

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет информатики, математики и экономики
Кафедра Информатики и общетехнических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФИМЭ

« 13 » февраля 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.04.07 Инновации в предметной области Технология

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Технология и Дополнительное образование

Программа **прикладного бакалавриата**

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора: 2016

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений

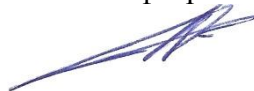
Сведения об утверждении:

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом факультета (протокол Ученого совета факультета № 5 от 3 марта 2016 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета (протокол № 6 от 18 февраля 2016 г.)

Одобрена на заседании кафедры ТПОиОТД (протокол № 6 от 10 февраля 2016 г.)

Зав кафедрой ТПОиОТД



А.Г. Дорошенко

Изменения по годам:

Утверждена Ученым советом факультета (протокол Ученого совета факультета №7 от 16.03.2017 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии (протокол методической комиссии факультета №7 от 15.03.2017 г.)

Одобрена на заседании кафедры ТПОиОТД (протокол №5 от 26.02.2017 г.)

Зав кафедрой ТПОиОТД



А.Г. Дорошенко

Изменения по годам:

На 2018 год

утвержден (а) Ученым советом факультета (протокол Ученого совета факультета № 6 от 15.02.2018)

Одобрен (а) на заседании методической комиссии (протокол методической комиссии факультета № 6 от 07.02.2018)

Одобрен (а) на заседании обеспечивающей кафедры ТПО и ОТД (протокол № 6 от 30.01.2018)

Ерастов В.В. (Ф. И.О. зав. кафедрой) /



(подпись)

Изменения по годам:

На 2019 год

утвержден (а) Ученым советом факультета (протокол Ученого совета факультета № 9 от 14.02.2019)

Одобрен (а) на заседании методической комиссии (протокол методической комиссии факультета № 6 от 14.02.2019)

Одобрен (а) на заседании обеспечивающей кафедры ИОТД (протокол № 5 от 19.01.2019)

Можаров М.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) /



(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Технология и Дополнительное образование»	4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.....	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы	10
6.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	11
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
а) основная учебная литература:	12
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	12
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	13
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения	13

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Технология и Дополнительное образование»

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций*</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ; технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ. Уметь: разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ; проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования; применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ. Владеть: навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами.
СПК-1	способен применять содержание технических и технологических дисциплин для	Знать: содержание технических и технологических дисциплин, связанных

	разработки и реализации программ образовательной области "Технология"	с образовательной областью «Технология». Уметь: формировать содержание обучения по технологии на основе изученных технических и технологических дисциплин; ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях технических и технологических дисциплин, формирующих содержание обучения по технологии; использовать достижения науки для обоснования применяемых методов обучения технологии; Владеть: основными приемами работы с профессиональными базами данных и другими информационными источниками по техническим и технологическим дисциплинам для разработки и реализации образовательных программ по технологии.
--	---	--

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части подготовки студентов по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Технология и Дополнительное образование».

Эта дисциплина находится в прямой связи с дисциплинами Профессионального цикла, в т.ч. педагогикой, психологией и методикой технологического образования. Кроме того, она использует материал из таких дисциплин, как ТРИЗ, Основы проектирования и Основы педагогического проектирования. Она важна для учителя технологии как дисциплина, позволяющая свободно ориентироваться в области профессиональной деятельности, формирующая способность и готовность применять современные педагогические методики и технологии (в т.ч. информационные) в инновационной среде современной школы. Входными знаниями, умениями и готовностью применять их в учёбе являются терминологические понятия «новация», «инновация», «инновационные процессы в образовании», понятия «компетентностный подход», «предпрофильная подготовка» и «профильное обучение» – из педагогики и методики технологического образования.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре (очная форма обучения), на 4 курсе в 8 семестрах (заочная форма обучения).

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (ЗЕТ), 108 академических часа. Курсовая работа не планируется.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32	10
Аудиторная работа (всего**):	32	10
в т. числе:		
Лекции	16	4
Семинары, практические занятия	16	6
в т.ч. в активной и интерактивной формах	6	2
Практикумы		
Лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего**):	40	89
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)	40	89
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен****)	Экзамен (36)	Экзамен (9)

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Инновации в системе образования. Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности.	14	4		10	УО - устный опрос

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
2.	ГОС и ФГОС различных поколений	20	4	6	10	УО-1 - собеседование
3.	Технологическое образование. Инновации в ПрОТ	20	4	6	10	ТС-2 - учебные задачи
4.	Способы активизации познавательной деятельности в ПрОТ	18	4	4	10	ТС-2 - учебные задачи
5.	Промежуточная аттестация обучающегося	36				УО-4 - экзамен
	ИТОГО:	108	16	16	40	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудѐмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Инновации в системе образования. Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности.	26	1		25	УО - устный опрос
2.	ГОС и ФГОС различных поколений	31	1	2	28	УО-1 - собеседование
3.	Технологическое образование. Инновации в ПрОТ	29	1	2	26	ТС-2 - учебные задачи
4.	Способы активизации познавательной деятельности в ПрОТ	13	1	2	10	ТС-2 - учебные задачи
5.	Промежуточная аттестация обучающегося	9				УО-4 - экзамен
	ИТОГО:	108	4	6	89	

Примечание:

УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен
 ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат,
 ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС,
 ИЗ –индивидуальное задание;

ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование,
 ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

К видам учебной работы отнесены:

лекции, консультации, семинары, практические занятия, лабораторные работы, контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа, практики, курсовое проектирование (курсовая работа). Высшее учебное заведение может устанавливать другие виды учебных занятий.

