Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет информатики, математики и экономики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФИМЭ
_____ А.В.Фомина
«_13_» ___февраля___ 2020 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.15 Методика обучения в системе дополнительного образования

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Технология и Дополнительное образование

Программа ***прикладного бакалавриата***

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора: 2016

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений

Сведения об утверждении:

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 5 от 3 марта 2016 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета
(протокол № 6 от 18 февраля 2016 г.)

Одобрена на заседании кафедры ТПОиОТД (протокол № 6 от 10 февраля 2016 г.)

Зав кафедрой ТПОиОТД А.Г. Дорошенко

Изменения по годам:

Утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета №7 от 16.03.2017 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета №7 от 15.03.2017 г.)

Одобрена на заседании кафедры ТПОиОТД (протокол №5 от 26.02.2017 г.)

Зав кафедрой ТПОиОТД А.Г. Дорошенко

Изменения по годам:

На 2018 год

утвержден (а) Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 6 от 15.02.2018)

Одобрен (а) на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 07.02.2018)
Одобрен (а) на заседании обеспечивающей кафедры ТПО и ОТД (протокол № 6 от 30.01.2018)

Ерастов В.В. (Ф. И.О. зав. кафедрой) / (подпись)

Изменения по годам:

На 2019 год

утвержден (а) Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 14.02.2019)

Одобрен (а) на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 14.02.2019)
Одобрен (а) на заседании обеспечивающей кафедры ИОТД (протокол № 5 от 19.01.2019)

Можаров М.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) / (подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата 6
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6
3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах) 6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 7
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 7
4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) ... 10
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 13
6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы 13
Кейс-задача 15
по дисциплине «Методика обучения в системе дополнительного образования» 15
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 16
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 17
а) основная учебная литература: 17
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 17
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 17
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения 18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы *бакалавриата / специалитета / магистратуры* (*выбрать)* обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	**Результаты освоения ООП** ***Содержание компетенций***	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	**знать** закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями; особенности психофизического развития лиц с особыми образовательными потребностями; принципы построения и функционирования образовательных систем и особенности электронной информационной образовательной среды образовательной организации; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных и информационно-коммуникационных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий. **уметь** разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;

Коды компетенции	**Результаты освоения ООП** *Содержание компетенций*	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
		применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы; создавать электронную информационную образовательную среду образовательной организации; использовать в обучении, воспитании и развитии информационно-коммуникационные технологии. **владеть** навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе их особых образовательных потребностей; специальными технологиями коррекционно-развивающей работы; навыками создания электронной информационно- образовательной среды, навыками применения информационно-коммуникационных технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с лиц особыми образовательными потребностями.
ПК - 1	готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**знать** образовательные программы по предмету и основные требования образовательных стандартов по их реализации; **уметь** готовить и проводить учебные занятия в соответствии с требованиями образовательных стандартов; **владеть** методикой реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК - 3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**знать** современные воспитательные и развивающие технологии; **уметь** организовывать формирование и развитие у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности в учебной и внеучебной деятельности; **Владеть** навыками воспитательного и развивающего воздействия на обучающихся.

Коды компетенции	**Результаты освоения ООП** *Содержание компетенций*	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ПК - 8	способностью проектировать образовательные программы	з**нать** сущность и структуру образовательных процессов; **уметь** проектировать образовательные программы с использованием последних достижений наук; **владеть** приемами целеполагания, планирования содержания образовательных программ.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «*Методика обучения в системе дополнительного образования*» относится к базовой части образовательной программы.

Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин (ы): «Методика обучения технологии», «Профильное обучение», «Педагогика», «Психология».

В свою очередь эта дисциплина является предшествующей для практик, выполнения ВКР, а также таких дисциплин как: «Профориентация», «Профессиональное самоопределение школьников», «Опытно-экспериментальная работа в образовательной организации», «Профессиональное мастерство педагога».

