

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет информатики, математики и экономики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФИМЭ



А.В. Фомина

13 февраля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.12.01 Введение в педагогическую специальность

Код, название дисциплины /модуля

Направление подготовки

*Направление 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)*

Код, название направления / специальности

Направленность (профиль) подготовки
Технология и дополнительное образование

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Бакалавр/ магистр / специалист

Форма обучения

Очная

Очная, очно-заочная, заочная

Год набора: 2016

Новокузнецк 2020

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре программы прикладного бакалавриата..	Ошибка!
Закладка не определена.	
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине на самостоятельную работу.....	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	12
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	23
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.....	24
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	24
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения и информационных справочных систем.....	25
11. Иные сведения и материалы	25
11.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции: общекультурные (ОК 6), общепрофессиональные (ОПК-1, ОПК-5)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты обучения по дисциплине.

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: способы самоорганизации и построения образовательного маршрута, своей профессиональной карьеры. Уметь: определять направления личностного и профессионального развития. составлять программы профессионального самообразования и личностного роста. Владеть: способами построения образовательного маршрута и своей профессиональной карьеры.
ОПК-1	готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать: сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян. Уметь: определять мотивы профессиональной деятельности педагога; Владеть: навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать: формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; особенности межличностного взаимодействия в об-

		разовательной среде; Уметь: использовать формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с субъектами образовательной среды; Владеть: навыками организации межличностного взаимодействия в образовательной среде; опытом использования знаний о профессиональной этике в образовательной среде
--	--	--

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.12.01 «Введение в педагогическую деятельность» относится к базовой части.

Дисциплина открывает изучение педагогических дисциплин, она целостно представлена на лекционных и практических занятиях, состоит из следующих разделов: «Введение в педагогику», «Педагогическое мастерство», «Педагогическая этика».

Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» логически связана с последующими педагогическими дисциплинами: «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Современные средства оценивания результатов обучения».

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 2 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	
Аудиторная работа (всего):	36	
в т. числе:		
Лекции	18	
Семинары, практические занятия	18	
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах		
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды		

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	
Вид промежуточной аттестации обучающегося	зачет	

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучаю- щихся и трудоемкость (в часах)			Формы теку- щего кон- троля успева- емости
			аудиторные учебные занятия		самостоят. работа обуч-ся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Введение в педагогику	24	6	6	12	УО-2 (ИЗ ₁) ПР-1
2.	Педагогическое мастерство	24	6	6	12	УО-2 (ИЗ ₂) ПР-3
3.	Педагогическая этика	24	6	6	12	УО (ИЗ ₃) ТС-3
	Итого:	72	18	18	36	

Примечание: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание, ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи.

