Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет информатики, математики и экономики
Кафедра Информатики и общетехнических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФИМЭ
_____ А.В. Фомина
«_14_» _февраля_ 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.05.ДВ.08.02 Разработка интерактивных презентаций

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Технология и Дополнительное образование

Программа ***прикладного бакалавриата***

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора: 2016

Новокузнецк 2019

Лист внесения изменений

Сведения об утверждении:

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 5 от 3 марта 2016 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета
(протокол № 6 от 18 февраля 2016 г.)

Одобрена на заседании кафедры ТПОиОТД (протокол № 6 от 10 февраля 2016 г.)

Зав кафедрой ТПОиОТД А.Г. Дорошенко

Изменения по годам:

Утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета №7 от 16.03.2017 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета №7 от 15.03.2017 г.)

Одобрена на заседании кафедры ТПОиОТД (протокол №5 от 26.02.2017 г.)

Зав кафедрой ТПОиОТД А.Г. Дорошенко

Изменения по годам:

На 2018 год

утвержден (а) Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 6 от 15.02.2018)

Одобрен (а) на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 07.02.2018)
Одобрен (а) на заседании обеспечивающей кафедры ТПО и ОТД (протокол № 6 от 30.01.2018)

Ерастов В.В. (Ф. И.О. зав. кафедрой) / (подпись)

Изменения по годам:

На 2019 год

утвержден (а) Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 14.02.2019)

Одобрен (а) на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 14.02.2019)
Одобрен (а) на заседании обеспечивающей кафедры ИОТД (протокол № 5 от 19.01.2019)

Можаров М.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) / (подпись)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Место дисциплины в структуре программы прикладного бакалавриата 4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) 5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий 6
(в академических часах) 6
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) .7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 10
6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 11
6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы 11
6.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций 14
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 15
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет») , необходимых для освоения дисциплины 16
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 16
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП прикладного бакалавриата обучающийся должен:

1.1 овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Знать: теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; Уметь: разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты; разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; Владеть: методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка; проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

2. Место дисциплины в структуре программы прикладного бакалавриата

Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре.

Дисциплина **Б1.В.ДВ.24.1 «Организация социального партнерства в системе дополнительного образования»** реализуется в рамках базовой части профессионального цикла образовательной программы; является вариативной (блок Б1.В).

Дисциплина **«Организация социального партнерства в системе дополнительного образования» ПК-4, ПК-14** в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование является продолжением процесса формирования и развития компетенций, осваиваемых ранее при изучении дисциплин:

- «Введение в педагогическую деятельность» (ОК-6, ОПК-1, ОПК-5),
- «Теоретическая педагогика» (ПК-3, ПК-4, ПК-6),
- «Практическая педагогика» (ПК-8, ПК-9, ПК-14, ПК-5).

Дисциплина «Организация индивидуальной образовательной деятельности в дополнительном образовании» в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование является промежуточным этапом в формировании и развитии компетенций и логически связана:

Б1.В.ОД.14.1 «Современные средства оценивания результатов обучения»,

Б1.В.ДВ.14.5 «Организация индивидуальной образовательной деятельности в дополнительном образовании»,

Б1.В.ДВ.16.3 Технология педагогического взаимодействия

Б1.В.ДВ.20.1 «Социально-педагогическое сопровождение инклюзивного дополнительного образования»,

Б1.В.ДВ.20.2 «Методика подготовки и проведения культурно-просветительских и досуговых мероприятий»,

Б1.В.ДВ.21.1 «Концептуальные основы организации дополнительного образования детей»,

Б1.В.ДВ.21.2 «История развития системы дополнительного образования»,

Б1.В.ДВ.22.1 «Нормативно-правовые основы современной системы дополнительного образования»

Б1.В.ДВ.22.2 «Проектирование образовательной деятельности детей и педагогов в системе дополнительного образования»,

Б1.В.ДВ.23.1 «Методы и методология педагогического исследования»

Б1.В.ДВ.23.2 «Качество образования детей и мониторинг результатов образовательной деятельности»

Б1.В.ДВ.24.2 «Социальная педагогика».

