

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет информатики, математики и экономики

Кафедра информатики и общетехнических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФИМЭ

А.В. Фомина

« 13 » февраля 2020 г.



Рабочая программа дисциплины Б1.Б.05. Русский язык и культура речи

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Технология и дополнительное образование

Программа *прикладного бакалавриата*

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2016

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений
в РПД Б1.Б.01 История

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета информатики, математики и экономики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 14.02.2019)

для ОПОП 2016 год набора на 2019 / 2020 учебный год
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) подготовки Информатика и Физика

Одобрена на заседании методической комиссии факультета
протокол методической комиссии факультета № 6 от 14.02.2019)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры ИОТД
протокол № 5 от 19.01.2019г. Можаров М.С /  (Подпись)
(Ф. И.О. зав. кафедрой)

Переутверждение на учебный год:

на 2020 / 2021 учебный год

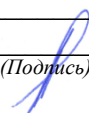
утверждена Ученым советом факультета _____

(протокол Ученого совета факультета № 8 от 13.02.20 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета _____

протокол методической комиссии факультета № 6 от 06.02.2020г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры _____

протокол № 5 от 19.12.2019 г. Можаров М.С /  (Подпись)
(Ф. И.О. зав. кафедрой)

на 20 ____ / 20 ____ учебный год

утверждена Ученым советом факультета _____

(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201__ г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета _____

протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.20__ г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры _____

протокол № ____ от _____.20__ г. _____ / _____ (Подпись)
(Ф. И.О. зав. кафедрой)

на 20 ____ / 20 ____ учебный год

утверждена Ученым советом факультета _____

(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201__ г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета _____

протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.20__ г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры _____

протокол № ____ от _____.20__ г. _____ / _____ (Подпись)
(Ф. И.О. зав. кафедрой)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Культура речи», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы Педагогическое образование	4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)	6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)	14
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	15
6.2.1. Экзамен / зачет	15
6.2.2. Наименование оценочного средства* (в соответствии с таблицей 6.1)	15
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	19
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	20
а) основная учебная литература:	20
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	21
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	22
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения и информационных справочных систем	23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Культура речи», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы Педагогическое образование

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать: технологии общения, требования к речевому поведению педагога в различных коммуникативно-речевых ситуациях; основы профессиональной этики. Уметь: решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения; строить взаимодействие с субъектами образовательного процесса в соответствии с требованиями профессиональной этики. Владеть: голосом и речевым аппаратом; полученными знания и навыками публичной речи в новых постоянно меняющихся коммуникативных ситуациях; правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики.
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Знать: способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп. Уметь: выбирать оптимальные способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп. Владеть: лично-ориентированными технологиями культурно-просветительской деятельности (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми

		образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: нормы устной и письменной речи современного русского языка; требования к построению текстов профессионального содержания; Уметь: логически верно строить устную и письменную речь различных стилей и жанров для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; составлять и редактировать тексты профессионального содержания; Владеть: устной и письменной речью в соответствии нормами современного русского языка;

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Чтобы стать первоклассным профессионалом в любой сфере деятельности, недостаточно знаний исключительно в рамках своей специальности. В современном мире преимущество за людьми широкого кругозора, высокой культуры. Культура – это не только вежливость, знание этикета, это и целесообразная, грамотная и красивая речь. Особо это важно для учителя, который всем своим речевым поведением демонстрирует эталон общения. Нельзя быть хорошим специалистом и педагогом, не владея речью – устной и письменной. Работа учителя направлена на формирование личности ученика, выработку определенных правил поведения, интеллектуальное развитие. Кроме того, от приобретённых речеведческих умений и знаний также зависит успешность обучения по другим дисциплинам: умения читать, слушать, понимать, формулировать свои мысли – одни из главных в процессе познания, а также в развитии личности в целом.

Совершенствование подготовки будущего учителя связано с необходимостью научить студентов оптимально использовать разнообразные средства языка в различных коммуникативно-речевых условиях и прежде всего в их непосредственной профессиональной деятельности, научить будущих учителей культуре педагогического общения с учениками, коллегами, родителями, сформировать у них навык чистой, правильной, терминологически точной и ситуативно-уместной речи.

Важная роль в реализации этих установок отводится курсу «Культура речи», который в соответствии с современными требованиями к профессиональной речи учителя включает в себя не только вопросы ортологии (изучение норм русского литературного языка), но и изучение профессионально значимых высказываний.

Особенностью программы является четко выраженная профессионально-практическая направленность, инструментальный характер знаний, учет возможности использования на занятиях современной дидактической базы, включение студентов в коммуникативную практику в условиях ролевой предметной игры на практических

занятиях.

«Культура речи» как учебная дисциплина призвана способствовать дальнейшему развитию коммуникативных умений и формированию коммуникативной компетентности студентов. Именно поэтому ее можно рассматривать как универсальную дисциплину, которая не только корректирует и совершенствует то, что было заложено в школьные годы обучения, но и помогает адаптироваться вчерашнему школьнику в новых для него коммуникативных условиях, научиться выстраивать своё речевое поведение сообразно конкретной учебно-речевой ситуации и применить полученные знания, умения на педагогической практике и в будущей профессиональной деятельности. Таким образом, дисциплина ориентирует на подготовку студентов к успешному и результативному профессиональному общению в различных ситуациях речевого, в том числе и педагогического взаимодействия, оценке и созданию профессионально значимых речевых жанров с учётом целей и задач коммуникации.

Дисциплина ориентирует на подготовку к учебно-воспитательной, социально-педагогической, культурно-просветительной, научно-методической, организационно-управленческой видам деятельности.

