Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор ФИМЭ
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет информатики, математики и экономики

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан ФИМЭ
_____ А.В. Фомина /_____
«13» февраля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.2.1 Педагогика

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Математика и Информатика

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2020

утверждена Ученым советом факультета информатики, математики и экономики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 13.02.2020)
для ОПОП 2018 год набора на 2020/2021 учебный год
по направлению подготовки 44.03.05 *Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*
направленность (профиль) подготовки “Математика и Информатика”
Одобрена на заседании методической комиссии факультета информатики, математики и экономики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 06.02.2020
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата.....7
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 8
3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах) 8
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....9
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....9
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам и темам 10
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....20
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....23
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) 26
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....26
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....47
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 48
8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины.....49
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....49
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения 59
11. Иные сведения и материалы.....59
11.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 59
11.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах.....60

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен:

1.1 овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	**Знать**: - сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; - приоритетные направления развития системы образования России; - мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; - ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; - значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян. **Уметь**: - определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; - определять мотивы профессиональной деятельности педагога; - применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности педагога как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания. **Владеть**: - навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; - опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; - навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения и воспитания с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии.
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	**Знать:** - закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями; принципы построения и функционирования образовательных систем; - роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; - основы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся. **Уметь:** - разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;

		- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. **Владеть:** - навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе их особых образовательных потребностей.
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	**Знать**: - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; базовые нормативно-правовые акты сферы образования, - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - законодательство о правах ребенка; - Конвенцию о правах ребенка. **Уметь**: - анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность педагога, в том числе документы, регламентирующие защиту достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства. **Владеть**: - способами решения педагогических задач, требующих принятия правовых мер по защите прав обучающегося; - навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	**Знать:** - основы профессиональной этики для выстраивания процесса взаимодействия с субъектами образовательной среды. **Уметь:** - применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с субъектами образовательной среды. **Владеть:** - опытом использования знаний о профессиональной этике в образовательной среде.
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знать:** • требования Федерального образовательного стандарта основного / среднего общего образования; **Уметь:** • планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. **Владеть:** • навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**Знать:** • понятия «учебная» и «внеучебная деятельность», содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; • содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности; • методику и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся. **Уметь:** • планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; • использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности;

		• строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; • определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; • управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; • сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; • проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; • формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде. **Владеть:** • современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; • навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; • навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	**Знать:** • сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; • понятие «качество учебно-воспитательного процесса»; • основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; • специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства; • способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; • современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. **Уметь:** • применять современные образовательные технологии, для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; • разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; • разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения;

		• поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды. **Владеть:** • навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; • навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	**Знать:** • основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы; • основы проектирования образовательной среды методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; • особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; принципы индивидуального подхода к обучению; • формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации. **Уметь:** • дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе, в ходе социализации и профессионального самоопределения; • анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения; • планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению; • составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию; • разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся. **Владеть:** • навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; • навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах на очной форме обучения и на 1 курсе в 1 семестре на заочной форме обучения.

Дисциплина Б1.Б.2.1 «Педагогика» реализуется в рамках базовой части образовательной программы и является обязательной (блок Б1.Б).

Дисциплина Б1.Б.2.1 «Педагогика» в соответствии с учебным планом по

направлению подготовки «Педагогическое образование» является продолжением процесса формирования и развития компетенций, осваиваемых при изучении модуля Б1.Б.2 «Психолого-педагогические основания профессиональной деятельности».

Дисциплина Б1.Б.2.1 «Педагогика» является промежуточным этапом в формировании и развитии компетенции ОПК-1, осваиваемой в том числе и в рамках практики Б2.У.1 «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности»; ОПК-2, осваиваемой в рамках дисциплин: Б1.Б.2.2 «Психология», Б1.Б.2.3 «Основы специальной педагогики и психологии», Б1.Б.2.5 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», Б1.Б.2.6 «Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений» и практики Б2.У.1 «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности»; ОПК-5, осваиваемой в рамках дисциплины Б1.Б.2.4 «Коммуникативная культура педагога» и практики Б2.У.1 «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

Структурно-логическая взаимосвязь дисциплины Б1.Б.2.1 «Педагогика» с другими частями ОПОП (модулем Б1.Б.2 «Психолого-педагогические основания профессиональной деятельности») представлена ниже в таблице.

Таблица - Структурно-логическая взаимосвязь дисциплины с модулем Б1.Б.2 «Психолого-педагогические основания профессиональной деятельности»

<table>
<tr><th>Коды компетенций и наименование предшествующих дисциплин</th><th>Данная дисциплина</th><th>Коды компетенций и наименование последующих дисциплин</th></tr>
<tr><td rowspan="3"></td><td rowspan="3">Б1.Б.2.1 Педагогика</td><td>Б1.Б.2.2 Психология</td></tr>
<tr><td>Б1.Б.2.3 Основы специальной педагогики и психологии</td></tr>
<tr><td>Б1.Б.2.6 Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений</td></tr>
<tr><td colspan="3">Коды компетенций и наименование параллельно изучаемых дисциплин</td></tr>
<tr><td colspan="3">Б1.Б.2.4 Коммуникативная культура педагога</td></tr>
<tr><td colspan="3">Б1.Б.2.5 Информационно-коммуникационные технологии в образовании</td></tr>
</table>

Дисциплина Б1.Б.2.1 «Педагогика» целостно представлена на лекционных и практических/семинарских занятиях, состоит из следующих разделов: «Введение в педагогическую деятельность», «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика».

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц (з.е.), 216 академических часов.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов

	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	86	20
Аудиторная работа (всего):	86	20
в т. числе:		
Лекции	32	10
Семинары, практические занятия	54	10
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	28	10
Внеаудиторная работа (всего):	126	196
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	126	196
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	94	183
Вид промежуточной аттестации обучающегося: зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр)	36	13

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Введение в педагогическую деятельность	72	18	18	36	ПР-1 ТС-3
	Зачет в 1 семестре	***72***	***18***	***18***	***36***	
2.	Теоретическая педагогика	66	18	18	30	ПР-1
3.	Практическая	42		18	24	ПР-1

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
	педагогика					ТС-3
	Экзамен во 2 семестре	***108***	***18***	***36***	***54***	
	Форма аттестации: экзамен	***36***				
	Итого:	216	36	54	90	

Примечание: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание, ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи.

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам и темам

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Первый семестр		
Раздел 1 «Введение в педагогическую деятельность»		
Содержание лекционного курса		
1.1	Общая характеристика педагогической профессии	Классификация профессий и видов профессиональной деятельности. Общая характеристика педагогической профессии в системе современного педагогического знания. Сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога. Перспективы развития педагогической профессии в новых социально-экономических и информационных условиях.
1.2	Профессиональная деятельность и личность педагога	Педагогическая деятельность: сущность и специфика. Педагогическая деятельность как система. Учитель как субъект педагогической деятельности. Определение мотивов профессиональной деятельности педагога. Мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога. Мотивы профессиональной деятельности педагога. Общие и педагогические способности. Профессиональные и личностные качества педагога. Профессиограмма педагогической деятельности.
1.3	Профессиональная	Понятия «профессиональная компетентность»,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	компетентность и культура педагога	«профессиональная мобильность», «профессиональная конкурентоспособность», «профессиональная культура педагога». Значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян. Теоретическая и практическая готовности к педагогической деятельности. Основные компоненты педагогической культуры. Определение целей, задач и содержания педагогической деятельности.
1.4	Профессионально-личностное саморазвитие педагога в системе непрерывного образования	Профессиональное самоопределение молодежи как социально-педагогическая проблема. Ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования. Профессиональное саморазвитие педагога. Карьера педагога. Самообразование как средство становления педагога-профессионала.
1.5	Культура самостоятельной работы студента как условие профессионального становления	Сущность самостоятельной работы в вузе. Виды самостоятельной работы студента и формы ее организации. Специфика самостоятельной работы в вузе. Культура самостоятельной работы. Моделирование акметраектории профессионального становления педагога.
1.6	Система профессиональной подготовки педагогических кадров	Приоритетные направления развития системы образования России. Многоуровневое образование. Область профессиональной деятельности выпускников-бакалавров и объекты их профессиональной деятельности. Модели организации образовательного процесса в вузе.
1.7	Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности учителя	Сущность педагогического мастерства. Педагогическое новаторство. Педагогическое творчество. Взаимосвязь педагогического мастерства и индивидуальных качеств личности педагога. Мастерство учителя как профессиональное управление педагогической деятельностью. Анализ опыта работы учителей – новаторов. Навыки оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности. Педагогическое мастерство как система.
1.8	Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства	Понятие и структура педагогической техники. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства: модели и условия формирования. Мимическая и пантомимическая выразительность учителя. Речь учителя как основа педагогического мастерства. Тренинг как форма развития педагогического мастерства и педагогической техники решения задач профессионально-педагогической деятельности.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.9	Педагогическая этика как основа профессиональной деятельности	Основы профессиональной этики для выстраивания процесса взаимодействия с субъектами образовательной среды. Задачи педагогической этики. Основные категории педагогической этики. Принципы и нормы педагогической этики. Педагогический такт как форма функционирования педагогической морали. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.
Темы практических/семинарских занятий		
1.10	Педагог в современном обществе	Обсуждение вопросов: 1. Ценности педагога XXI века. Приоритетные направления развития системы образования России 2. Круглый стол: «Проблемы профессионального становления современного учителя» 3. Мотивы профессиональной деятельности педагога 4. Значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян
1.11	Содержание педагогической деятельности: профессиографический и компетентностный подходы	Обсуждение вопросов: 1. Содержание педагогической деятельности. Типология профессиограмм 2. Значение профессиографического и компетентностного подходов в развитии системы образования и качества педагогической деятельности 3. Модель профессиональной компетентности учителя. Требования ФГОС ВО, профессионального стандарта «Педагог» к личности и профессиональной компетентности учителя 4. Мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога. Определение целей, задач и содержания педагогической деятельности.
1.12	Педагогические способности и профессионально-личностные качества педагога	Обсуждение вопросов: 1. Общая характеристика понятия «педагогические способности» 2. Личностные качества педагога в конструктах решения противоречий и задач развития обучающегося 3. Диагностика исходного уровня педагогических способностей и профессионально-личностных качеств будущего педагога 4. Сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога
1.13	Профессионально-педагогическая компетентность	Обсуждение вопросов: 1. Модель профессиональной компетентности педагога. Требования ФГОС ВО к результатам освоения ОПОП 2. Требования профессионального стандарта

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		«Педагог». Выполнение профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов 3. Оценка и критический анализ результатов профессиональной деятельности педагога
1.14	Мастерство педагога в управлении собой	Обсуждение вопросов: 1. А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский об умении владеть собой 2. Примеры из личного опыта студентов, показывающие важность умения управлять своим эмоциональным состоянием 3. Способы саморегуляции самочувствия педагога. Техника выполнения упражнений на релаксацию, самовнушение 4. Коллективное составление программы самовнушения
1.15	Мастерство общения как педагогический феномен	Обсуждение вопросов: 1. Педагогическое общение: сущность, специфика, структура 2. Стили педагогического общения. Модели педагогического общения 3. Особенности педагогического общения с коллективом школьников, родителями обучающихся, коллегами 4. Опыт использования знаний о профессиональной этике в образовательной среде
1.16	Мастерство учителя в организации учебной и внеурочной деятельности	Обсуждение вопросов: 1. Изучение опыта работы школьного учителя по профилю подготовки и презентация его на занятии 2. Изучение опыта работы классного руководителя и презентация его на занятии 3. Сопряжение целей, содержания, форм, средств, результатов обучения и воспитания с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии
1.17	Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога	Обсуждение вопросов: 1. Стратегии развития и самосовершенствования учителя: стратегии рефлексии, стратегии цели 2.Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога: противоречия, факторы (внешние и внутренние), формы, методы, средства 3. Мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога 4. Программа профессионального самообразования и личностного роста будущего педагога
1.18	Кодекс профессиональной этики педагога: анализ	Обсуждение вопросов: 1. Базовые нормативно-правовые акты сферы образования

