Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет информатики, математики и экономики
Кафедра математики, физики и математического моделирования

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан ФИМЭ
_____ А.В. Фомина _____/_____
«13» февраля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.13.02 Обучение математике в условиях инклюзии
Код, название дисциплины /модуля

Направление / *специальность* подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Код, название направления / специальности

Направленность (профиль) подготовки
_____Математика и Информатика_____

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника
_____бакалавр_____
Бакалавр/ магистр / специалист

Форма обучения
_____очная, заочная_____
Очная, очно-заочная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений в РПД

РПД Б1.В.ДВ.13.02 Обучение математике в условиях инклюзии

Сведения об утверждении:
утвержден (а) Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 6 от 07.02.2018)
на 2016 год набора
Одобрен (а) на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 07.02.2018)
Одобрен (а) на заседании обеспечивающей кафедры МФиМО
(протокол № 5 от 10.01.2018) Фомина А.В. (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____

утверждена Ученым советом факультета информатики, математики и экономики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 14.02.2019)

для ОПОП 2016 год набора на 2019 / 2020 учебный год
по направлению подготовки 44.03.05 *Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*
направленность (профиль) подготовки “Математика и Информатика”
Одобрена на заседании методической комиссии факультета информатики, математики и экономики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 14.02.2019
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры математики, физики и математического моделирования

протокол № 6 от 17.01.2019 г. _*Решетникова Е.В.* / _____
(Ф. И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

утверждена Ученым советом факультета информатики, математики и экономики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 13.02.2020)
для ОПОП 2016 год набора на 2020/2021 учебный год
по направлению подготовки 44.03.05 *Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*
направленность (профиль) подготовки “Математика и Информатика”
Одобрена на заседании методической комиссии факультета информатики, математики и экономики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 06.02.2020
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры математики, физики и математического моделирования

протокол № 6 от 17.01.2020 г. _*Решетникова Е.В.* / _____
(Ф. И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (профиль Математика и Информатика) 4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы 5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 7
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) 7
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....8
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 8
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) 10
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 13
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине....14
6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы 14
6.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций 17
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)....17
А) Основная учебная литература 17
Б) Дополнительная учебная литература....17
8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины 18
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....19
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения...20
11. Иные сведения и (или) материалы....20
11.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)....20
11.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (профиль Математика и Информатика)

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы *бакалавриата* (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить компетенции:

ПК-2 - способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

СПК-2 - способен осуществлять разработку и реализацию образовательных программ основного и среднего общего образования по математике на основе специальных научных знаний в предметной области “Математика”.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты обучения по дисциплине

Коды компетенции	**Результаты освоения ООП** ***Содержание компетенций***	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ПК-2	способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	**Знать:** • преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы; • методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; • рабочую программу и методику обучения по предмету “Математика • способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения. **Уметь:** • использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; • объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. **Владеть:**

		• формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности; • методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.
СПК-2	способен осуществлять разработку и реализацию образовательных программ основного и среднего общего образования по математике на основе специальных научных знаний в предметной области “Математика”.	**Знать:** • базовые идеи школьного курса математики и основные закономерности в области ее обучения, в том числе в области инклюзивного образования. **Уметь**: • сформулировать математическую исследовательскую задачу на базе школьного курса математики для учащихся основной и средней полной общеобразовательной школы; • анализировать историю развития основных понятий школьного курса математики в социально-экономическом контексте эпохи и использовать это в профессиональной деятельности; • проектировать учебный процесс по математике, раскрывающий ее общекультурное и историческое значение. **Владеть** • культурой математического мышления, логической и алгоритмической культурой; • базовыми математическими знаниями и основными методами доказательства математических утверждений.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Обучение математике в условиях инклюзии» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана ОПОП бакалавриата. Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной.

