Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет информатики, математики и экономики
Кафедра Информатики и общетехнических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета информатики,
математики и экономики

Фомина А.В. _____
« 14» февраля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

ФТД.В.01 Научная работа студентов

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Технология и Дополнительное образование

Программа ***прикладного бакалавриата***

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора: 2016

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений

Сведения об утверждении:

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 5 от 3 марта 2016 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета
(протокол № 6 от 18 февраля 2016 г.)

Одобрена на заседании кафедры ТПОиОТД (протокол № 6 от 10 февраля 2016 г.)

Зав кафедрой ТПОиОТД А.Г. Дорошенко

Изменения по годам:

Утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета №7 от 16.03.2017 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета №7 от 15.03.2017 г.)

Одобрена на заседании кафедры ТПОиОТД (протокол №5 от 26.02.2017 г.)

Зав кафедрой ТПОиОТД А.Г. Дорошенко

Изменения по годам:

На 2018 год

утвержден (а) Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 6 от 15.02.2018)

Одобрен (а) на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 07.02.2018)
Одобрен (а) на заседании обеспечивающей кафедры ТПО и ОТД (протокол № 6 от 30.01.2018)

Ерастов В.В. (Ф. И.О. зав. кафедрой) / (подпись)

Изменения по годам:

На 2019 год

утвержден (а) Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 14.02.2019)

Одобрен (а) на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 14.02.2019)
Одобрен (а) на заседании обеспечивающей кафедры ИОТД (протокол № 5 от 19.01.2019)

Можаров М.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) / (подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Технология и Дополнительное образование» 4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата 4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся. 5
3.1 Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах) 5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий. 6
4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) 8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 9
6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы 9
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций 12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 13
а) основная учебная литература: 13
б) дополнительная учебная литература: 13
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 14
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 14
10.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Технология и Дополнительное образование»

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	**Результаты освоения ООП** ***Содержание компетенций***	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: требования Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования; содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине. Уметь: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. Владеть: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального / основного / среднего общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Научная работа студентов» относится к факультативному циклу ФТД.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре (очная форма обучения), на 4 курсе в 8 семестре (заочная форма обучения). Для того чтобы обучающиеся успешно овладели дисциплиной им необходима хорошая подготовка по ряду предшествующих дисциплин. К ним относятся: педагогика, психология, методика обучения технологии, учебные и

производственные практики и другие дисциплины, связанные с профильной подготовкой обучающегося.

В свою очередь данная дисциплина оказывает существенную помощь в проведении исследования и оформления выпускной квалификационной работы.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Код и название компетенции	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК	Б1.Б.14 Методика обучения технологии Б1.Б.15 Методика обучения в системе дополнительного образования Б1.В.03 Общенаучные и общетехнические основы профессиональной профильной подготовки Б1.В.03.01 Черчение Б1.В.03.11 Взаимозаменяемость в технических системах Б1.В.04.ДВ.03.01 Активные и интерактивные методы обучения в предметной области Технология Б1.В.04.ДВ.03.02 Информационно-коммуникационные технологии в технологическом образовании Б1.В.05 Предметная подготовка по профилю «Дополнительное образование» Б1.В.05.01 Основы маркетинга и менеджмента Б1.В.05.ДВ.01.01 Художественная обработка материалов Б1.В.05.ДВ.01.02 Материалы и технологии в техническом творчестве Б2.В.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б2.В.04(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1 зачетную единицу (ЗЕТ), 36 академических часов.

3.1 Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	**Всего часов**

	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	**36**	**36**
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	20	4
Аудиторная работа (всего**):	20	4
в т. числе:		
Лекции	10	2
Семинары, практические занятия	10	2
в т.ч. в активной и интерактивной формах	2	-
Практикумы		
Лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего**):	16	28
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)	16	28
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен****)	зачет	Зачет (4)

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудо емкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Всего	Лекции	Семинары, практические занятия		
1.	Понятия о методологии науки, ее целях и задачах.	6	4		2	УО-2 - коллоквиум
2.	Исследовательская деятельность учителя.	10	2	4	4	УО-2 - коллоквиум

3.	Сущность экспериментальной работы.	10	2	4	4	УО-2 - коллоквиум
4.	Статистическая обработка результатов эксперимента.	10	2	2	6	ПР-4 - реферат
	Всего:	36	10	10	16	зачет