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Код и название компетенции	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Б1.Б.12 Педагогика Б1.Б.12.03 Практическая педагогика Б1.В.01 Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся Б1.В.04 Предметная подготовка по профилю «Технология» Б1.В.04.08 Компьютерное моделирование Б1.В.04.ДВ.05.01 Опытно-экспериментальная работа в образовательной организации Б1.В.04.ДВ.05.02 Метод проектов в предметной области Технология и дополнительном образовании Б1.В.05 Предметная подготовка по профилю «Дополнительное образование» Б1.В.05.10 Виртуальные среды и модели Б1.В.05.ДВ.08.01 3-d моделирование Б1.В.05.ДВ.08.02 Разработка интерактивных презентаций Б1.В.05.ДВ.09.01 Техническое проектирование Б1.В.05.ДВ.09.02 Техническое творчество и изобретательская деятельность Б2.В.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.В.04(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов

	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	24	
Аудиторная работа (всего):	24	
в том числе:		
Лекции	12	
Семинары, практические занятия		
Практикумы	12	
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	4	
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	48	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	зачет	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоят. работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практич. занятия		
1	Современная практика развития социального партнерства в системе дополнительного образования	36	6	6	24	Социально-педагогический проект, кластер, обобщающая таблица, эссе
2	Технологии ор-	36	6	6	24	Анализ доку-

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоят. работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практич. занятия		
	ганизации социального партнерства в системе дополнительного образования. Методы и технологии разработки программ индивидуального развития ребенка					ментации учреждения дополнительного образования, коллективный проект, обобщающая таблица
	Итого:	72	12	12	48	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Раздел 1 «Современная практика развития социального партнерства в системе дополнительного образования»		
Тематика и содержание лекционного курса		
1.1	История развития социального партнерства в России и за рубежом	Общая характеристика понятия «социальное партнерство». Значение социального партнерства для сферы образования. Стадии и этапы развития социального партнерства в России и за рубежом: ретроспективный анализ. Исторически сложившиеся виды социального партнерства.
1.2 1.3	Классификация социальных партнеров в сфере дополнительного образования	Субъекты социального партнерства в сфере дополнительного образования Типология потенциальных партнеров в сфере образования. Особенности контактных и целевых групп. Особенности формирования круга социальных партнеров в сфере дополнительного образования.
1.4 1.5	Информационное обеспечение социального партнерства в сфере дополнительного образования	Характеристика информационных баз данных, необходимых для обеспечения развития социального партнерства в сфере дополнительного образования. Информационные материалы, связанные с обеспечением социального партнерства. Достоинства и ограничения различных информационных технологий в сфере дополнительного образования. Особенности процесса социализации детей и обучающихся, специфика их профессионального са-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		моопределения на разных возрастных этапах
1.6 1.7	Моделирование социального партнерства в сфере дополнительного образования	Теория и практика работы с социальными партнерами в сфере дополнительного образования. Моделирование групп социальных партнеров сферы дополнительного образования. Способы коммуникативного взаимодействия и работы в команде. Культурное наследие и традиции разных народов, особенности межнационального общения в практике работы с социальными партнерами в сфере дополнительного образования.
1.8 1.9	Сетевое взаимодействие как форма социального партнерства, особенности его реализации в сфере дополнительного образования	Понятие и сущность сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования. Существующие модели сетевого взаимодействия общего и профессионального образования. Перспективные модели сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования.
1.10	Социальная отчетность в сфере дополнительного образования	Виды социальной отчетности в сфере дополнительного образования. Открытый информационный доклад в сфере дополнительного образования: характеристика особенностей. Специально организованные и представительские мероприятия: виды, значение и требования к подготовке и проведению мероприятий.
Раздел 2 «Технологии организации социального партнерства в системе дополнительного образования»		
Тематика и содержание лекционного курса		
2.1 2.2	Основные формы и технологии социального партнерства в сфере дополнительного образования	Классификация форм и технологий совместной деятельности в сфере дополнительного образования. Значимость социальных проектов для сферы дополнительного образования в процессе социализации детей и обучающихся, специфика их профессионального самоопределения на разных возрастных этапах. Благотворительная деятельность в сфере дополнительного образования. Волонтерское движение в сфере дополнительного образования. Характеристика понятия «общественная экспертиза в системе дополнительного образования. Методы и технологии разработки программ индивидуального развития ребенка
2.3	Технологии организации сотрудничества учреждений дополнительного образования с родителями	Сотрудничество с родителями: отечественный и зарубежный опыт. Роль эффективного взаимодействия семьи и учреждения дополнительного образования. Проектирование системы работы с родителями. Характеристика способов привлечения родителей к сотрудничеству с учреждением дополнительного образования.
2.4 2.5	Дистанционные технологии в организации	Виды дистанционной работы в развитии социального партнерства. Специфика и формы дистанци-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	социального партнерства в сфере дополнительного образования	онного общения. Технологии общения по телефону. Принципы организации сотрудничества с помощью Интернета. Типология Интернет-партнеров. Организация взаимодействия с коллегами, организовывать общение в коллективной деятельности.
2.6 2.7	Технологии формирования имиджа учреждения дополнительного образования	Роль и специфика имиджа учреждения дополнительного образования в развитии социального партнерства. Этапы формирования и способы построения имиджа. Репутация как капитал организации. Основные ошибки при формировании имиджа учреждения дополнительного образования.
2.8	Технологии психолого-педагогического просвещения семьи в системе дополнительного образования	Значимость просветительской деятельности для системы дополнительного образования. Сравнительная характеристика опыта просветительской работы с реальными и потенциальными родителями в России и за рубежом. Технология проектирования психолого-педагогического просвещения родителей. Технологии и приемы педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся в процессе работы с родителями.
2.9	Технологии проведения родительского собрания в системе дополнительного образования	Характеристика основных принципов информирования родителей в сфере дополнительного образования. Виды информационных материалов. Роль родительского собрания в развитии социального партнерства. Типология родительских собраний в сфере дополнительного образования. Планирование родительского собрания. Анализ результатов родительского собрания.
2.10	Технологии работы со средствами массовой информации учреждений дополнительного образования	Роль средств массовой информации в организации социального партнерства. Виды дистанционной работы с партнерами с участием СМИ. Основные принципы создания и отбора материалов для СМИ. Специфика общения с радио- и телеаудиториями. Имидж педагога дополнительного образования при работе со СМИ.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические указания по самостоятельной работе студентов опубликованы по адресу: https://skado.dissw.ru/table/#faculty-ed_bachelor-20