Таблица 2 – Порядок формирования компетенции ПК-2

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.03 Основы специальной педагогик и психологии Б1.Б.02.05 Информационно-коммуникационные технологии в образовании Б1.Б.02.06 Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений Б1.Б.02.07 Методология и методы психолого-педагогических исследований Б1.В.01.01 Методика обучения математике Б1.В.01.02 Методика обучения информатике Б1.В.01.05 Оценивание и мониторинг образовательных результатов обучающегося по математике Б1.В.01.06 Оценивание и мониторинг образовательных результатов обучающегося по информатике Б1.В.02.03 Численные методы Б1.В.ДВ.11.01 Решение задач единого государственного экзамена по математике Б1.В.ДВ.11.02 Решение задач основного государственного экзамена по математике Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б2.В.02(П) Производственная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.В.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика	Б2.В.05(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика

Таблица 3 – Порядок формирования компетенции СПК-2

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.08 Организация исследовательской и проектной деятельности обучающегося по математике Б1.В.01.01 Методика обучения математике Б1.В.01.03 Методика воспитательной работы (Математика) Б1.В.01.05 Оценивание и мониторинг образовательных результатов обучающегося по математике Б1.В.02.03 Численные методы Б1.В.02.07 Дискретная математика Б1.В.02.08 Теория вероятностей Б1.В.02.09 Исследование операций Б1.В.03.01 Математическая статистика Б1.В.03.02 Алгебра Б1.В.03.03 Геометрия Б1.В.03.04 Математическая логика	Б2.В.05(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика

Б1.В.03.05 Математический анализ Б1.В.003.06 Числовые системы Б1.В.03.07 Теория чисел Б1.В.03.08 Дифференциальная геометрия Б1.В.03.09 Дифференциальные уравнения Б1.В.ДВ.07.01 История математики Б1.В.ДВ.07.02 Философия математики Б1.В.ДВ.08.01Вводный курс математики Б1.В.ДВ.08.02 Основы математики Б1.В.ДВ.10.01 Уравнения с параметрами Б1.В.ДВ.10.02 Неравенства с параметрами Б1.В.ДВ.11.01 Решение задач единого государственного экзамена по математике Б1.В.ДВ.11.02 Решение задач основного государственного экзамена по математике Б1.В.ДВ.12.01 Логика математических рассуждений Б1.В.ДВ.12.02 Решение логических задач Б1.В.ДВ.14.01 Уравнения математической физики Б1.В.ДВ.14.02 Математические модели физических процессов Б1.В.ДВ.15.01 Элементарная математика Б1.В.ДВ.15.02 Практикум по решению математических задач Б2.В.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.В.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б2.В.04(П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

Курсовая работа не планируется.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Объём дисциплины	**Всего часов**	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	52	14
Аудиторная работа (всего**):	52	14

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
в т. числе:		
Лекции	22	4
Семинары, практические занятия	30	10
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах		
Внеаудиторная работа (всего**):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	36	9
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)	56	121
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен****)	Экзамен (36 часов)	Экзамен (9 часов)

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
10 семестр						
	1. Инклюзивное образование, различные психологические подходы к проблеме	36	8	10	18	
1	Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования.	10	2	2	6	Тест

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
2-3	Инклюзивное образование - принципы и право.	12	2	4	6	Тест
4-5	Инклюзивное образование - принципы и право. Технологии инклюзивного образования.	14	2	4	8	Тест
	2. Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса	36	8	10	18	
6	Мировая практика инклюзивного образования.	10	2	2	6	Тест
7-8	Практика инклюзивного образования в России и за рубежом.	12	2	4	6	Тест
9-10	Практика инклюзивного образования: опыт Севера и Юга.	14	4	4	6	Тест
	3. Практические внедрения: основополагающие вопросы в сфере инклюзивного образования	36	8	10	18	
11	Экономические вопросы: финансирование и мобилизация рентабельных ресурсов для инклюзивных образовательных программ.	10	2	2	6	Тест
12-13	Правовые вопросы: прогресс на пути к праву инклюзивного образования.	12	2	4	6	Тест
14-15	Инклюзивное образование при ограниченных ресурсах Факторы, которые могут препятствовать инклюзии	14	4	4	4	Тест