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

Таблица 4 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Раздел «Введение в педагогику»		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	Общая характеристика педагогической про-	Понятие профессии и специальности. Классификация профессий и видов профессиональной дея-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	фессии	тельности. Общая характеристика педагогической профессии в системе современного педагогического знания. Педагогическая аксиология. Ценности педагога XXI века. Перспективы развития педагогической профессии в новых социально-экономических и информационных условиях.
1.2	Профессиональная деятельность и личность педагога	Педагогическая деятельность: сущность и специфика. Функции педагогической деятельности. Теории и концепции профессионального самоопределения и саморазвития. Общие и педагогические способности. Профессиональные и личностные качества педагога. Требования профессионального стандарта педагога. Профессиограмма педагогической деятельности.
1.3	Профессионально-личностное саморазвитие педагога в системе непрерывного образования	Профессиональное самоопределение молодежи как социально-педагогическая проблема. Профессионально-личностное становление и развитие учителя в системе непрерывного профессионально-педагогического образования. Этапы и модели профессионального становления учителя. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание. Профессиональное саморазвитие педагога. Карьера педагога. Профессиональная адаптация как категория педагогики и психолого-педагогическая проблема.
1.4	Самообразование как средство становления педагога-профессионала.	Самообразование как средство становления педагога-профессионала. Уровни самообразовательной деятельности. Основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция).
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.5	Педагог в современном обществе	Сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальная значимость (в том числе востребованность) профессии педагога. Приоритетные направления развития системы образования России. Мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога. Значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян.
1.6	Педагогические способности и профессионально-личностные качества педагога	Общая характеристика понятия «педагогические способности». Группы общих педагогических способностей (дидактические, организационно-коммуникативные, личностные). Базовые свойства и характеристики личности педагога. Личностные качества педагога в конструктах решения противоречий и задач развития обучающегося. Диагности-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		ка исходного уровня педагогических способностей и профессионально-личностных качеств будущего педагога.
1.7	Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога	Ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования. Стратегии развития и самосовершенствования учителя: стратегии рефлексии, стратегии цели. Продуктивное наращивание творческого потенциала учителя. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога: противоречия, факторы (внешние и внутренние), формы, методы, средства. Программа профессионального самообразования и личностного роста будущего педагога.
Раздел «Педагогическое мастерство»		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности учителя	Сущность педагогического мастерства. Педагогическое новаторство. Педагогическое творчество. Взаимосвязь педагогического мастерства и индивидуальных качеств личности педагога. Мастерство учителя как профессиональное управление педагогической деятельностью. Педагогическое мастерство как система. Пути формирования и реализации педагогического мастерства. Различные виды проектов, их суть и назначение; общая структура концепции проекта, ее составляющие и принципы их формулирования; концепции (концептуальные модели) проектов будущей профессиональной деятельности.
2.2	Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства	Понятие и структура педагогической техники. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства: модели и условия формирования. Мимическая и пантомимическая выразительность учителя. Речь учителя как основа педагогического мастерства. Тренинг как форма развития педагогического мастерства и педагогической техники решения задач профессионально-педагогической деятельности.
2.3	Мастерство общения как педагогический феномен	Педагогическое общение: сущность, специфика, структура. Функции педагогического общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Средства педагогического общения: вербальные, невербальные. Стили педагогического общения. Модели педагогического общения. Особенности педагогического общения с коллективом школьников, родителями обучающихся, коллегами
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2.4	Мастерство учителя в организации учебной деятельности	Мастерство учителя в организации учебной деятельности. Изучение опыта работы школьного учителя по профилю подготовки и презентация его на занятии.
2.5	Мастерство педагога в организации воспитательной деятельности	Мастерство педагога в организации воспитательной деятельности. Изучение опыта работы классного руководителя и презентация его на занятии.
2.6	Профессионализм и мастерство учителя в решении педагогических задач	Педагогическая задача как технологическая единица образовательного процесса. Типы педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные, дидактические, воспитательные и др. Этапы решения педагогической задачи. Способы решения педагогической задачи. Мастерство учителя в решении педагогических задач. Системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности: принципы, критерии и правила построения суждений, оценок.
Раздел «Педагогическая этика»		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Педагогическая этика как основа профессиональной деятельности	Этика и мораль. Педагогическая этика как условие эффективного взаимодействия педагога и обучающихся. Задачи педагогической этики. Основные категории педагогической этики: долг, моральный выбор, моральная свобода, моральная ответственность, совесть, справедливость, честь и др. Принципы педагогической этики: принцип гуманизма, педагогического оптимизма, солидарности и коллективизма, гражданственности и патриотизма, профессионализма, сотрудничества, творчества и др. Нормы педагогической этики Педагогический такт как форма функционирования педагогической морали.
3.2	Этико-ценностное регулирование конфликтов в педагогической деятельности	Педагогический конфликт: понятие, типы. Причины и особенности педагогических конфликтов. Развитие конфликта. Способы разрешения конфликта. Правила поведения педагога в конфликтной ситуации. Нормативная база этико-ценностного регулирования педагогических конфликтов.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.3	Педагогическая мораль и ее проявления в деятельности учителя-предметника и классного руководителя	Педагогическая мораль как система норм и правил, регулирующая поведение педагога. Этапы формирования педагогической морали. Моральные требования, определяющие взаимоотношения в системе: «учитель-ученик», «учитель-родители», «учитель-учитель».
3.4	Педагогический такт как основа мастерства учителя-предметника и классного руководителя	Такт как нравственная категория. Уважение и вежливость – основа педагогического такта. Специфика педагогического такта. Условия овладения педагогическим тактом. Такт и тактика учителя. Раз-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	ля	витие у будущих учителей умения проявлять педагогический такт в различных педагогических ситуациях.
3.5	Кодекс профессиональной этики педагога. Этика поведения учителя-предметника и классного руководителя в педагогическом конфликте	Кодекс профессиональной этики педагога: документы международного и федерального уровней. Декларация профессиональной этики Всемирной организации учителей и преподавателей: обязательства учителей и преподавателей перед профессией; обязательства учителей и преподавателей перед учениками; обязательства учителей и преподавателей перед коллегами; обязательства учителей и преподавателей перед руководящими работниками; обязательства учителей и преподавателей перед родителями учеников; обязательства перед учителями и преподавателями; обязательство общества по отношению к преподавателям. Закон «Об образовании в Российской Федерации». Трудовое право педагога. Гражданский кодекс. Авторское право. Понимание причин и особенностей педагогического конфликта. Правила поведения педагога в различных конфликтных ситуациях. Развитие навыков анализа конфликтных ситуаций различного типа. конфликтных ситуаций.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Таблица 5 - Формы представления результатов самостоятельной и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Формы контроля
1	Введение в педагогику	Задание 1. Написать эссе, раскрыв и выразив согласие / несогласие в ответе на вопрос: Согласны ли вы с утверждением, что феномен педагогическая деятельность намного «старше» этого понятия?	Эссе
		Задание 2. Победитель конкурса «Учитель года» из Пензенской области В.В. Бабин, размышляя об учительской профессии, пишет: «Все начинается с любви: с любви к профессии, к детям, с любви к себе. И это не только моя педагогическая философия, это философия жизни. Научиться любить сложнее, чем открыть закон всемирного тяготения или найти Троицу. Но что будут значить знания для человека, лишенного чувства любви?.. Ведь для запоминания огромного объема информации созданы компьютеры, лишенные чувств. Старинная поговорка подтверждает	Эссе