Данная дисциплина (модуль) входит в состав базовой части «Гуманитарного, социального и экономического цикла» дисциплин программы подготовки бакалавра, является важным элементом в формировании гуманитарной составляющей в системе подготовки специалистов. «Культура речи», являясь базовым курсом для цикла гуманитарных дисциплин, изучается студентами первого курса всех специальностей. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестрах.

Таблица 2 – Порядок формирования компетенции ОК-4 (код компетенции)

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.01.05 Русский язык и культура речи, 1 семестр Б1.Б.01.04 Иностранный язык, 1 семестр	Б1.Б.01.04 Иностранный язык, 2–3 семестры Б2.В.05(П) Производственная практика. Преддипломная практика, 10 семестр Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, 10 семестр

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (ЗЕ), 72 академических часа.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
-------------------------	--------------------

	для очной формы обучения	для заочной (очно- заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	
Аудиторная работа (всего):	36	
в т. числе:		
Лекции	18	
Семинары, практические занятия		
Практикумы		
Лабораторные работы	18	
Интерактивные формы обучения	6	
Внеаудиторная работа (всего):	36	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачёт	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>в часах</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Речь как одно из важнейших средств	16	4	4	8	Выполнение учебных заданий Тестирование

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
	профессионального общения. Культура общения (речевого взаимодействия) специалиста					(промежуточная аттестация)
2.	Нормы современного русского литературного языка	16	4	4	8	Выступления на практических занятиях Тестирование (промежуточная аттестация)
3.	Функциональные стили современного русского литературного языка	16	4	4	8	Терминологическ ий опрос Выступление с докладом Анализ выступлений
4.	Особенности устной публичной речи. Основы ораторского искусства	24	6	6	12	Выполнение учебных заданий Выступления на практических занятиях Анализ выступлений
	Всего:	72	18	18	36	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Речь как одно из важнейших средств профессионального общения. Культура общения (речевого взаимодействия) специалиста.	
1.1.	«Культура речи» как предмет и учебная дисциплина. Предмет и задачи изучения в педагогическом вузе. Структура курса. Язык и речь. Функции языка. Структурная организация	«Культура речи» как предмет и учебная дисциплина. Предмет и задачи изучения в педагогическом вузе. Структура курса. Язык и речь. Функции языка: коммуникативная, когнитивная, аккумулятивная, эмотивная, волюнтаривная. Структурная организация языка: уровни языка, языковые единицы. Речевая деятельность: слушание, говорение, чтение, письмо. Этапы реализации. Общение (речевое взаимодействие) и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	языка. Общение (речевое взаимодействие) и профессиональная речевая деятельность. Общение и его виды. Основные каналы воздействия на собеседника. Невербальные средства общения. Общее представление о коммуникативной ситуации, ее основных компонентах.	профессиональная речевая деятельность. Общение и его виды. Основные каналы воздействия на собеседника: языковой, паралингвистический (ритмико-интонационный, пантомимический). Их соотношение в процессе коммуникации. Невербальные средства общения: визуальный контакт, мимика, жесты, значащая в общении статика и динамика. Межличностное пространство. Общее представление о коммуникативной ситуации, ее основных компонентах (условиях коммуникации, коммуникантах / партнерах, характере их взаимоотношений, предмете, мотивах и задачах общения). Общее представление о коммуникативных удаче и неудаче, помехах, промахах, барьерах.
1.2.	Текст как речевое произведение. Категориальные признаки текста. Классификация текстов.	Текст как речевое произведение. Категориальные признаки текста. Функционально-смысловые типы текста: описание, повествование, аргументативный текст. Классификация текстов. Первичные и вторичные тексты.
3.	Функциональные стили современного русского литературного языка.	
3.1.	Понятие «стиль». Стиль языка и стиль речи. Стилистическая окраска. Типы стилистической окраски. Общая характеристика стилей.	Понятие «стиль». Стиль языка и стиль речи. Стилистическая окраска. Типы стилистической окраски: функционально-стилевая, эмоционально-экспрессивная. Общая характеристика функциональных стилей.
4.	Особенности устной публичной речи. Основы ораторского искусства	
4.1.	Риторический канон. Характеристика оратора и аудитории. Содержание и композиция ораторского выступления. Основные приемы подготовки речи. Способы словесного оформления публичного выступления.	Риторический канон: инвенция, диспозиция, элокуция, мемория, акция. Характеристика оратора и аудитории. Содержание и композиция ораторского выступления. Основные приемы подготовки речи. Контактоустанавливающие речевые действия. Способы словесного оформления публичного выступления. Способы и средства управления аудиторией.