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
16	Промежуточная аттестация – *экзамен*	36				Экзамен
	Итого по семестру	144	22	30	56	

Таблица 6 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
10 семестр						
	1. Инклюзивное образование, различные психологические подходы к проблеме	**43**	**1**	**2**	**40**	
1	Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования. Инклюзивное образование - принципы и право. Инклюзивное образование - принципы и право. Технологии инклюзивного образования.	43	1	2	40	Тест
	2. Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса	**45**	**1**	**4**	**40**	
2	Мировая практика инклюзивного образования. Практика инклюзивного образования в России и за рубежом. Практика инклюзивного образования: опыт Севера и Юга.	45	1	4	40	Тест

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
	3. Практические внедрения: основополагающие вопросы в сфере инклюзивного образования	**47**	**2**	**4**	**41**	
3	Экономические вопросы: финансирование и мобилизация рентабельных ресурсов для инклюзивных образовательных программ. Правовые вопросы: прогресс на пути к праву инклюзивного образования.	47	2	4	41	Тест
4	Промежуточная аттестация – *экзамен*	9				Экзамен
	Итого по семестру	**144**	**4**	**10**	**121**	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Таблица 7 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**Инклюзивное образование, различные психологические подходы к проблеме**	
Содержание лекционного курса		
1.1.	Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования.	Понятие и сущность инклюзивного образования. Методологические основания педагогики инклюзии. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды.
1.2	Инклюзивное образование - принципы и право.	Что такое инклюзия в образовании. Социальный подход к пониманию инвалидности. Барьеры в образовании. Интеграция и инклюзия в образовании. Инклюзивное образование как реализация права.
1.3	Инклюзивное образование - принципы и право.	Что такое инклюзия в образовании. Социальный подход к пониманию инвалидности. Барьеры в образовании. Интеграция и инклюзия в образовании. Инклюзивное образование как реализация права.
1.4	Технологии инклюзив-	Технологии инклюзивного образования. Моделирование