		это: «Кто успевает в науках, а отстает в добрых нравах, тот скорее отстает, чем успевает». Написать эссе, раскрыв ответ на вопрос: как связаны «любовь» и «добрые нравы» в профессии учителя?	
2	Педагогическое мастерство	Задание 3. Подготовить рецензию на публицистическую статью по проблеме профессионального становления современного учителя (падение престижа педагогической профессии, старение педагогических кадров, сокращение свободного времени учителя, отношение в обществе к учителю).	Рецензия
		Задание 4. Подготовиться к участию в дискуссии по одной из тем, предложенных ниже. Создать вводное слово ведущего (сформулировать проблему, обосновать актуальность, предложить проблемные вопросы).	Вводное слово ведущего дискуссии
		Задание 5. Составить схему модели профессиональной компетентности учителя.	Схема
		Задание 6. Разработать вопросы для интервью с родителями / обучающимися / студентами / педагогами (на выбор) и провести мини-исследование на тему: «Идеальный учитель: миф или реальность?»	Аналитическая справка
		Задание 7. Прочитать высказывание Ковалевой Т. (Ковалева Т. Школа-проект и школа-лаборатория как типы инновационной школы // Инновационное движение в российском образовании. М.: Парсифаль, 1997. С. 142–144.). Ознакомиться с инновационным опытом работы любой школы, изложенным на страницах «Учительской газеты», «Первое сентября», журнала «Народное образование» и др. за последние 3 года. Найти подтверждение или опровержение идей, высказанных автором. «В современной научной литературе представление об инновации связывается, прежде всего, с целенаправленным изменением, вносящим в среду внедрения новые элементы, вызывающие переход системы из одного состояния в другое. С самого начала для нас очень важно отметить этот целенаправленный, внедренческий (а значит, искусственный) характер инноваций в сфере образования. Соглашаясь с введенным определением инновационности, мы вместе с тем должны помнить и о вытекающем из него ограничении – невозможности рассматривать в качестве инновационных различные стихийные педагогические поиски, неразрывно связан-	Презентация (аспектная презентация инновационного опыта работы образовательной организации)

	ные с педагогической деятельностью. Таким образом, характеризовать данное действие как инновацию в образовании можно только в том случае, если происходит осмысленное привнесение новых элементов, которые позволяют качественно менять всю образовательную ситуацию. Инновационность в области образования очень разнообразна. Можно обсуждать инновации в профессиональной педагогической деятельности, например, возникновение новых педагогических профессий, таких, как «тьютор» или «фасилитатор». Можно говорить об инновациях в методике преподавания конкретных учебных предметов. Но во всех этих случаях инновационную деятельность придется обсуждать скорее теоретически, чем практически, так как реализация каждого вида инноваций в профессиональной педагогической деятельности или в методике преподавания существенно зависит от необходимых для этого именно вида внешних условий. Например, чтобы тьютор работал в образовательном учреждении, необходимо сначала иметь такое образовательное учреждение, которое могло бы содержательно затребовать позицию тьютора. А инновационно разворачиваемая методическая работа по конкретному предмету должна быть встроена в контекст всей соответствующей ей стратегической учебной программы. Иначе она рано или поздно будет отторгнута или адаптирована к существующей программе, а тем самым будет утрачена ее инновационность. Создается впечатление, что реализация любой инновационной «единицы» в области образования возможна лишь при поддержке инновации большего масштаба. Пожалуй, первой «самодостаточной» единицей, способной задать и поддерживать заданный процесс инновационности, является школа. Действительно, в условиях конкретной, единичной школы оказывается возможным создать специальные условия, которые делают развитие приоритетным и тем самым обеспечивают в условиях этой школы инновационный процесс».	
	Задание 8. Изучить электронный ресурс «Педагогическая карта мира» https://emap.mininuniver.ru/map предложить для данного ресурса сегмент (свою карту), иллюстрирующий тему «Педагогическое мастерство в сфере образования» (определить	Презентация

		идею, подобрать персоналии, выбрать высказывания о мастерстве педагога, предложить инфографику для оформления). Результаты задания оформить в виде презентации.	
3	Педагогическая этика	Задание 9. Составить ментальную карту по теме «Мастерство общения как педагогический феномен для организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности».	Ментальная карта
		Задание 10. Составить кодекс, включающий моральные требования, определяющие взаимоотношения в системе: «учитель ученик», «учитель – родители», «учитель-учитель». Оформить в творческой форме для размещения на сайте образовательной организации.	Презентация

Методические указания студенту по организации самостоятельной работы размещены на сайте НФИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования, реализуемые в НФИ КемГУ/ Методические и иные документы» по адресу: «<https://skado.dissw.ru/table/>». Основная и дополнительная учебная литература и Интернет-ресурсы, необходимые для выполнения самостоятельной работы и теоретического освоения дисциплины по графику представлены в разделах 7 и 8 настоящей РПД. Требования к текущим контрольным заданиям и критерии их оценки представлены в разделе 6.3. РПД.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы

Примерные вопросы к коллоквиуму

Примерные вопросы к коллоквиуму по разделу «Введение в педагогику»