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	документов международного и федерального уровней	2. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций 3. Кодекс профессиональной этики педагога: документы международного и федерального уровней 4. Декларация профессиональной этики Всемирной организации учителей и преподавателей.
Второй семестр		
Раздел 2 «Теоретическая педагогика»		
Содержание лекционного курса		
2.1	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке	Становление научной педагогики. Объект, предмет и функции педагогики: Категориальный аппарат педагогики. Система педагогических наук. Характеристика разновидностей педагогических дисциплин в зависимости от конкретного вида человеческой деятельности. Ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования.
2.2	Обучение в целостном педагогическом процессе	Понятие и характеристика законов обучения. Закономерности обучения, их классификация. Понятие принципов обучения. Характеристика общедидактических принципов обучения. Принципы образовательного процесса, которые выходят за рамки дидактической традиции и соответствуют тенденциям развития современного образования. Определение целей, задач и содержания педагогической деятельности. Приоритетные направления развития системы образования России.
2.3	Компетентностый подход как основа построения содержания и стандартов современного образования	Компетентностый подход как основа построения стандартов современного образования. Сущность и характерные особенности компетентностного подхода в образовании. Теоретические основания психолого-педагогического сопровождения обучающихся, сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Основные характеристики и виды образовательных компетенций: Оценка и критический анализ результатов профессиональной деятельности педагога. Опыт выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2.4	Методы, приемы, средства обучения, формы организации обучения	Определение целей, задач и содержания педагогической деятельности. Понятие методов, приемов и средств обучения. Классификация методов обучения Понятие о формах обучения. Общая характеристика форм обучения. Технологии организации психолого-педагогическое сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся. Классно-урочная система и ее альтернативы.
2.5	Современный урок в условиях введения ФГОС ООО. Диагностика и контроль учебных достижений школьников	Современное учебное занятие и его отличия от традиционного урока в условиях введения ФГОС ООО. Формулировка цели и задач современного учебного занятия. Разработка и применение отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ. Планирование деятельности в соответствии с нормами образовательного законодательства. Диагностика и оценка обучения. Теоретические основания психолого-педагогического сопровождения обучающихся, сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
2.6	Воспитание в целостном педагогическом процессе. Современные концепции воспитания	Теоретическая сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Современная трактовка понятия «воспитание». Воспитательные концепции в истории мировой и отечественной педагогики. Анализ видов, направлений, моделей, парадигм концепций воспитания современными педагогами. Основания и классификация концепций воспитания. Значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян.
2.7	Методы и приемы воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания	Понятие и сущность метода и приема воспитания, условия оптимального выбора. Функции, стадии и механизмы становлении детских и юношеских коллективов. Основы методики формирования коллектива. Факторы развития организационной структуры коллектива. Оценка и критический анализ результатов профессиональной деятельности педагога. Мотивы профессиональной деятельности педагога. Организация психолого-педагогическое сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся.
2.8	Законодательство об образовании: общая характеристика нормативно-правовых документов федерального уровня, регламентирующие современную систему образования	Понятие законодательства об образовании. Состав и структура законодательства об образовании. Базовые нормативно-правовые акты сферы образования, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Законодательство о правах ребенка. Общая характеристика нормативных документов федерального уровня. Принципы работы с документами федерального уровня, регламентирующими современную систему

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		образования.
2.9	Международное законодательство в области образования	Цель и направления международного сотрудничества в сфере образования. Функции права в области международного сотрудничества по вопросам образования. Законодательство о правах ребенка. Конвенция о правах ребенка. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность педагога, в том числе документы, регламентирующие защиту достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
Темы практических/семинарских занятий		
2.10	Современное понимание сущности и структуры процесса обучения	Обсуждение вопросов: 1. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Принципы построения и функционирования образовательных систем. 2. Различные подходы в определении структуры процесса обучения. Структура репродуктивного /продуктивного варианта учебной деятельности 3. Функции процесса обучения. Единство преподавания и учения 4. Мотивы профессиональной деятельности педагога. Обучение как сотворчество педагога и обучающегося.
2.11	Значимость роли педагога в процессе обучения школьников	Обсуждение вопросов: 1. Обучение как способ организации педагогической деятельности. Назначение и структура деятельности педагога-предметника 2. Значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян в процессе обучения 3. Этапы управления процессом преподавания 4. Структура, закономерности развития и функционирование учения. Характеристика структурных компонентов учения 5. Организация деятельности обучающихся. Характеристика мотивов учебной деятельности школьников
2.12	Виды обучения и их характеристика	Обсуждение вопросов: 1. Понятие о видах обучения и их отличительные особенности, теоретико-методологические основы и условия применения 2. Классификация видов обучения. Единство репродуктивных и продуктивных видов обучения 3. Характеристика видов обучения по самостоятельному добыванию знаний под руководством педагога-консультанта
2.13	Традиционные и инновационные методы и приемы обучения	Обсуждение вопросов: 1. Образовательные процессы и инновации. Сущность и основные требования к традиционным и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		инновационным методам и приемам обучения 2. Понятие и сущность инновационного процесса в образовании. Инновационная направленность педагогической деятельности 3. Классификация инновационных методов обучения. Инновационные методы обучения как сотворчество педагога и обучающегося 4. Формирование навыков оценки и критического анализа результатов профессиональной деятельности педагога
2.14	Дополнительные и вспомогательные формы организации обучения в школе	Обсуждение вопросов: 1. Понятие о дополнительных и вспомогательных формах организации педагогического процесса 2. Определение цели, задач и содержания педагогической деятельности при организации обучения в школе 3. Дополнительные формы организации обучения. Экскурсии как виды вспомогательные формы организации обучения в школе. Консультации и особенности их проведения. Факультативы и способы их организации 4. Формы организации обучения в рамках системы образования
2.15	Воспитание в контексте поликультурной педагогической реальности	Обсуждение вопросов: 1. Основные направления воспитания культуры межнационального общения в педагогической деятельности 2. Задачи и содержание воспитания в контексте поликультурной педагогической реальности 3. Воспитание веротерпимости как составляющей гуманитарной позиции 4. Роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями
2.16	Интерактивные методы и приемы воспитания	Обсуждение вопросов: 1. Общая характеристика понятия «интерактивные методы воспитания». Классификация интерактивных методов воспитания 2. Общая характеристика интерактивных приемов воспитания (активное слушание, великодушное прощение, замена действия, предложение выбора, прояснение позиций, разрыв контакта, составление схемы проблемы, тайм-аут, третейский суд, я-сообщение и др.) 3. Знания о профессиональной этике в процессе кооперации с субъектами воспитательно-образовательной среды
2.17	Профессиональный стандарт «Педагог» в структуре законодательства об образовании	Обсуждение вопросов: 1. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность педагога 2. Предпосылки принятия профессионального

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) 3. Структура, общие сведения, описание трудовых функций, характеристика обобщенных трудовых функций, общая характеристика профессионального стандарта «Педагог»
2.18	Электронная система «Образование»: организация работы с нормативно-правовыми документами и электронными сервисами программы	Обсуждение вопросов: 1. Планирование педагогической деятельности в соответствии с нормами образовательного законодательства 2. Характеристика понятия «Электронная система «Образование», ее цель и задачи. Рубрикаторы ЭСО: экспертные материалы, нормативные документы, видеолекции, электронные версии журналов и др. Сервисы в рубрикаторе, работа с рубрикатором 3. Виды информации, особенности ее структурирования и систематизации в ЭСО. Поиск материалов в электронной системе. Функциональные возможности ЭСО при работе с материалами и запросами
Раздел 3 «Практическая педагогика»		
Темы практических/семинарских занятий		
3.1	Сущность и классификация педагогических технологий	Обсуждение вопросов: 1. Проблема педагогических технологий в историческом аспекте 2. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе 3. Технологиями организации психолого-педагогическое сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся 4. Классификация педагогических технологий. Основы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся
3.2	Характеристика современных технологий обучения и воспитания	Обсуждение вопросов: 1. Характеристика современных технологий обучения 2. Характеристика современных технологий воспитания 3. Сопряжение целей, содержания, форм, средств, результатов обучения и воспитания с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии
3.3	Воспитательная деятельность классного руководителя в условиях реализации ФГОС	Обсуждение вопросов: 1. Новые акценты воспитания в условиях реализации ФГОС ООО 2. Опыт выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		3. Деятельность классного руководителя: общая характеристика и правовые основы 4. Планирование деятельности в соответствии с нормами образовательного законодательства 5. Мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности классного руководителя 6. Значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян
3.4	Формы организации внеурочной воспитательной деятельности	Обсуждение вопросов: 1. Творчество как основа внеурочной воспитательной деятельности 2. Технология подготовки и проведения классного часа 3. Технология интерактивного ситуационного классного часа 4. Технологии различных форм воспитательной работы: этическая беседа, дискуссия, круглый стол, деловая игра, игра-путешествие, конкурс, праздник, гостиная, аукцион, турнир, ярмарка, фестиваль, вахта памяти.
3.5	Организация работы с родителями обучающихся	Обсуждение вопросов: 1. Роль семьи в воспитании личности. Взаимодействие образовательной организации с семьями обучающихся 2. Сущность и содержание работы классного руководителя с родителями школьников 3. Родительское собрание как основная форма работы с родителями 4. Интерактивные технологии в работе педагога с родителями обучающихся 5. Оказание адресной помощи родителям обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей, в том числе их особых образовательных потребностей
3.6	Организация профориентационной работы с обучающимися	Обсуждение вопросов: 1. Профессиональное самоопределение личности 2. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Характеристика этапов профессионального развития человека 3. Типы профессий 4. Этапы и формы профессиональной ориентации 5. Профессиональное просвещение 6. Профессиональное консультирование 7. Профессиональный выбор 8. Технология подготовки и проведения профориентационного классного часа
3.7	Педагогический мониторинг в работе классного руководителя	Обсуждение вопросов: 1. Место педагогического мониторинга в системе работы классного руководителя

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		2. Диагностика процессов и результатов развития личности 3. Диагностика уровня сформированности коллектива 4. Диагностические методики для изучения мнения родителей обучающихся 5. Оценка и критический анализ результатов профессиональной деятельности классного руководителя
3.8	Организация ученического самоуправления в классе. Организация индивидуального воспитательного взаимодействия с обучающимся	Обсуждение вопросов: 1. Самоуправление и соуправление в системе общеобразовательной организации: исторический аспект 2. Ученическое самоуправление в классе 3. Педагогические требования к организации самоуправления 4. Индивидуальная работа с обучающимися 5. Создание условий для реализации личностного потенциала школьников
3.9	Технологии конструирования педагогического процесса	Обсуждение вопросов: 1. Целеполагание в педагогическом процессе 2. Планирование деятельности в соответствии с нормами образовательного законодательства 3. Планирование работы классного руководителя 4. Значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян 5. Технологии и способы решения педагогических задач, требующих принятия правовых мер по защите прав обучающегося при осуществлении педагогического процесса

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Под самостоятельной работой обучающихся понимается совокупность всей самостоятельной деятельности как при аудиторной работе, так и внеаудиторной, предусматривающей групповую или индивидуальную деятельность обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу самих обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме проверочных и самостоятельных работ на учебных занятиях (экспресс-опрос, контроль знаний основных терминов и понятий курса, решение практико-ориентированных задач, выполнение комплексных ситуационных заданий, тестирование и др.)

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах: подготовка к практическим/семинарским занятиям, выполнение индивидуальных заданий, решение учебных задач, написание рецензий, подготовка конспектов научных/методических публикаций, реферативный обзор научной литературы и др.

Для осуществления самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Б1.Б.2.1 «Педагогика» разработано следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Электронные ресурсы:

«Лаптева И.Д. Введение в педагогическую деятельность: слайд-презентации лекций и практических занятий (тексто-графические материалы)»;

«Чиркова И.А. Теоретическая педагогика: слайд-презентации лекций и практических занятий (тексто-графические материалы)»;

«Милинис О.А. История педагогики и образования: слайд-презентации лекций и практических занятий (тексто-графические материалы)»;

«Серёгина О.С.: Практическая педагогика: слайд-презентации лекций (тексто-графические материалы)».

2. Типовые задания для проведения практических/семинарских занятий по учебной дисциплине, к соответствующим контрольным мероприятиям, приведенным в разделе 6 рабочей программы дисциплины (РПД)

3. Технологическая карта учебной дисциплины

4. Учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД), находящийся в свободном доступе на кафедре педагогики ФИЯ (ул.Кутузова, 12, корпус 6, кабинет 114) и размещенный во внутренней сети вуза по адресам: L:\ФИЯ\кафедра педагогики ФИЯ\УМКД для факультетов ЦПО и О: \ФИЯ\кафедра педагогики ФИЯ\УМКД для факультетов ЦПО

Состав УМКД: РПД, методические рекомендации для преподавателей, методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов (по организации самостоятельной работы, по решению педагогических ситуаций, по подготовке к практическим заниям и др.), учебно-методические материалы (конспекты лекций, учебно-методические пособия, слайд-презентации, учебные видеофильмы и др.), словарь терминов и персоналий, формы текущего и промежуточного контроля (примерные темы эссе, банк контрольно-измерительных материалов, модульно-рейтинговые материалы и др.)

Таблица - График организации СРС по дисциплине Б1.Б.2.1 «Педагогика»

Семестр / раздел	Примерные задания	Часы самостоят. работы
1 семестр Раздел «Введение в педагогическую деятельность»	1. Найдите и выпишите высказывания общественных деятелей, учёных, писателей, педагогов, об учителе и педагогической профессии. 2. Проведите исследование на тему «Идеальный учитель: каков он?» 3. Выпишите требования к личности учителя и доклада К. Роджерса «Вопросы, которые я себ задал, если был бы учителем». 4. Проведите исследование на тему: «Какие профессионально-личностные качества недостаточно выражены у современного учителя?» 5.Подготовьте рецензию статьи, отражающую какую-либо проблему профессионального становления современного учителя, (например, падение престижности профессии, старение педагогических кадров, сокращение свободного времени учителя, не всегда позитивное отношение в обществе к учителю). 6. Составьте программу самосовершенствования в форме «Письма самому себе».	Общее кол-во часов на СРС по разделу 1 – 36 ч.