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудо емкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Всего	Лекции	Семинары, практические занятия		
1.	Понятия о методологии науки, ее целях и задачах.	7,5	0,5		7	УО-2 - коллоквиум
2.	Исследовательская деятельность учителя.	7,5	0,5		7	УО-2 - коллоквиум
3.	Сущность экспериментальной работы.	8,5	0,5	1	7	УО-2 - коллоквиум
4.	Статистическая обработка результатов эксперимента.	8,5	0,5	1	7	ПР-4 - реферат
5.	Контроль	4				Зачет
	Всего:	36	2	2	28	

Примечание:

УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен

ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат,

ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС,

ИЗ –индивидуальное задание;

ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование,

ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

К видам учебной работы отнесены:

лекции, консультации, семинары, практические занятия, лабораторные работы, контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская

работа, практики, курсовое проектирование (курсовая работа). Высшее учебное заведение может устанавливать другие виды учебных занятий.

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	**Понятия о методологии науки, ее целях и задачах.**	
Содержание лекционного курса		
1.1	Понятие о методологии науки, ее целях и задачах	Задачи методологических исследований и их роль в развитии педагогической науки и практики.
1.2	Назначение и предмет методологических исследований	Назначение и предмет методологических исследований. Основные этапы, содержание и методология научного исследования.
2	**Исследовательская деятельность учителя**	
Содержание лекционного курса		
2.1	Методы педагогических исследований. Исследовательская деятельность учителя	Основные теоретические и практические методы педагогических исследований. Выбор методов исследования, условия использования. Цели, задачи, содержание исследовательской деятельности учителя технологии.
Темы практических/семинарских занятий		
2.1	Исследование закономерных связей	Анализ основных групп явлений, между которыми педагогика должна открывать (исследовать) закономерные связи.
2.2	Методы когнитивной деятельности	Применение методов когнитивной деятельности при решении профессиональных задач.
3	**Сущность экспериментальной работы**	
Содержание лекционного курса		
3.1	Сущность экспериментальной работы. Изучение и использование передового педагогического опыта.	Понятие «эксперимент». Цель эксперимента. Разработка программы эксперимента. Понятие «педагогический опыт», «передовой педагогический опыт». Изучение и становление передового педагогического опыта. Анализ и обобщение опыта.
Темы практических/семинарских занятий		
3.1	Экспериментальная работа. Передовой педагогический опыт	Обоснование и формулирование темы эксперимента, формулирование объекта, предмета, цели, задач, гипотезы эксперимента. Способы распространения передового опыта. Формы передачи передового опыта. Описание передового опыта.
3.2	Методики и методы исследования	Разработка и выбор конкретных методик и методов исследования
4	**Статистическая обработка результатов эксперимента**	
Содержание лекционного курса		
4.1	Статистическая обработка результатов эксперимента.	Математические методы обработки результатов эксперимента.
Темы практических/семинарских занятий		

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание раздела дисциплины
4.1	Методы обработки результатов эксперимента	Математические методы обработки результатов эксперимента. Статистическая обработка научного эксперимента по предмету «Технология». Анализ полученных результатов.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические указания по самостоятельной работе студентов опубликованы по адресу: https://skado.dissw.ru/table/#faculty-ed_bachelor-20

Как вспомогательная литература может использоваться учебное пособие Савченко А.И. Подготовка и организация педагогического исследования: Учебно-методическое пособие. – Новокузнецк: РИО КузГПА, 2008. – 55с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.11. Зачет с оценкой

а) типовые вопросы (задания)

Содержание текущего контроля и самоконтроля.

Формы контроля – коллоквиум, реферат.

Содержание контрольных мероприятий:

1. Роль методологических знаний в повышении теоретического уровня педагогических исследований. Уровни методологических исследований и пути разработки методологии педагогики.
2. Задачи и содержание работы учителя — исследователя.
3. Основные направления работы учителя технологии, где можно и нужно проводить педагогические исследования.
4. Актуальные проблемы теории и практики обучения в школе, нуждающиеся в исследовании.
5. Методы педагогического исследования и возможность их использования в экспериментальной работе.
6. Выбор темы эксперимента, формулирование объекта и предмета исследования.
7. Формулирование цели, задач, гипотезы эксперимента.
8. Выбор методов исследования, разработка методики эксперимента.
9. Сроки эксперимента, работа с участниками эксперимента.
10. Определение критериев оценки ожидаемых результатов эксперимента.
11. Методы статистической обработки результатов педагогического эксперимента.
12. Передовой педагогический опыт обучения школьников предмету технология.
13. Способы распространения передового педагогического опыта. Формы передачи передового опыта.