1. Педагогическая деятельность: модели и условия оценки качества
2. Педагогическая деятельность: определения и микро-, мезо-, макроконструкты детерминации
3. Педагогическая деятельность и образовательные услуги
4. Педагогическая деятельность в решении задач развития и саморазвития
5. Педагогическая деятельность в оценке качества развития личности обучающегося
6. Педагогическая деятельность в работе с обучающимися при моделировании портфолио обучающегося
7. Педагогическая деятельность в подготовке обучающегося к соревнованиям
8. Педагогическая деятельность в подготовке обучающегося к научно-практической конференции
9. Педагогическая деятельность в подготовке обучающегося к научно-исследовательской работе
10. Педагогическая деятельность в конструктах педагогической аксиологии
11. Тезаурус «Педагогическая деятельность»
12. Педагогическая деятельность: категориальный аппарат современной педагогики
13. Педагогическая деятельность в модели профессионального становления педагога
14. Педагогическая деятельность и конструкты саморазвития
15. Педагогическая деятельность и педагогическая рефлексия

17. Педагогическая деятельность и профессионально-педагогический кейс
18. Педагогическая деятельность и образовательное портфолио
19. Педагогическая деятельность: функции и модели
20. Педагогическая деятельность: принципы и условия оптимизации выполнения трудовых функций
21. Педагогическая деятельность: моделирование и уточнение категориального аппарата
22. Педагогическая деятельность: воспитание в работе педагога
23. Педагогическая деятельность и оценка качества решения противоречий целостного педагогического процесса
24. Педагогическая деятельность: виды, типы, технологии
25. Педагогическая деятельность: популяризация педагогической профессии

Примерные вопросы к коллоквиуму по разделу «Педагогическое мастерство»

1. Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности учителя
2. Сущность педагогического мастерства
3. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства: модели и условия формирования
4. Тренинг как форма развития педагогического мастерства и педагогической техники решения задач профессионально-педагогической деятельности
5. Мастерство учителя в организации учебной деятельности
6. Мастерство педагога в организации воспитательной деятельности
7. Педагогическое мастерство в работе с родителями
8. Самопрезентации в работе педагога

Примерные вопросы к коллоквиуму по разделу «Педагогическая этика»

1. Классный час «Педагогическая этика: оценка и показатели успешности личности»
2. Родительское собрание «Конфликты и способы их решения в работе с облучаемыми и педагогами»

Зачет

а) типовые вопросы (задания):

Примерные вопросы к зачету по разделу «Введение в педагогику»

1. Общая характеристика педагогической профессии в системе современного педагогического знания
2. Зарождение и исторический генезис педагогической профессии
3. Понятие профессии и специальности. Классификации профессий и специальностей
4. Ценности педагога XXI века
5. Педагогическая аксиология
6. Профессиональная адаптация как категория педагогики и психолого-педагогическая проблема
7. Сущность и основные виды педагогической деятельности
8. Структура и уровни педагогической деятельности
9. Функции педагогической деятельности
10. Учитель как субъект педагогической деятельности
11. Профессионально обусловленные требования, предъявляемые к личности учителя
12. Профессионально значимые личностные качества учителя
13. Общие и педагогические способности
14. Характеристика понятий «профессиональная компетентность», «профессиональная мобильность», «профессиональная конкурентоспособность»

15. Модели связи «компетенции» и «компетентность», «компетенции» и «трудо-
вые функции», «профессиональная компетентность» и «профессиональное мастерство»
16. Теоретическая готовность к педагогической деятельности
17. Практическая готовность к педагогической деятельности
18. Соотношение общей и профессиональной культуры учителя. Основные ком-
поненты педагогической культуры
19. Уровни сформированности профессионально-педагогической культуры
20. Модели и мотивы выбора педагогической профессии, мотивация педагогиче-
ской деятельности
21. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание
22. Этапы и модели профессионального становления учителя
23. Профессиональное саморазвитие педагога
24. Карьера педагога
25. Самообразование как средство становления педагога-профессионала. Уровни
самообразовательной деятельности
26. Научная организация труда педагога
27. Сущность самостоятельной работы в вузе
28. Виды самостоятельной работы студента и формы ее организации
29. Специфика и культура самостоятельной работы. Моделирование акметраекто-
рии профессионального становления педагога (портфолио или профессионально-
педагогический кейс)

Примерные вопросы к зачету по разделу «Педагогическое мастерство»

1. Сущность педагогического мастерства
2. Общая характеристика педагогического новаторства и педагогического творче-
ства
3. Взаимосвязь педагогического мастерства и индивидуальных качеств личности
педагога
4. Мастерство учителя как профессиональное управление педагогической дея-
тельностью
5. Пути формирования и реализации педагогического мастерства
6. Понятие и структура педагогической техники
7. Роль педагогической техники в мастерстве учителя
8. Мимическая и пантомимическая выразительность учителя
9. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства: модели и
условия формирования
10. Тренинг как форма развития педагогического мастерства и педагогической
техники решения задач профессионально-педагогической деятельности
11. Педагогическое общение: сущность, специфика, структура
12. Стили педагогического общения
13. Модели педагогического общения
14. Мастерство учителя в организации учебной деятельности
15. Технология организации современного урока
16. Мастерство педагога в организации воспитательной деятельности
17. Технология организации классного часа
18. Приемы, методы, технологии педагогического артистизма в модели формиро-
вания творческой индивидуальности педагога
19. Взаимосвязь культуры самостоятельной работы личности и качества педаго-
гической деятельности
20. Характеристика компонентов внешнего вида учителя, влияющих на восприя-
тие его личности учениками
21. Особенности формирования умений организации внешнего вида в заданных
ситуациях образовательного процесса