Дисциплина (модуль) изучается на _4_ курсе в _8_ семестре (ах). Курсовая работа планируется.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 ЗЕТ зачетных единиц, 216 академических часов. Планируется курсовая работа.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	**Всего часов**	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	51	20

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Аудиторная работа (всего):	51	20
в том числе:		
лекции	16	8
семинары, практические занятия	32	12
практикумы		
лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	12	**6**
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование	3	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	132	187
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	36(экзамен)	13(экзамен)

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Теоретические основы методики обучения в системе дополнительных образования					

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.1	Историко-педагогический образ развития системы дополнительного образования	12		2	10	Реферат
1.2	Общая характеристика профессиально-педагогической деятельности	12	2	2	8	Коллоквиум
1.3	Социально-педагогические основы обучения в системе дополнительного образования	10		2	8	Коллоквиум
1.4	Дидактические принципы обучения в системе дополнительного образования	10	2	2	6	Коллоквиум
1.5	Системы обучения в системе дополнительного образования	12	2	2	8	Реферат
1.6	Методы обучения в системе дополнительного образования	14	2	2	10	Коллоквиум
1.7	Основные формы обучения в системе дополнительного образования	14	2	2	10	Коллоквиум
2.	Организационно-технологические условия обучения в системе дополнительного образования					

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
2.1	Дидактические средства обучения в системе дополнительного образования	16	2	4	10	Обсуждение на семинарах
2.2	Педагогическое, правовое и материальное обеспечение занятий в системе дополнительного образования	14		2	12	Обсуждение на семинарах
2.3	Нормативы материального, гигиенического и трудоохранительно-го обеспечения учебного процесса	10		2	8	
2.4	Подготовка педагога дополнительного образования к занятиям	22	2	4	16	Обсуждение на семинарах
2.5	Преемственность и межпредметные связи с обучением в школе	12	2	2	8	Обсуждение на семинарах
2.6	Формирование графической грамотности на занятиях в системе дополнительного образования	10		2	8	Коллоквиум
2.7	Профориентацион-ная работа в системе дополнительного образования	12		2	10	Обсуждение на семинарах
	Всего:	180	16	32	132	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**Название раздела 1**	
Содержание лекционного курса		
1.2	Общая характеристика профессиально-педагогической деятельности	Возникновение и развитие педагогической профессии. Социальная значимость педагогической деятельности в современном обществе.
1.4	Дидактические принципы обучения в системе дополнительного образования	Методы и принципы обучения в системе дополнительного образования. Основные дидактические принципы обучения: методика дифференцированного обучения, методика проблемного обучения. методика проектной деятельности.
1.5	Системы обучения в системе дополнительного образования	Понятие системы обучения и ее основные компоненты. Современные модели организации обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений.
1.6	Методы обучения в системе дополнительного образования	Методы и принципы обучения в системе дополнительного образования детей. Структура учебного занятия. Методы и методики обучения. Принципы обучения: Принцип воспитывающего обучения: Принцип научности; Принцип связи обучения с практикой; Принцип систематичности и последовательности; Принцип доступности; Принцип наглядности; Принцип сознательности и активности; Принцип прочности.
1.7	Основные формы обучения в системе дополнительного образования	Основные формы обучения в системе дополнительного образования: индивидуальное обучение; обучение в малых группах по программе творческого развития; работа по исследовательским и творческим проектам; очно-заочные школы; каникулярные сборы, лагеря, творческие лаборатории; конкурсы, фестивали, олимпиады; детские научно-практические конференции и семинары
2.1	Дидактические средства обучения в системе дополнительного образования	Классификации средств обучения: По характеру воздействия на обучаемых; По степени сложности; По происхождению. Целесообразность и основные принципы отбора методов, приемов, форм и средств обучения. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.
2.4	Подготовка педагога дополнительного образования к занятиям	Специфика работы. Обязанности и ответственность педагога. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ. рганизационно-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.
2.5	Преемственность и межпредметные связи с обучением в школе	Реализация межпредметных связей как одно из направлений повышения качества образования. Понятие и классификация межпредметных связей. Функции межпредметных связей. Планирование и осуществление межпредметных связей в процессе обучения. Роль педагога в организации межпредметных связей.
Темы практических / семинарских занятий		
1.1	Историко-педагогический образ развития системы дополнительного образования	Историко-педагогический образ развития системы дополнительного образования
1.2	Общая характеристика профессиально-педагогической деятельности	Общая характеристика профессиально-педагогической деятельности
1.3	Социально-педагогические основы обучения в системе дополнительного образования	Социально-педагогические основы обучения в системе дополнительного образования
1.4	Дидактические принципы обучения в системе дополнительного образования	Дидактические принципы обучения в системе дополнительного образования
1.5	Системы обучения в системе дополнительного образования	Системы обучения в системе дополнительного образования
1.6	Методы обучения в системе дополнительного образования	Методы обучения в системе дополнительного образования
1.7	Основные формы обучения в системе дополнительного образования	Основные формы обучения в системе дополнительного образования
2.1	Дидактические средства обучения в системе дополнительного образования	Дидактические средства обучения в системе дополнительного образования