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	ного образования.	и апробация инклюзивных практик. Оценка результативности инклюзивного образования.
Темы практических/семинарских занятий		
1.1	Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования.	Понятие инклюзивное образование Являются ли понятия «инклюзия» и интеграция одинаковыми?
1.2	Инклюзивное образование - принципы и право.	Понятие и сущность инклюзивного образования. Методологические основания педагогики инклюзии.
1.3	Инклюзивное образование - принципы и право.	Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды.
1.4	Инклюзивное образование - принципы и право. Технологии инклюзивного образования.	Что такое инклюзия в образовании. Социальный подход к пониманию инвалидности. Барьеры в образовании.
1.5	Технологии инклюзивного образования.	Интеграция и инклюзия в образовании. Инклюзивное образование как реализация права.
2	**Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса**	
Содержание лекционного курса		
2.1.	Мировая практика инклюзивного образования.	Инклюзивное обучение в России: задачи, проблемы и перспективы. Текущее российское законодательство в области инклюзивного образования.
2.2	Практика инклюзивного образования в России и за рубежом.	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России. Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии.
2.3	Практика инклюзивного образования: опыт Севера и Юга.	Лучший опыт США и Канады. Лучший опыт Европы и других стран-участниц ОЭСР. Схема инклюзивного образования.
2.4	Практика инклюзивного образования: опыт Севера и Юга.	Исходные компоненты инклюзивного образования. Реализация инклюзивного образования. Результаты инклюзивного образования.
Темы практических/семинарских занятий		
2.1.	Мировая практика инклюзивного образования.	Инклюзивное обучение в России: задачи, проблемы и перспективы. Текущее российское законодательство в области инклюзивного образования.
2.2.	Практика инклюзивного образования в России и за рубежом.	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России.
2.3	Практика инклюзивного образования в России и за рубежом.	Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии.
2.4	Практика инклюзивного образования: опыт Севера и Юга.	Лучший опыт США и Канады. Лучший опыт Европы и других стран-участниц ОЭСР.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2.5	Практика инклюзивного образования: опыт Севера и Юга.	Лучший опыт Европы и других стран-участниц ОЭСР.
3	**Практические внедрения: основополагающие вопросы в сфере инклюзивного образования**	
Содержание лекционного курса		
3.1	Экономические вопросы: финансирование и мобилизация рентабельных ресурсов для инклюзивных образовательных программ.	Схемы правительственного финансирования. Комплекс особенностей моделей финансирования. Меры по экономии ресурсов для инклюзивного образования. Финансовое обеспечение обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных школах и классах (общего типа).
3.2	Правовые вопросы: прогресс на пути к праву инклюзивного образования.	Законодательный и политический прогресс в области инклюзивного образования. Движение на пути к принятию прав на инклюзивное образование.
3.3	Инклюзивное образование при ограниченных ресурсах.	Инклюзивное образование при ограниченных ресурсах.
3.4	Факторы, которые могут препятствовать инклюзии.	Факторы, которые могут препятствовать инклюзии Факторы, влияющие на развитие инклюзивного образования. Круги инклюзии.
Темы практических/семинарских занятий		
3.1	Экономические вопросы: финансирование и мобилизация рентабельных ресурсов для инклюзивных образовательных программ.	Схемы правительственного финансирования. Комплекс особенностей моделей финансирования. Меры по экономии ресурсов для инклюзивного образования. Финансовое обеспечение обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных школах и классах (общего типа).
3.2	Правовые вопросы: прогресс на пути к праву инклюзивного образования.	Законодательный и политический прогресс в области инклюзивного образования.
3.3	Правовые вопросы: прогресс на пути к праву инклюзивного образования.	Движение на пути к принятию прав на инклюзивное образование.
3.4	Инклюзивное образование при ограниченных ресурсах.	Инклюзивное образование при ограниченных ресурсах.
3.5	Факторы, которые могут препятствовать инклюзии.	Факторы, которые могут препятствовать инклюзии Факторы, влияющие на развитие инклюзивного образования. Круги инклюзии

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основными формами самостоятельной работы по дисциплине являются:

1) Освоение теоретического материала (подготовка к практическим занятиям, экзамену).
2) Выполнение домашних заданий.
3) Выполнение домашних контрольных работ.

Для обеспечения самостоятельной работы используются следующие средства:

1) Конспекты лекций;
2) Учебно-методическая литература
3) Информационные источники сети «Интернет»
4) Учебно-методические пособия, подготовленные преподавателями кафедры.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

Форма промежуточной аттестации: 10 семестр – экзамен.

Таблица 8 - Примерные задания для оценки сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной

ПК-2 способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	**Знать:** • преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы; • методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; • рабочую программу и методику обучения по предмету “Математика • способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения. **Уметь:** • использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; • объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. **Владеть:** • формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности; • методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.	**1.** ***Задача.*** Ответить на вопросы: 1. Понятие инклюзивное образование. 2. Являются ли понятия «инклюзия» и интеграция одинаковыми. 3. Различия между специальным и инклюзивным образованием. 4. Факты, говорящие в пользу инклюзивного образования. 5. В чем заключается польза детям при инклюзивном образовании. 6. Как определить результаты для всех детей. 7. В чем заключается польза семье при инклюзивном образовании. 8. В чем заключается польза обществу при инклюзивном образовании. 9. В чем заключается польза мировому сообществу при инклюзивном образовании. 10. Убеждения и ценности инклюзивного образования. 11. Инклюзивное образование при ограниченных ресурсах. 12. Основные принципы инклюзивного образования. 13. Индекс инклюзии.