22. Профессионализм и мастерство учителя в решении педагогических задач

Примерные вопросы к зачету по разделу «Педагогическая этика»

1. Педагогическая этика как условие эффективного взаимодействия педагога и обучающихся
2. Педагогический такт как основа мастерства учителя-предметника и классного руководителя
3. Этико-ценностное регулирование конфликтов в педагогической деятельности.
4. Конфликты в педагогической деятельности и этика педагогического конфликта
5. Педагогическая этика как основа профессиональной деятельности
6. Этика поведения учителя предметника и классного руководителя в педагогическом конфликте
7. Кодекс профессиональной этики педагога: анализ документов международного и федерального уровней

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

- владение специальной терминологией раздела;
- глубина и полнота знания теоретических основ раздела;
- умение проиллюстрировать теоретический материал примерами.

в) описание шкалы оценивания:

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала лекционных и семинарских занятий, уровня сформированности практических умений и навыков.

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если:

а) ответ дан полностью, студент владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы;

б) ответ дан полностью, студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы;

в) ответ дан полностью, студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если:

а) ответ дан не полностью, студент практически не владеет теоретическим материалом, допуская грубые ошибки, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, неспособен ответить на дополнительные вопросы;

б) ответ дан не полностью, студент не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по существу рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

6.2.2 Наименование оценочного средства

(тест, комплексная ситуационная задача)

а) типовые задания (вопросы);

Примерные тестовые задания по разделам «Введение в педагогику», «Педагогическое мастерство»

ЧАСТЬ А

Задание 1 (выберите один вариант ответа)

Мера и способ творческой самореализации личности учителя в его педагогической деятельности и общении, направленные на решение педагогических задач, определяют сущность...

Варианты ответа:

- 1) педагогического мастерства;
- 2) педагогической технологии;
- 3) профессионально-педагогической культуры;
- 4) индивидуального стиля педагогической деятельности.

Задание 2 (выберите один вариант ответа)

Педагогическая профессия по классификации Е.А. Климова относится к группе профессий:

Варианты ответа:

- 1) человек-человек;
- 2) человек-художественный образ;
- 3) человек-техника;
- 4) человек-знаковая система.

Задание 3 (выберите один вариант ответа)

К основным проблемам развития педагогической профессии не относится проблема...

Варианты ответа:

- 1) переизбытка молодых кадров в школе;
- 2) феминизации педагогической профессии;
- 3) модернизации педагогического образования;
- 4) готовности к работе с применением информационных технологий;

Задание 4 (выберите один вариант ответа)

Гуманистическая функция педагогической профессии заключается в ...

Варианты ответа:

- 1) развитии личности и творческой индивидуальности учащегося;
- 2) использовании любых средств и достижении цели;
- 3) формировании законопослушного гражданина;
- 4) следовании принципам свободного воспитания.

Задание 5 (выберите один вариант ответа)

Воспроизведение готовых рекомендаций, освоение того, что создано другими, характеризует _____ педагогического творчества.

Варианты ответа:

- 1) репродуктивный уровень;
- 2) эвристический уровень;
- 3) уровень оптимизации;
- 4) исследовательский уровень.

Задание 6 (выберите один вариант ответа)

В структуру педагогической деятельности не входят...

Варианты ответа:

- 1) педагогические способности;
- 2) педагогические цели и задачи;
- 3) педагогические средства и способы;
- 4) результаты педагогической деятельности.

Задание 7 (выберите один вариант ответа)

Доминирующим мотивом педагогической деятельности является...

Варианты ответа:

- 1) гуманистическое отношение к человеку;
- 2) престижность работы в образовательном учреждении;
- 3) уровень оплаты труда;
- 4) самоактуализация.

Задание 8 (выберите один вариант ответа)

К мотивам, свидетельствующим о педагогической направленности личности, можно

отнести ...

Варианты ответа:

- 1) осознание высокой миссии учителя;
- 2) доминирование;
- 3) желание управлять другими;
- 4) ответственное отношение к делу.

Задание 9 (выберите один вариант ответа)

Система доминирующих мотивов (интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности) составляет основу...

Варианты ответа:

- 1) педагогического призвания;
- 2) профессиональной направленности;
- 3) педагогического мастерства;
- 4) профессиональной культуры.

Задание 10 (выберите один вариант ответа)

Результат обучения по специальности, уровень подготовленности к выполнению определенного вида профессиональной деятельности называется...

Варианты ответа:

- 1) квалификацией;
- 2) специализацией;
- 3) направлением;
- 4) профессией.

