 Тема «Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии»	7. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С.Выготского. 8. Депривированное психическое развитие как модель нарушенного развития в неблагоприятных внешних условиях.	*Примерная практическая задача.* Ситуация: «Ребенок не может 15 минут посидеть на месте, если попадает в комнату, где много игрушек. Начнет играть одной, через минуту бросает ее и берет другую. Яркие игрушки как бы манят его к себе. Психическое развитие ребенка в норме». Вопросы: «Определите возраст ребенка. Какая особенность поведения ребенка проиллюстрирована? Примените различные стадиальные подходы к особенности поведения ребенка»
Раздел 2 «Общая характеристика основных периодов возрастного развития человека»		
2.1 Тема «Особенности психического развития личности в младенчестве и раннем детстве»	9. Основные психологические новообразования раннего возраста. Развитие речи, восприятия, памяти, мышления в раннем детстве. 10. Аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации-индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания личности в раннем	*Примерная практическая задача.* Ситуация: «Овладев ходьбой, дети второго года жизни много двигаются. Переходя от одного предмета к другому, малыш играет с тем, что попадет в его поле зрения: увидел мячик и играет с ним, через 1-2 минуты увидел куклу, бросает мяч и играет с этой куклой. Действия детей этого возраста прерывистые, кратковременные, но многократно повторяющиеся».

	детстве.	Вопрос: «О каких особенностях индивидуального и возрастного развития детей свидетельствует такое поведение?»
2.2 Тема «Особенности психического развития личности в дошкольном детстве и младшем школьном возрасте»	11. Сюжетно-ролевая игра ребенка в дошкольном возрасте. Возможности использования игры в развивающих, коррекционных и профилактических целях. 12. Приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся младшего школьного возраста.	*Примерная практическая задача.* Ситуация: «Наблюдения показали, что ученики младших классов, проверяя свою работу, часто не видят свои ошибки, пропускают их, хотя хорошо знают правила». Вопрос: «Чем объяснить такое явление? Закономерно ли оно?» *Примерное практическое задание.* Разработайте индивидуально-ориентированную программу развития познавательных способностей ребенка в дошкольном детстве при подготовке к школе.
2.3 Тема «Особенности психического развития личности в подростковом и юношеском возрасте»	13. Взаимоотношения подростка с родителями. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития личности подростка. 14. Стабилизация личностного развития в юношеском возрасте. Особенности профессионального взаимодействия учителя с юношами и девушками: формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.	*Примерная практическая задача.* Ситуация: «Девушка 14-ти лет собирается на ночь уходить из дома. - Куда одеваешься? – спрашивает мама. - У Лены будет вечеринка. Мы поедем, послушаем музыку и разъедемся по домам. - Лена не тот человек, с кем можно дружить. Я слышала про нее много плохого, видела не раз ее в плохой компании. А в прошлый раз, когда ты пришла от Лены, от тебя был запах спиртного. - Это не так! - Раздевайся, ты никуда не идешь, тем более что завтра тебе на учебу! - Я сама буду решать, куда и к кому мне ходить и с кем дружить. Ты не имеешь права вмешиваться в мою личную жизнь… Между матерью и дочерью разгорается конфликт». Вопросы: «Назовите возможные причины конфликта. Какие личностные и возрастные особенности дочери были проиллюстрированы? Дайте обоснованный ответ».
2.4 Тема «Особенности	15. Образ жизни, статус, жизненные планы, ценностные	*Примерная практическая задача.* Ситуация: «Молодой женщине (31 год)

психического развития в взрослости: молодости, зрелости и старости»	ориентации в период взрослости. 16. Особенности разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальны программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей людей в период взрослости.	в последнее время перестала нравиться ее роль матери, домохозяйки. Устала от однообразной деятельности. Не чувствует себя нужной. Появилось сильное желание пойти учиться в университет, взяться за какое-то новое дело. В душе острая потребность в ежедневном общении с людьми, в новой общественной деятельности. Не хватает ощущения признания в обществе». Вопрос: «С чем может быть связана возникшая потребность?»

Тест №1 по учебной дисциплине «Возрастная психология»

1. Знаменитый кризис 3- х лет впервые был описан

А. Эльзой Келер

Б. Ж.Пиаже

В. Л.С.Рубинштейном

2. Ведущий вид деятельности – это:

А. Деятельность, которая способствует психическому развитию ребенка в данный период его жизни.

Б. Деятельность, которая связана с основными потребностями человека.

В. Все ответы верны.

3. Чувство безопасности и доверия являются наиболее важными из всех чувств, которые формируются у:

А. Новорожденного

Б. Подростка

В. Младшего школьника

4. Кризис 7-и лет сопровождается:

А. Становлением рефлексии и появлением внутреннего мира ребенка.

Б. Потерей непосредственности.

В. Все ответы верны.

5. Порядок рождения и ролевая позиция ребенка в семье имеет важнейшее значение для всей его последующей:

А. Жизни

Б. Карьеры

В. Стратегии поведения

6. Стадии детского развития характеризуются возрастными:

А. Новообразованиями

Б. Свойствами

В. Отличиями

7. В подростковый период обостряются

А. Базовые потребности личности.

Б. Характеристики личности

В. Акцентуации характера

Верно или неверно.

8. Пубертатный период – это период полового созревания.

9.Депривация в буквальном смысле означает лишение, невозможность удовлетворения базовых потребностей человека.

10.Сензитивный период к развитию творческих способностей личности приходится на период 10-11 лет.

11.Ведущий вид деятельности не имеет отношения к потребностям человека.

12.В психологии Я-концепцию человека условно подразделяют на 2 вида: позитивную и негативную.

13.Главным новообразованием кризиса 7-и лет является осознание своего Я, своей отдельности.

14.Кризисы в отличие от стабильных периодов длятся недолго, примерно несколько месяцев.

15.В пубертатный период некоторые черты характера подростка обостряются, а иногда и мешают адаптации.

16. Тип семейного воспитания не оказывает существенного влияния на проявление той или иной акцентуации характера.

17. Я-концепция детей, лишенных родительского попечительства ничем не отличается от Я-концепции детей, воспитывающихся в нормальных условиях.

18. Реакции группирования и подражания не влияют на формирование чувства взрослости и индивидуальности подростка.

19. Базовые потребности не обостряются в период полового созревания.

20. Когда второй ребенок того же пола, то его воздействие на первого очень сильно.

21. Наличие кризисов в развитии личности является закономерным процессом.

22. Болезненность кризиса не зависит от психотипа ребенка.

23. Возрастной кризис характеризуется аффективными вспышками, капризами, конфликтами с близкими.

24. В подростковом возрасте образ идеального – Я формируется за счет восприятия.

25. Стремление подростков к группированию имеет филогенетические корни.

26. Реакция эмансипации не является биологически обусловленной.

Выбрать правильный ответ.

27.Главными новообразованиями кризиса новорожденности и первого года жизни являются:

а) Потребность в общении

б) Закрепление улыбки

в) Появление автономной детской речи

г) Все ответы верны

28. Потребность в самооценке обостряется в период соответствующий:

а) кризису 3 лет.

б) кризису 7 лет.

в) пубертатному кризису.

29. Какому из видов деятельности соответствует формирование чувства взрослости:

а) интимно- личностному общению со сверстниками.

б) учебной деятельности.

в) игровой деятельности.

30. Какие из симптомов характерны для кризиса 3-х лет:

а) Негативизм.

б) Упрямство.

в) Игривость.

31.Основными психологическими характеристиками старших детей являются:

а) повышенная тревожность.

б) ориентация на высокие достижения.

в) добросовестность, ответственность.

д) все ответы верны.

32. Какой из видов деятельности соответствует стадии развития “предприимчивости и чувства вины” (по Эриксону):

а) интимно- личностное общение со сверстниками.

б) учебная деятельность.

в) игровая деятельность.

33. Стадия развития “самостоятельности или нерешительности” (по Эриксону) соответствует Фрейдовской:

а) латентной стадии.

б) анальной стадии.

в) оральной стадии.

34. Какие из перечисленных характеристик более всего соответствуют среднему по порядку рождения ребенку:

а) дипломатичность.

б) умение налаживать отношения в конфликтных ситуациях.

в) страх допустить ошибку (синдром отличника).

35. Какому порядку рождения наиболее всего свойственна повышенная чувствительность к появлению личного неуважения:

а) старшему

б) младшему

в) среднему

г) единственному

36.Основными психологическими характеристиками старших детей являются:

а) повышенная тревожность.

б) ориентация на высокие достижения.

в) добросовестность, ответственность.

д) все ответы верны.

37. Потребность в любви и уважении обостряется в период соответствующий:

а) кризису 3 лет.

б) кризису 7 лет.

в) пубертатному кризису.

Тест №2 по учебной дисциплине «Возрастная психология»

1 .Формирование чувства взрослости характерно для:

а) Младшего школьника

б) Подростка

в) Все ответы неверны.

2 .Правополушарная стратегия познания характеризуется:

а) Практическим складом ума

б) рациональностью

в) склонностью действовать по заранее составленным схемам

г) Все ответы не верны

3. К психологическим характеристикам правополушарных людей относятся:

а) открытость

б) непосредственность

в) интуиция

г) обостренное чувство долга

4.Теория Я – концепции была разработана:

А. Дж. Локком

Б. Дж. Уотсоном

В. Р.Бернсом

5. Я-концепция личности состоит из следующих компонентов:

а) Я-реального.

б) Я-идеального.

в) Я-зеркального.

г) Все ответы верны.

6.Какому автору, принадлежит данная цитата: « Люди, занимающие одинаковые позиции в структуре семьи, имеют тождественные характеристики».

А. Уолтеру Тоумену

Б. Уильяму Джеймсу

В. Л.С. Выготскому

7. Автором психологического понятия «социальная ситуация развития» принято считать:

А. Д.Б.Эльконина.

Б. Л.С.Выготского.

В. Б.В.Зейгарник.

8. К концу каждого возрастного периода у ребенка появляются:

А. Возрастные новообразования.

Б. Личностные особенности.

В. Индивидуальные различия.

9. Стадиальность развитие и переход от одной стадии к другой происходит по законам:

А. Эволюции

Б. Инволюции

В. Верны все ответы

10. Стабильные периоды составляют:

А. Большую часть детства

Б. Меньшую часть детства

В. Различные аспекты и характеристики личности ребенка

11. По мнению Выготского возрастные новообразования:

А. Не влияют на ход развития личности

Б. Оказываются устойчивыми и фиксируются в структуре личности

В. Характерны для стабильных периодов развития.

12. Сензитивный период – это период, в который:

А. Устанавливается равновесие в психической системе личности

Б. Происходит активное развитие

В. Формируется то или иное качество

13. В каком году было официально введено обучение детей с 6-и лет:

А. В 1978 году

Б. В 1982 году

В. В 2001 году

14. Какие аспекты психологической готовности к школе вы знаете:

А. Личностная готовность

Б. Динамическая готовность

В. Интеллектуальная готовность

15. Кем было введено понятие «внутренняя позиция школьника»

А. А.Н.Леонтьевым

Б. Л.И.Божович

В. М.И.Лисиной

16. Под внеситуативно-личностным общением подразумевается:

А. Непререкаемый авторитет учителя

Б. Общение ребенка со сверстниками

В. Общение ребенка с родителями

17. Половое созревание зависит, прежде всего, от:

А. Эндокринных изменений в организме

Б. Факторов внешней среды

18. Половой диморфизм это –

А. Различение пола

Б. Усиление сексуального влечения

В. Все ответы не верны

19. Пробуждение полового влечения зависит от:

А. Тестостерона и эстрогена

Б. Дегидроэпиандростерона

В. Верны все ответы

20. Справедливо ли выражение, что уровень агрессии зависит от тестостерона, а уровень эстрогена обусловливает подростковую депрессию:

А. Да

Б. Нет

21. Синдром «молодого мужчины» является:

А. Побочным эффектом сексуального отбора.

Б. Способом познания окружающего мира.

22. В подростковом возрасте на первый план выходит:

А. Физическое – Я

Б. Потребностно-мотивационное – Я

В. Умственное – Я

23. Феномен нервной анорексии характеризуется:

А. Отказом от общения

Б. Отказом от жизни

В. Отказом от еды

24. Термин интериоризация принадлежит:

А. Выготскому

Б. Пиаже

В. Фрейду

25. Кому из классиков возрастной психологии принадлежит выражение «С появлением формальной логики мысль подростка обретает крылья»:

А. Выготскому

Б. Пиаже

В. Петровскому

26. Психологический феномен «воображаемых зрителей» впервые описал:

А. Дэвид Элкинд

Б. Питер Лафренье

В. Рене Шпитц

27. С каким из элементов Я-концепции сопряжен феномен «воображаемых зрителей»:

А. С реальным – Я

Б. С идеальным – Я

В. С зеркальным – Я

28. Сензитивным периодом к развитию воображения является:

А. Пубертатный период

Б. Младенческий период

В. Младший школьный возраст

29. За счет воображения формируется образ:

А. Реального – Я

Б. Идеального – Я

В. Зеркального – Я

30. Первая стадия отношений между подростками называется:

А. Кликой

Б. Референтной группой

В. Все ответы не верны

31. Реакция группирования характерна для:

А. Младших школьников

Б. Дошкольников

В. Подростков

32.Типы подростковых реакций были описаны:

А. Д. Данфи

Б. А. Личко

В. Верны все ответы

33. У подростков с какой акцентуацией характера тяга группированию проявляется сильнее:

А. Шизоидной

Б. Неустойчивой

В. Гипертимной

34. Реакция эмансипации – это:

А. Стремление высвободится из-под опеки и контроля старших

Б. Стремление лидировать

В. Стремление осуществлять нереализованные возможности

35. Подростковые реакции необходимы и неизбежны
А. Да
Б. Нет
36. Прежде всего подростковые реакции необходимы для:
А. Формирования чувства взрослости
Б. Поиска и формирования идентичности
В. Верны все ответы

Работа оценивается по четырехбальной системе:
1 балл – менее 30 % правильных ответов
2 балла – от 30 до 70 % правильных ответов
3 балла – 71 – 90 % правильных ответов
4 баллов – более 90 % правильных ответов.

Составители:
Алонцева А.И., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и общей педагогики НФИ КемГУ;
Болдашева Т.Ю., ст.преп. кафедры психологии и общей педагогики НФИ КемГУ.