Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50310dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии и педагогики
_____ Лозован Л.Я.
«19» марта 20 20 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.07 Общие основы логопедии

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Код, название направления

Направленность (профиль) подготовки
Логопедия

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2019

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений

в РПД Б1.О.07 Общие основы логопедии

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 04.04.2019 г.)

для ОПОП 2019 год набора на 2019 / 2020 учебный год
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Логопедия
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики протокол методической комиссии факультета № 4 от 12.03.2019 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № 6 от 25.01.2019 г. *Разенкова Н.Е.* / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Переутверждение на учебный год:

на 2020 / 2021 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 12.03.2020 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 05.03.2020 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № 6 от 20.02.2020 г. *Гребенщикова Т.В.* / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

на 2021 / 2022 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2021 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2021 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № __ от ___.___.2021 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

на 2022 / 2023 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2022 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2022 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № __ от ___.___.2022 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Оглавление

1. Цель дисциплины 4
1.1 Формируемые компетенции 4
1.2 Индикаторы достижения компетенций 4
2.1 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 4
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации 5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины 6
3.1 Учебно-тематический план 6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 6
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации 9
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. 10
5.1 Учебная литература 10
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. 11
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 12
6. Иные сведения и (или) материалы 13
6.1. Примерные темы письменных учебных работ 13
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 14

1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП):

ОПК-6.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1.2 Индикаторы достижения компетенций

2 Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	– Психопатология – Психология – Педагогика – Специальная психология и педагогика; – Логопсихология с практикумом по диагностике – Педагогические системы воспитания лиц с нарушениями речи – Технологии обследования речи – Технологии формирования речи – Производственная практика. Педагогическая практика

2.1 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	***Знать:*** – структуру логопедии как педагогической науки, эволюцию знаний о предмете, значение логопедии; – классификацию речевых нарушений; – законы и закономерности психического развития ребенка, особенностях возрастного индивидуального развития; – основные этиопатогенетические механизмы речевого дефекта; – организацию логопедической помощи. ***Уметь:*** – учитывать знание общих закономерностей речевого развития и выделять характерные черты речевых нарушений, в том числе по результатам их диагностической оценки; – определять место того или иного речевого нарушения в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации. ***Владеть:*** – методами анализа научных теорий в области логопедии.

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	144	144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	45	19
Аудиторная работа (всего):	45	19
в том числе:		
лекции	16	6
практические занятия, семинары	26	10
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме		2
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		

подготовка курсовой работы /контактная работа	3	3
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем*)*		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	63	116
4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	Экзамен	Экзамен
	36 час.	9 час.
	4 сем.	3,4 сем.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной и заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы [1] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 4		**144**	**16**	**26**	**63**	**~~6~~**	**10**	**116**	
1	Актуальные проблемы современной логопедии.Задачи логопедии	16	2	2	8	2	2	14	ПР-4
2	Понятийно- категориальный аппарат логопедии.	16	2	4	8		2	14	ПР-4
3	Принципы логопедии как науки. Формы и методы логопедического воздействия	16	2	4	8		2	14	ПР-4
4	Этиология нарушений речи	14	2	2	8		2	14	ПР-4
5	Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений	16	2	4	8	2		14	ПР-4
6	Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений	14	2	2	8		2	14	ПР-4
7	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	18	2	4	8	2	2	16	ПР-4
8	Общее недоразвитие речи.	15	2	4	7	2		16	ПР-4
	Подготовка курсовой работы	3							
	Промежуточная аттестация - *экзамен*	36							УО-4
	ИТОГО	**144**	**16**	**26**	**63**	**6**	**10**	**116**	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

[1] УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Содержание лекционного курса		
1	Актуальные проблемы современной логопедии. Задачи логопедии	Актуальные проблемы современной логопедии. Цель логопедии. Теоретические и практические задачи логопедии. Значение логопедии.
2	Понятийно-категориальный аппарат логопедии.	Понятийно- категориальный аппарат логопедии. Объект, предмет логопедии как науки. Основные понятия. Связь логопедии с науками психолого-педагогического, медико-биологического и лингвистического циклов
3	Принципы логопедии как науки. Формы и методы логопедического воздействия	Принципы логопедии как науки. Общедидактические и специальные принципы логопедии. Формы и методы логопедического воздействия
4	Этиология нарушений речи	Развитие представлений об этиологии нарушений речи. Современные представления о причинах нарушения речи. Пренатальные, натальные и постнатальные вредности, значимые для форирования речи. Социально-психологические причины нарушений речи
5	Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений	Проблема систематизации речевых расстройств. Современные классификации речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Этиопатогенетические, клинические и психолого-лингвистические критерии разграничения речевых патологии. Виды речевых нарушений. Международная классификация болезней
6	Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений	Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Лингвистические и психолого-педагогические критерии построения классификации. Проблема дальнейшего совершенствования систематизации речевых нарушений.
7	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи: Определение понятия. Онтогенетические особенности развития фонематического слуха. Состояние фонематического восприятия у детей с ФФНР. Особенности речи детей с ФФНР. Речевое обследование детей с ФФНР. Основные направления коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Рекомендации по организации совместной коррекционно-педагогической работы логопеда и воспитателя в старшей и подготовительной группах детей с ФФНР.
8	Общее недоразвитие речи.	Общее недоразвитие речи. Клиническая типология и характеристика: Клиническая типология и характеристика дошкольников с ОНР. Периодизация общего недоразвития речи. Характеристика фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников с ОНР. Характеристика лексико-грамматической стороны