ЧАСТЬ В

Задание 1 (установите соответствие между элементами двух множеств)

Установите соответствие между стилями руководства и характеристиками:

- | | |
|---------------------|---|
| 1) авторитарный; | а) учитель единолично определяет направление деятельности группы, пресекает всякую инициативу учащихся; |
| 2) демократический; | б) учитель подключает всех к активному участию в обсуждении хода работы, поощряет активность, развивает инициативу; |
| 3) либеральный. | в) учитель старается не вмешиваться в жизнь коллектива, не проявляет активности, вопросы рассматривает формально;
г) учитель общается с учащимися только на уроке. |

Задание 2 (выберите два или более вариантов ответа)

К коммуникативным ошибкам педагогического общения относятся...

Варианты ответа:

- 1) неумение организовать деятельность учеников;
- 2) неумение планировать свою деятельность;
- 3) демонстрация учителем своего превосходства;
- 4) запугивание.

Задание 3 (установите соответствие между элементами двух множеств)

Установите соответствие между компонентами профессионального педагогического самообразования и их характеристикой:

- | | |
|--|--|
| 1) психолого-педагогическое самообразование; | а) психолого-педагогическая информация; |
| 2) предметное самообразование; | б) информация в области предмета преподавания и воспитательной работы; |

- 3) методическое самообразование. в) информация в области методики и технологии преподавания;
г) общеобразовательная информация.

Задание 4 (введите ответ в поле)

Процесс вхождения человека в профессию и гармонизация взаимодействий его с профессиональной средой называется профессиональной

Задание 5 (установите правильный порядок ответов)

Расположите в соответствии с логикой этапы изучения педагогического опыта.

Варианты:

- 1) сбор разнородной информации;
- 2) выявление критериев отбора педагогического опыта;
- 3) обработка собранных фактов, имеющихся материалов;
- 4) выявление общей идеи для внедрения опыта;
- 5) выбор методики изучения педагогического опыта;
- 6) поиск образца работы педагога или педагогического коллектива.

ЧАСТЬ С

Кейс-задание:

Доведенная до отчаяния поведением детей молодая учительница прямо на уроке расплакалась. Над каким компонентом педагогической техники следует целенаправленно работать учительнице? Предложите конкретный способ работы по формированию этого компонента.

Примерные образцы комплексных ситуационных задач (могут выполняться в индивидуальном порядке или группой).

1. Решите комплексную ситуационную задачу: «Педагог, уставший от постоянного шума на занятиях обратился к школьникам: «Зачем вы приходите в школу? Разве не для того, чтобы чему-то научиться?» Ученики ответили хором: «Мы приходим общаться с друзьями!»»

Задание. Предложите пути выхода из ситуации с учетом требований педагогической этики.

2. Решите комплексную ситуационную задачу: «Ученики 9 класса, в котором Вы являетесь классным руководителем, объявили бойкот одному из обучающихся».

Задание. Как Вы отреагируете в данной ситуации и почему? Предложите пути выхода из нее с учетом требований педагогической этики.

3. Решите комплексную ситуационную задачу: «Это была первая тройка по математике. Шестиклассник Слава Лихачев бережно принял дневник из рук учительницы. Сел за парту. Он еще раз взглянул в него и убедился, что тройка не миф, не фантазия, а счастливая реальность. Мысли мальчика то и дело возвращались к одержанной победе. Он думал о том, как начнет теперь исправлять двойки по другим предметам, как он наконец-то разделается со славой трудного ученика, о том, как обрадуется мать.

Опьяненный приятными мыслями, Слава не заметил, как пролетело пол-урока. Он то и дело приоткрывал дневник и поглядывал на заветную отметку. Ему казалось: вот сейчас он откроет дневник, а ее уже и след простыл. Но стоило ему открыть дневник – троечка первой кидалась к нему навстречу, и широкая улыбка растягивала его губы.

В один из таких моментов, как будто издалека, он услышал голос Татьяны Ивановны:

- Лихачев, что ты все с дневником возишься? А ну, повтори мой вопрос.

Повторить вопрос Слава не смог. Он не услышал его.

- Давай сюда дневник! – оскорбилась его молчанием учительница. Слава инстинктивно спрятал дневник в парту. Но это подлило масла в огонь. И не успел Слава

что-то возразить, о чем-то попросить, тройку, на которую он возлагал такие надежды, учительница переправила на двойку...

Он стиснул зубы, стукнул кулаком по дневнику, нагло ухмыльнулся в лицо учительнице».

Задание. Что и как необходимо сделать учителю для исправления ситуации? Какие требования педагогической этики были нарушены? Предложите пути выхода из ситуации.

4. Решите комплексную ситуационную задачу: *«Прозвенел звонок. В учительскую входят педагоги.*

- Ольга Петровна, - обращается преподаватель математики к классному руководителю 6 класса, - сегодня в Вашем классе плохо вел себя Миша С. Весь урок разговаривал. А Гриша К. читал книгу. Ольга Петровна, сегодня большинство ребят Вашего класса не заполняли контурные карты, - говорит учительница географии.