Перечень вопросов к зачету

1. Цели и задачи курса Методика организации педагогического исследования.
2. Задачи методологических исследований и их роль в развитии педагогической

науки и практики.

3. Назначение и предмет методологических исследований.
4. Цели, задачи, содержание исследовательской деятельности учителя технологии.
5. Использование результатов педисследований для повышения качества обучения школьников.
6. Группы явлений, между которыми педагогика должна открывать закономерные связи.
7. Проблемы обучения предмету технология. Актуальность проблемы. Выбор темы педагогического исследования.
8. Методы педагогического исследования. Выбор методов, условия исследования.
9. Сущность понятия «эксперимент».Разработка программы эксперимента. Проведение эксперимента.
10. Статистическая обработка результатов эксперимента.
11. Педагогический опыт. Изучение и обобщение педагогического опыта.
12. Способы распространения передового педагогического опыта. Формы передачи передового опыта. Описание передового опыта.
13. Структура педагогического исследования.
14. Экспериментальная работа на уроках технологии.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Зачет выставляется по результатам ответов, по выступлениям на семинарах с докладами, презентациями, по участию в дискуссиях, по ответам на коллоквиумах, по результатам защиты проектов. Оцениваются аргументированность, доказательность, объем и глубина знаний, общий кругозор студента. Оценка «не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему значительные пробелы в знаниях учебного предмета, пассивно работавшего на семинарах, пропускавших занятия, не подготовивших докладов и др.

Критерии сдачи зачета по дисциплине

Общие положения:

- На зачет выносится материал семинарских и лекционных занятий, результаты выполненных самостоятельных работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, в объемах, позволяющих объективно оценить степень усвоения студентом учебного материала.
- Зачет может проводиться в форме устного или письменного опроса либо в виде тестов с использованием компьютерной техники.
- Студенты, занимающиеся на «хорошо» и «отлично», по усмотрению кафедры могут быть аттестованы на основании текущей успеваемости.

Порядок проведения зачета:

- Ответственным за проведение зачета является преподаватель, руководивший практическими, лабораторными или семинарскими занятиями или читавший лекции по данной учебной дисциплине.
- При проведении зачета в форме устного опроса в аудитории, где проводится зачет, должно одновременно находиться не более 6-8 студентов на одного преподавателя, принимающего зачет. Объявление итогов сдачи зачета производится сразу после сдачи зачета.
- При использовании формы письменного опроса, зачет может проводиться одновременно для всей академической группы. Объявление итогов сдачи зачета производится не позднее следующего дня после сдачи зачета.
- При проведении зачета в виде тестовых испытаний с использованием компьютерной техники на каждом рабочем месте должно быть не более одного студента.

- На подготовку к ответу при устном опросе студенту предоставляется 20 минут. Норма времени на прием зачета - 15 минут на одного студента очной формы обучения и 20 минут для студентов заочной.

  Критерии сдачи зачета:
- Зачет считается сданным, если студент показал знание основных положений учебной дисциплины, умение решить конкретную практическую задачу из числа предусмотренных рабочей программой, использовать рекомендованную учебную и справочную литературу.

Контроль и управление самостоятельной работой студентов

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности студента.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Контроль самостоятельной работы студента может быть установлен в следующих формах:

- включение предполагаемого для изучения вопроса в перечень вопросов экзаменационных билетов;
- тестовый контроль;
- защита письменных работ, в том числе рефератов, курсовых и контрольных работ;
- выступление на семинарском занятии, конференции, участие в «Круглом столе», деловой игре, олимпиадах и.т.п.

Следует отметить, что при оценке письменных работ необходимо придерживаться следующих критериев:

- требуемый объем и структура работы;
- логика изложения материала;
- использование соответствующей терминологии, стиля изложения;
- повествование от третьего лица;
- наличие ссылок на источники информации;
- постановка вопроса и степень их раскрытия;
- выполнение необходимых расчетов;
- формулировка выводов по итогам работы.

В случае несоответствия письменной (курсовой, контрольной) работы студента указанным критериям, найденные расхождения должны быть отражены в рецензии и приняты во внимание при выставлении оценки студенту за работу.

Критерием оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента является:

1. Уровень освоения студентами учебного материала.
2. Умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач.
3. Обоснованность и четкость изложения ответа.

Управление самостоятельной работой студентов осуществляется через различные формы контроля и обучения:

- Консультации (установочные, тематические), в ходе которых студенты должны осмыслить полученную информацию, а преподаватель определить степень понимания темы и оказать необходимую помощь.

- Следящий контроль осуществляется на лекциях, семинарских, практических и лабораторных занятиях. Он проводится в форме собеседования, устных ответов студентов, контрольных работ, тестов, организации дискуссий и диспутов, фронтальных опросов. Преподаватель фронтально просматривает наличие письменных работ, упражнений, задач, конспектов.
- Текущий контроль осуществляется в ходе проверки и анализа отдельных видов самостоятельных работ, выполненных во внеаудиторное время. Это, как правило, работа индивидуального характера: доклады, рефераты, курсовые и дипломные работы.
- Итоговый контроль осуществляется через систему зачетов и экзаменов, предусмотренных учебным планом. Формы контроля должны быть адекватны уровням усвоения: уровню понимания, воспроизведения, рекомендации, творчества. Наряду с устными ответами по экзаменационным билетам рекомендуется шире использовать письменные формы итогового контроля.

6.1.2 Наименование оценочного средства* (*в соответствии с таблицей 6.1***)**

С целью оценки уровня сформированности компетенций, закрепленными за дисциплиной, применяются коучинг Торпа и Клиффорда, различные таксономии Торпа и Клиффорда подразумевают оценку сформированности компетенций (4 уровня):

1). Неосознанная некомпетентность,

2). Осознанная некомпетентность,

3). Осознанная компетентность,

4). Неосознанная компетентность.

4-ый уровень «неосознанная компетентность» предполагает решение нетиповых задач (отлично),

3-ий уровень предполагает решение типовых задач без подсказки преподавателя (хорошо),

2-ой уровень предполагает решение типовых задач с подсказкой преподавателя (удовлетворительно),

1-ый уровень показывает некомпетентность (неудовлетворительно).

Применяется также вариант оценки сформированности компетенций по суррогатной шкале (А.Н. Ростовцев, Д.Ю. Чупин), составленной на основе таксономий В.П. Беспалько и В.П. Симонова, содержащей 5 уровней усвоения содержания в качественном и процентном отношениях:

1-узнавание, 2-запоминание, 3-понимание, 4-решение типовых задач без подсказки, 5-решение нетиповых задач. Номер «ступеньки» равен оценке.

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения обучающихся представляет собой этапы, состоящие из докладов (сообщений) на семинарах, собеседования на коллоквиумах, написания и защиты реферата, тестирования, ответы на вопросы зачета. Так как дисциплина изучается один семестр и итоговым контролем является недифференцированный зачет, то, успешно, пройдя все вышеперечисленные этапы, обучающийся получает в итоге зачет.

Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Составляющие учебной работы	Сумма баллов	Учебная деятельность	Оценка в аттестации	Баллы

		студента		
Текущая учебная работа в семестре	**80**	Посещение занятий по расписанию.	**1-2 балл** посещение 1 занятия	9 - 18
		Лабораторные работы	**2 балла** - посещение 1 практического или лабораторного занятия и выполнение работы на 51-65% **3 балла** - посещение 1 практического или лабораторного занятия и выполнение работы на 66-85% **4 балла** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	18 - 36
		Контрольная работа	**24 балла** (пороговое значение) **46 баллов** (максимальное значение)	24-46
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (зачет)	**20** (100 баллов приведенной шкалы)	Теоретическая часть	**3 балла** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	3 - 10
		Практическая часть	**7 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	7 - 10
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				(51 – 100% по приведенной шкале) 10 – 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов по текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

Савченко А.И. Подготовка и организация педагогического исследования: Учебно-методическое пособие. – Новокузнецк: РИО КузГПА, 2008. – 55с.

Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. - Изд.2-е,испр. - М.: Академия, 2008. - 174с.

Роговцева, Н.И. Уроки технологии: человек, природа, техника: 1 класс: пособие для учителя / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. - М.: Просвещение, 2008. - 48с.

Карачевцева, Л.Д. Технология. 5-9 классы [Текст]: дополнительные и занимательные материалы / Л.Д. Карачевцева. - Волгоград: Учитель, 2009. - 138с.

Боброва, Л.В. Технология.5-9 классы (девочки) [Текст]: уроки с использованием ИКТ, внеклассные мероприятия / Л. В. Боброва. - Волгоград: Учитель, 2009. - 220с

Майорова, В.В. Технология. 9-11 классы [Текст]: делопроизводство и ИКТ: разработки занятий / В.В. Майорова. - Волгоград: Учитель, 2009. - 91с.