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		речи у дошкольников с ОНР. Характеристика связной речи детей с ОНР. Изучение детей с ОНР: обследование вербальных и невербальных процессов у дошкольников
	Содержание практических занятий	
1	Историческое становление логопедии как науки	История становления логопедии. Статистика речевых нарушений. Развитие логопедии в России и за рубежом. Логопедия как наука о нарушениях речи.
2	Современные основы логопедии	Структура логопедии. Теоретические основы организации образовательно-коррекционного процесса лиц с нарушением речи с учетом речевых нарушений.
3	Основные теоретические понятия	Основные теоретические понятия, используемые для описания структуры дефекта в логопедии: «механизм нарушения речи», «структура речевого дефекта», «нарушение речи», «нарушение речевого развития», «недоразвитие речи», «симптомы нарушения речи», «задержка речевого развития» и т.д. Теоретические понятия, характеризующие коррекционный процесс «Коррекция», «компенсация», «реабилитация». Внутрисистемные связи. Межсистемные связи. Междисциплинарный подход в диагностике и коррекции речевых нарушений
4	Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи	Система оказания логопедической помощи в России и за рубежом. Специальные учреждения для детей с нарушениями речи. Контингент детей специальных учреждений для детей с нарушениями речи. Совместная работа логопеда, воспитателя, музыкального руководителя в специализированных группах для дошкольников с нарушением речи. Единый логопедический режим в специализированных группах. Обязанности воспитателя логопедической группы.
5	Естественнонаучные психофизиологические основы логопедии	Учение И.П. Павлова о сигнальных системах (первая, вторая сигнальнаясистема), Учение Анохина о функциональных системах (первый, второй, третий блок). Учение о динамической локализации психических функций (И.М Сеченов, И.П. Павлов, А.Р. Лурия). Значение для логопедии трудов Л.С. Выготского, А.А. Леонтьева)
6	Анатомо-физиологические процессы речи	Физиологические основы речи (центр Брока, центр Вернике).Основные части периферического речевого аппарата.(энергетический блок (дыательный), генераторный (голосообразующий), резонаторный (звукообразующий)
7	Принципы логопедии. Методы и формы логопедического воздействия	Современные принципы логопедии. Дидактические принципы (доступности, научности, наглядности, связи теории с практикой, систематичности и последовательности). Специальные принципы (системности, комплексности, развития,

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		онтогенетический, деятельностного подхода, этиопатогенетический, принцип обходного пути). Организационные методы (сравнительный, лонгитюдинальный (изучение в динамике), интерпретационный, эмпирический
8	Причины нарушений речи	Биологические причины (функциональные, органические, психоневрологические). Социально-психологические причины.
9	Клинико-педагогический подход в классификации речевых нарушений	Клинический подход к систематизации речевых расстройств. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Этиопатогенетические, клинические и психолого-лингвистические критерии разграничения речевых патологии. Виды речевых нарушений.
10	Психолого-педагогическая подход в классификации нарушений речи	Классификация речевых нарушений (Р.Е.Левина). Лингвистические и психолого-педагогические критерии построения классификации. Проблема дальнейшего совершенствования систематизации речевых нарушений.
11	Логопедическая работа по устранению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей дошкольного возраста	Обследование детей с ФФНР. Основные направления коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Рекомендации по организации совместной коррекционно-педагогической работы логопеда и воспитателя в старшей и подготовительной группах детей с ФФНР.
12	Логопедическая работа по устранению общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста	Основные направления коррекционной работы по устранению общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Совместная работа логопеда и воспитателя в старшей и подготовительной группах детей с ОНР
13	Современные классификации речевых нарушений	Современные классификации речевых нарушений отечественных и зарубежных ученых. Сравнение классификаций. Международная классификация болезней
	Промежуточная аттестация - экзамен	

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин-макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение	**60**	Лекционные занятия (конспект) (10 занятий)	**0,5 балл** - посещение 1 лекционного занятия	2-5