		14. Факторы, которые могут препятствовать инклюзии. 15. Факторы, влияющие на развитие инклюзивного образования.
СПК-2 способен осуществлять разработку и реализацию образовательных программ основного и среднего общего образования по математике на основе специальных научных знаний в предметной области “Математика”	**Знать:** • базовые идеи школьного курса математики и основные закономерности в области ее обучения, в том числе в области инклюзивного образования. **Уметь**: • сформулировать математическую исследовательскую задачу на базе школьного курса математики для учащихся основной и средней полной общеобразовательной школы; • анализировать историю развития основных понятий школьного курса математики в социально-экономическом контексте эпохи и использовать это в профессиональной деятельности; • проектировать учебный процесс по математике, раскрывающий ее общекультурное и историческое значение. **Владеть** • культурой математического мышления, логической и алгоритмической культурой; • базовыми математическими знаниями и основными методами доказательства математических утверждений.	**1.** ***Задача.*** Ответить на вопросы: 1.Круги инклюзии: инклюзивная школа. 2. Круги инклюзии: инклюзивное образование. 3. Круги инклюзии: инклюзивное общество. 4. Ситуация с инклюзивным образованием в России. 5. Другие варианты обучения детей-инвалидов. 6. Что такое культура инклюзии? 7. Медицинская и социальная модели инвалидности. 8. Отечественные модели интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии и опасность механического переноса западных моделей интеграции. 9. Преимущества инклюзивного образования. 10. Недостатки инклюзивного образования. 11. Различия между адаптацией и инклюзией.

Таблица 9 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы
10 семестр	
1. Инклюзивное образование, различные психологические подходы к проблеме	
1.1 Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования.	1. Понятие и сущность инклюзивного образования. 2. Методологические основания педагогики инклюзии. 3. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды.
1.2 Инклюзивное образование - принципы и право.	4. Что такое инклюзия в образовании. 5. Социальный подход к пониманию инвалидности. 6. Барьеры в образовании. 7. Интеграция и инклюзия в образовании.

	8. Инклюзивное образование как реализация права.
1.3 Технологии инклюзивного образования.	9. Технологии инклюзивного образования. 10. Моделирование и апробация инклюзивных практик. 11. Оценка результативности инклюзивного образования.
2. Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса	
2.1 Мировая практика инклюзивного образования.	12. Инклюзивное обучение в России: задачи, проблемы и перспективы. 13. Текущее российское законодательство в области инклюзивного образования.
2.2 Практика инклюзивного образования в России и за рубежом.	14. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. 15. Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России. 16. Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии.
2.3 Практика инклюзивного образования: опыт Севера и Юга.	17. Лучший опыт США и Канады. 18. Лучший опыт Европы и других стран-участниц ОЭСР. 19. Схема инклюзивного образования. 20. Исходные компоненты инклюзивного образования. 21. Реализация инклюзивного образования.
3. Практические внедрения: основополагающие вопросы в сфере инклюзивного образования	
3.1 Экономические вопросы: финансирование и мобилизация рентабельных ресурсов для инклюзивных образовательных программ.	22. Схемы правительственного финансирования. 23. Комплекс особенностей моделей финансирования. 24. Меры по экономии ресурсов для инклюзивного образования. 25. Финансовое обеспечение обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных школах и классах (общего типа).
3.2 Правовые вопросы: прогресс на пути к праву инклюзивного образования.	26. Законодательный и политический прогресс в области инклюзивного образования. 27. Движение на пути к принятию прав на инклюзивное образование.
3.3 Инклюзивное образование при ограниченных ресурсах. Факторы, которые могут препятствовать инклюзии.	28. Инклюзивное образование при ограниченных ресурсах. 29. Факторы, которые могут препятствовать инклюзии 30. Факторы, влияющие на развитие инклюзивного образования. 31. Круги инклюзии.

6.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 10.