№ п/п	Наименование темы, раздела	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Неделя изучения дисциплины	Формы контроля
1	Современная практика развития социального партнерства в системе дополнительного образования	1.Подготовить проект по социальному партнерству в сфере дополнительного образования с использованием командной работы, демонстрируя толерантность к социальным, культурным и личностным различиям. 2. Подготовить кластер «Типология социальных партнеров в сфере дополнительного образования». 3. Составить таблицу «Цели и риски социального партнерства в сфере дополнительного образования». 4. Написать эссе «Целевые и контактные группы социальных партнеров учреждений дополнительного образования».	1-4 неделя изучения дисциплины	Социально-педагогический проект, кластер, обобщающая таблица, эссе
2	Технологии организации социального партнерства в системе дополнительного образования	1. Познакомьтесь с документами какого-либо учреждения дополнительного образования, проанализируйте систему работы с родителями по определенным параметрам: наименование учреждения, основные направления работы с семьей, наличие программы работы с семьей, результативность работы с семьей, субъективные впечатления автора. 2. Создать коллективный проект проведения родительского собрания в форме «круглого стола» по проблеме осуществления педагогического сопровождения процессов социализации детей и школьников, профессиональное самоопределение в зависимости от возраста обучающихся. Оформить его в виде таблицы и представить для обсуждения. 3. Составить таблицу «Эффективность организации социального партнерства или сетевого взаимодействия учреждений дополнительного образования региона».	4-8 неделя изучения дисциплины	Анализ документации учреждения дополнительного образования, коллективный проект, обобщающая таблица

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.1.1 Зачет

а) типовые вопросы:

Примерные вопросы к зачету по учебной дисциплине «Организация социального партнерства в системе дополнительного образования»:

1. Общая характеристика понятия «социальное партнерство»
2. Стадии и этапы развития социального партнерства в России и за рубежом
3. Характеристика субъектов социального партнерства в сфере дополнительного образования
4. Типология потенциальных партнеров в сфере образования
5. Особенности формирования круга социальных партнеров в сфере дополнительного образования
6. Характеристика информационных баз данных, необходимых для обеспечения развития социального партнерства в сфере дополнительного образования
7. Достоинства и ограничения различных информационных технологий в сфере дополнительного образования
8. Теория и практика работы с социальными партнерами в сфере дополнительного образования
9. Понятие и сущность сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования.
10. Характеристика существующих моделей сетевого взаимодействия общего и профессионального образования
11. Характеристика перспективных моделей сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования
12. Виды социальной отчетности в сфере дополнительного образования
13. Характеристика особенностей открытого информационного доклада в сфере дополнительного образования
14. Характеристика специально организованных и представительских мероприятий: виды, значение и требования к их подготовке и проведению
15. Классификация форм и технологий совместной деятельности в сфере дополнительного образования
16. Благотворительная деятельность в сфере дополнительного образования
17. Волонтерское движение в сфере дополнительного образования
18. Характеристика понятия «общественная экспертиза в системе дополнительного образования
19. Роль эффективного взаимодействия семьи и учреждения дополнительного образования
20. Характеристика способов привлечения родителей к сотрудничеству с учреждением дополнительного образования
21. Виды дистанционной работы в развитии социального партнерства в сфере дополнительного образования
22. Роль и специфика имиджа учреждения дополнительного образования в развитии социального партнерства
23. Значимость просветительской деятельности для системы дополнительного образования
24. Сравнительная характеристика опыта просветительской работы с реальными и потенциальными родителями в России и за рубежом
25. Технология проектирования психолого-педагогического просвещения родите-

лей

26. Характеристика основных принципов информирования родителей в сфере дополнительного образования

27. Роль родительского собрания в развитии социального партнерства.

28. Типология родительских собраний в сфере дополнительного образования

29. Роль средств массовой информации в организации социального партнерства в сфере дополнительного образования

30. Имидж педагога дополнительного образования при работе со СМИ

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

владение специальной терминологией раздела: знают возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; способы обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета; приемы планирования и реализации культурно-просветительских программ;

глубина и полнота овладения практическими основами раздела: умеют использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; определять и применять возможности региональной культурной образовательной среды в процессе реализации и разработки культурно-просветительских программ;

владение практическими навыками: владеть способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета с учетом возможностей образовательной среды; технологиями создания и реализации культурно-просветительских программ с учетом региональных условий.

- ***в) описание шкалы оценивания:***

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала лекционных и семинарских занятий, уровня сформированности компетенций.

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если студент демонстрирует владение компетенций: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета, способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы, полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет более 51%.

«*Не зачтено*» выставляется обучающемуся, если студент не демонстрирует владение компетенциями даже при помощи экзаменатора: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета, способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы, полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет менее 51%.

6.1.2 Наименование оценочного средства (тест)

а) типовые задания;

Примерные тестовые задания

1. Предметом социального партнерства в сфере дополнительного образования является:

а) взаимодействие человека и социума;

б) человек в его социальной среде;
в) научные и научно-эмпирические знания в области социума;
г) педагогические закономерности взаимодействия личности и социума.

2. На каком уровне социального партнерства в сфере дополнительного образования средством воспитания является идеология?
а) на социетальном;
б) на социально-средовом;
в) на индивидуальном;
г) все ответы верны.

3. К какому году относят зарождение социального партнерства в России?
а) к 1990;
б) к 1991;
в) к 1992;
г) к 1993.

4. Какая проблема является ключевой в социальном партнерстве в сфере дополнительного образования:
а) адаптация;
б) приспособление;
в) обособление;
г) социализация.

5. Предметом исследования теории социального партнерства является:
а) социальное партнерство в процессе социализации;
б) психологические условия взаимодействия воспитанников;
в) субъекты социального партнерства, их индивидуальные и групповые особенности;
г) принципы воспитания и сущность бытия.

б) критерии оценивания компетенций (результатов);

Критерии оценивания теста.

Тестовые материалы по учебной дисциплине разработаны для использования в процедурах внутреннего контроля качества знаний обучающихся с целью оценки уровня знаний студентов, завершивших изучение разделов данной дисциплины.

Уровень сложности заданий и содержание соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Назначение тестовых материалов: контроль знаний обучающихся при проведении внутренних процедур.

Количество вариантов тестовых материалов: 6 вариантов.

Количество заданий в одном варианте: 10 заданий.

Типы заданий: закрытое; задание на выбор двух или более вариантов ответов; задание на установление правильного порядка ответов.

Форма тестовых заданий предполагает: а) определить степень усвоения студентами изученного материала и включает закрытые задания с выбором одного варианта ответа; б) выяснить применение студентом полученных знаний и включает задания на понимание сложной информации, интегрирующей ее части: на выбор двух и более вариантов ответов; установление правильного порядка ответов.