- А ко мне на урок, - добавляет учитель физкультуры, - не пришли четверо Ваших учеников».

Задание. Оцените ситуацию, в которой оказался классный руководитель, с позиции соблюдения педагогической этики. Какие задачи предлагают решить классному руководителю учителя-коллеги?

б) критерии оценивания компетенций (результатов);

Критерии оценивания теста.

Тестовые материалы по учебной дисциплине разработаны для использования в процедурах внутреннего контроля качества знаний обучающихся с целью оценки уровня знаний студентов, завершивших изучение разделов данной дисциплины.

Уровень сложности заданий и содержание соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Количество заданий в одном варианте: часть А – 10 заданий; часть В – 5 заданий; часть С – 1 кейс-задание.

Типы заданий: закрытое, открытое, на установление соответствия, на выбор двух и более вариантов ответа, на установление правильного порядка ответов, кейс-задание

Форма тестовых заданий:

Часть «А» определяет степень усвоения студентами изученного материала и включает закрытые задания с выбором одного варианта ответа.

Часть «В» предполагает применение студентом полученных знаний и включает задания на понимание сложной информации, интегрирующей ее части: а) на установление соответствия между элементами двух множеств; б) на выбор двух и более вариантов ответов; в) открытое задание, позволяющее сформулировать ответ в свободной форме; г) установление правильного порядка ответов.

Часть «С» предусматривает решение педагогических профессиональных задач / решение ситуационных заданий (кейсов).

Алгоритм проверки:

За правильно выполненный тест студент может набрать максимально 100 баллов.

Часть «А» содержит 10 вопросов. При правильном ответе студент зарабатывает 1 балл, при неправильном – 0. Максимальное количество баллов, которое может быть получено за часть «А» - 10.

Для выполнения части «В» необходимо ответить на 5 вопросов, правильный ответ на каждый из которых равен 6 баллам. Максимальное количество баллов, которое может быть получено за часть «В» - 30.

Часть «С» оценивается по критериям, представленным в таблице 1. Максимальное количество баллов, которое может быть получено за часть «С» - 60.

Таблица 7 - Матрица оценки результатов теста в части «С»

Критерии	Показатели (в баллах)				Количество баллов
	Полное соответствие	Частичное соответствие	Мало соответствует	Полное несоответствие (отсутствует)	
	6 б.	4 б.	2 б.	0 б.	
1. Наличие теоретического обоснования решения задачи					
2. Способность учитывать при решении задачи индивидуальные особенности детей					
3. Способность выбирать адекватные ситуации педагогические технологии					
4. Способность учитывать контекст реальной практики в ходе решения задачи					
5. Способность ориентироваться при решении задачи на гуманистические технологии					
6. Способность достигать максимального результата при минимальных затратах					
7. Способность структурировать и представлять в доступном для других виде решение задачи					
8. Владение научным языком					
9. Владение культурой оформления материала					
10. Оригинальность подхода к решению задачи					
Итого:					

Оценка результатов тестирования может быть альтернативной

Традиционная система оценивания результатов:

неудовлетворительно – менее 70 %;
 удовлетворительно – от 71 % до 80 %;
 хорошо – от 81% до 90 %;
 отлично – от 91% до 100%

Система оценивания результатов по Н. В. Басовой:

неудовлетворительно – менее 70 %;
 удовлетворительно – от 71 % до 80 %;
 хорошо – от 81% до 94 %;
 отлично – от 95% до 100%

Система оценивания результатов по Т. А. Чекалиной:

низкий (неудовлетворительно) – менее 40 %;
 пороговый (удовлетворительно) – от 41 % до 60 %;

средний (хорошо) – от 61 % до 80 % и освоение всех дидактических единиц;
 высокий (отлично) – от 81 % до 100 % и освоение всех дидактических единиц.

Для организации контроля без компьютера можно воспользоваться следующей формой

курс _____ группа _____ дата _____

Тест по разделу педагогики «Введение в педагогику»

Вариант № _____

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12		13		14	15
ответ											A –	E –	A –	E –	A –	E –		
											B –	F –	B –	F –	B –	F –		
											C –	G –	C –	G –	C –	G –		
											D –		D –		D –			

Критерии оценивания комплексных ситуационных задач.

Первый критерий - точность и полнота усвоения условия задачи.

Проводится оценка уровня сформированности специальных профессиональных компетенций, направленных на организацию эффективной работы с информацией, ее адаптацией к особенностям процесса обучения и воспитания, формулировку учебной проблемы.

0 баллов – условия задачи не конкретизированы или конкретизированы неточно, не в полной мере.

1 балл – условия задачи конкретизированы точно и в полной мере.

Второй критерий - конструктивность выбранного способа решения.

Проводится оценка уровня сформированности специальных профессиональных компетенций, направленных на осуществление процесса обучения (воспитания) с учетом ситуации взаимодействия.

0 баллов – вариант решения отсутствует или является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы обучающихся, педагогов, родителей усилятся. В ответе может проявиться негативное отношение к другим участникам образовательного процесса.

1 балл – приведен вариант решения задачи нейтрального типа. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Обучающий и воспитательный эффект будут минимальными.