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Инновации в системе образования. Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Инновации в системе образования.	Понятия: «Новация», «Инновация», «Инновационные процессы в образовании». Классификация инноваций. Систематизация инноваций.
1.2	Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности.	Инновации в рамках школы, района, города, региона. Создание инновационных образовательных систем.
2	ГОС и ФГОС различных поколений.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	ГОС и ФГОС различных поколений	Рассмотрение содержания учебного предмета «Технология» в соответствии с ГОС и ФГОС различных поколений.
2.2	Нормативно-правовое обеспечение ГОС и ФГОС	Документы, регламентирующие нормативно-правовое обеспечение учебной деятельности в соответствии с ГОС и ФГОС, в т.ч. инновационную.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1	Анализ подходов к компетентностному обучению	Что такое компетентностный подход. Применение компетентностного подхода к обучению в дополнительном образовании.
2.2	Анализ подходов к компетентностному обучению	Как компетентностный подход соотносится с направленностью на компетентностное обучение. Как применять компетентностный подход к технологическому образованию?
2.3	Анализ ГОС и ФГОС различных поколений	Анализ ГОС и ФГОС различных поколений. Разработка рабочих программ на основании ГОС и ФГОС различных поколений (по выбору).
3	Технологическое образование. Инновации в ПрОТ	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Технологическое образование в начальной, средней и старшей школе.	Изучение постановки, содержания и методов и методов обучения Технологии в 5-7 классах. Формирование универсальных учебных действий (УУД) на уроках технологии.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Здоровьесбережение, компенсирующее обучение, развивающее обучение, компьютерное сопровождение, ПрОТ как основа профессионального обучения, как профориентация на инженерные и рабочие профессии. Виды деятельности.
3.2	Предпрофильная подготовка. Профильное обучение. Инновации в предметной области «технология»	Содержание предпрофильной подготовки и профильного обучения по технологическому профилю. Новый ФГОС и ликвидация профильного подхода в старшей школе. Цели, задачи, принципы технологического обучения. Междисциплинарные связи. Междисциплинарная интеграция как инновационное преподавание технологий.
Темы практических/семинарских занятий		
3.1	Проектирование программ технологии	Студенческие доклады по реализации междисциплинарных связей в преподавании технологии с физикой – роль вращательного и поступательного движения при обработке металлов резанием. Анализ. Дискуссия. Аргументы. Итоги.
3.2	Проектирование программ предпринимательской подготовки и профессионального обучения	Студенческие доклады по реализации междисциплинарных связей в предпринимательской подготовке. Анализ. Дискуссия. Аргументы. Итоги.
3.3	Проектирование программ профессионального обучения	Студенческие доклады по реализации междисциплинарных связей в профессиональном обучении. Анализ. Дискуссия. Аргументы. Итоги.
4	Способы активизации познавательной деятельности в ПрОТ	
Содержание лекционного курса		
4.1	Способы активизации познавательной деятельности.	Рассматриваются: структура инженерной деятельности и изобретательства. Методы конструирования.
4.2	Экспериментальная деятельность.	Методы активизации технического творчества и психологической активизации мыслительной деятельности при решении технических задач.
Темы практических/семинарских занятий		
4.1	Экспериментальная деятельность	Решение изобретательских, технических и технологических задач.
4.2	Методы активизации познавательной деятельности	Решение задач по формированию ключевых метапредметных компетенций.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Игошев Б.М. История технических инноваций [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.М. Игошев, А.П. Усольцев. — Эл. текстовые данные. - Москва : ФЛИНТА, 2013. — 352 с. - ISBN 978-5-9765-1439-3. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/44293>
2. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс : уч.

пособие / В.И.Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2008. – 500 с.