4.2.2. Содержание практических/семинарских и лабораторных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Речь как одно из важнейших средств профессионального общения. Культура общения (речевого взаимодействия) специалиста.	
1.1.	Общение, его виды и	Общение, его виды и основные функции.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	основные функции. Профессионально-личностное взаимодействие учителя и ученика.	Профессионально-личностное взаимодействие учителя и ученика.
1.2.	Сравнительная характеристика монологических и диалогических (полилогических) видов речи.	Сравнительная характеристика монологических и диалогических (полилогических) видов речи. Монологические высказывания учителя физической культуры: монолог-представление предмета классу, оценочное слово, инструктирующее слово, вводное слово, сообщающее слово.
1.3.	Коммуникативные удачи, неудачи, помехи, барьеры: анализ ситуаций педагогического взаимодействия.	Коммуникативные удачи, неудачи, помехи, барьеры: анализ ситуаций педагогического взаимодействия.
1.4.	Формы речи. Особенности устной формы речи: свойства и средства выразительности.	Формы речи. Отличия устной формы от письменной формы речи. Особенности устной формы речи: свойства и средства выразительности (общезыковые, паралингвистические, пантомимические).
1.5.	Общезыковые средства выразительности устной речи: тропы и фигуры.	Определение понятий троп и фигура речи. Классификация основных тропов и фигур. Анализ образцов. Собственно устно-речевые средства выразительности устной речи.
1.6.	Текст: виды и средства связи предложений.	Текст: виды и средства связи предложений. Анализ образцов.
1.7.	Понятие о вторичных текстах. Конспект и реферат: жанровые особенности.	Общая структура. Продуктивные и рецептивные виды речевой деятельности. Виды и этапы речевой деятельности. Механизмы речи: эквивалентных замен, памяти, прогнозирования (антиципации) выделения смысловых опорных пунктов. Этапы чтения. Виды чтения: просмотровое, изучающее, критическое, некритическое. Способы чтения. Недостатки чтения. Особенности создания вторичных текстов. Конспект, его виды. Тезисы, выписки как вторичные тексты.
2.	Нормы современного русского литературного языка	
2.1.	Литературная норма. Общая характеристика норм современного русского языка. Нормы устной формы речи. Понятие об орфоэпии. Практическое значение орфоэпии. Русское литературное произношение. Стили произношения. Нормы ударения. Особенности ударения в русском языке.	Литературная норма. Общая характеристика норм современного русского языка. Нормы устной формы речи. Понятие об орфоэпии. Практическое значение орфоэпии. Русское литературное произношение. Стили произношения. Основные фонетические процессы: редукция, ассимиляция. Произношение отдельных грамматических форм. Произношение слов иноязычного происхождения. Тенденции в развитии русского литературного произношения. Нормы ударения. Особенности ударения в русском языке. Основные тенденции в развитии русского ударения.
2.2.	Лексические нормы.	Лексические нормы. Однозначные и многозначные слова.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Понятия однозначности (моносемии) и многозначности (полисемии). Понятие об омонимии и лексических омонимах, паронимах, лексических синонимах, антонимах. Основные виды нарушений лексических норм.	Понятия однозначности (моносемии) и многозначности (полисемии). Прямое и переносное значение слов. Способы создания переносного значения. Понятие об омонимии и лексических омонимах. Виды омонимов. Слова-паронимы и паронимазы. Понятие о лексических синонимах. Виды синонимов. Антонимы. Виды антонимов. Основные пути формирования русской лексики. Исконная лексика. Иноязычные заимствования. Понятие об общеупотребительной лексике и лексике ограниченного употребления. Диалектные слова. Лексика профессиональная и специальная. Лексика жаргонная. Понятие об активном и пассивном запасе. Устаревшие слова, их типы. Неологизмы Основные виды нарушений лексических норм.
2.3.	Грамматические нормы. Морфологические нормы. Основные нарушения морфологических норм. Синтаксические нормы. Нормы управления. Нарушения синтаксических норм.	Грамматические нормы. Морфологические нормы. Причины вариативности в формах слова. Определение грамматического рода аббревиатур. Употребление фамилий. Особенности падежных форм имён числительных в. Колебания в падежных формах имён существительных. Основные нарушения морфологических норм. Синтаксические нормы. Нормы управления. Колебания управления. Предложные и беспредложные сочетания. Распространение смыслового согласования сказуемого с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием и при обозначении женщины по её профессии, должности. Нарушения синтаксических норм.
2.4.	Нормы орфографии и пунктуации.	Нормы орфографии и пунктуации. Синтаксический разбор предложений. Диктант.
2.5.	Коммуникативные качества речи. Понятие о видах речевых ошибок и недочетов.	Коммуникативные качества речи. Понятие о видах речевых ошибок и недочетов. Акцентологическая, орфоэпическая, словообразовательная, морфологическая, лексическая и синтаксическая ошибки. Понятие о бедности речи (тавтология, плеоназм), нелогичности, неточности (двусмысленность, фактическая неточность), неуместности (ситуативная, стилистическая) как речевых недочетах.
2.6.	Редакторская правка предложений, содержащих речевые ошибки и недочеты. Контрольная работа.	Редакторская правка предложений, содержащих речевые ошибки и недочеты. Контрольная работа.
2.7.	Контрольная (аттестационная) работа за 1 семестр.	Промежуточное тестирование за 1 семестр.
3.	Функциональные стили современного русского литературного языка.	
3.1.	Особенности лексики и фразеологии и синтаксиса функциональных стилей: анализ образцов.	Особенности лексики и фразеологии и синтаксиса функциональных стилей: анализ образцов, определение стилистической принадлежности текстов. Основные подстили и жанровый репертуар. Подстили научного

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Основные подстили и жанровый репертуар.	стиля: собственно-научный, научно-учебный, научно-популярный. Подстили официально-делового стиля: канцелярский, законодательный, дипломатический. Основные разновидности и жанры публицистического стиля.
3.2.	Подготовка и редактирование официально-деловых текстов. Жанры официально-делового стиля в речи учителя	Подготовка и редактирование официально-деловых текстов. Жанры официально-делового стиля: ходатайство, заявление, деловая автобиография, доверенность, педагогический совет. Жанры официально-делового стиля в речи учителя
3.3.	Характеристика жанров научного стиля в профессиональной коммуникации педагога.	Характеристика жанров научного стиля в профессиональной коммуникации педагога. Подготовка и редактирование научных текстов.
3.4.	Язык научного стиля. Речевые клише в жанрах научного стиля.	Язык научного стиля. Речевые клише в жанрах научного стиля.
4.	Особенности устной публичной речи. Основы ораторского искусства	
4.1.	Контактоустанавливающие речевые действия оратора. Критерии для оценки публичного выступления.	Контактоустанавливающие речевые действия оратора. Критерии для оценки публичного выступления. Анализ образцов публичных выступлений.
4.2.	Разновидности начала и концовки публичного выступления. Методы изложения материала в публичном выступлении.	Разновидности начала и концовки публичного выступления. Методы изложения материала в публичном выступлении: дедуктивный, индуктивный, концентрический, ступенчатый, метод аналогии и др.
4.3.	Школьная лекция и доклад как жанры учебно-научной речи.	Школьная лекция и доклад как жанры учебно-научной речи. Жанровые характеристики: структура, требования к содержанию и оформлению. Анализ образцов. Создание фрагментов научных высказываний.
4.4.	Анализ подготовленных студентами публичных выступлений.	Выступления студентов с докладами. Анализ подготовленных студентами публичных выступлений.
4.5.	Аттестационная работа по курсу «Культура речи».	Тестирование за 1 и 2 семестры.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Основными формами самостоятельной работы по дисциплине являются:

- 1) Освоение теоретического материала (подготовка к практическим занятиям).
- 2) Выполнение домашней контрольной работы.
- 3) Подготовка публичного (в том числе научного) выступления.
- 4) Изучение научно-учебной литературы, подготовка к тестированию.
- 5) Написание конспектов, рефератов.
- 6) Подготовка к ортологическим диктантам.

5.2. Типичные задания для самостоятельной работы

№ п/п	Название раздела, темы	Задания для самостоятельной работы
Раздел 1. Речь как одно из важнейших средств профессионального общения. Культура общения (речевого взаимодействия) специалиста		
1.1.	Общение, его виды и основные функции. Профессионально-личностное взаимодействие учителя и ученика.	1. Анализ реальной учебно-речевой ситуации по видам общения. 2. Анализ речевого поведения учителя (реального или из художественных произведений) с точки зрения средств выразительности устной речи.
1.2.	Сравнительная характеристика монологических и диалогических (полилогических) видов речи. Монологические высказывания учителя физической культуры: монолог-представление предмета классу, оценочное слово, инструктирующее слово, вводное слово, сообщающее слово.	1. Составление монолога-представления себя и учебного предмета (вида спорта) классу. Подготовка к устному выступлению
1.3.	Коммуникативные удаchi, неудачи, помехи, барьеры: анализ ситуаций педагогического взаимодействия.	1. Составление памятки «Основные коммуникативные ошибки в педагогическом общении» 2. Ответы на вопросы для самоконтроля, участие в ролевой игре
1.4.	Формы речи. Особенности устной формы речи: свойства и средства выразительности.	1. Реферирование Введенская Л.А. «Невербальные средства общения»/ Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов. – Ростов н/Д: «Феникс», 2003. – С.201-211.
1.6.	Текст как речевое произведение. Категориальные признаки текста. Классификация текстов.	1. Доказательство текста на основе определения (текст для анализа на выбор студента)
1.7.	Понятие о вторичных текстах. Конспект и реферат: жанровые особенности.	1. Создание конспекта и реферата газетной статьи (на выбор).
Раздел 2. Нормы современного русского литературного языка		
2.1.	На протяжении всего курса	1. Подбор материала для ортологических разминок
2.5.	Коммуникативные качества речи. Понятие о видах речевых ошибок и недочетов.	1. Конспект статьи Фоменко Ю.В. О типологии речевых ошибок // Русский язык в школе. – 1987. - № 6. (занятие №5 «Культура речи учителя»). Подготовка к контрольной работе по речевым ошибкам и

		недочетам
Раздел 3. Функциональные стили современного русского литературного языка.		
3.2.	Подготовка и редактирование официально-деловых текстов. Жанры официально-делового стиля в речи учителя	1. Реферирование главы «Официально-деловая письменная речь» // Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для вузов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – С. 302 – 385. 2. Стилистический анализ высказывания (по схеме разбора). Создание 5 текстов об одном и том же предмете, явлении, событии в разных функциональных стилях. Анализ текстов с точки зрения их стилевой принадлежности 3. Составление резюме
Раздел 4. Особенности устной публичной речи. Основы ораторского искусства		
4.3.	Школьная лекция и доклад как жанры учебно-научной речи.	1. Создание фрагмента научного доклада. 2. Подготовка публичного выступления (доклада), участие в ролевой игре 3. Составление терминологического словаря

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Речь как одно из важнейших средств профессионального общения. Культура общения (речевого взаимодействия) специалиста	ОПК-5 ПК-13 ОК-4	выступления, выполнение контрольных работ, тестирование
2.	Нормы современного русского литературного языка	ОПК-5 ПК-13 ОК-4	выполнение контрольных работ, тестирование
3.	Функциональные стили современного русского литературного языка.	ОПК-5 ПК-13 ОК-4	анализ, редакторская правка и создание текстов разного стиля
4.	Особенности устной публичной речи. Основы ораторского	ОПК-5 ПК-13 ОК-4	выступление с докладом на

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
	искусства.		занятия, развернутый анализ публичного выступления

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен / зачет

В качестве формы итогового контроля знаний по дисциплине «Культура речи» предусмотрен **зачет**. Перечень вопросов для зачета содержится в данных методических материалах и предоставляется студентам заранее.

Видами текущего контроля знаний студентов являются ортологические диктанты, реферат, самостоятельные, промежуточные контрольные работы по изученным темам, аттестационная работа, тест, а также творческие работы (с их оцениванием преподавателем и студентами).

Примерные темы реферативных сообщений по курсу «Культура речи»:

Понятие о русском национальном языке. Разновидности русского национального языка.

Структура речевой коммуникации.

Особенности речевого поведения в социально ориентированном общении.

Общие закономерности речи в условиях массовой коммуникации.

Виды общения.

Условия эффективности бытового общения.

Функционально-смысловые типы речи.

Нарушения норм современного русского литературного языка и пути их преодоления.

Точность как коммуникативное качество речи.

Логичность как коммуникативное качество речи.