2 балла - дан конструктивный вариант решения задачи. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений и качеств личности обучающегося.

Третий критерий - обоснованность выбранного способа решения.

Проводится оценка уровня сформированности специальных профессиональных компетенций, направленных на рефлексию результатов процесса обучения (воспитания).

0 баллов – обоснование отсутствует или является обоснованием антипедагогического варианта решения задачи.

1 балл – обоснование является не существенным, не подкреплено знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, последствиях выбранного способа действия и др.

2 балла - обоснование включает анализ педагогической задачи, постановку педагогических целей и задач, учет особенностей обучающихся, описание возможных ответных действий обучающихся и других участников образовательного процесса, предвидение результатов.

в) описание шкалы оценивания.

Шкала оценивания теста.

Алгоритм проверки тестовых материалов: за правильно выполненный тест студент может набрать максимально 100 баллов. При правильном ответе студент зарабатывает 10 баллов, при неправильном – 0.

Если приравнивать 1% тестовой оценки к 1 баллу, то полученные студентом результаты можно разделить на четыре уровня:

- низкий – менее 40%;
- пороговый – от 41% до 60% и освоение всех дидактических единиц;
- средний – от 61% до 80% и освоение всех дидактических единиц;
- высокий – от 81% до 100% и освоение всех дидактических единиц.

Шкала оценивания комплексных ситуационных задач.

Отметка «отлично» - в процессе анализа комплексной ситуационной задачи студент набирает 5 баллов.

Отметка «хорошо» - в процессе анализа комплексной ситуационной задачи студент набирает 4 балла.

Отметка «удовлетворительно» - в процессе анализа комплексной ситуационной задачи студент набирает 3 балла.

Отметка «неудовлетворительно» - в процессе анализа комплексной ситуационной задачи студент набирает 2 балла и менее.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины необходимо выполнить все установленные виды учебной работы

Таблица 8 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) (8 занятий)	1, 5 балла - посещение 1 лекционного занятия; 2,5 балла – посещение 1 лекционного занятия и полный конспект 1 лекционного занятия	12 - 20
		Практические работы (отчет о выполнении работы) (8 работ).	3 балла - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65%; 4 балла - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 66-85%; 5 баллов – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	24 -40

		Выполнение самостоятельных индивидуальных работ (отчет о выполнении самостоятельных работ, на выбор студента от 3 до 8 работ)	За количество выполненных заданий (выполненным считается задание в объеме 75-100%) - 5 баллов за каждое выполненное задание. Минимальное количество заданий – 3 ; максимальное количество заданий – 8 .	15 - 40
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Тест	5 балла (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	5 - 20
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				(51 – 100% по приведенной шкале) 5 – 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебник / А.Г. Бермус. - М. :Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4 – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>.

2. Засобина, Г.А. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Кукина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9 - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>.

3. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития [Электронный ресурс]: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-91134-721-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=392282>

б) дополнительная литература

Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — Москва : Юрайт, 2016. — 332 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-9916-6770-8. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/389675>

Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 790 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5527-9. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/385570>

Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2016. — 386 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7479-9. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/392400>.

Голованова, Н. Ф. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для

академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2016. — 377 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6169-0. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/387779>.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

Педагогическая библиотека научной и учебной литературы по педагогике и ее прикладным областям, режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

Федеральный портал «Российское образование», единое окно доступа к информационным ресурсам, режим доступа: <http://www.edu.ru>

Справочная система "Образование", режим доступа: <https://www.resobr.ru/rubric/1506-elektronnaya-sistema-obrazovanie>

Официальный сайт Министерства науки и высшего образования, режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>

Научная педагогическая электронная библиотека, режим доступа: <http://elib.gnpbu.ru/>

Педагогика для всех, режим доступа: <http://www.profile-edu.ru/>

Портал современных педагогических ресурсов, режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам, изучающим учебную дисциплину, необходимо знать требования, предъявляемые к различным видам учебных занятий, в том числе лекционным, семинарским/практическим, индивидуальным и др. (см. таблицу ниже).

Таблица 9 - Требования, предъявляемые к различным видам учебных занятий

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Над конспектами лекций надо работать систематически: первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня,

	и сделать это еще раз накануне семинарского занятия.
Практические занятия	Подготовка к семинару предполагает: 1) внимательное ознакомление с планом семинара; 2) изучение конспекта лекций по заданной теме; 3) самостоятельное изучение дополнительной литературы к каждому из вопросов семинара. Чтение литературы обязательно сопровождать конспектами и выписками, затем подготовиться к выступлению. Выступление составляет 5-7 минут, за это время необходимо кратко, лаконично, при этом ярко и эмоционально раскрыть сущность вопроса.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в конкретной теме. Составление аннотаций к прочитанным источникам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, шкалу оценивания и др.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения и информационных справочных систем

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ.

207 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья. Оборудование: <i>стационарное</i> – компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2
--	--

11. Иные сведения и материалы

11.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.

На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.

В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количе-

ство повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.

В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

Составители: Козырева О.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики;

Королева Л.П., старший преподаватель кафедры педагогики.