3. Дорошенко А.Г., Пискаленко В.В., Ростовцев А.Н., Тихонов А.С. Основы проектирования : уч. пособие / Под ред. Ростоцева А.Н. – Новокузнецк, 2010. – 125 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.1.1. Экзамен

- а) типовые вопросы (задания)
 1. В чём сущность глобализации образования?
 2. Какие движущие силы стоят за процессом?
 3. Какие ключевые компетенции формируются в технологическом обучении
 4. Что понимается под универсальной (по ЮНЕСКО) ключевой компетенцией – «технологическая грамотность»
 5. Какие инновации встречаются в технологическом образовании?
 6. Технологическое образование как здоровьесберегающая технология.
 7. Технологическое образование как способ компенсирующего обучения педагогически запущенных подростков
 8. Какие виды компьютерной поддержки применяются в ТО?
 9. Какова роль деятельностного подхода в реализации ТО?
 10. Какие существуют таксономии в оценке усвоения знаний и сформированности компетенций?
 11. Какие нормативно-правовые документы обеспечивают внедрение инноваций в образовании?
 12. Что имеется в виду под формальным, информальным и неформальным образованием?
 13. В чем заключается смысл инноваций в технологическом образовании (Челябинский опыт)?
 14. Петербургский опыт инноваций в предметной области «технологии».
 15. Политехническое обучение как теоретическая основа технологического обучения.
 16. Технологическое образование школьников и профориентация.
 17. Технологическое образование как основа профессионального образования.
 18. Что называется новейшей инновацией?
 19. Применение ТРИЗ в технологическом обучении как инновационный процесс.
 20. Предпрофильная подготовка и профильное обучение по технологическому (техническому) обучению – в чем сущность инновации?
 21. Применение роботов в учебном процессе по технологии.
 22. Технологическое обучение и современные подходы к дополнительному образованию. Использование различных конструкторов в технологическом обучении.
 23. Можно ли построить технологическое обучение на базе робототехники?
 24. Новосибирский опыт инновационного обучения технологии.

25. Инновационное обучение технологии школьников в профессиональных учебных заведениях по заданию реальных производств (опыт г. Новокузнецка и г. Новосибирска).

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Зачет выставляется по результатам ответов, по выступлениям на семинарах с докладами, презентациями, по участию в дискуссиях, по ответам на коллоквиумах, по результатам защиты проектов. Оцениваются аргументированность, доказательность, объем и глубина знаний, общий кругозор студента. Оценка «не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему значительные пробелы в знаниях учебного предмета, пассивно работавшего на семинарах, пропускавших занятия, не подготовивших докладов и др.

6.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

а) система оценивания по Торпу и Клиффорду

Промежуточная аттестация по дисциплине включает следующие формы контроля: тестирование.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения вычислительной техникой и программными продуктами для решения практических задач. Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (1 раз в неделю).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Составляющие	Сумма баллов	Учебная деятельность студента	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная деятельность	60	Посещение лекций (8 – 16 час.).	1 балл (присутствие на лекции) 2 балла (активная работа, конспектирование)	4 - 8
		Лабораторные работы (8 работ – 16 час.).	1 балл (посещение занятия) 2 балла (выполнение работы на 51-65%) 3 балла (существенный вклад на занятии относительно всей группы, самостоятельность при выполнении работы, выполнение работы на 85,1-100%)	8 – 16
		Реферат (по разделам на выбор)	8 балла (пороговое значение) 15 баллов (максимальное значение)	8 – 15

		Проект	10 баллов (пороговое значение) 21 баллов (максимальное значение)	10 - 21
Промежуточ- ная аттестация	40	Вопрос 1	5 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	7 - 13
		Вопрос 2	5 балл (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	7 – 13
		Вопрос 3	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	7 – 14
Итого по промежуточной аттестации				51 – 100% по приведенной шкале)
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов по текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Итоговый балл получается простым сложением набранных баллов по формам контроля. Соотношение между оценками в баллах и их числовыми и буквенными эквивалентами устанавливается следующим образом:

Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент

<i>Сумма баллов для дисциплины</i>	<i>Оценка</i>	<i>Буквенный эквивалент</i>	<i>Примечание</i>
86 - 100	5	отлично	зачтено
66 - 85	4	хорошо	
51 - 65	3	удовлетворительно	
0 - 50	2	неудовлетворительно	не зачтено

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

	Основная литература	год	Кол.
1.	Игошев Б.М. История технических инноваций [Электронный ресурс] :учеб. пособие / Б.М. Игошев, А.П. Усольцев. — Эл. текстовые данные. - Москва : ФЛИНТА, 2013. — 352 с. - ISBN 978-5-9765-1439-3. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/44293	2013	
2.	Дорошенко А.Г., Пискаленко В.В., Ростовцев А.Н., Тихонов А.С. Основы проектирования : уч. пособие / Под ред. Ростоцева А.Н. – Новокузнецк, 2010. – 125 с.	2010	

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Новая электронная библиотека – www.newlibrary.ru
2. Российское образование (федеральный портал) – www.edu.ru
3. ЭБС «Знаниум» - www.znanium.com
4. Универсальная справочная база данных – www.ivis.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо подготавливать материал, заданный к данной лабораторной работе.

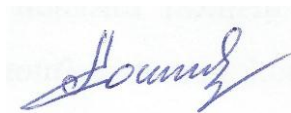
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения

Материально-техническая база

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

Информационные технологии	216 Аудитория методики математического развития и обучения математике. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - доска интерактивная, компьютер преподавателя, проектор, акустическая система, экран. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1
---------------------------	---	---

Составитель:



Ростовцев А.Н., к.т.н., профессор

(фамилия, инициалы и должность преподавателя)