	7. Напишите эссе на тему: «Почему сегодня учитель часто работает не благодаря, а вопреки объективным обстоятельствам». 8. Проанализируйте опыт работы учителей – новаторов (Ш.А.Амонашвили, С.Н.Лысенкова, В.Ф. Шаталов, Е.Н.Ильин и др.) и подготовьте презентацию для выступления на семинарском занятии. 9. Исследуйте опыт работы Вашего любимого школьного учителя/классного руководителя и подготовьте выступление для обсуждения на семинарском занятии.	
2 семестр Раздел «Теоретическая педагогика»	1.Проанализировать и составить перечень методов стимулирования учебной деятельности школьников в процессе обучения. 2.Проанализировать деятельность учителя (оптимальное сочетание методов воздействия) в процессе обучения. 3.Выполнить сравнительно-педагогический анализ основных направлений новаторства в дидактике 80-х годов XX века и инновационных идей на рубеже второго и третьего тысячелетий. 4.Охарактеризовать известные модели построения интегративных образовательных областей, учебного предмета, факультатива.	Общее кол-во часов на СРС по разделу 2 – 30 ч.
	5. Составить перечень или классификацию интерактивных методов и приемов воспитания и доказать их право в реальной ситуации. 6.Письменно проанализировать особенности зарубежных и отечественных воспитательных систем. 7. Найти и выписать высказывания общественных деятелей, ученых, писателей, педагогов о воспитании.	
2 семестр Раздел «Практическая педагогика»	1.Подготовить презентацию педагогической технологии по выбору: технология поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина); технология погружения» (М.П.Щетинин); технология «опорного конспекта» В.Ф.Шаталова; личностно ориентированная технология И.С.Якиманской; технология Л.В.Занкова; технология Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова; технология развития критического мышления; гуманно-личностная технология .А.Амонашвили. 2. Разработать конспект урока с применением технологии сотрудничества в обучении (тема урока по выбору студента). 3.Разработать проект плана воспитательной	Общее кол-во часов на СРС по разделу 3 – 24 ч.

	работы на период производственной (педагогической) практики студента 4. Составить конспект воспитательного мероприятия 5. Подготовить конспект фрагмента родительского собрания 6. Составить конспект классного часа по профессиональной ориентации обучающихся Подготовить копилку методических приемов, позволяющих подводить итоги совместной деятельности, анализировать ее результаты	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Ефремова Н.Ф. Компетенции в образовании. Формирование и оценивание: учебное пособие [Текст] / Н.Ф. Ефимова. - Москва: Издательство «Национальное образование», 2015. – 416 с.

В пособии рассмотрены проблемы формирования и оценивания компетенций студентов как результатов профессионального образования в соответствии с требованиями новых государственных образовательных стандартов и формируемых вузами основных образовательных программ. В нем представлен ряд моделей компетенций, соответствующих уровням обучения: выпускника общеобразовательной школы, первокурсника вуза, бакалавра, магистра, специалиста и др. Даны рекомендации по созданию фонда оценочных средств вуза и организации вузовской службы оценивания компетенций, основы разработки оценочных средств по уровням и стадиям обучения студентов, в том числе компетентностно-ориентированных заданий. Приведены образцы оценочных средств, шкал и критериев оценивания компетенций.

Таблица - Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Коды компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Содержание дисциплины и стратегии ее освоения, способствующие формированию компетенции
ОПК-1	**Знать**: - сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; - приоритетные направления развития системы образования России; - мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; - ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с	Освоение содержания курса на лекционных и практических занятиях обеспечивается за счет обогащения понятийного поля, установления связей, закономерностей между процессами и явлениями.

	общественными и профессиональными целями отечественного образования; - значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян.	
	Уметь: - определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; - определять мотивы профессиональной деятельности педагога; - применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности педагога как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания.	Проектирование профессионального самообразования при подготовке к семинарским занятиям и в процессе выполнения заданий самостоятельной работы. Оценка студентами результатов освоения курса, выявление учебных достижений и затруднений.
	Владеть: - навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; - опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; - навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения и воспитания с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии.	Квазипрофессиональная деятельность студентов на практических/семинарских занятиях.
ОПК-2	**Знать:** - закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями; принципы построения и функционирования образовательных систем; - роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; - основы применения психолого-	Освоение содержания курса на лекционных и практических занятиях обеспечивается за счет обогащения понятийного поля, установления связей, закономерностей между процессами и явлениями

	педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся.	
	Уметь: - разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Практикум по решению профессиональных задач в процессе освоения курса
	Владеть: - навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе их особых образовательных потребностей.	Квазипрофессиональная деятельность студентов на практических/семинарских занятиях.
ОПК-4	**Знать**: - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; базовые нормативно-правовые акты сферы образования, - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - законодательство о правах ребенка; - Конвенцию о правах ребенка.	Освоение содержания курса на лекционных и практических занятиях обеспечивается за счет обогащения понятийного поля, установления связей, закономерностей между процессами и явлениями
	Уметь: - анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность педагога, в том числе документы, регламентирующие защиту достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства.	Практикум по решению профессиональных задач в процессе освоения курса
	Владеть: - способами решения педагогических задач, требующих принятия правовых мер по защите прав обучающегося; - навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.	Квазипрофессиональная деятельность студентов на практических/семинарских занятиях.
ОПК-5	**Знать:**	Освоение содержания курса

	- основы профессиональной этики для выстраивания процесса взаимодействия с субъектами образовательной среды.	на лекционных и практических занятиях обеспечивается за счет обогащения понятийного поля, установления связей, закономерностей между процессами и явлениями
	Уметь: - применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с субъектами образовательной среды.	Практикум по решению профессиональных задач в процессе освоения курса
	Владеть: - опытом использования знаний о профессиональной этике в образовательной среде.	Квазипрофессиональная деятельность студентов на практических/семинарских занятиях.

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)/ и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1 «Введение в педагогическую деятельность» (темы 1.1-1.18)	ОПК-1 (знать, уметь, владеть) ОПК-5 (знать)	ПР-1 (задания в тестовой форме, части А, В, С) ТС-3
2.	Раздел 2 «Теоретическая педагогика» (темы 2.1-2.18)	ОПК-2 (знать, уметь) ОПК-4 (знать, уметь)	ПР-1 (задания в тестовой форме, части А, В, С)
3.	Раздел 3 «Практическая педагогика» (темы 3.1 – 3.9)	ОПК-2 (владеть) ОПК-4 (владеть) ОПК-5 (уметь, владеть)	ПР-1 (задания в тестовой форме, части А, В, С) ТС-3

Примечание: ПР-1 - тест, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи.

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1 Зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр)

а) типовые вопросы (задания):

Примерные вопросы по разделу «Введение в педагогическую деятельность»

Примерные вопросы по теме «Общая характеристика педагогической профессии»

1. Общая характеристика педагогической профессии в системе современного педагогического знания
2. Сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога
3. Перспективы развития педагогической профессии в новых социально-экономических и информационных условиях

Примерные вопросы по теме «Профессиональная деятельность и личность педагога»

4. Педагогическая деятельность как система

5. Определение мотивов профессиональной деятельности педагога
6. Мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога.
7. Общие и педагогические способности. Профессиональные и личностные качества педагога

Примерные вопросы по теме «Профессиональная компетентность и культура педагога»

8. Значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян
9. Теоретическая и практическая готовность к педагогической деятельности
10. Основные компоненты педагогической культуры
11. Определение целей, задач и содержания педагогической деятельности.

Примерные вопросы по теме «Профессионально-личностное саморазвитие педагога в системе непрерывного образования»

12. Профессиональное самоопределение молодежи как социально-педагогическая проблема
13. Ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования
14. Профессиональное саморазвитие педагога
15. Самообразование как средство становления педагога-профессионала

Примерные вопросы по теме «Культура самостоятельной работы студента как условие профессионального становления»

16. Виды самостоятельной работы студента и формы ее организации
17. Культура самостоятельной работы
18. Моделирование акметраектории профессионального становления педагога

Примерные вопросы по теме «Система профессиональной подготовки педагогических кадров»

19. Приоритетные направления развития системы образования России
20. Область профессиональной деятельности выпускников-бакалавров и объекты их профессиональной деятельности
21. Модели организации образовательного процесса в вузе.

Примерные вопросы по теме «Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности учителя»

22. Сущность педагогического мастерства
23. Взаимосвязь педагогического мастерства и индивидуальных качеств личности педагога
24. Мастерство учителя как профессиональное управление педагогической деятельностью
25. Навыки оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности

Примерные вопросы по теме «Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства»

26. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства: модели и условия формирования
27. Тренинг как форма развития педагогического мастерства и педагогической техники решения задач профессионально-педагогической деятельности.

Примерные вопросы по теме «Педагогическая этика как основа профессиональной деятельности»

28. Основы профессиональной этики для выстраивания процесса взаимодействия с субъектами образовательной среды
29. Педагогический такт как форма функционирования педагогической морали
30. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций

Примерные вопросы по теме «Педагог в современном обществе»

31. Приоритетные направления развития системы образования России

32. Круглый стол: «Проблемы профессионального становления современного учителя»

33. Мотивы профессиональной деятельности педагога

34. Значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян

Примерные вопросы по теме «Содержание педагогической деятельности: профессиографический и компетентностный подходы»

35. Значение профессиографического и компетентностного подходов в развитии системы образования и качества педагогической деятельности

36. Модель профессиональной компетентности учителя

37. Мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога

38. Определение целей, задач и содержания педагогической деятельности

Примерные вопросы по теме «Педагогические способности и профессионально-личностные качества педагога»

39. Общая характеристика понятия «педагогические способности»

40. Личностные качества педагога в конструктах решения противоречий и задач развития обучающегося

41. Диагностика исходного уровня педагогических способностей и профессионально-личностных качеств будущего педагога

42. Сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога

Примерные вопросы по теме «Профессионально-педагогическая компетентность»

43. Выполнение профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов

44. Оценка и критический анализ результатов профессиональной деятельности педагога.

Примерные вопросы по теме «Мастерство педагога в управлении собой»

45. Способы саморегуляции самочувствия педагога

46. Техника выполнения упражнений на релаксацию, самовнушение

Примерные вопросы по теме «Мастерство общения как педагогический феномен»

47. Педагогическое общение: сущность, специфика, структура

48. Особенности педагогического общения с коллективом школьников, родителями обучающихся, коллегами

49. Опыт использования знаний о профессиональной этике в образовательной среде

Примерные вопросы по теме «Мастерство учителя в организации учебной и внеурочной деятельности»

50. Сопряжение целей, содержания, форм, средств, результатов обучения и воспитания с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии

Примерные вопросы по теме «Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога»

51. Стратегии развития и самосовершенствования учителя: стратегии рефлексии, стратегии цели

52. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога: противоречия, факторы (внешние и внутренние), формы, методы, средства

53. Мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога. Программа профессионального самообразования и личностного роста будущего педагога

Примерные вопросы по теме «Кодекс профессиональной этики педагога: анализ документов международного и федерального уровней»

54. Базовые нормативно-правовые акты сферы образования

55. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований

профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
56. Кодекс профессиональной этики педагога: документы международного и федерального уровней. Декларация профессиональной этики Всемирной организации учителей и преподавателей

Примерные вопросы по разделу «Теоретическая педагогика»
Примерные вопросы по теме «Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке»
58. Становление научной педагогики. Объект, предмет и функции педагогики: Категориальный аппарат педагогики
59. Ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования
Примерные вопросы по теме «Обучение в целостном педагогическом процессе»
60. Понятие и характеристика законов и закономерностей обучения
61. Понятие принципов обучения
62. Определение целей, задач и содержания деятельности в целостном педагогическом процессе
Примерные вопросы по теме «Компетентностый подход как основа построения содержания и стандартов современного образования»
63. Компетентностый подход как основа построения стандартов современного образования
64. Теоретические основания психолого-педагогического сопровождения обучающихся, сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
65. Основные характеристики и виды образовательных компетенций
66. Оценка и критический анализ результатов профессиональной деятельности педагога
67. Опыт выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов
Примерные вопросы по теме «Методы, приемы, средства обучения, формы организации обучения»
68. Определение целей, задач и содержания педагогической деятельности
69. Понятие методов, приемов и средств обучения. Классификация методов обучения
70. Понятие о формах обучения. Общая характеристика форм обучения
71. Технологии организации психолого-педагогическое сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся
72. Классно-урочная система и ее альтернативы
Примерные вопросы по теме «Современный урок в условиях введения ФГОС ООО. Диагностика и контроль учебных достижений школьников»
73. Современное учебное занятие и его отличия от традиционного урока в условиях введения ФГОС ООО
74. Разработка и применение отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ
75. Планирование деятельности в соответствии с нормами образовательного законодательства
76. Диагностика и оценка обучения
Примерные вопросы по теме «Воспитание в целостном педагогическом процессе. Современные концепции воспитания»
77. Современная трактовка понятия «воспитание»
78. Воспитательные концепции в истории мировой и отечественной педагогики
79. Значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян
Примерные вопросы по теме «Методы и приемы воспитания. Коллектив как объект и