занятий по расписанию и выполнение заданий)		Письменные работы, участие в тренингах и выполнение индивидуальных заданий (15 занятий).	**1 балл** - посещение 1 семинарского занятия **2 балла** – посещение 1 занятия и активная работа на семинаре; существенный вклад на занятии в работу всей группы.	3-14 10-29
		Реферат (2)	**5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	6 - 18
		Тесты (2)	**За один тест от 3 баллов до:** **2 баллов** (выполнено 51 - 65% заданий) **3 балла** (выполнено 66 - 85% заданий) **4 балла** (выполнено 86 - 100% заданий)	6 - 8
Итого по текущей работе в семестре				30 - 60б.
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Тест (30 вопросов)	**15 баллов** (выполнено 51 - 65% заданий) **25 баллов** (выполнено 66 - 85% заданий) **30 баллов** (выполнено 86 - 100% заданий)	15-30
		Решение комплексной ситуационной задачи	**5 балла** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5 - 10
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				20 – 40 б. (51 – 100% по приведенной шкале)
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение теста по всем разделам, за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7).

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под редакцией Л. С. Волковой. - 5-е изд.; перераб. и доп. - Москва: ВЛАДОС, 2009. - 703, [1] с. - ISBN 9785691013577. - Текст : непосредственный.
2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2017. — 208 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00733-6. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/399162 (дата обращения: 20.01.2019). – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Шеховцова, Т. С. Формы логопедической работы : учебное пособие Т. С. Шеховцова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». Электронные текстовые данные. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 120с. – Режим доступ: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252. – Текст : электронный.

2. Китик, Е. Е. Основы логопедии : учебное пособие / Е. Е. Китик. — 5-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 194 с. — ISBN 978-5-9765-1163-7. — URL: https://e.lanbook.com/book/122624 (дата обращения: 20.01.2019). – Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

215 Лаборатория коррекции речи. Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; -текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала:** компьютер преподавателя, телевизор. **Лабораторное оборудование:** тренажер логопедический, логопедические массажные зонды, логопедические постановочные зонды, зеркало, методические материалы. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).интерактивный плакат «Речевое развитие в детском саду» (программно–методический комплекс, отечественное ПО, коробочная лицензия). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1
312 Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - групповых и индивидуальных консультаций. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование:** *стационарное* - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2

распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	
317 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - курсового проектирования (выполнения курсовых работ). **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала:** *стационарное* - компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная. **Лабораторное оборудование:** компьютеры для обучающихся (7 шт.). **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - http://biblioclub.ru
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - https://urait.ru/
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com,
6. Научная электронная библиотека – http://elibrary.ru
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - https://icdlib.nspu.ru

СПБД и ИСС по дисциплине

1. База данных публикаций журнала ***Образование и общество***, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/525/2525

2. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Режим доступа: www.psi.webzom.ru

3. ***Единое окно доступа к образовательным ресурсам*** – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

4. ***Единый информационный образовательный портал Кузбасса*** – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php

5. ***Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»***

Раздел. Педагогическое образование». Режим доступа: http://www.window.edu.ru

6. ***Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов*** – каталог диссертаций. Педагогические науки. Режим доступа: https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki

7. Общедоступная ***база данных профессиональных сообществ и их членов***, Портал Профессиональные стандарты. Режим доступа: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/

8. ***Журнал «Логопед»*** – научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи. Режим доступа: http://www.logoped-sfera.ru/

9. ***Заикание.ru*** Режим доступа: http://www.zaikanie.ru/

10. ***Логопед*** – материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика. Режим доступа: http://logopediya.com/

11. ***Логопункт.ru*** – представлены описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; материалы о методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий (в частности компьютерной логопедической программы «Игры для Тигры»); информация по безопасности работы на компьютере; статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии. Режим доступа: http://www.logopunkt.ru/

12. ***Логопед.ру*** – освещены этапы развития речи, речевые нарушения и этапы коррекции звукопроизношения. Режим доступа: http://www.logoped.ru/index.htm/

6. Иные сведения и (или) материалы

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Примерная тематика рефератов

1. Причины нарушений речи в дошкольном возрасте, в подростковом и зрелом возрасте.
2. Роль наследственных факторов в возникновении нарушений речи.
3. Роль социальных факторов в возникновении нарушений речи.
4. Система логопедической помощи в России.
5. Становление логопедической помощи за Рубежом.
6. Современные классификации речевых нарушений.
7. Место речевых нарушений в Международной классификации болезней
8. Организация логопедической помощи детям с нарушением речи.
9. Совместная работа специалистов по устранению речевых нарушений.