в) описание шкалы оценивания.

Шкала оценивания теста.

Алгоритм проверки тестовых материалов: за правильно выполненный тест студент может набрать максимально 100 баллов. При правильном ответе студент зарабатывает 10 баллов, при неправильном – 0.

Если приравнивать 1% тестовой оценки к 1 баллу, то полученные студентом результаты можно разделить на четыре уровня:

- низкий – менее 40%;
- пороговый – от 41% до 60% и освоение всех дидактических единиц;
- средний – от 61% до 80% и освоение всех дидактических единиц;
- высокий – от 81% до 100% и освоение всех дидактических единиц.

6.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Организация партнерства в системе дополнительного образования» выражена в виде зачета и включает в себя ответы на вопросы (примерные систематизированные вопросы в билете для зачета представлены ниже).

Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Составляющие учебной работы	Сумма баллов	Учебная деятельность студента	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре	**80**	Посещение занятий по расписанию.	**1-2 балл** посещение 1 занятия	9 - 18
		Лабораторные работы	**2 балла** - посещение 1 практического или лабораторного занятия и выполнение работы на 51-65% **3 балла** - посещение 1 практического или лабораторного занятия и выполнение работы на 66-85% **4 балла** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	18 - 36
		Контрольная работа	**24 балла** (пороговое значение) **46 баллов** (максимальное значение)	24-46
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (зачет)	**20** (100 баллов приведенной шкалы)	Теоретическая часть	**3 балла** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	3 - 10
		Практическая часть	**7 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	7 - 10
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				(51 – 100% по приведенной шкале) 10 – 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов по текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. А. Брутова ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В.Ломоносова», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Электронные текстовые данные. - Архангельск: САФУ, 2014. - 218 с. : ил. - Библиогр. в кн. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289

2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Л. В.Мардахаев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Электронные текстовые данные. – Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 817 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/3E909495-9E64-45E3-A8D3-2C40C610EDC1

3. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / М.А. Галагузова [и др.]. - 2-е изд. – Эл.текстовые данные. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) – Режим досупа: http://znanium.com/bookread2.php?book=521460

б) дополнительная литература:

1. Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. – Эл. текстовые данные. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 424 с. - ISBN 978-5-394-01986-9. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=414795

2. Липский, И. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / И. А. Липский; Под ред. докт. пед. наук И. А. Липского, докт. пед. наук Л. Е. Сикорской. –Эл. текстовые данные. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013. - 280 с. - ISBN 978-5-394-02024-7. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=415241

3. Лукина, А.К. Социальная педагогика : учебное пособие / А.К. Лукина. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-7638-2377-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229262

4. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 413 с. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/F4C3F1B5-C052-4E29-BC19-20E7658B10AE

5. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Золотарева, А. Л. Пикина, Н. Г. Тихомирова, Н. А. Мухамедьярова ; отв. ред. А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 353 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/3D84C240-BC42-41B8-83CB-59FDA43F5908

6. Галагузова Ю. Н. Социальная педагогика: Практика глазами преподавателей и студентов: Пособие для студентов/Ю. Н. Галагузова, Г. В. Сорвачева, Г. Н. Штинова.- М.: Владос, 2011.

7. Байбородова, Л. В. Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании [Текст] : учебное пособие / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова ; [под

общ. ред. Л. В. Байбородовой] ; Министерство образования и науки РФ ; ФГБОУ ВПО "Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского". - Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2014. - 345 с. - (Подготовка кадров для сферы дополнительного образования детей). - ISBN 978-5-87555-987-7 : 373-50.

8. Концептуальные и организационные основы дополнительного образования детей [Текст] : учебное пособие / А. В. Золотарева [и др.] ; [под ред. А. В. Золотаревой] ; Министерство образования и науки РФ ; ФГБОУ ВПО "Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского". - Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2014. - 419 с. - (Подготовка кадров для сферы дополнительного образования детей). - ISBN 978-5-87555-998-3 : 460-00.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет») , необходимых для освоения дисциплины

Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"» http://e.lanbook.com/ – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет..

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит.**

Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000.**

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/ – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000.**

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - **безлимит .**

Электронная полнотекстовая **база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам** ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - https://icdlib.nspu.ru/ - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г,, доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – http://uisrussia.msu.ru - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Главными целевыми установками в реализации ФГОС ВПО являются компетенции, сформированные студентами в ходе обучения, при этом под термином «компетенции» понимаются знания, умения и навыки для успешной профессиональной деятельности. В понятие **«компетенции»** входят также личностные качества (инициативность, целеустремленность, ответственность, толерантность и т.д.), социальная адаптация (умение работать как самостоятельно, так и в коллективе) и профессиональный опыт.