Чистота как коммуникативное качество речи.

Уместность как коммуникативное качество речи.

Выразительность как коммуникативное качество речи.

Богатство как коммуникативное качество речи.

Нравственные установки участников речевой коммуникации.

Стилевое богатство русского языка.

Из истории ораторского искусства. Логика, этика и эстетика ораторской речи.

Риторические традиции в России.

Овладение ораторским мастерством: риторические навыки и умения. Поза, жесты, мимика оратора. Типы ораторов.

Этапы подготовки и проведения публичного выступления. Композиция публичного выступления.

6.2.2 Наименование оценочного средства* (в соответствии с таблицей 6.1)

а) типовые задания (вопросы) - образец

Примерный перечень вопросов к зачету по курсу «Культура речи»:

1. Речевая деятельность, ее виды. Понятие о коммуникативной ситуации и ее основных компонентах. Каналы воздействия на собеседников.

2. Общение и его виды. Особенности невербального общения. Коммуникативные успехи и неудачи.

3. Формы речи. Говорение как вид речевой деятельности. Свойства устной речи.
4. Средства выразительности устной речи.
5. Виды речи. Монологические и диалогические высказывания учителя.
6. Литературный язык. Понятие о литературной норме. Основные нормы русского литературного языка.
7. Виды речевых ошибок и недочетов.
8. Основные коммуникативные качества речи.
9. Классификация речевых ошибок.
10. Понятность как одно из основных качеств речи.
11. Текст. Категориальные признаки текста. Классификация текстов.
12. Вторичные тексты. Конспект. Реферат. Тезисы.
13. Понятие о функциональном стиле речи. Стил ь языка и стил ь речи. Стилистическая окраска и ее типы.
14. Особенности разговорного стил ьа. Жанры разговорного стил ьа в речи учителя.
15. Научный стил ь речи, его стил ьевые черты и языковые особенности. Подстил ьи научного стил ьа.
16. Особенности публицистического стил ьа. Общая характеристика основных жанров.
17. Официально-деловой стил ь речи, его особенности. Языковые формулы официальных документов.
18. Художественный стил ь речи, его специфика.
19. Публицистические средства выразительности устной речи: тропы и фигуры.
20. Устная публичная речь. Риторический канон. Основные приемы подготовки публичного выступления. Композиция ораторского выступления.
21. Оратор и его аудитория. Контактостанавливающие речевые действия. Приемы привлечения внимания аудитории. Разновидности вступлений и заключений публичного выступления.
22. Логические законы. Этика ораторского выступления. Эстетические качества речи.
23. Методы изложения материала в публичном выступлении. Способы организации слушателей. Средства управления вниманием аудитории. Требования к публичной речи.
24. Предмет и задачи дисциплины «Культура речи». Характеристика ключевых понятий: язык и речь.

Примерное содержание практической части зачета по дисциплине «Культура речи»:

1. Оцените речевое поведение педагогов. Охарактеризуйте паралингвистические и пантомимические средства выразительности речи собеседников, виды слушания. Какой жанр делового общения представлен в тексте? Предложите свой вариант такой беседы с учетом требований культуры речи и педагогической риторики.
2. Определите вид речевой деятельности, средства выразительности и жанр речи учителя. Охарактеризуйте и оцените ситуацию и вид общения по всем классификационным основаниям.
3. Определите виды речевой деятельности собеседников, средства выразительности и жанры монологической речи учителя. Охарактеризуйте и оцените ситуацию и вид общения по всем классификационным основаниям.
4. Определите коммуникативное намерение адресанта, стил ь фрагмента высказывания и вид речи. Является ли оно текстом? Докажите. Охарактеризуйте жанр публичной речи, в котором уместно использовать данный фрагмент, особенности речевого поведения других участников общения.
5. Докажите, что данная запись является текстом. Определите виды и средства связи предложений и структурно-смысловых частей, а также вид речи.
6. Охарактеризуйте стил ь речи учителя, ее вид и жанр. Ответ обоснуйте. Определите коммуникативную задачу педагога в общении. Какие средства общения (вербальные, голосовые, невербальные) помогли ее реализовать? Мотивируйте свою точку зрения.

Охарактеризуйте данную речевую ситуацию по видам общения.

7. Охарактеризуйте стиль педагогического общения, средства выразительности устной речи и определите коммуникативную задачу педагога в общении. Какой вид слушания он организует? Охарактеризуйте данную ситуацию по видам общения. Предложите свой вариант речевого поведения учителя.

8. Определите стиль текста и вид речи. Докажите свою точку зрения.

9. Определите виды речевых ошибок и недочетов. Отредактируйте предложения.

10. Определите стиль высказывания. Докажите. Продумайте вопросы к беседе по данному тексту, укажите вид беседы.

11. Является ли данное высказывание текстом? Аргументируйте свой ответ. Охарактеризуйте речевую ситуацию, в которой может быть использован данный текст.

12. Определите стиль высказывания. Докажите. На основе данного материала создайте высказывание в другом стиле (на выбор).

13. Охарактеризуйте стиль, форму и вид речи. Оцените речь с точки зрения коммуникативных качеств и литературной нормы. Отредактируйте высказывание.

14. Является ли данное высказывание текстом? Восстановите структуру и недостающий фрагмент текста. Подготовьте публичное выступление на основе созданного текста. Какие приемы активизации внимания слушателей вы использовали?

15. Определите стиль высказывания. Обоснуйте свой ответ. Охарактеризуйте виды и средства связи предложений в тексте. Переделайте фрагмент высказывания в текст другого стиля (на выбор).

16. Охарактеризуйте вид и форму речи данного текста. Видоизмените высказывание для использования в различных ситуациях общения (на выбор).