б) дополнительная учебная литература:

Кукушин, В.С. Технология. Экономика: сценарии творческих уроков / В.С. Кукушин. - М.; Ростов н/Д: МарТ, 2005. - 186с. - (Школьный корабль). - Литература: с.181-182.

Бешенков, А.К. Технология. Технический труд. Технические и проектные задания для учащихся. 5-9 классы: Пособие для учителя / А.К. Бешенков. - 3-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2007. - 79с.

Технология. Методика обучения технологии: 5-9 классы / А.К. Бешенков, А.В. Бычков, В.М. Казакевич, С.Э.Маркуцкая. - Изд.3-е, стер. - М.: Дрофа, 2007. - 221с.

Загвизинский, В.И., Поташнин М.И. Как учителю подготовить и провести эксперимент: методическое пособие / В.И. Загвязинский, М.И. Поташнин – Педагогическое общество России, 2005. - 144с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Имеющейся в библиотеке основной и дополнительной литературы достаточно для освоения такого небольшого курса. В наличии имеется электронный вариант пособия Савченко А.И. - Подготовка и организация педагогического исследования: Учебно-методическое пособие. – Новокузнецк: РИО КузГПА, 2008. – 55с.

На кафедре имеется компьютерный класс с выходом в Интернет и поэтому все желающие студенты при подготовке к занятиям, выполнении заданий по самостоятельной работе могут пользоваться интернет-ресурсами.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для усвоения дисциплины «Научная работа студентов» студенту необходимо проработать соответствующий материал, рассмотренный на лекциях и на практических занятиях, приведенный в учебно-методических пособиях и справочниках, выписать основные понятия, определения, выполнять задания, ответить на контрольные вопросы.

После проработки и усвоения теоретического материала по изучаемой теме необходимо выполнить задания, относящиеся к данной теме, и самостоятельно решить контрольные работы, написать рефераты, подготовиться к коллоквиуму.

Студенту очень важно активно и систематически работать в часы учебных занятий, и в часы самостоятельной работы: составлять конспекты лекций, выполнять практические работы, решать контрольные работы, писать рефераты (сроки выполнения указаны в П №6).

При изучении ряда тем, например, «Разработка программы и проведение эксперимента», «Выявление проблемы и выбор темы педагогического исследования» и др. необходимо применять знания и умения, полученные по дисциплинам: теория и методика обучения технологии и предпринимательства, педагогика, психология, ТБ и пожарная безопасность и др. Реализация межпредметных связей позволит студенту правильно, с учетом возможностей учащихся при подготовке и организации эксперимента, отобрать учебный материал, объекты труда, продумать учебное занятие, правильно выбрать методы, формы, средства обучения, соблюдать требования основных дидактических принципов обучения.

При выполнении задания по определению проблемы исследования студенту необходимо различать понятия «проблема исследования» и «практическая задача». Последнее понятие значительно шире и может включать в себя несколько проблем исследования. Например, для решения практического преодоления неуспеваемости нужно исследовать такие научные проблемы как: определение факторов, влияющих на отношение учащихся к учению; дифференцированный подход у учащимся в обучении; роль поисковых задач в активизации познавательной деятельности и др.

При выборе проблемы непременным критерием необходимо считать ее актуальность, т.е. необходимость для дальнейшего развития науки, или для решения того или иного важного вопроса педагогической практики, или для того и другого вместе.

При определении темы исследования студент должен учитывать свой опыт и знания, наличие соответствующей литературы, возможность проведения эксперимента во время педагогической практики и др.

Разработке программы эксперимента предшествует составление научного аппарата (формулирование темы, цели, задач, объекта, предмета, гипотезы и т.д. исследования), который должен быть исполнен с учетом всех существующих требований.
Студенту необходимо помнить при проведении эксперимента все основные его этапы (диагностирующий, прогностический, организационный, практический, обобщающий), их особенности, условия реализации. Методические указания размещены по адресу: https://skado.dissw.ru/table/#faculty-ed_bachelor-20

10.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Научная работа студентов	303 Компьютерный класс. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий: - семинарского (практического) типа - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы компьютерные, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - ноутбук преподавателя, экран, проектор. Оборудование: компьютеры для обучающихся (11 шт.).Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО),Firefox 14 (свободно распространяемое ПО),Opera 12 (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), AdobeReaderXI(свободно распространяемое ПО),WinDjView(свободно распространяемое ПО) Kompozer(свободно распространяемое ПО).	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.2

Составитель _____
: (фамилия, инициалы и должность преподавателя)