Примерные тестовые задания

1. К внутрисистемным связям логопедии с другими науками относятся:

а) связь с сурдопедагогикой;
б) связь с общей анатомией и физиологией;
в) связь с методикой обучения родному языку, математике;
г) связь с общей и специальной психологией;
д) связь с психолингвистикой;
е) связь с невропатологией, психопатологией

2. Соотнесите понятия с их определениями:

1) Этиология	а) характер отклонений процессов и операций в возникновении и развитии речевой деятельности;
2) Механизм нарушения речи	б) учение о причинах;

3) Симптом нарушения речи	в) сочетание признаков речевой деятельности в нарушенном виде;
4) Синдром	г) признак (проявление) нарушения речевой деятельности.

.

3. Соотнесите понятия с определениями:

1. Логопедия	а) разработка научно обоснованной системы обучения, воспитания и перевоспитания лиц с нарушениями речи, а также предупреждения речевых расстройств;
2. Предмет логопедии как науки	б) специальная педагогическая наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания;
3.Объект изучения	в) состояние речевых и неречевых процессов и функций у лиц с разнообразными расстройствами речевой деятельности;
4. Цель логопедии	г) нарушения речи и процесс обучения и воспитания лиц с расстройством речевой деятельности.

4. Нарушения устной речи, относящиеся к расстройствам структурно-семантического (внутреннего) оформления высказывания:

а) алалия;
б) афония;
в) афазия;
г) анартрия.

5. Укажите дефект, характеризующийся отсутствием или недоразвитием речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка:

а) анартрия;
б) афония;
в) афазия;
г) алалия.

6. Речевые нарушения характеризуются следующими особенностями:

а) являются следствием безграмотности речи и диалектизма;
б) имеют устойчивый характер и самостоятельно не исчезают;
в) не связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи;
г) не соответствуют возрасту говорящего

7. Выберите определение, соответствующее фонетико-фонематическому недоразвитию речи:

а) группа различных видов отклонений в развитии речи, имеющая различную этиологию, патогенез, степень выраженности;
б) различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне;
в) качественно низкий уровень сформированности сравнительно с нормой той или иной речевой функции или речевой системы в целом;
г) нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной

аттестации

Таблица 9 – Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Актуальные проблемы современной логопедии.Задачи логопедии	Актуальные проблемы современной логопедии. Цель логопедии. Теоретические и практические задачи логопедии. Значение логопедии.	*Примерное практическое задание.* Составление схемы: «Актуальные проблемы современной логопедии»
Понятийно-категориальный аппарат логопедии. Внутрисистемные и межсистемные связи логопедии	Понятийно-категориальный аппарат логопедии. Объект, предмет логопедии как науки. Основные понятия. Связь логопедии с науками психолого-педагогического, медико-биологического и лингвистического циклов.	*Примерное практическое задание.* Составление терминологического словаря *Примерное практическое задание.* Составление схемы «Внутрисистемные и межсистемные связи логопедии»
Принципы логопедии как науки Формы и методы логопедического воздействия	Принципы логопедии как науки. Общедидактические и специальные принципы логопедии Формы и методы логопедического воздействия	*Примерное практическое задание.* Составление таблицы «Общедидактические и специальные принципы логопедии» *Примерное практическое задание.* Составление схемы «Методы логопедического воздействия» Составление таблицы «Основные формы логопедического воздействия»
Этиология нарушений речи	Развитие представлений об этиологии нарушений речи. Современные представления о причинах нарушения речи. Пренатальные, натальные и постнатальные вредности, значимые для формирования речи. Социально-психологические причины нарушений	*Примерное практическое задание.* Составление схемы «Причины речевых нарушений (по характеру воздействия: эндогенные, экзогенные)» Составление таблицы «Причины речевых нарушений (по времени воздействия: пренатальные, натальные, постнатальные)»

	речи	
Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений	Проблема систематизации речевых расстройств. Современные классификации речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Этиопатогенетические, клинические и психолого-лингвистические критерии разграничения речевых патологии. Виды речевых нарушений. Международная классификация болезней	*Примерное практическое задание.* Составление терминологического словаря. Составление схемы «Классификация речевых нарушений»
Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений	Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Лингвистические и психолого-педагогические критерии построения классификации. Проблема дальнейшего совершенствования систематизации речевых нарушений.	*Примерное практическое задание.* Составление терминологического словаря
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	Определение понятия. Особенности речи детей с ФФНР. Речевое обследование детей с ФФНР. Основные направления коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у детей дошкольного возраста.	*Примерное практическое задание.* Составление схемы обследования фонематических процессов
Общее недоразвитие речи.	Периодизация общего недоразвития речи. Обследование вербальных и невербальных процессов у	*Примерное практическое задание.* Составление схемы обследования речи детей с ОНР. Составление таблицы «Уровни речевого развития детей»

	дошкольников с ОНР. Основные направления логопедической работы	

Составитель: Попова Е.Ф., к.п.н., доцент, доцент каф. ДиСПП