17. Определите коммуникативное намерение учителя. Охарактеризуйте речь педагога с точки зрения свойств и средств выразительности устной речи. Ответ мотивируйте. Назовите виды речи и виды речевой деятельности, реализуемые в тексте.

18. Определите стиль педагогического общения и средства выразительности устной речи, использованные в высказывании. Охарактеризуйте данную речевую ситуацию по видам общения.

19. Определите стиль данного текста. Докажите свою точку зрения. Трансформируйте высказывание в текст другого стиля. Какие языковые средства вы использовали?

20. Создайте высказывание в предложенной речевой ситуации. Какие средства выразительности устной речи вы использовали? Охарактеризуйте данную ситуацию по видам общения.

21. Определите коммуникативную задачу педагога в общении. Какие средства общения помогли ее реализовать? Предложите свой вариант речевого поведения учителя.

22. Определите тип текста и вид речи. Обоснуйте свой ответ. Сформулируйте установки на разные виды слушания. Организуйте опрос по данному тексту, укажите его вид.

23. Является ли данное высказывание текстом? Аргументируйте свой ответ. Определите вид и форму речи. Подготовьте публичное выступление на основе высказывания в ситуации педагогического общения.

24. Охарактеризуйте речевую ситуацию. Определите стиль педагогического общения и средства выразительности устной речи, использованные в высказывании.

25. Создайте высказывание в предложенной речевой ситуации. Какие средства выразительности устной речи вы использовали? Охарактеризуйте ситуацию по видам общения.

26. Охарактеризуйте речевую ситуацию. Определите стиль педагогического общения и средства выразительности устной речи, использованные в высказывании.

27. Охарактеризуйте стиль педагогического общения. Определите стиль и вид речи, обоснуйте ответ. Какие виды речевой деятельности реализуются в данном тексте?

28. Является ли данная запись текстом? Докажите. Охарактеризуйте и оцените ситуацию общения, средства выразительности и жанры речи собеседников, особенности звучания их голоса по всем основаниям.

29. Оцените речевое поведение педагогов. Охарактеризуйте паралингвистические и пантомимические средства выразительности речи собеседников, виды слушания. Какой жанр делового общения представлен в тексте? Предложите свой вариант такой беседы.

Примечание: универсальный характер заданий практической части зачета позволяет варьировать образцы для анализа.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Требования, предъявляемые к ответам, направлены на проверку достигнутого студентами уровня овладения дисциплиной и исходят из целей и задач изучения курса. Студент, изучивший курс, должен:

знать:

- нормы устной и письменной речи современного русского языка;
- риторические требования к публичной речи, правила ведения дискуссий и полемики;
- специфику профессионального общения, основные требования к речевому поведению учителя в различных коммуникативно-речевых ситуациях;
- особенности построения высказываний профессионального и социально значимого содержания;

уметь:

- логически верно строить устную и письменную речь разных стилей и жанров;
- решать коммуникативные и речевые задачи в публичной речи, в ходе ведения дискуссии и полемики;
- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности;
- составлять и редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания;
- анализировать собственную и детскую речь с позиций её грамотности, уместности и эффективности;

владеть:

- терминологическим минимумом (использовать терминологию в речи и толковать употребленные термины, а также проявлять способности в формулировке ключевых определений (по разделам тем));
- основными лингвистическими единицами: употреблять при устном ответе по предмету языковые примеры как из лекционно-практического материала, так и собственные;
- теоретическим материалом по разделам тем;
- устной и письменной речью в соответствии с нормами современного русского языка;
- различными способами и средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- приемами составления и редактирования текстов профессионального и социально значимого содержания;

демонстрировать следующие коммуникативно-речевые умения:

- создавать высказывания (письменные и устные) на предложенную тему, которые соответствуют особенностям жанра публичного выступления;
- использовать лексические единицы, которые соответствуют уровням языка и нормам современного литературного языка (акцентологическим, орфоэпическим, лексическим, морфологическим, словообразовательным, пунктуационным, орфографическим и другим);
- редактировать и составлять различные виды официально-деловых документов;
- соблюдать правила речевого этикета, используя этикетно-церемониальные жанры и формулы;
- выступать перед аудиторией с научно-учебным докладом по дисциплине, опираясь на его письменный вариант;

- создавать конспект, реферат, аннотацию, соблюдать требования к жанровым особенностям первично-вторичных текстов.

На **зачете** студент должен продемонстрировать владение теоретическим материалом по разделам тем; основными лингвистическими единицами, а также терминологическим минимумом. Помимо уровня теоретической осведомленности оцениваются его коммуникативно-речевые навыки и умения:

1. Определять коммуникативные намерение;
2. Анализировать речевую ситуацию;
3. Предвидеть особенность речевого поведения;
4. Создавать тексты различных стилей;
5. Грамотно оформлять любые формы речи;
6. Целесообразно использовать речевой этикет.

в) описание шкалы оценивания

В зависимости от успеваемости студента в течение учебного семестра и на основании теоретического опроса выставляются:

«Зачтено» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их для интерпретации учебного материала.

«Не зачтено» - выставляется студенту, в ответе которого содержатся существенные пробелы в знаниях основного программного материала, допускаются принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; студент затрудняется в изложении материала, не владеет специальной и плохо владеет общенаучной терминологией.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 9.

Таблица 9 – Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы (18 недель)
Текущая учебная работа ОФО				
Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80 (100% /баллов по приведенной шкалы)	Лекционные занятия (конспект) (9 занятий)	1 балл – посещение 1 лекционного занятия	5–9
		Письменные работы, участие в тренингах и выполнение индивидуальных заданий. (18 практических занятий)	1 балл – посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51–65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение заданий на 85–100%	18–36
		Контрольные работы (2 работы)	За одну КР: 4 балла (выполнено <51%, но >30%) 6 баллов (выполнено 51–65% заданий) 8 баллов (выполнено 66–85% заданий) 10 баллов (выполнено 86–100% заданий)	8–20

		Тесты (2 теста)	За один тест: 5 баллов (выполнено 51–65% заданий) 7 баллов (выполнено 66–85% заданий) 9 баллов (выполнено 86–100% заданий)	10–18
		Публичное выступление (тема – на выбор)	10 баллов (пороговое значение) 17 баллов (максимальное значение)	10–17
Текущая учебная работа ЗФО				
Текущая учебная работа в семестре (выполнение самостоятельных конспектов, контрольных работ, индивидуальных заданий и тестов)	80 (100% /баллов приведенной шкалы)	Конспекты тем, выносимых на самостоятельное изучение: 4 темы (рукописные).	2 балла за частичное раскрытие темы 3 балла за более полное раскрытие темы 4 балла за полное раскрытие темы	8–16
		Письменные работы, участие в тренингах и выполнение индивидуальных заданий. (3 практических занятия)	1 балл – посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51–65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение заданий на 85–100%	3–6
		Контрольные работы (3 работы)	За одну КР: 4 балла (выполнено <51%, но >30%) 6 баллов (выполнено 51–65% заданий) 8 баллов (выполнено 66–85% заданий) 10 баллов (выполнено 86–100% заданий)	12–30
		Тесты (2 теста)	За один тест: 10 баллов (выполнено 51–65% заданий) 12 баллов (выполнено 66–85% заданий) 14 баллов (выполнено 86–100% заданий)	20–28
		Подготовка публичного выступления (тема – на выбор)	8 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	8–20
Итого по текущей работе в семестре				51–100
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Теоретический вопрос	3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	3–5
		Практическое задание	4 балла (пороговое значение) 7 баллов (максимальное значение)	4–7
		Кейс-задача	4 балла (пороговое значение) 8 баллов (максимальное значение)	4–8
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				(51–100% по приведенной шкале) 11–20 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51–100 б.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

Основная

1.Рязанова, Л. З. Культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. З. Рязанова, Н. К.Гарифуллина, Г. С. Гаязова ; Министерство образования и науки России, ФГБОУ ВПО Казанский национальный исследовательский технологический университет». – Электронные текстовые данные. - Казань : Издательство КНИТУ, 2013. - 144 с. - Библиогр. в кн. – Режим доступа:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270251>

2.Культура русской речи: [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Граудина Л. К. [и др.] -Электронные текстовые данные . - Москва : ИНФРА-М, 2015. - 560 с. – Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=478899>

Дополнительная

1.Культура речевого общения [Электронный ресурс] : учебное пособие/ под общ. ред. проф. А. Г.Антипова; отв. ред., доц. Э. С. Денисова.— Электронные текстовые данные. — Кемерово :Издательство КемГУ , 2014. — 382 с. — Режим доступа:<http://e.lanbook.com/book/61395>

2.Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / под общ. ред. В. Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Электрон. текстовые дан. –Москва : Юрайт, 2015. – 505 с.- Режим доступа:http://www.biblio-online.ru/thematic/?0&id=urait.content.FDD4E3BA-56D5-482E-B4B7-79F2F00A0F55&type=c_pub

Словари

1. Каленчук, М. Л. Большой орфоэпический словарь русского языка [Текст] : литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и ее варианты : [более 80 000 слов] / Рос. Академия наук; Ин-т русского языка им. В. В. Виноградова; Программа "Словари XXI века". - Москва : АСТ-ПРЕСС, 2012. - 1008 с. - (Фундаментальные словари). - ISBN 978-5-462-00962-4 : 1064-00.
2. Новинская, Н. И. Орфоэпический словарь русского языка [Текст] : [около 18 000 слов]. - Издание 4-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. - 330 с. - (Словари). - На обложке автор не указан. - 1 экз. - Дар читателей. - ISBN 978-5-222-12784-1 : 112-00. - 122-00.
3. Резниченко, И. Л. Орфоэпический словарь русского языка. Произношение. Ударение [Текст] : около 25 000 слов. - М. : Астрель [и др.], 2005. - 1182 с. - На обложке автор не указан. - ISBN 5-271-10912-7 : 200-00.
4. Ушаков, Д. Н. Большой толковый словарь современного русского языка [Текст] : 180000 слов и словообразований. - М. : Альта-Принт, 2006. - VIII, 1239 с. - ISBN 5-98628-044-X : 339-00.
5. Федорова, Т. Л. Орфоэпический словарь русского языка [Текст] : 60 000 слов. - Москва : ЛадКом, 2012. - 576 с. - ISBN 978-5-91336-120-2 : 145-00.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>

2. <http://www.gramota.ru/> - Справочно-информационный портал, посвященный трудностям русского языка. Электронный орфографический словарь, словарь трудностей произношения и ударения.

3. <http://www.philology.ru/> - электронная библиотека, содержащая большое количество книг, статей, методических материалов по языкознанию и литературоведению.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1. Методические рекомендации для студентов.

Профессию педагога относят к «речевым», поэтому, безусловно, первоклассный специалист должен обладать не только глубокими знаниями по своей основной специальности, но и уметь их преподнести максимально доступно, точно и т.д. Научиться искусно пользоваться своей речью невозможно без систематического контроля за ней, без анализ её содержательной и формальной сторон. Следовательно, эффективность усвоения знаний и сформированности определённых речевых умений будет зависеть от речевой активности студента, а также от качества выполнения заданий практического характера как на занятии, так и в ходе самостоятельного изучения.

Каждое занятие по курсу предполагает обязательное выполнение ортологических разминок, которые представляют собой задания по акцентологии, орфоэпии, орфографии, грамматике. Контроль за овладением нормами современного русского языка осуществляется в ходе проведения проверочных работ. Таким образом, к зачёту студент должен накопить определённый «багаж» ортологических работ, написанных на «зачтено».

Теоретический материал настоятельно рекомендуется конспектировать, а при подготовке к практическим занятиям и контрольным работам необходимо пользоваться и специальной учебной литературой. Для более успешного усвоения учебного материала и овладения «языком предмета» каждому студенту следует вести «терминологический словарь».

В начале изучения курса каждому студенту необходимо выбрать тему реферата из списка, предложенного преподавателем, и защитить его в форме доклада на одном из практических занятий. Последовательность выступлений зависит от темы и указана в последнем столбце программы. Реферат оформляется в соответствии с требованиями, полученными в ходе соответствующего практического занятия.

При выполнении заданий, включённых в график самостоятельной работы, следует обращаться к материалам лекций и дополнительной научной литературе. Задания, связанные с анализом и созданием текстов разных стилей, предполагают систематизацию сведений о языковых особенностях каждого функционального стиля. Также письменные работы, предполагающие анализ текста, ситуации общения, должны носить аргументативный характер (содержать примеры, подтверждающие основные положения). Готовясь к публичному выступлению, следует обратить внимание на произносительную сторону речи. Выполнение каждого задания является обязательным и входит в список зачетных заданий. Кроме того, подобные задания включены как практическая часть в зачет, следовательно, их своевременное и качественное выполнение будет способствовать эффективной подготовке к итоговому контролю.

9.2. Методические рекомендации для преподавателей.

В связи с тем, что основной целью курса «Культура речи» является формирование и совершенствование умений, связанных с эффективной грамотной устной и письменной речью педагога, необходимо учитывать его междисциплинарный характер, а именно: мастерство речи учителя базируется также на знаниях студентов в области психологии и педагогики.

Общая цель курса может быть сведена к решению следующих частных задач: 1) сформировать у будущих учителей готовность демонстрировать высокий уровень владения речью в разных ситуациях профессионального общения; 2) вызвать желание сделать свои говорение и письмо образцом правильной и «хорошей» речи.

Курс построен таким образом, чтобы основное внимание уделить устной форме речи студентов. Потому каждое занятие должно строиться таким образом, чтобы у каждого студента была возможность продемонстрировать своё говорение. В начале каждого занятия рекомендуется проводить «ортологическую разминку». Задания могут включать работу по овладению и совершенствованию произносительных и акцентологических норм русского языка, а так же лексических, орфографических и пунктуационных. Причём разминка может первоначально готовиться и проводиться преподавателем, а затем – самими студентами. На каждом последующем занятии проводится контроль за уровнем усвоения представленного на предыдущем занятии материала. Таким образом, в ходе практических

занятий почти все студенты смогут выступить в роли обучающего и контролирующего учителя.

При изучении тем, связанных с нормами русского литературного языка, возможно акцентировать внимание на различных правилах в зависимости от уровня подготовленности конкретного курса обучаемых. Чтобы облегчить и активизировать процесс обучения, на практических занятиях целесообразно сочетать различные формы работы: лингвистический анализ языковых единиц, доклад по теме специального вопроса, свободная дискуссия, анализ текстов и видеообразцов, фрагменты публичных выступлений и др.

Так как курс предполагает чтение лекций, то в ходе их организации целесообразно использовать мультимедийное сопровождение, что будет способствовать наглядности основных теоретических положений и облегчению их фиксации. В ходе проведения практических занятий следует чередовать введение новой информации с ее первичным закреплением. Общей схемой проведения этих занятий может стать следующая: лингвистический анализ – введение теоретических сведений (информативное слово преподавателя или доклад студента) – первичное закрепление (репродуктивная беседа, анализ текста-образца) – формирование умений (проблемный анализ видеообразца, текста-образца; редактирование негативных образцов, создание памяток, алгоритмов) – подготовка к ролевой игре (тренингу) (ролевая игра может быть проведена на этом же занятии либо предложена в качестве домашнего задания и проверена на следующем занятии) – проверка знаний (тест, экспресс-опрос). Этап проверки знаний может быть вынесен на следующее занятие.

Коммуникативно-практическая направленность курса обеспечивается выполнением следующих заданий:

- коммуникативный анализ образцов ситуаций педагогического общения с целью анализа результатов речевой деятельности;
- решение коммуникативных задач – вида проблемного задания, когда на основе описания всех элементов речевой ситуации, выбирается определённая модель речевого поведения и создаётся соответствующее высказывание;
- проведение риторических игр, в ходе которых демонстрируются коммуникативно-речевые умения студентов и способность к словесной импровизации.

После выполнения заданий рекомендуется проводить индивидуальный и/или коллективный анализ речевого поведения студентов и содержания их речи с точки зрения коммуникативных качеств речи, литературных норм.

Кроме того, рекомендуется учитывать специфику будущей профессиональной деятельности студентов: задания должны быть направлены на совершенствование устной речи будущего учителя (например, создать инструктирующее слово перед выполнением задания по предмету, построить монолог-представление своего предмета с учетом возрастных особенностей слушателей и т.д.).

Особенности изучения данной дисциплины студентами заочной формы обучения заключаются в том, что большинство теоретических вопросов и часть контрольных работ выносятся на самостоятельное изучение и выполнение в межсессионный период: контроль за усвоением необходимых знаний состоит в проверке тезисов и конспектов по темам курса, а также в отработке необходимых умений на практических занятиях во время сессии.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения и информационных справочных систем

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ.

207 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья. Оборудование: <i>стационарное</i> – компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр- кт Пионерский, д.13, пом. 2
---	---

Составитель (и): Зотова Т.Ю., доцент

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))