Освоение компетенций позволяет студентам стать **компетентными.** В совокупности все эти компоненты формируют поведенческие модели, когда выпускник способен самостоятельно ориентироваться в ситуации и квалифицированно решать стоящие перед ним задачи, а в идеале и ставить новые задачи. Реализация **компетентностного подхода** предполагает работу студентов с информацией, моделирование, рефлексию деятельности, которые должны уметь не только воспроизводить информацию, но и самостоятельно и творчески мыслить, быть готовыми к решению реальных жизненных ситуаций.

Теоретический материал предлагается обучающимся на **лекционных занятиях,** используются презентации, как преподавателя, так и студентов, выносятся наиболее общие теоретические вопросы педагогики, которые обеспечивают целостное понимание основных закономерностей развития педагогической мысли и культуры, закладывают научные и методологические основы для самостоятельной работы бакалавров.

Семинарские занятия способствуют осмыслению ведущих педагогических идей образования, формированию аналитических умений на основе сравнительных характеристик различных педагогических взглядов. На семинарах у студентов вырабатывается аргументированная, личностно-рефлексивная позиция в оценке основных особенностей педагогической культуры будущих специалистов, их психолого-типологических качеств и в возможности овладения педагогическим мастерством.

При изучении дисциплины реализуются разные **виды обучения**: контекстное, проектное, проблемное, эвристическое, продуктивное; **методы:** педагогическое проектирование, концептуализация, эвристическая беседа, генерирование новых идей, эвристический вопрос, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, познавательная игра, учебная дискуссия, осмысление педагогических ситуаций через социально-культурные и личностно значимые ценности, ранжирование их для творческого саморазвития, метод изучения конкретных случаев из школьной, студенческой и учительской практики и др.; **формы обучения:** проблемные и бинарные лекции, лекции с запланированными ошибками, лекции-погружения, семинары-дискуссии, межгрупповые семинары, тренинги, деловые игры, телемосты, работа в микрогруппах, работа в экспертных группах, групповая работа, презентация в Power Point,; **приемы:** работа с текстом, работа с концептуальной таблицей; анализ таблиц и конкретных педагогических ситуаций, проблемные вопросы, стимулирование на самопознание, чтение текста с разметкой, мозговой штурм, педагогическое моделирование, прием компаративистики, ответы на вопросы, беседа, совместное решение проблем, разработка индивидуального образовательного маршрута, мнемосхемы (листы сжатия), ролевое погружение в образ будущего педагога, просмотр фрагментов видеофильмов, прослушивание аудиозаписей, подготовка сообщений, Я-высказывание и др.

Студентам, изучающим дисциплину, необходимо знать требования, предъявляемые к различным видам учебных занятий, в том числе лекционным, семинарским/практическим, индивидуальным и др. (см. таблицу ниже).

Таблица

Требования, предъявляемые к различным видам учебных занятий

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента

Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Над конспектами лекций надо работать систематически: первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и, наконец, сделать это еще раз накануне семинарского занятия.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в конкретной теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	*Реферат*: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Методические указания размещены по адресу: https://skado.dissw.ru/table/#faculty-ed_bachelor-20

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Разработка интерактивных презентаций	**303 Компьютерный класс.** Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий: - семинарского (практического) типа - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы компьютерные, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: *стационарное* - ноутбук преподавателя, экран, проектор. Оборудование: компьютеры для обучающихся (11 шт.). Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), BloodshedDevC++ 4.9.9.2 (свободно	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.2

	распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Java (бесплатная версия), MicrosoftSQLServer 2008 (Microsoft-ImaginePremium 3 yearпо сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), OpenProject (бесплатная версия), Opera 12 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), OracleVMVirtualBox (бесплатная версия) UML-диаграммы (бесплатная версия), Kompozer(свободно распространяемое ПО), Blender(свободно распространяемое ПО), Gimp 2(свободно распространяемое ПО), Paint.NET(свободно распространяемое ПО), Dia(свободно распространяемое ПО), AdobeReaderXI(свободно распространяемое ПО), WinDjView(свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	

Составитель: Чиркова И.А., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики