Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии и педагогики
_____ Лозован Л.Я.
«12» марта 20 20 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.06 Онтогенез речевой деятельности

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки
Логопедия

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2020

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений

в РПД **Б1.О.06 Онтогенез речевой деятельности**

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 12.03.2020 г.)

для ОПОП 2020 год набора на 2020 / 2021 учебный год
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Логопедия
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 05.03.2020 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № 6 от 20.02.2020 г. *Гребенщикова Т.В.* / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Переутверждение на учебный год:

на 2021 / 2022 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2021 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2021 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № __ от ___.___.2021 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

на 2022 / 2023 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2022 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2022 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № __ от ___.___.2022 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

на 2023 / 2024 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2023 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2023 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № __ от ___.___.2023 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Оглавление

1. Цель дисциплины 4
1.2.Индикаторы достижения компетенций 4
1.3.Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 4
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий 5
2.1. Формы промежуточной аттестации 5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 5
3.1 Учебно-тематический план 5
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 6
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации 7
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. 8
5.1 Учебная литература 8
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. 9
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 9
6. Иные сведения и (или) материалы 10
6.1.Примерные темы письменных учебных работ 10
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 10

1. Цель дисциплины

Основная цель учебного курса – формирование у студентов системы представлений об онтогенезе речевой деятельности (этапах речевого развития человека).

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должна быть сформирована компетенция ОПК-8 основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее ОПОП).

Содержание компетенции как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1. Формируемые компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1.2. Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Ориентируется в медико-биологических основах воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.	– Анатомия и физиология детей раннего и дошкольного возраста с основами патологии – Невропатология с основами нейропсихологии – Клиника интеллектуальных нарушений – Логопсихология с практикумом по диагностике – Психолингвистика – Техника речи – Производственная практика. Педагогическая практика

1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Ориентируется в медико-биологических основах воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.	***Знать:*** – основные этапы и общие закономерности речевого развития в онтогенезе. ***Уметь:*** – учитывать знание общих закономерностей речевого развития при

		наблюдении и описании возрастных и индивидуальных особенностей речевого развития. ***Владеть:*** – методами анализа научных теорий в области онтогенеза речевого развития.

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

2.1. Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО		ЗФО
1. Общая трудоемкость дисциплины	144		144
2. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	42		10
Аудиторная работа (всего):	42		10
в том числе:			
лекции	18		4
практические занятия, семинары	24		4
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			2
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы/контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем*)*			
творческая работа (эссе)			
3. Самостоятельная работа обучающихся (всего)	102		132
4. Промежуточная аттестация обучающегося – зачет с оценкой и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой
			4 час.
	3 сем.		3 сем.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы [1] текущего контроля и промежуточной
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лек	пра		

УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

		час.)				ц.	кт.		аттестации успеваемости
1.	Детская речь как предмет научного изучения	26	4	2	20	2	-	22	
2.	Раннее речевое развитие (развитие голоса и лепетной речи)	26	2	6	18	-	2	26	ПР-1
3.	Развитие фонетико-фонематической стороны речи в онтогенезе	28	4	4	20	-	2	28	ПР-1
4.	Развитие лексико-грамматической стороны речи в онтогенезе	34	4	6	24	2	-	30	
5.	Развитие связной речи у детей	30	4	6	20	-	-	26	
6.	Промежуточная аттестация – *зачет с оценкой*							4	УО-3
ИТОГО		**144**	**18**	**24**	**102**	**4**	**4**	**132**	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Содержание лекционного курса		
1	Детская речь как предмет научного изучения	Основные концепции онтогенеза речи: теория научения, теория генетической психолингвистики, теория об открытии ребенком слов В.Штерна, когнитивная теория, деятельностная теория речи отечественной психологии.
2	Раннее речевое развитие (развитие голоса и лепетной речи)	Развитие голоса в дословесный период. Стадии голосового развития ребенка: стадия крика (0 — 2 мес.), стадия гуления и гуканья (2 мес. - 4-5 мес.), стадия лепета (4-5 - 19-20 мес.).
3	Развитие фонетико-фонематической стороны речи в онтогенезе	Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками. Раннее восприятие ребенком слов на основе ритмико-мелодической структуры. Дифференциация звуков и ее последовательность: отделение гласных звуков от согласных, дифференциация внутри группы согласных: противопоставляются сонорные — шумным, глухие — звонким, твердые — мягким и т. д. Неустойчивость артикуляции произношении звуков на ранних этапах освоения звукопроизношения. Промежуточные, переходные звуки система их использования. Явление «переупотребления» или обратной замены звука. Основа звукопроизносительного процесса: речевое дыхание, деятельность речедвигательного аппарата, контроль слуха. Типичные фонетические возрастные особенности речи детей на разных этапах дошкольного детства.
4	Развитие лексико-грамматической стороны речи в онтогенезе	Развитие лексической стороны речи в раннем возрасте. Язык нянь. Первые лексемы в речи детей: псевдослова, возникшие в лепетную стадию голосового развития; звукоизобразительные слова, которые подразделяются на звукоподражания и звуковые жесты; квазислова, т. е. «как бы слов», звуковой состав которых мотивирован для ребенка случайными созвучиями. Количественный и качественный рост словаря детей дошкольного возраста. Этапы освоения грамматического строя

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		речи (морфологии, синтаксиса и словообразования).
5	Развитие связной речи у детей	Особенности развития связной речи в дошкольном детстве. Развитие диалогической формой речи и ее связь с практической деятельностью ребенка. Влияние речевого поведения собеседника на содержание и структуру речи ребенка. Развитие диалогической и монологической речи. Усложнение содержания детских рассказов.
Содержание практических / семинарских занятий		
1	Детская речь как предмет научного изучения	Авторские периодизации речевого развития (В. Штерн, А.Н. Гвоздев, Р.Е. Левина, М.И. Лисина).
2	Раннее речевое развитие (развитие голоса и лепетной речи)	Составление таблицы для систематизации стадий голосового развития ребенка с представлением краткой характеристики и значения каждой стадии.
3	Развитие фонетико-фонематической стороны речи в онтогенезе	1. Типичные фонетические возрастные особенности речи детей на ранних этапах (преимущественное развитие речевого слуха и слухового внимания, восприятия и понимания устной речи окружающих и др.); 2. Фонетическое развитие на четвертом году жизни (развитие речевого слуха и моторики артикуляционного аппарата (равнозначно), работа над дикцией, подготовка к произношению трудных в артикуляционном отношении звуков); 3. Фонетическое развитие на пятом году (происходит становление всех звуков родного языка; завершение фонетической дифференцировки; совершенствование силы и тембра голоса); 4. Фонетическое развитие на шестом году (совершенствование артикуляции звуков, дифференциация смешиваемых звуков, формирование звуковой выразительности речи: силы голоса, тембра, темпа и ритма речи, владение разной интонацией); 5. Фонетическое развитие на седьмом году (преимущественное развитие фонематического восприятия и звукового анализа речи; воспитание интонационно-звуковой выразительности речи; формирование орфоэпически правильной речи).
4	Развитие лексико-грамматической стороны речи в онтогенезе	1. Морфологическая сторона речи дошкольников: закономерности усвоения, типичные морфологические ошибки в речи детей, их причины, особенности построения детских неологизмов. 2. Синтаксическая сторона речи дошкольников: периоды формирования, основные синтаксические ошибки, объем синтаксических навыков.
5	Развитие связной речи у детей	1. Этапы развития диалогической формой речи. 2. Этапы развития монологической речи.

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы.

Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам(БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин. – макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию, выполнение практических заданий)	80	Лекционные занятия (конспект 18 занятий)	1 балл посещение 1 лекционного занятия, ведение конспекта	9 –18
		Семинарские / практические занятия (24 занятия).	до 1 балла за выполнение практических заданий к семинарам, предоставленных непосредственно в день проведения, не менее 51% качества (24 занятия); до 1 балла – существенный вклад на занятии в работу всей группы (0.5 – качественные дополнения; 1 - устный, тщательно подготовленный ответ на вопрос семинара ведение бортового журнала семинара).(24 занятия)	12 –24 12 –24
		Письменная работа (ПР)	**8 баллов** (пороговое значение) **14 баллов** (максимальное значение)	8 – **14**
Итого по текущей работе в семестре				41 - 80
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	20 (100%)	Тест.	**10 баллов** (пороговое значение) **20 баллов** (максимальное значение)	10 - 20
Итого по промежуточной аттестации (зачет с оценкой)				10 – 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

а) основная учебная литература:

1. Исенина, Е. И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период : учебное пособие для вузов / Е. И. Исенина. — 2-е изд., стер. — Москва : Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12642-6. — URL: https://urait.ru/bcode/447922 (дата обращения: 14.02. 2020). - Текст : электронный.
2. Микляева, Н. В. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : Учебник / Антипова Ж. В., Давидович Л. Р., Дианова О. Н. и др. - Электронные текстовые данные – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011528-3. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=533054 (дата обращения: 14.02. 2020). - Текст : электронный.
3. Стародубова, Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников : учебное пособие для вузов. – 4-е издание. / Н.А.Стародубова.- Москва: Академия, 2009. - Текст : непосредственный.

б) дополнительная литература:

1. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи/А. Н. Гвоздев.- Санкт – Петербург : Детство-пресс, 2007. - Текст : непосредственный.
2. Максаков, А. И. Развитие правильной речи ребенка в семье / А. И. Максаков. - 2-

е изд. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 109 с. - ISBN 978-5-86775-312-2; То же - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212015 (дата обращения: 14.02. 2020). - Текст : электронный.
3. Теория и методика развития речи детей [Текст]: пособие для самостоятельной работы: учебное пособие для вузов / В. И. Яшина, М. М. Алексеева, В. Н. Макарова, Е. А. Ставцева. - Изд.3-е; стер. - Москва: Академия, 2009. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 9875769558474. - Текст : непосредственный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

312 Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; -текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование:** *стационарное* - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - http://biblioclub.ru
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - https://urait.ru/
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com,
6. Научная электронная библиотека – http://elibrary.ru
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - https://icdlib.nspu.ru

СПБД и ИСС по дисциплине

1. База данных публикаций журнала ***Образование и общество***, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/525/2525

2. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Режим доступа: www.psi.webzom.ru
3. ***Единое окно доступа к образовательным ресурсам*** – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1
4. ***Единый информационный образовательный портал Кузбасса*** – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php
5. ***Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»*** Раздел. Педагогическое образование». Режим доступа: http://www.window.edu.ru
6. ***Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов*** – каталог диссертаций. Педагогические науки. Режим доступа: https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki
7. Общедоступная ***база данных профессиональных сообществ и их членов***, Портал Профессиональные стандарты. Режим доступа: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/
8. ***Журнал «Логопед»*** – научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи. Режим доступа: http://www.logoped-sfera.ru/
9. ***Заикание.ru*** Режим доступа: http://www.zaikanie.ru/
10. ***Логопед*** – материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика. Режим доступа: http://logopediya.com/
11. ***Логопункт.ru*** – представлены описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; материалы о методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий (в частности компьютерной логопедической программы «Игры для Тигры»); информация по безопасности работы на компьютере; статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии. Режим доступа: http://www.logopunkt.ru/
12. ***Логопед.ру*** – освещены этапы развития речи, речевые нарушения и этапы коррекции звукопроизношения. Режим доступа: http://www.logoped.ru/index.htm/

6. Иные сведения и (или) материалы

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Анализ возрастных проявлений онтогенеза развития речи в литературно-художественных произведениях для детей.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Детская речь как	*1.* Авторские периодизации	Составление таблицы для

предмет научного изучения. Раннее речевое развитие (развитие голоса и лепетной речи)	речевого развития (В. Штерн, А.Н. Гвоздев, Р.Е. Левина, М.И. Лисина).	систематизации стадий голосового развития ребенка с представлением краткой характеристики и значения каждой стадии.
Развитие фонетико-фонематической стороны речи в онтогенезе	2. Освоение звуков речи в онтогенезе. 3. Эволюция детского лепета. 4. Фонетическое развитие ребенка на четвертом году жизни. 5. Фонетическое развитие ребенка на пятом году жизни. 6. Фонетическое развитие на шестом году жизни. 7. Фонетическое развитие на седьмом году жизни.	Выделение и характеристика типичных фонетических возрастных особенностей речи детей на ранних этапах; Характеристика фонетического развития на четвертом году жизни; Характеристика фонетического развития на пятом году жизни; Характеристика фонетического развития на шестом году жизни; Характеристика фонетического развития на седьмом году жизни.
Развитие лексико-грамматической стороны речи в онтогенезе	8. Усвоение детьми морфологических закономерностей языка. 9. Детское словотворчество как особый феномен речи. 10. Типология детских грамматических ошибок. 11 Развитие словаря и словообразования в онтогенезе. 12. Развитие грамматического строя речи в онтогенезе.	Морфологическая сторона речи дошкольников: закономерности усвоения, типичные морфологические ошибки в речи детей, их причины, особенности построения детских неологизмов. Синтаксическая сторона речи дошкольников: периоды формирования, основные синтаксические ошибки, объем синтаксических навыков.
Развитие связной речи у детей	13. Этапы развития связной речи дошкольников. 14.Усвоение детьми диалогической речи. 15.Усвоение детьми монологической речи	Систематизация этапов развития диалогической и монологической форм речи.
Форма промежуточной аттестации*: зачет с оценкой*		

Составитель: Чертенкова Г.И., канд. пед. наук, доцент каф. ДиСПП