субъект воспитания»
80. Понятие и сущность метода и приема воспитания, условия оптимального выбора
81. Функции, стадии и механизмы становлении детских и юношеских коллективов
82. Основы методики формирования коллектива
83. Оценка и критический анализ результатов профессиональной деятельности педагога
Примерные вопросы по теме «Законодательство об образовании: общая характеристика нормативно-правовых документов федерального уровня, регламентирующие современную систему образования»
84. Базовые нормативно-правовые акты сферы образования, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
85. Законодательство о правах ребенка
86. Принципы работы с документами федерального уровня, регламентирующими современную систему образования
Примерные вопросы по теме «Международное законодательство в области образования»
87. Цель и направления международного сотрудничества в сфере образования
88. Конвенция о правах ребенка
89. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность педагога, в том числе документы, регламентирующие защиту достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
Примерные вопросы по теме «Современное понимание сущности и структуры процесса обучения»
89. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса
90. Принципы построения и функционирования образовательных систем
91. Структура репродуктивного /продуктивного варианта учебной деятельности
92. Мотивы профессиональной деятельности педагога. Обучение как сотворчество педагога и обучающегося.
Примерные вопросы по теме «Значимость роли педагога в процессе обучения школьников»
93. Значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян в процессе обучения
94. Структура, закономерности развития и функционирование учения. Характеристика структурных компонентов учения
95. Организация деятельности обучающихся. Характеристика мотивов учебной деятельности школьников
Примерные вопросы по теме «Виды обучения и их характеристика»
95. Понятие о видах обучения и их отличительные особенности, теоретико-методологические основы и условия применения
96. Характеристика видов обучения по самостоятельному добыванию знаний под руководством педагога-консультанта.
Примерные вопросы по теме «Традиционные и инновационные методы и приемы обучения»
97. Образовательные процессы и инновации. Сущность и основные требования к традиционным и инновационным методам и приемам обучения
98. Инновационная направленность педагогической деятельности
99. Формирование навыков оценки и критического анализа результатов профессиональной деятельности педагога
Примерные вопросы по теме «Дополнительные и вспомогательные формы организации обучения в школе»
100. Понятие о дополнительных и вспомогательных формах организации педагогического процесса
101. Определение цели, задач и содержания педагогической деятельности при

организации обучения в школе
102. Формы организации обучения в рамках системы образования
Примерные вопросы по теме «Воспитание в контексте поликультурной педагогической реальности»
103. Основные направления воспитания культуры межнационального общения в педагогической деятельности
104. Задачи и содержание воспитания в контексте поликультурной педагогической реальности
105. Роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями
Примерные вопросы по теме «Интерактивные методы и приемы воспитания»
106. Общая характеристика понятия «интерактивные методы и приемы воспитания». Классификация интерактивных методов воспитания
107. Знания о профессиональной этике в процессе кооперации с субъектами воспитательно-образовательной среды
Примерные вопросы по теме «Профессиональный стандарт «Педагог» в структуре законодательства об образовании Профессиональный стандарт «Педагог» в структуре законодательства об образовании»
108. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность педагога
109. Общая характеристика профессионального стандарта «Педагог»
Примерные вопросы по теме «Электронная система «Образование»: организация работы с нормативно-правовыми документами и электронными сервисами программы»
110. Планирование педагогической деятельности в соответствии с нормами образовательного законодательства
111. Характеристика понятия «Электронная система «Образование», ее цель и задачи

Примерные вопросы по разделу «Практическая педагогика»
Примерные вопросы по теме «Сущность и классификация педагогических технологий»
112. Проблема педагогических технологий в историческом аспекте. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе
113. Технологиями организации психолого-педагогическое сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся
114. Основы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся.
Примерные вопросы по теме «Характеристика современных технологий обучения и воспитания»
115. Характеристика современных технологий обучения. Характеристика современных технологий воспитания
116. Сопряжение целей, содержания, форм, средств, результатов обучения и воспитания с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии
Примерные вопросы по теме «Воспитательная деятельность классного руководителя в условиях реализации ФГОС»
117. Новые акценты воспитания в условиях реализации ФГОС ООО
118. Опыт выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов
119. Деятельность классного руководителя: общая характеристика и правовые основы
120. Планирование деятельности в соответствии с нормами образовательного законодательства
121. Мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности классного руководителя

Примерные вопросы по теме «Формы организации внеурочной воспитательной деятельности»

122. Творчество как основа внеурочной воспитательной деятельности. Технология подготовки и проведения классного часа

Примерные вопросы по теме «Организация работы с родителями обучающихся»

123. Взаимодействие образовательной организации с семьями обучающихся

124. Сущность и содержание работы классного руководителя с родителями школьников

125. Родительское собрание как основная форма работы с родителями

126. Оказание адресной помощи родителям обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей, в том числе их особых образовательных потребностей

Примерные вопросы по теме «Организация профориентационной работы с обучающимися»

127. Профессиональное самоопределение личности

128. Этапы и формы профессиональной ориентации

129. Технология подготовки и проведения профориентационного классного часа

Примерные вопросы по теме «Педагогический мониторинг в работе классного руководителя»

130. Место педагогического мониторинга в системе работы классного руководителя

Примерные вопросы по теме «Организация ученического самоуправления в классе. Организация индивидуального воспитательного взаимодействия с обучающимся»

131. Самоуправление и соуправление в системе общеобразовательной организации: исторический аспект

132. Индивидуальная работа с обучающимися. Создание условий для реализации личностного потенциала школьников

Примерные вопросы по теме «Технологии конструирования педагогического процесса»

133. Целеполагание в педагогическом процессе. Планирование деятельности в соответствии с нормами образовательного законодательства

134. Значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян

135. Технологии и способы решения педагогических задач, требующих принятия правовых мер по защите прав обучающегося при осуществлении педагогического процесса

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

владение специальной терминологией раздела: знают сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян; закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями; принципы построения и функционирования образовательных систем; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; основы применения психолого-педагогических технологий, необходимой для адресной работы с различными категориями обучающихся; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; базовые нормативно-правовые акты сферы образования; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; законодательство о правах ребенка; Конвенцию о правах ребенка; основы профессиональной этики для

выстраивания процесса взаимодействия с субъектами образовательной среды;

глубина и полнота владения практическими основами раздела: умеют определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы профессиональной деятельности педагога; применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности педагога как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность педагога, в том числе документы, регламентирующие защиту достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства; применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с субъектами образовательной среды.

владение практическими навыками: навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения и воспитания с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии; навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе их особых образовательных потребностей; способами решения педагогических задач, требующих принятия правовых мер по защите прав обучающихся; навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; опытом использования знаний о профессиональной этике в образовательной среде.

в) описание шкалы оценивания:

Зачет/экзамен служит формой проверки усвоения учебного материала лекционных и семинарских занятий, уровня сформированности следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5.

Описание шкалы оценивания ответа студента на зачете

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если студент демонстрирует владение компетенциями: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; владение основами профессиональной этики и речевой культуры; полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения педагогических задач, выполнения практико-ориентированных заданий составляет более 51%.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если студент не демонстрирует владение компетенцией даже при помощи экзаменатора: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; готовность к профессиональной деятельности в соответствии с

нормативно-правовыми актами сферы образования; владение основами профессиональной этики и речевой культуры; полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения педагогических задач, выполнения практико-ориентированных заданий составляет менее 51%.

Описание шкалы оценивания ответа студента на экзамене

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, если он свободно владеет терминологией из различных разделов модуля, демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования, отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, демонстрирует различные формы мыслительной деятельности; готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; владеет основами профессиональной этики и речевой культуры; полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет 86-100%.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может их исправить; хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора; может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах; присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности; готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; владеет основами профессиональной этики и речевой культуры; полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет 66-85%.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы; отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора; с трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные; с трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности; слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей; готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; владеет основами профессиональной этики и речевой культуры; полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет 65-85%.

отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не понимая разницы; не отвечает на конкретный вопрос, не соединяет знания из разных разделов курса даже при наводящих вопросах экзаменатора; не может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не приводит; с большим трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности; слабая

аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей; не готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; не способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; не готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; не владеет основами профессиональной этики и речевой культуры; полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет менее 51%.

6.2.2 Наименование оценочного средства (тест)

а) типовые задания (вопросы);

Примерные тестовые задания по разделам

Примерные тестовые задания по разделу 1 «Введение в педагогическую деятельность»

ЧАСТЬ А

Задание 1 (выберите один вариант ответа)

Мера и способ творческой самореализации личности учителя в его педагогической деятельности и общении, направленные на решение педагогических задач, определяют сущность…

Варианты ответа:

1) педагогического мастерства;
2) педагогической технологии;
3) профессионально-педагогической культуры;
4) индивидуального стиля педагогической деятельности.

Задание 2 (выберите один вариант ответа)

Педагогическая профессия по классификации Е.А. Климова относится к группе профессий:

Варианты ответа:

1) человек-человек;
2) человек-художественный образ;
3) человек-техника;
4) человек-знаковая система.

Задание 3 (выберите один вариант ответа)

К основным проблемам развития педагогической профессии не относится проблема…

Варианты ответа:

1) переизбытка молодых кадров в школе;
2) феминизации педагогической профессии;
3) модернизации педагогического образования;
4) готовности к работе с применением информационных технологий;

Задание 4 (выберите один вариант ответа)

Гуманистическая функция педагогической профессии заключается в …

Варианты ответа:

1) развитии личности и творческой индивидуальности учащегося;
2) использовании любых средств и достижении цели;
3) формировании законопослушного гражданина;
4) следовании принципам свободного воспитания.

Задание 5 (выберите один вариант ответа)

Воспроизведение готовых рекомендаций, освоение того, что создано другими, характеризует _____ педагогического творчества.

Варианты ответа:

1) репродуктивный уровень;
2) эвристический уровень;

3) уровень оптимизации;
4) исследовательский уровень.
Задание 6 (выберите один вариант ответа)
В структуру педагогической деятельности не входят…
Варианты ответа:
1) педагогические способности;
2) педагогические цели и задачи;
3) педагогические средства и способы;
4) результаты педагогической деятельности.
Задание 7 (выберите один вариант ответа)
Доминирующим мотивом педагогической деятельности является...
Варианты ответа:
1) гуманистическое отношение к человеку;
2) престижность работы в образовательном учреждении;
3) уровень оплаты труда;
4) самоактуализация.
Задание 8 (выберите один вариант ответа)
К мотивам, свидетельствующим о педагогической направленности личности, можно отнести … .
Варианты ответа:
1) осознание высокой миссии учителя;
2) доминирование;
3) желание управлять другими;
4) ответственное отношение к делу.
Задание 9 (выберите один вариант ответа)
Система доминирующих мотивов (интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности) составляет основу…
Варианты ответа:
1) педагогического призвания;
2) профессиональной направленности;
3) педагогического мастерства;
4) профессиональной культуры.
Задание 10 (выберите один вариант ответа)
Результат обучения по специальности, уровень подготовленности к выполнению определенного вида профессиональной деятельности называется…
Варианты ответа:
1) квалификацией;
2) специализацией;
3) направлением;
4) профессией.
ЧАСТЬ В
Задание 1 (установите соответствие между элементами двух множеств)
Установите соответствие между стилями руководства и характеристиками:

1) авторитарный;	а) учитель единолично определяет направление деятельности группы, пресекает всякую инициативу учащихся;
2) демократический;	б) учитель подключает всех к активному участию в обсуждении хода работы, поощряет активность, развивает инициативу;
3) либеральный.	в) учитель старается не вмешиваться в жизнь коллектива, не проявляет активности, вопросы рассматривает формально;
	г) учитель общается с учащимися только на

уроке.

Задание 2 (выберите два или более вариантов ответа)

К коммуникативным ошибкам педагогического общения относятся…

Варианты ответа:

1) неумение организовать деятельность учеников;
2) неумение планировать свою деятельность;
3) демонстрация учителем своего превосходства;
4) запугивание.

Задание 3 (установите соответствие между элементами двух множеств)

Установите соответствие между компонентами профессионального педагогического самообразования и их характеристикой:

1) психолого-педагогическое самообразование;	а) психолого-педагогическая информация;
2) предметное самообразование;	б) информация в области предмета преподавания и воспитательной работы;
3) методическое самообразование.	в) информация в области методики и технологии преподавания;
	г) общеобразовательная информация.

Задание 4 (введете ответ в поле)

Процесс вхождения человека в профессию и гармонизация взаимодействий его с профессиональной средой называется профессиональной

_____

Задание 5 (установите правильный порядок ответов)

Расположите в соответствии с логикой этапы изучения педагогического опыта.

Варианты:

1) сбор разнородной информации;
2) выявление критериев отбора педагогического опыта;
3) обработка собранных фактов, имеющихся материалов;
4) выявление общей идеи для внедрения опыта;
5) выбор методики изучения педагогического опыта;
6) поиск образца работы педагога или педагогического коллектива.

ЧАСТЬ С

Кейс-задание:

Доведенная до отчаяния поведением детей молодая учительница прямо на уроке расплакалась. Над каким компонентом педагогической техники следует целенаправленно работать учительнице? Предложите конкретный способ работы по формированию этого компонента.

Примерные тестовые задания по разделу 2 «Теоретическая педагогика»

ЧАСТЬ А

Задание 1 (выберите один вариант ответа)

До выделения в самостоятельную науку педагогика входила в состав… .

Варианты ответа:

1) философии;
2) психологии;
3) риторики;
4) филологии.

Задание 2 (выберите один вариант ответа)

Отрасль педагогической науки, имеющая междисциплинарный характер и строящаяся на взаимодействии педагогики, психологии, этнологии, этики, эстетики, религиоведения, называется … .

Варианты ответа:

1) этнопедагогикой;

2) андрагогикой;
3) антропологией;
4) сравнительной педагогикой.
Задание 3 (выберите один вариант ответа)
Взаимосвязь таких элементов, как цели, задачи, содержание образования, формы организации, методы, средства и результаты обучения, характеризуют процесс обучения как … .
Варианты ответа:
1) систему;
2) социальный процесс;
3) взаимодействие учителя и ученика;
4) педагогическую задачу.
Задание 4 (выберите один вариант ответа)
Реализация принципа научности обучения предполагает, что в процессе обучения … .
Варианты ответа:
1) у учащихся должно формироваться научное мировоззрение;
2) учащимся всегда должен быть ясен смысл поставленных перед ними учебных задач;
3) необходимо соответствие содержания, методов и форм обучения возрастным особенностям обучающихся;
4) необходимо сочетание педагогического руководства и самостоятельности учащихся.
Задание 5 (выберите один вариант ответа)
Преобладание в деятельности классного руководителя просветительских форм организации воспитательной деятельности свидетельствует о нарушении им принципа
Варианты ответа:
1) воспитания с опорой на активность личности;
2) уважения к воспитуемому в сочетании с требовательностью к нему;
3) единства требований школы, семьи, общества;
4) учета возрастных и индивидуальных особенностей.
Задание 6 (выберите один вариант ответа)
Традиции как важнейший механизм развития детского воспитательного коллектива складываются на основе … .
Вариант ответа:
1) форм деятельности, неоднократно подтвердивших свою общественную значимость и личностную пользу;
2) требований педагога, предъявляемых ко всему коллективу;
3) регулярных упражнений воспитанников в выполнении норм поведения;
4) авторитарного стиля педагогического руководства.
Задание 7 (выберите один вариант ответа)
К субъектам управления системой непрерывного педагогического образования не относится (-ятся) … .
Варианты ответа:
1) педагогические советы образовательных учреждений;
2) Министерство образования и науки Российской Федерации;
3) Совет директоров средних профессионально-педагогических учебных заведений;
4) Учебно-методическое объединение вузов Российской Федерации по педагогическому образованию.
Задание 8 (выберите один вариант ответа)
В ходе аттестации при оценке профессионализма и продуктивности педагога к критериям процесса не относят … .
Варианты ответа:
1) качество знаний учащихся по предмету;
2) работу учителя над повышением своей квалификации;
3) качество уроков;
4) работу с родителями.

Задание 9 (выберите один вариант ответа)
Согласно «Тарифно-квалификационным характеристикам по должностям работников учреждений и организаций образования» к основным составляющим компетентности работников образования не относится … .
Варианты ответа:
1) общекультурная;
2) информационная;
3) коммуникативная;
4) правовая.
Задание 10 (выберите один вариант ответа)
Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) была создана в _____ году.
Варианты ответа:
1) 1945;
2) 1925;
3) 1899;
4) 1980.
ЧАСТЬ В
Задание 1 (установите соответствие между элементами двух множеств)
Установите соответствие между понятиями и их определениями.

1) методология педагогики;	а) система знаний о принципах, подходах и способах добывания знаний, отражающих педагогическую действительность;
2) педагогическое исследование;	б) процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях обучения, воспитания и образования;
3) методы педагогического исследования	в) способы получения научной информации с целью установления закономерных связей, отношений, зависимостей и построения научных теорий;
	г) обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Задание 2 (выберите два или более вариантов ответа)
Отличительными признаками упражнения как метода обучения являются … .
Варианты ответов:
1) сознательное отношение учащихся к выполнению учебных действий;
2) наличие образца для выполнения;
3) эмоциональное воздействие на учащихся;
4) активное слушание и конспектирование.
Задание 3 (установите соответствие между элементами двух множеств)
Установите соответствие методов стимулирования деятельности и поведения и их определений.

1) наказание;	а) торможение негативных проявлений личности с помощью отрицательной оценки ее поступков, порождение чувства вины и раскаяния;
2) поощрение;	б) стимулирование положительных проявлений личности с помощью высокой

3) соревнование.

оценки ее поступков;
в) модификация метода воспитывающих ситуаций, которая способствует формированию качеств конкурентноспособной личности;
г) последовательное изложение системы нравственных идей и их доказательства и иллюстрирования;
д) предъявление воспитаннику образца поведения и деятельности.

Задание 4 (введите ответ в поле)

Обязательными элементами всех типов уроков являются _____ и подведение итогов.

Задание 5 (установите правильный порядок ответов)

Расположите нормативные документы, определяющие приоритеты отечественной педагогики и образования в XX веке в хронологической последовательности.

Варианты:

1) Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
2) Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР»;
3) Постановление ЦК ВКП(б) «О педагогических извращениях в системе наркомпросов»;
4) Положение о Единой трудовой школе.

ЧАСТЬ С

Кейс-задание

Пятиклассники написали сочинение по рисункам учебника «Как я помогал маме». На одной картинке мальчик достает из стенного шкафчика банку с вареньем. За этой процедурой с интересом наблюдает серый кот. На другой картинке – мальчик, схватившись за голову, смотрит на осколки банки и разлившееся варенье. Кот в ужасе бежит с места происшествия.

Сочинение Саши К.: «Если бы у нас дома произошла такая история с вареньем, - пишет он, - я бы сказал, что банку разбила кошка. Когда говоришь – ничего не бывает. Просто мама отлупила бы кошку…»

Сочинение Валеры Ш.: «Когда я вынимал из шкафчика банку, нетерпеливая Мурка прыгнула и схватилась когтями за штанину. От неожиданности я выпустил банку… Я не стал говорить маме про кошку, она бы ее выгнала. А куда бы Мурка делась?»

Вопросы и задания:

1. В чем педагогическое назначение таких сочинений?
2. Какие стороны личности проявились у мальчиков в сочинении?
3. Как могут быть использованы сочинения в воспитательной работе с детьми?

Примерные тестовые задания по разделу 3 «Практическая педагогика»

ЧАСТЬ А

Задание 1 (выберите один вариант ответа)

Система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам, - это …

Вариант ответа:

1) педагогическая технология;
2) технология обучения;
3) технология воспитания;
4) педагогическая техника;
5) методика преподавания учебной дисциплины.

Задание 2 (выберите один вариант ответа)
Получение образовательных услуг без посещения учебного заведения с помощью современных систем телекоммуникации – суть технологии _____ обучения.
Вариант ответа:
1) дистанционного;
2) дифференцированного;
3) модульного;
4) компьютерного.
Задание 3 (выберите один вариант ответа)
Компонент образовательного процесса, с помощью которого определяется достижение поставленных целей, называется … .
Вариант ответа:
1) диагностикой;
2) прогнозированием;
3) проектированием;
4) рефлексией.
Задание 4 (выберите один вариант ответа)
Трансформация общей педагогической цели в конкретные задачи, достижимые в данное время и в имеющихся конкретных условиях – это … .
Вариант ответа:
1) целеполагание;
2) планирование;
3) реализация;
4) анализ.
Задание 5 (выберите один вариант ответа)
Для разрешения типовых педагогических задач, систематически повторяющихся в учебно-воспитательном процессе, используются _____ технологии решения педагогических задач.
Вариант ответа:
1) репродуктивные;
2) продуктивные;
3) воспитательные;
4) познавательные.
Задание 6 (выберите один вариант ответа)
Первым этапом осознания педагогической ситуации как задачи является … .
Вариант ответа:
1) эмоционально-образное восприятие событий;
2) анализ обстоятельств и выработка модели педагогической ситуации;
3) выделение вопроса или противоречия;
4) прогнозирование и оценка перспектив развития ситуации.
Задание 7 (выберите один вариант ответа)
Автор гуманно-личностной технологии:
Вариант ответа:
1) Занков Леонид Владимирович;
2) Шаталов Виктор Федорович;
3) Амонашвили Шалва Александрович;
4) Иванов Игорь Петрович;
5) Дьяченко Виталий Кузьмич.
Задание 8 (выберите два или более вариантов ответа)
Особенности проведения урока в технологии развивающего обучения:
Варианты ответа:
1) создание педагогических ситуаций общения на уроке;
2) самостоятельная мыслительная деятельность школьников;
3) коллективный поиск, направляемый учителем;

4) репродуктивное изложение учебного материала;
5) обучение по образцу.

Задание 9 (выберите два или более вариантов ответа)

Признаки технологии обучения на основе опорных конспектов В.Ф. Шаталова:

Варианты ответа:

1) изложение теоретического материала крупными блоками;
2) использование на доске при объяснении опорных сигналов (схем, рисунков-символов, отдельных слов);
3) распределение учебного материала на отдельные небольшие, легко усваиваемые части;
4) самостоятельная работа учащихся;
5) фронтальное повторение материала по опорным конспектам.

Задание 10 (выберите один вариант ответа)

_____ предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у них формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества».

Варианты ответа:

1) репродуктивная технология обучения;
2) технология программированного обучения;
3) технология проблемного обучения;
4) технология развивающего обучения.

ЧАСТЬ В

Задание 1 (установите соответствие между элементами двух множеств)

Соответствие между основанием для классификации педагогических технологий и наименованиями самих педагогических технологий:

1) по ведущему фактору психического развития личности;	а) репродуктивные;
2) по основному виду педагогической деятельности;	б) объяснительно-иллюстративные;
3) по методам и способам обучения и воспитания;	в) проблемные;
4) по подходу к ребенку и характеру воспитательных взаимодействий;	г) поисковые;
5) по категории педагогических объектов.	д) развивающие;
	е) игровые и др.

Задание 2 (выберите два или более вариантов ответа)

Организация как вид деятельности педагога включает в себя … .

Варианты ответа:

1) создание мотивации к предстоящей деятельности;
2) стимулирование самостоятельности и творческой активности учащихся;
3) восприятие психологического состояния учащихся;
4) конкретизацию целей и задач.

Задание 3 (установите соответствие между элементами двух множеств)

Соотнесите характеристики данной педагогической ситуации и ее классификационные параметры.

1) по месту возникновения и протекания;	а) в образовательном учреждении;
2) по взаимодействующим субъектам и объектам;	б) учитель-ученик;
3) по сущности педагогического процесса.	в) воспитательная;

г) стратегическая.

Задание 4 (установите правильный порядок ответов)

Последовательность действий педагога при проектировании и реализации педагогической задачи:

1) разработка программы решения задачи;

2) анализ результатов решения педагогической задачи и определение степени достижения ставившихся целей;

3) осуществление непосредственного управления педагогической системой в процессе решения задачи;

4) анализ возникающих ситуаций и прежде всего индивидуальных психологических особенностей и состояния учащихся;

5) осознание и формулировка педагогической задачи как задачи системы.

Задание 5 (установите правильный порядок ответов)

Расположите в верной последовательности этапы технологии проектного обучения.

Варианты:

1) проблематизация, разработка проектного задания;

2) планирование и организация деятельности;

3) осуществление деятельности;

4) презентация и оценка результатов.

ЧАСТЬ С

*Кейс-задание: «*Представьте себе, что вы классный руководитель. Ваши ученики ушли с последнего урока в кино и таким образом сорвали занятие. На следующий день Вы приходите в класс и спрашиваете, кто был инициатором идеи, в ответ – молчание. Что Вы будет делать (как поступите, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?»

Примерные образцы комплексных ситуационных задач по разделу 1 «Введение в педагогическую деятельность» (могут выполняться в индивидуальном порядке или группой)

1. Решите комплексную ситуационную задачу: *«Педагог, уставший от постоянного шума на занятиях обратился к школьникам: «Зачем вы приходите в школу? Разве не для того, чтобы чему-то научиться?» Ученики ответили хором: «Мы приходим общаться с друзьями!»*

Задание. Предложите пути выхода из ситуации с учетом требований педагогической этики.

2. Решите комплексную ситуационную задачу: *«Ученики 9 класса, в котором Вы являетесь классным руководителем, объявили бойкот одному из обучающихся».*

Задание. Как Вы отреагируете в данной ситуации и почему? Предложите пути выхода из нее с учетом требований педагогической этики.

3. Решите комплексную ситуационную задачу: *«Это была первая тройка по математике. Шестиклассник Слава Лихачев бережно принял дневник из рук учительницы. Сел за парту. Он еще раз взглянул в него и убедился, что тройка не миф, не фантазия, а счастливая реальность. Мысли мальчика то и дело возвращались к одержанной победе. Он думал о том, как начнет теперь исправлять двойки по другим предметам, как он наконец-то разделается со славой трудного ученика, о том, как обрадуется мать.*

Опьяненный приятными мыслями, Славка не заметил, как пролетело пол-урока. Он то и дело приоткрывал дневник и поглядывал на заветную отметку. Ему казалось: вот сейчас он откроет дневник, а ее уже и след простыл. Но стоило ему открыть дневник – троечка первой кидалась к нему навстречу, и широкая улыбка растягивала его губы.

В один из таких моментов, как будто издалека, он услышал голос Татьяны

Ивановны:

- Лихачев, что ты все с дневником возишься? А ну, повтори мой вопрос.

Повторить вопрос Славка не смог. Он не услышал его.

- Давай сюда дневник! – оскорбилась его молчанием учительница. Славка инстинктивно спрятал дневник в парту. Но это подлило масла в огонь. И не успел Славка что-то возразить, о чем-то попросить, тройку, на которую он возлагал такие надежды, учительница переправила на двойку…

Он стиснул зубы, стукнул кулаком по дневнику, нагло ухмыльнулся в лицо учительнице».

Задание. Что и как необходимо сделать учителю для исправления ситуации? Какие требования педагогической этики были нарушены? Предложите пути выхода из ситуации.

4. Решите комплексную ситуационную задачу: *«Прозвенел звонок. В учительскую входят педагоги.*

- Ольга Петровна, - обращается преподаватель математики к классному руководителю 6 класса, - сегодня в Вашем классе плохо вел себя Миша С. Весь урок разговаривал. А Гриша К. читал книгу. Ольга Петровна, сегодня большинство ребят Вашего класса не заполняли контурные карты, - говорит учительница географии.

- А ко мне на урок, -добавляет учитель физкультуры, не пришли четверо Ваших учеников».

Задание. Оцените ситуацию, в которой оказался классный руководитель, с позиции соблюдения педагогической этики. Какие задачи предлагают решить классному руководителю учителя-коллеги?

Примерные педагогические задачи к экзамену по разделу «Психолого-педагогический практикум»:

Примерные образцы комплексных ситуационных задач по разделу 3 «Практическая педагогика» (могут выполняться в индивидуальном порядке или группой)

1. Решите комплексную ситуационную задачу: «*Родители просят классного руководителя помочь: ребенок при всем внешнем благополучии, замкнут, отстранен, никогда ничего не говорит о себе, своих друзьях, школьных проблемах.* Какая педагогическая технология может быть использована в этой ситуации? Составьте программу работы с ребенком в соответствии с этой технологией».

2. Решите комплексную ситуационную задачу: *«Если в классе проходит групповая работа, то лидерство всегда захватывает один и тот же ученик. Другие обучающиеся тоже готовы проявить лидерские способности, но он не позволяет им это делать, ведет себя агрессивно, перебивает их, высмеивает.* Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?»

3. Решите комплексную ситуационную задачу: *«Учащиеся из класса, где Вы являетесь классным руководителем – из семей с разным материальным положением. Вы заметили, что дети состоятельных родителей дискриминируют учеников из малообеспеченных семей.* Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?»

4. Решите комплексную ситуационную задачу: *«Урок биологии в 7 классе ведет молодая учительница. Через пять минут после его начала с шумом раскрывается дверь и, нагло спросив: «Можно войти», - на пороге останавливаются трое трудных учеников. Учительница просит их выйти и войти как полагается в класс. Учащиеся выходят в коридор. Через минуту дверь открывается снова, и подростки вползают в класс на четвереньках»*. Задание: сформулируйте возникшую педагогическую проблему и предложите вариант ее решения.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Критерии оценивания теста

Тестовые материалы по учебной дисциплине разработаны для использования в процедурах внутреннего контроля качества знаний обучающихся с целью оценки уровня знаний студентов, завершивших изучение разделов данной дисциплины.

Уровень сложности заданий и содержание соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Количество заданий в одном варианте: часть А – 10 заданий; часть В – 5 заданий; часть С – 1 кейс-задание.

Типы заданий: закрытое, открытое, на установление соответствия, на выбор двух и более вариантов ответа, на установление правильного порядка ответов, кейс-задание

Форма тестовых заданий:

Часть «А» определяет степень усвоения студентами изученного материала и включает закрытые задания с выбором одного варианта ответа.

Часть «В» предполагает применение студентом полученных знаний и включает задания на понимание сложной информации, интегрирующей ее части: а) на установление соответствия между элементами двух множеств; б) на выбор двух и более вариантов ответов; в) открытое задание, позволяющее сформулировать ответ в свободной форме; г) установление правильного порядка ответов.

Часть «С» предусматривает решение педагогических профессиональных задач / решение ситуационных заданий (кейсов).

Алгоритм проверки:

За правильно выполненный тест студент может набрать максимально 100 баллов.

Часть «А» содержит 10 вопросов. При правильном ответе студент зарабатывает 1 балл, при неправильном – 0. Максимальное количество баллов, которое может быть получено за часть «А» - 10.

Для выполнения части «В» необходимо ответить на 5 вопросов, правильный ответ на каждый из которых равен 6 баллам. Максимальное количество баллов, которое может быть получено за часть «В» - 30.

Часть «С» оценивается по критериям, представленным в таблице 1. Максимальное количество баллов, которое может быть получено за часть «С» - 60.

Таблица - Матрица оценки результатов теста в части «С»

Критерии	Показатели (в баллах)				Количество баллов
	Полное соответствие	Частичное соответствие	Мало соответствует	Полное несоответствие (отсутствует	
	6 б.	4 б.	2 б.	0 б.	
1. Наличие теоретического обоснования решения задачи					
2. Способность учитывать при решении задачи индивидуальные особенности детей					
3. Способность выбирать адекватные ситуации педагогические технологии					

4. Способность учитывать контекст реальной практики в ходе решения задачи					
5. Способность ориентироваться при решении задачи на гуманистические технологии					
6. Способность достигать максимального результата при минимальных затратах					
7. Способность структурировать и представлять в доступном для других виде решение задачи					
8. Владение научным языком					
9. Владение культурой оформления материала					
10. Оригинальность подхода к решению задачи					
Итого:					

Критерии оценивания комплексных ситуационных задач

Первый критерий - точность и полнота усвоения условия задачи.

Проводится оценка уровня сформированности специальных профессиональных компетенций, направленных на организацию эффективной работы с информацией, ее адаптацией к особенностям процесса обучения и воспитания, формулировку учебной проблемы.

0 баллов – условия задачи не конкретизированы или конкретизированы неточно, не в полной мере.

1 балл – условия задачи конкретизированы точно и в полной мере.

Второй критерий - конструктивность выбранного способа решения.

Проводится оценка уровня сформированности специальных профессиональных компетенций, направленных на осуществление процесса обучения (воспитания) с учетом ситуации взаимодействия.

0 баллов – вариант решения отсутствует или является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы обучающихся, педагогов, родителей усилятся. В ответе может проявиться негативное отношение к другим участникам образовательного процесса.

1 балл – приведен вариант решения задачи нейтрального типа. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Обучающий и воспитательный эффект будут минимальными.

2 балла - дан конструктивный вариант решения задачи. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений и качеств личности обучающегося.

Третий критерий - обоснованность выбранного способа решения.

Проводится оценка уровня сформированности специальных профессиональных компетенций, направленных на рефлексию результатов процесса обучения (воспитания).

0 баллов – обоснование отсутствует или является обоснованием антипедагогического варианта решения задачи.

1 балл – обоснование является не существенным, не подкреплено знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, последствиях выбранного способа действия и др.

2 балла - обоснование включает анализ педагогической задачи, постановку педагогических целей и задач, учет особенностей обучающихся, описание возможных

ответных действий обучающихся и других участников образовательного процесса, предвидение результатов.

в) описание шкалы оценивания:

Шкала оценивания теста.

Алгоритм проверки тестовых материалов: за правильно выполненный тест студент может набрать максимально 100 баллов. При правильном ответе студент зарабатывает 10 баллов, при неправильном – 0.

Если приравнивать 1% тестовой оценки к 1 баллу, то полученные студентом результаты можно разделить на четыре уровня:

- низкий – менее 40%;
- пороговый – от 41% до 60% и освоение всех дидактических единиц;
- средний – от 61% до 80% и освоение всех дидактических единиц;
- высокий – от 81% до 100% и освоение всех дидактических единиц.

Шкала оценивания комплексных ситуационных задач.

Отметка «отлично» - в процессе анализа комплексной ситуационной задачи студент набирает 5 баллов.

Отметка «хорошо» - в процессе анализа комплексной ситуационной задачи студент набирает 4 балла.

Отметка «удовлетворительно» - в процессе анализа комплексной ситуационной задачи студент набирает 3 балла.

Отметка «неудовлетворительно» - в процессе анализа комплексной ситуационной задачи студент набирает 2 балла и менее.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.Б.2.1 «Педагогика» зачет / экзамен включает в себя ответы на вопросы (примерные систематизированные вопросы для ответа одного из студентов представлены ниже).

Примерные систематизированные вопросы для ответа одного из студентов:

1. Расскажите о сущности и ценностных (в том числе этических) характеристиках и социальной значимости (в том числе востребованность) профессии педагога

2. Охарактеризуйте приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации и базовые нормативно-правовые акты сферы образования

3. Практико-ориентированное задание: *«Трудный ученик решил сорвать урок химии в 7 классе. Для этого он на перемене забрался под стол учителя, согнулся в три погибели и стал ее ждать. Прозвенел звонок. Войдя в класс, учительница обратила внимание на школьников, которые замерли и ждали чего-то. Учительница обратила внимание и на пустое место Егора К. – главного шута класса. По взглядам ребят педагог догадался, где находится Егор, тем более, что из-под стола мелькнул локоть подростка».* Задание: сформулируйте возникшую педагогическую проблему и предложите вариант ее решения.

Зачет/экзамен служит формой проверки усвоения учебного материала лекционных и семинарских занятий, уровня сформированности практических умений и навыков. Для получения зачета необходимо знать материал по учебной дисциплине, позволяющий выявить нормативно-правовые основы и теоретические аспекты организации профессиональной педагогической деятельности; владеть педагогической терминологией; анализировать фактический материал и применять методы

педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Крившенко, Л. П. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 364 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00432-8. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/19B2B51C-5AAF-4BDD-8B98-62F6C76D196E

2. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 246 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01032-9. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E

3. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 408 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01168-5. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/110FA80B-6141-4C13-A739-F6DA9121A7D6

б) дополнительная учебная литература:

1. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00089-4. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/B21D98D1-FE1D-42C4-BB5C-529A554BEBDF

2. Голованова, Н. Ф. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 377 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01228-6. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/D97E1A9A-1C89-430D-920A-CC6131C542A6#page/1

3. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 111 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00546-2. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/0BFECB8A-FA3F-4A20-91E9-914FED4A5950

4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 719 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3603-2. - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/9D4F42F4-60E7-423C-8794-3891606A9629

5. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.]; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03498-1. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/DEEFF66A-35EF-4DB9-B54F-E32B1C0269D5

6. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 122 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05181-0. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/DB43C968-E73B-4D39-9D58-012B118C5BD8

7. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 365 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02268-1. - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/0682A4DE-ABA2-441C-A18E-F9EF2A37B2E7

8. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04388-4. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/AD9DC794-979F-42B8-87EF-A8CCDD00D761

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «интернет»

1. Государственная публичная научно-техническая библиотека. <www.gpntb.ru/>.
2. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Система федеральных образовательных порталов. <http://www.ict.edu.ru/>.
3. Национальная электронная библиотека. <www.nns.ru/>..
4. Поисковая система «Апорт». <www.aport.ru/>.
5. Поисковая система «Рамблер». <www.rambler.ru/>.
6. <www.yahoo.com/>. Поисковая система «Yahoo».
7. <www.yandex.ru/>. Поисковая система «Яндекс».
8. Российская государственная библиотека. <www.rsl.ru/>.
9. Российская национальная библиотека. <www.nlr.ru/>.
10. Базовые федеральные образовательные порталы. <http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm>.

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

Педагогическая библиотека
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru.

Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: http://www.inion.ru. Доступ свободный.

Сайт Министерства образования и науки РФ. - Режим доступа: http://www.mon.gov.ru. Доступ свободный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение программы курса. На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» Для лучшего освоения материала по дисциплине необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за

консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы. После изучения раздела на лекции и проведении практической части курса проводятся *контрольные аудиторные работы*. Для успешного их написания необходима определенная подготовка. Готовиться к контрольным работам нужно по материалам лекций и рекомендованной литературы. Обычно, контрольная работа имеет 4-6 вариантов. Примерный вариант задания в тестовой форме представлен в данной рабочей программе.

Особенностью ФГОС ВО является ориентация на компетентностный подход в образовании. Овладение компетенциями успешно осуществляется за счет применения технологий интерактивного обучения в процессе усвоения дисциплины. Важно знать суть и особенности методов интерактивного обучения.

Понятие «интерактивный» происходит от английского «interact» («inter» - «взаимный», «act» - «действовать»). ***Интерактивное обучение*** – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Основная цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. Задачи: пробуждение у обучающихся интереса; эффективное усвоение учебного материала; самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения); установление воздействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства; формирование у обучающихся мнения и отношения; формирование жизненных и профессиональных навыков; выход на уровень осознанной компетентности студента.

Главный отличительный признак интерактивных занятий - их связь «с деятельностью, которую в психологии называют продуктивной», творческой. В педагогике различают несколько моделей обучения: о пассивная - обучаемый выступает в роли «объекта» обучения (слушает и смотрит); о активная - обучаемый выступает «субъектом» обучения (самостоятельная работа, творческие задания); интерактивная – взаимодействие.

Интерактивное обучение – процесс обучения, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания

всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможность взаимной оценки и контроля. Появление и развитие активных методов обусловлено тем, что перед обучением встали новые задачи: не только дать учащимся знания, но и обеспечить формирование и развитие познавательных интересов и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда.

Познавательная активность означает интеллектуально-эмоциональный отклик на процесс познания, стремление учащегося к учению, к выполнению индивидуальных и общих заданий, интерес к деятельности преподавателя и других учащихся. Познавательная самостоятельность - стремление и умение самостоятельно мыслить, способность ориентироваться в новой ситуации, находить свой подход к решению задачи, желание не только понять усваиваемую учебную информацию, но и способы добывания знаний; критический подход к суждениям других, независимость

собственных суждений. Познавательная активность и познавательная самостоятельность - качества, характеризующие интеллектуальные способности учащихся к учению. Как и другие способности, они проявляются и развиваются в деятельности.

Основные правила организации интерактивного обучения:

Правило первое. В работу должны быть вовлечены в той или иной мере все участники. С этой целью полезно использовать технологии, позволяющие включить всех участников семинара в процесс обсуждения.

Правило второе. Надо позаботиться о психологической подготовке участников. Речь идет о том, что не все, пришедшие на занятие, психологически готовы к непосредственному включению в те или иные формы работы. В этой связи полезны разминки, постоянное поощрение за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации студента.

Правило третье. Обучающихся в технологии интерактива не должно быть много. Количество участников и качество обучения могут оказаться в прямой зависимости. Оптимальное количество участников - 25 человек. Только при этом условии возможна продуктивная работа в малых группах.

Правило четвертое. Отнестись со вниманием к подготовке помещения для работы.

Помещение должно быть подготовлено с таким расчетом, чтобы участникам было легко пересаживаться для работы в больших и малых группах. Для обучаемых должен быть создан физический комфорт.

Правило пятое. Отнеситесь со вниманием к вопросам процедуры и регламента. Об этом надо договориться в самом начале и постараться не нарушать его. Например, все участники будут проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства.

Правило шестое. Отнеситесь со вниманием к делению участников семинара на группы. Первоначально его лучше построить на основе добровольности. Затем уместно воспользоваться принципом случайного выбора. Условия организации интерактивного обучения: доверительные, по крайней мере, позитивные отношения между обучающим и обучающимися; демократический стиль; сотрудничество в процессе общения обучающего и обучающихся между собой; опора на личный («педагогический») опыт обучающихся, включение в учебный процесс ярких примеров, фактов, образов; многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности обучающихся, их мобильность; включение внешней и внутренней мотивации деятельности, а также взаимомотивации обучающихся.

В ФГОС ВО приводятся некоторые виды интерактивных форм обучения. При проведении занятий по дисциплине применяются: деловые и ролевые игры; групповая, научная дискуссия, диспут; дебаты; кейс-метод; метод проектов; мозговой штурм; портфолио; семинар в диалоговом режиме (семинар - диалог); разбор конкретных ситуаций; метод работы в малых группах (результат работы студенческих исследовательских групп); круглые столы; презентации на основе современных мультимедийных средств; интерактивные лекции; лекция пресс-конференция; лекция с заранее запланированными ошибками; проблемная лекция.

Интерактивные методы обучения можно разделить на *игровые* и *неигровые*. **Игровые интерактивные методы обучения**: деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг. **Неигровые интерактивные методы обучения**: анализ конкретных ситуаций (casestudy), групповые дискуссии, мозговой штурм, методы кооперативного обучения. К числу активных и интерактивных методов обучения относится **интерактивная лекция,** которая объединяет в себе аспекты традиционной лекции и тренинговой игры. Этот формат лекции имеет смысл использовать в тех случаях, когда носителем уникальной информации являетесь Вы (или другой предметный эксперт) и когда ресурс времени и других информационных источников ограничен (проблемная лекция, лекция-консультация, лекция – пресс-конференция,

лекция вдвоем, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-провокация, лекция-исследование, лекция-визуализация и др.)

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Для ответа на него требуется размышление,

когда для не проблемного существует правило, которое нужно знать.

Лекция с запланированными ошибками (**лекция-провокация**). Эта форма проведения лекции была разработана для развития у студентов умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов,

вычленять неверную или неточную информацию. В содержание лекции заложено определенное количество ошибок содержательного, методического или поведенческого характера. Список таких ошибок преподаватель приносит на лекцию и знакомит с ними студентов только в конце лекции.

Лекция вдвоем. В этой лекции учебный материал проблемного содержания дается

студентам в живом диалогическом общении двух преподавателей между собой. Здесь моделируются реальные профессиональные ситуации обсуждения теоретических вопросов с

разных позиций двумя специалистами, например, теоретиком и практиком, сторонником или противником той или иной точки зрения и т.п. Лекция вдвоем заставляет студентов активно включаться в мыслительный процесс. С представлением двух источников информации задача студентов сравнить разные точки зрения и сделать выбор, присоединиться к той или иной из них или выработать свою.

Лекция-визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности, содержание данного принципа меняется под влиянием данных психолого-педагогической науки, форм и методов активного обучения. Лекция - визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

Лекция «пресс-конференция». Форма проведения лекции близка к форме проведения пресс-конференций, только со следующими изменениями. Преподаватель называет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый студент должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы, написать на бумажке и передать преподавателю. Затем преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения знаний и интересов слушателей.

Мастер-класс – это главное средство передачи концептуальной новой идеи своей

(авторской) педагогической системы. Преподаватель как профессионал на протяжении ряда лет вырабатывает индивидуальную (авторскую) методическую систему, включающую целеполагание, проектирование, использование последовательности ряда известных

дидактических и воспитательных методик, занятий, мероприятий, собственные «ноу-хау», учитывает реальные условия работы с различными категориями учащихся и т.п.

Мастер-класс характеризируется следующим: метод самостоятельной работы в малых группах, позволяющий провести обмен мнениями; создание условий для

включения всех в активную деятельность; постановка проблемной задачи и решение ее через проигрывание различных ситуаций; приемы, раскрывающие творческий потенциал как Мастера, так и участников мастер-класса; формы, методы, технологии работы должны предлагаться, а не навязываться участникам; представление возможности каждому участнику отнестись к предлагаемому методическому материалу; процесс познания гораздо важнее, ценнее, чем само знание; форма взаимодействия - сотрудничество, сотворчество, совместный поиск.

Целью проведения мастер-класса является профессиональное, интеллектуальное и эстетическое воспитание студента.

Задачами являются: преподавание студенту основ профессионального отношения к избранной специальности; обучение профессиональному языку той или иной науки (экономической, юридической, искусствоведческой и т.д.); передача продуктивных способов работы - прием, метод, методика или технология; адекватные формы и способы представления своего опыта.

Критерии качества подготовки и проведения мастер-класса:

- *презентативность.* Выраженность инновационной идеи, уровень ее представленности, культура презентации идеи, популярность идеи в педагогике, методике и практике образования.

- *эксклюзивность.* Ярко выраженная индивидуальность (масштаб и уровень реализации идей). Выбор, полнота и оригинальность решения инновационных идей.

- *прогрессивность.* Актуальность и научность содержания и приемов обучения, наличие новых идеей, выходящих за рамки стандарта и соответствующих тенденциям современного образования и методике обучения предмета, способность не только к методическому, но и к научному обобщению опыта.

- *мотивированность.* Наличие приемов и условий мотивации, включения каждого в активную творческую деятельность по созданию нового продукта.

- *оптимальность.* Достаточность используемых средств на занятии, их сочетание, связь с целью и результатом (промежуточным и конечным).

- *эффективность.* Результативность, полученная для каждого участника мастер-класса. Каков эффект развития? Что это дает конкретно участникам? Умение адекватно проанализировать результаты своей деятельности.

- *технологичность.* Четкий алгоритм занятия (фазы, этапы, процедуры), наличие оригинальных приемов актуализации, проблематизации («разрыва»), приемов поиска и открытия, удивления, озарения, рефлексии (самоанализа, самокоррекции).

- *артистичность.* Возвышенный стиль, педагогическая харизма, способность к импровизации, степень воздействия на аудиторию, степень готовности к распространению и популяризации своего опыта.

- *общая культура.* Эрудиция, нестандартность мышления, стиль общения, культура

интерпретации своего опыта.

Метод круглого стола был заимствован из области политики и науки. В обучении метод круглого стола используется для повышения эффективности усвоения теоретических проблем путем рассмотрения их в разных научных аспектах, с участием специалистов разного профиля. Этот способ характеризуется тем, что:

- цель обсуждения – обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы;

- все участники круглого стола выступают в роли пропонентов (должны выражать

мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников); отсутствие набора нескольких ролей характерно не для всех круглых столов;

- все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

Целевое назначение метода:

– обеспечение свободного, нерегламентированного обсуждения поставленных вопросов (тем) на основе постановки всех студентов в равное положение по отношению друг к другу;

– системное, проблемное обсуждение вопросов с целью видения разных аспектов проблемы. Необходимыми атрибутами «круглого стола» являются: - соответствующая подготовка помещения для его проведения: симметричное расположение рабочих мест для того, чтобы студенты могли видеть друг друга;

– введение в практику принципа «свободного микрофона»;

– создание и пополнение фонда вопросов, на которые должны ответить участники «круглого стола»;

– наличие технических средств получения и обработки поступающей информации (при необходимости).

Ролевая игра используется для решения комплексных задач усвоения нового материала, закрепления и развития творческих способностей, а также для формирования общеучебных умений. Она дает возможность учащимся понять и изучить материал с различных позиций.

Признаки ролевой игры: наличие игровой ситуации; набор индивидуальных ролей; несовпадение ролевых целей участников игры, принимающих на себя и исполняющих различные роли; игровое взаимодействие участников игры; проигрывание одной и той же роли разными участниками, многовариативность решений; групповая рефлексия процесса и результата.

Этапы подготовки и проведения ролевой игры:

1. Этап планирования требует от преподавателя определения цели ролевой игры, выбора формы ее проведения т. е. способа разыгрывания содержания ситуации и действий участников игры, подготовки ее методического оснащении (инструкций, карточек с описаниями ролевых характеристик, оборудования, необходимого для ее проведения.

2. Доигровой этап предполагает непосредственное взаимодействие преподавателя с

участниками игры с целью их инструктирования, распределения ролей, подготовки пространства для разыгрывания.

3. Собственно игровой этап представляет собой погружение в ситуацию и разыгрывание ее участниками в соответствии с их трактовкой ролей и опытом игрового взаимодействия. Этот этап предполагает ротацию в форме поочередного проигрывания участниками одной и той же роли, повтора ситуации с разным составом участников, сменой ролей и т. п.

4. Четвертый этап включает в себя *рефлексию* полученного игроками опыта ролевого взаимодействия по выходу из предложенной ситуации, урегулированию конфликтных отношений, реализации намеченных целей, и подведение ведущим итогов, выделение

наиболее значимых результатов, обобщение, установление взаимосвязей игровой ситуации с реальными жизненными ситуациями и личностными позициями участников.

Преимущество этого метода в том, что каждый из участников может представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия, снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности.

Специфика обучающих возможностей деловой игры как метода активного обучения состоит в следующем:

- процесс обучения максимально приближен к реальной практической деятельности руководителей и специалистов. Это достигается путем использования в деловых играх моделей реальных социально-экономических отношений.

- метод деловых игр представляет собой не что иное, как специально организованную деятельность по активизации полученных теоретических знаний, переводу их в деятельностный контекст. То, что в традиционных методах обучения «отдается на откуп» каждому учащемуся без учета его готовности и способности осуществить требуемое преобразование, в деловой игре приобретает статус метода. Происходит не механическое накопление информации, а деятельностное распредмечивание какой-то сферы человеческой реальности.

Классификация деловых игр:

По типу человеческой практики, воссоздаваемой в игре и каковы целям: учебная,

исследовательская, управленческие, аттестационная;

По времени проведения: без ограничения времени; с ограничением времени; игры, проходящие в реальное время; игры, где время сжато;

По оценке деятельности: балльная или иная оценка деятельности игрока или команды; оценка того, кто как работал, отсутствует;

По конечному результату: жесткие игры – заранее известен ответ (например, сетевой график), существуют жесткие правила; свободные, открытые игры – заранее известного ответа нет, правила изобретаются для каждой игры свои, участники работают над решением неструктурированной задачи;

По конечной цели: обучающие – направлены на появление новых знаний и закрепление навыков участников; констатирующие - конкурсы профессионального мастерства;

поисковые – направлены на выявление проблем и поиск путей их решения;

По методологии проведения: луночные игры – игра проходит на специально организованном поле, с жесткими правилами, результаты заносятся на бланки; ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием; групповые дискуссии – связаны с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы. Участники имеют индивидуальные задания, существуют правила ведения дискуссии (например, игра «Координационный Совет», «Кораблекрушение») имитационные – имеют цель создать у участников представление, как следовало бы действовать в определенных условиях («Сбыт» - для обучения менеджеров по специальности «Экономика и управление на предприятии (по отраслям)» и т.д.); организационно-деятельностные игры – не имеют жестких правил, у участников нет ролей, игры направлены на решение междисциплинарных проблем. Активизация работы участников происходит за счет жесткого давления на личность;

инновационные игры – формируют инновационное мышление участников, выдвигают инновационные идеи в традиционной системе действий, отрабатывают модели реальной, желаемой, идеальной ситуаций, включают тренинги по самоорганизации; ансамблевые игры – формируют управленческое мышление у участников, направлены на решение конкретных проблем предприятия методом организации делового партнерского сотрудничества команд, состоящих из руководителей служб.

Мозговой штурм (англ. Brainstorming) – одна из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения. Широко используется во многих организациях для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач.

Мозговой штурм – это новаторский метод решения проблем; максимум идей за короткий отрезок времени; расслабление, полет фантазии, самоудовлетворение (чем неординарнее идея, тем лучше, нужны необычные, самые "дикие" идеи); отсутствие какой-либо критики (любые оценки идеи откладываются на более поздний период); это развитие, комбинация и модификация как своих, так и чужих идей.

Для активизации процесса генерирования идей в ходе «штурма», используются приемы: инверсия (сделай наоборот); аналогия (сделай так, как это сделано в другом

решении); эмпатия (считай себя частью задачи, выясни при этом свои чувства, ощущения); фантазия (сделай нечто фантастическое).

Цель мозгового штурма – создать новые идеи, получить лучшую идею или лучшее решение, а также поиск как можно более широкого спектра направлений решения задачи.

Основной задачей метода мозгового штурма является выработка (генерирование) возможно большего количества и максимально разнообразных по качеству идей, пригодных для решения поставленной проблемы. Чтобы за короткий промежуток времени получить большое количество идей, к решению привлекается целая группа людей, которая, как единый мозг, штурмует поставленную проблему. Их, как правило, собирают в одну комнату на один-два часа. Оптимальными считаются группы в 7—11 человек.

Метод включает следующие этапы: 1) Выбирается объект (тема); 2) Составляется список основных характеристик или частей объекта; 3) Для каждой характеристики или части перечисляются ее возможные исполнения; 4) Выбираются наиболее интересные сочетания возможных исполнений всех частей объекта.

Под **тренингами** понимают такое обучение, в котором основное внимание уделяется практической отработке изучаемого материала, когда в процессе моделирования специально заданных ситуаций, обучающиеся имеют возможность развить и закрепить необходимые знания и навыки, изменить свое отношение к собственному опыту и применяемым в работе подходам. В тренингах обычно широко используются различные методы и техники активного обучения: деловые, ролевые и имитационные игры, разбор конкретных ситуаций (Fallstudie) и групповые дискуссии.

Case-study – анализ конкретных практических ситуаций. Этот метод предполагает переход от метода накопления знаний к деятельностному, практико-ориентированному относительно реальной деятельности управленца подходу. Это один из самых испытанных в немецкой практике повышения квалификации руководящих кадров метод обучения навыкам принятия решений и решения проблем.

Цель этого метода — научить слушателей анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, выбирать альтернативные пути решения, оценивать их, находить оптимальный вариант и формулировать программы действий. Метод case-study формирует специальную, методическую и коммуникативную компетенции у слушателей в установлении межпредметных связей; аналитическом и системном мышлении; оценке альтернатив; презентации результатов проведенного анализа; оценке последствий, связанных с принятием решений; освоении коммуникативных навыков и навыков работы в команде.

Метод конкретных ситуаций предполагает этапы: подготовительный, ознакомительный, аналитический, итоговый.

Метод кейсов (англ. Case-stadu) – метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получении опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией-осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей-навыки групповой работы.

Кейс-метод опирается на совокупность определенных дидактических принципов:

1) индивидуальный подход к каждому студенту, учёт его потребностей и стиля обучения, что предполагает сбор максимума информации о студентах еще до занятий;

2) максимальное предоставление свободы в обучении (возможность выбора преподавателя, дисциплин, формы обучения, типа задач и способа их выполнения);

3) обеспечение студентов достаточным количеством наглядных материалов, которые касаются задач (статьи в печати, видео-, аудиокассеты и CD-диски, продукция компаний, деятельность которых анализируется);

4) не загружать студента большим объемом теоретического материала,

концентрироваться лишь на основных положениях; 5) обеспечение доступности преподавателя для студента, который должен иметь возможность в любое время обратиться к нему; 6) формирование у студентов навыков самоменеджмента, умения работать с информацией;

7) акцентирование внимания на развитии сильных сторон студента.

Требования к кейсу:

1. Кейс должен быть приближен к жизни и действительности, оформлен таким образом, чтобы он позволял установить непосредственную связь с накопленным жизненным опытом, а также с возможными будущими жизненными ситуациями школьников.

2. Кейс должен предоставить возможность интерпретации данной ситуации с точки зрения участников.

3. Кейс должен содержать проблемы и конфликты.

4. Кейс должен быть обозримым и решаемым в условиях существующих временных рамок и индивидуальных знаний, навыков и способностей школьников.

5. Кейс должен допускать различные варианты решения.

Содержание кейса:

1. Актуальный, вызывающий интерес материал.

2. В материале должен быть контекст (не прямая информация, дающая тему для размышления).

3. В описании материала должны быть истории или интервью.

Этапы создания кейса:

1. Определение темы и вопросы исследования.

2. Выбор объекта исследования «конкретной ситуации»

3. Определение контекста

4. Планирование кейс-исследования, проведение сбора материала и анализа материала.

5. Поиск решений, обсуждение возможных сценариев дальнейшего развитию ситуации.

6. Описание и редактирование кейса.

7. Формирование вопроса для дальнейшего обсуждения ситуации.

Кооперативное обучение – это технология обучения в малых группах. Кооперироваться в рамках учебного процесса – значит работать вместе, объединяя свои усилия для решения общей задачи, при этом каждый «кооперирующийся» выполняют свою конкретную часть работы. Впоследствии студенты должны обменяться полученными знаниями. Суть данного метода: «Каждый достигает своих учебных целей лишь в том случае, если другие члены группы достигают своих».

Этапы проведения:

1. Преподаватель дает обзорную лекцию по новому материалу с акцентом на тех моментах, по которым команды будут выполнять индивидуальные задания. Лекция должна быть достаточно емкой по содержанию и одновременно практически-направленной.

2. Далее студенты работают в командах над конспектами лекции, помогая друг другу понять ее содержание. Студенты могут задавать друг другу вопросы, проясняя непонятные для себя моменты. Вопросы преподавателю разрешается задавать только тогда, когда никто из членов команды не может ответить на них.

3. После проработки конспекта лекции учащиеся выполняют индивидуальные работы. На данном этапе помощь друг другу исключается, каждый член команды работает самостоятельно. Главная особенность данного метода заключается в системе оценки индивидуальных работ. Оценка осуществляется по прогрессивно-сравнительному признаку: студент может пополнить копилку команды только в том случае, если его оценка за данную работу выше средней его оценки за предыдущие работы. Команда, набравшая по итогам изучения темы наибольшее количество баллов, считается победившей.

Метод проектов как вариант кооперативного обучения. Проектная деятельность обучающихся среди современных педагогических технологий, с нашей точки зрения, является наиболее адекватной поставленным целям образования – формированию ключевых компетенций.

Цель проектного обучения: создать условия, при которых студенты: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

Исходные теоретические позиции проектного обучения:

1) в центре внимания – студент, содействие развитию его творческих способностей;

2) образовательный процесс строится не в логике учебной дисциплины, а в логике

деятельности, имеющей личностный смысл для студента, что повышает его мотивацию в учении;

3) индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого студента на свой уровень развития;

4) комплексный подход в разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций студентов;

5) глубоко осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.

Этапы проведения:

Вариант I:

1. Студент определяет интересующую его тему, с которой он принимается в малую группу, где эта тема избрана.

2. Студенты планируют совместную работу по выполнению учебного задания, а также осуществляют разделение труда.

3. Студенты проводят исследование. Они собирают информацию, анализируют данные, получают заключения, обмениваются полученными данными. Внутри группы каждый ее участник исследует свою часть, собирая необходимый материал и предоставляя его группе, на основе собранных частей формируется общий доклад группы.

4. Члены группы готовят окончательный отчет.

5. Проведение презентации.

6. Студенты участвуют в оценивании проделанной работы.

Вариант II:

1. Каждая малая группа студентов для изучения получает тему. Студенты малой группы должны проанализировать ее и разбить на мини-темы.

2. Каждый студент малой группы индивидуально изучает мини-тему и готовит о ней мини-доклад, который представляет своей малой группе.

3. Каждая малая группа затем синтезирует эти мини-темы в общую групповую презентацию перед всей учебной группой.

Вариант III:

1. Каждая малая группа студентов проводит мини-исследование.

2. Собирает эмпирический материал.

3. Проводит статистическую обработку результатов исследования.

4. Формулирует новизну полученных результатов.

5. Оформить исследование в виде доклада.

6. Проводит «процедуру защиты» основных положений и результатов исследования перед специальным экспертным советом.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций в ходе ее проведения и после проведения лекции

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется конспектировать содержание учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью

уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к семинарам

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные вопросы. В течении практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в п.6.2 РПД.

Методические рекомендации по подготовке устного выступления

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок. Выполненные задания оцениваются на оценку.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

318 Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра (2 шт.), столы, стулья. Оборудование: переносное - ноутбук, экран, проектор. Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19

11. Иные сведения и материалы

11.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с

ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.

На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.

В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.

В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

Для слабовидящих и слепых обучающихся:

- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;
- создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все письменные задания для данной категории студентов озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих обучающихся:

- разрешается пользоваться специальными техническими средствами (звукоусиливающей аппаратурой);
- используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все устные задания предоставляются в письменном виде.

Обучающимся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

- предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;
- разрешается использование собственных компьютерных средств;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype.

11.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
Раздел «Введение в педагогическую деятельность»					

1	Содержание педагогической деятельности: профессиографический и компетентностный подходы		2		Деловая игра
2	Педагогические способности и профессионально-личностные качества педагога		2		«Круглый» стол
3	Мастерство педагога в управлении собой		2		Ситуационно-ролевая игра
4	Мастерство общения как педагогический феномен		2		Профессионально-педагогический кейс
5	Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога		2		Работа в малых группах
Раздел «Теоретическая педагогика»					
6	Современное понимание сущности и структуры процесса обучения		2		Организационно-деятельностная игра
7	Традиционные и инновационные методы и приемы обучения		2		Работа в малых группах
8	Воспитание в контексте поликультурной педагогической реальности		2		Ситуационно-ролевая игра
9	Электронная система «Образование»: организация работы с нормативно-правовыми документами и электронными сервисами программы		2		Компьютерный практикум
Раздел «Практическая педагогика»					
10	Характеристика современных технологий обучения и воспитания		2		Ситуационно-ролевая игра
11	Воспитательная деятельность классного руководителя в условиях реализации ФГОС		2		Имитационное моделирование
12	Формы организации внеурочной воспитательной деятельности		2		Тренинг
13	Организация работы с родителями обучающихся		2		Игровое производственное проектирование
14	Организация ученического самоуправления в классе.		2		Работа в малых группах

	Организация индивидуального воспитательного взаимодействия с обучающимся				
	Итого по дисциплине:		28		

Составители:
Лаптева И.Д., канд.пед.наук, доцент, доцент кафедры педагогики, декан ФИЯ;
Милинис О.А., д-р пед.наук, доцент, профессор кафедры педагогики;
Серёгина О.С., канд.пед.наук, доцент, зав.кафедрой педагогики;
Чиркова И.А., канд.пед.наук, доцент кафедры педагогики