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2.2	Педагогическое, правовое и материальное обеспечение занятий в системе дополнительного образования	Педагогическое, правовое и материальное обеспечение занятий в системе дополнительного образования
2.3	Нормативы материального, гигиенического и трудоохранительно-го обеспечения учебного процесса	Нормативы материального, гигиенического и трудоохранительно- го обеспечения учебного процесса
2.4	Подготовка педагога дополнительного образования к занятиям	Подготовка педагога дополнительного образования к занятиям
2.5	Преемственность и межпредметные связи с обучением в школе	Преемственность и межпредметные связи с обучением в школе
2.6	Формирование графической грамотности на занятиях в системе дополнительного образования	Формирование графической грамотности на занятиях в системе дополнительного образования
2.7	Профориентацион-ная работа в системе дополнительного образования	Профориентацион-ная работа в системе дополнительного образования

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Абраухова, В.В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых : учебное пособие : [12+] / В.В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 52 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578368 (дата обращения: 09.02.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1459-0. – DOI 10.23681/578368. – Текст : электронный.
2. Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / М.А Брутова ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 218 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289 (дата обращения:

09.02.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00877-4. – Текст : электронный.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций).

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.1.1. Экзамен

Содержание контрольных мероприятий:
Перечень вопросов к зачету в 9 семестре

1. История развития системы дополнительного образования в стране.
2. Профессионально-педагогическая деятельность педагога дополнительного образования
3. Требования к личности педагога дополнительного образования
4. Содержание учебной деятельности педагога дополнительного образования
5. Содержание внеурочной деятельности педагога дополнительного образования
6. Дидактические принципы обучения в системе дополнительного образования
7. Системы обучения в системе дополнительного образования
8. Методы обучения в системе дополнительного образования
9. Методы контроля результатов деятельности обучающихся в системах дополнительного образования
10. Методы активизации учебной деятельности
11. Формы обучения в системе дополнительного образования
12. Организационно-технические условия обучения в системе дополнительного образования
13. Дидактические свойства обучения в системе дополнительного образования
14. Педагогическое, правовое обеспечение занятий в системе дополнительного образования
15. Нормативы материального, гигиенического и трудоохранного обеспечения учебного процесса
16. Разработка педагогом учебных программ
17. Подготовка педагогом к учебным занятиям
18. Межпредметные связи в обучении курсам в системе дополнительного образования
19. Графическая грамотность и ее формирование в системе дополнительного образования
20. Профориентационная работа в системе дополнительного образования

6.1.2. Контроль и управление самостоятельной работой студентов

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности студента.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Контроль самостоятельной работы студента может быть установлен в следующих формах:

- включение предполагаемого для изучения вопроса в перечень вопросов экзаменационных билетов;
- тестовый контроль;
- защита письменных работ, в том числе рефератов, курсовых и контрольных работ;
- выступление на семинарском занятии, конференции, участие в «Круглом столе», деловой игре, олимпиадах и.т.п.

Следует отметить, что при оценке письменных работ необходимо придерживаться следующих критериев:

- требуемый объем и структура работы;
- логика изложения материала;
- использование соответствующей терминологии, стиля изложения;
- повествование от третьего лица;
- наличие ссылок на источники информации;
- постановка вопроса и степень их раскрытия;
- выполнение необходимых расчетов;
- формулировка выводов по итогам работы.

В случае несоответствия письменной (курсовой, контрольной) работы студента указанным критериям, найденные расхождения должны быть отражены в рецензии и приняты во внимание при выставлении оценки студенту за работу.

Критерием оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента является:

1. Уровень освоения студентами учебного материала.
2. Умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач.
3. Обоснованность и четкость изложения ответа.

Управление самостоятельной работой студентов осуществляется через различные формы контроля и обучения:

- Консультации (установочные, тематические), в ходе которых студенты должны осмыслить полученную информацию, а преподаватель определить степень понимания темы и оказать необходимую помощь.

- Следящий контроль осуществляется на лекциях, семинарских, практических и лабораторных занятиях. Он проводится в форме собеседования, устных ответов студентов, контрольных работ, тестов, организации дискуссий и диспутов, фронтальных опросов. Преподаватель фронтально просматривает наличие письменных работ, упражнений, задач, конспектов.

- Текущий контроль осуществляется в ходе проверки и анализа отдельных видов самостоятельных работ, выполненных во внеаудиторное время. Это, как правило, работа индивидуального характера: доклады, рефераты, курсовые и дипломные работы.

Итоговый контроль осуществляется через систему зачетов и экзаменов, предусмотренных учебным планом. Формы контроля должны быть адекватны уровням усвоения: уровню понимания, воспроизведения, рекомендации, творчества. Наряду с устными ответами по экзаменационным билетам рекомендуется шире использовать письменные формы итогового контроля

6.1.3 Наименование оценочного средства (в соответствии с таблицей 6.1)

Для контроля результатов освоения дисциплины разработаны (кроме вопросов к коллоквиумам, семинарам, тем рефератов и др.) 10 вариантов тестов. Тесты содержат по 16 заданий на разные уровни усвоения знаний. (тесты прилагаются).

Пример теста, часть С.
Макет оформления задания для кейс-задачи

Новокузнецкий институт-филиал КемГУ
Физико-математический и технолого-экономический факультет
Кафедра технологического, профессионального обучения и общетехнических дисциплин

Кейс-задача
по дисциплине «Методика обучения в системе дополнительного образования»

Задания:

1.1 Выберите два и более варианта ответа. В отличие от уроков, экскурсия на производство (в рамках реализации политехнического образования) …

1) не имеет строгого ограничения во времени;
2) могут проводиться не учителем технологии;
3) не всегда предполагают последующий контроль изученного материала;
4) решает задачу знакомства школьников с современным производством;
5) является методом профориентационной работы.

1.2 Установите соответствие между элементами двух множеств. Установите соответствие между задачами экскурсии и их возможными формулировками:

1) образовательные задачи;
2) воспитательные задачи;
3) развивающие задачи;
4) профориентационные задачи.

Варианты ответов:

1) познакомить учащихся с современным промышленным производством;
2) воспитание уважения к людям, работающим на современных промышленных предприятиях;
3) знакомство с профессиями современного промышленного предприятия;
4) развитие интереса к некоторым профессиям современного промышленного предприятия.

1.3 Введите ответ. По результатам экскурсии на современное промышленное предприятие школьники могут подготовить …

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине зачет включает следующие формы контроля: тестирование.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения вычислительной техникой и программными продуктами для решения практических задач. Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (1 раз в неделю).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Составляющие учебной работы	Сумма баллов	Учебная деятельность студента	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре	**60**	Посещение занятий по расписанию.	**1-2 балл** посещение 1 занятия	8 - 16
		Лабораторные работы	**2 балла** - посещение 1 практического или лабораторного занятия и выполнение работы на 51-65% **3 балла** - посещение 1 практического или лабораторного занятия и выполнение работы на 66-85% **4 балла** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	16 - 32
		Курсовая работа	**24 балла** (пороговое значение) **46 баллов** (максимальное значение)	27-52
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (зачет)	**40** (100 баллов приведенной шкалы)	Тест.	**10 балла** (пороговое значение) **20 баллов** (максимальное значение)	10 - 20
		Практическая часть	**10 баллов** (пороговое значение) **20 баллов** (максимальное значение)	10 - 20
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				(51 – 100% по приведенной шкале) 20 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов по текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

	Основная литература	Год	Кол.
1.	Абраухова, В.В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых : учебное пособие : [12+] / В.В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 52 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578368 (дата обращения: 09.02.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1459-0. – DOI 10.23681/578368. – Текст : электронный.	2020	
2.	Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / М.А Брутова ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 218 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289 (дата обращения: 09.02.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00877-4. – Текст : электронный.	2014	

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Новая электронная библиотека – www.newlibrary.ru
2. Российское образование (федеральный портал) – www.edu.ru
3. ЭБС “Знаниум» - www.znanium.com
4. Универсальная справочная база данных – www.ivis.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо подготавливать материал, заданный к данной лабораторной работе.

Методические указания размещены на сайте НФИ КемГУ https://eios.nbikemsu.ru/

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения

Материально-техническая база

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

Методика обучения в системе дополнительного образования	**115 Учебная аудитория** (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья, стол рабочий для инвалидов – колясочников Оборудование: *стационарное* - экран, проектор, ноутбук. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1

Составитель (и): Савченко А.И.., доцент

(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)