Таблица 10 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы ***max***
10 семестр				
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**60**	Лекционные занятия (конспект) (11 занятий)	**1 балл -** посещение 1 лекционного занятия	11
		Практические занятия (отчет о выполнении заданий) (15 занятий).	**1 балл** - посещение 1 практического занятия; **до 1 балла** – существенный вклад на занятии в работу всей группы при его посещении.	29
		Индивидуальное задание (2 работы).	**За одну работу:** **от 0 до 4 баллов** (выполнено менее 51% заданий) **от 5 до 6 баллов** (выполнено 51-67% заданий) **от 7 до 8 баллов** (выполнено 68 - 84% заданий) **от 9 до 10 баллов** (выполнено 85 - 100% заданий)	20
Итого по текущей работе в семестре (31 балл – пороговое значение)				**31 – 60**
Промежуточная аттестация (экзамен)	**40**	Устный опрос	**20 баллов** (пороговое значение) **40 баллов** (максимальное значение)	20-40
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				**20-40**
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации **51 – 100 баллов**				

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

А) Основная учебная литература

1. Крестинина И. А. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИРО Кировской области. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 204 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=526650

2. Староверова М.С., Ковалев Е.В. и др. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие. Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/53923/

Б) Дополнительная учебная литература

1. Одаренный ребенок. Иллюзии и реальность Учебное пособие для вузов/В.С. Юркевич . - М.: Просвещение, 1998. - 136с.

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «интернет»

1. Базовые федеральные образовательные порталы. <http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm>.
2. Государственная публичная научно-техническая библиотека. <www.gpntb.ru/>.
3. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Система федеральных образовательных порталов. <http://www.ict.edu.ru/>.
4. Национальная электронная библиотека. <www.nns.ru/>..
5. Поисковая система «Апорт». <www.aport.ru/>.
6. Поисковая система «Рамблер». <www.rambler.ru/>.
7. <www.yahoo.com/>. Поисковая система «Yahoo».
8. <www.yandex.ru/>. Поисковая система «Яндекс».
9. Российская государственная библиотека. <www.rsl.ru/>.
10. Российская национальная библиотека. <www.nlr.ru/>.

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

1. Общероссийский математический портал (информационная система) - http://www.mathnet.ru/
2. Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru. Доступ свободный
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://www.window.edu.ru.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru. Доступ свободный.
5. Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" - http://www.ict.edu.ru/.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.- Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Работа с конспектом лекций, основной и дополнительной литературой, подготовка ответов к контрольным вопросам, .Решение типовых задач.
Контрольная бо-та/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.
Самостоятельная работа	При самостоятельном изучении дисциплины следует пользоваться графиком организации самостоятельной работы студентов. Прежде всего необходимо изучить литературу по соответствующей теме, обращая внимание на наиболее важные моменты, определяющие понимание соответствующего раздела. При изучении курса самостоятельно и при подготовке к практическим занятиям следует обратить внимание на контрольные вопросы. Каждый из указанных вопросов необходимо самостоятельно повторить по учебнику и решить указанные преподавателем контрольные задания. Не рекомендуется приступать к работе над следующей темой, пока твердо не усвоена предыдущая.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения

Материально-техническая база

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

Обучение математике в условиях инклюзии	318 Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра (2 шт.), столы, стулья. Оборудование: переносное - ноутбук, экран, проектор. Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19
	308 Компьютерный класс Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения курсового проектирования (выполнение курсовых работ); групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации; самостоятельной работы. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, доска магнитно-маркерная, кафедра, столы компьютерные, столы учебные, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное- компьютер преподавателя, экран, проектор. Оборудование: стационарное -компьютеры для обучающихся (13шт). Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО),MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), Google-Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО),LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО) Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19

11. Иные сведения и (или) материалы

11.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В качестве образовательных технологий во время изучения дисциплины «Обучение математике в условиях инклюзии» применяются различные формы активизации лекций и практических занятий, в частности использование в обучении принципов проблемности и диалогового общения. Часть лекций проводится с использованием метода анализа конкретных ситуаций, проводятся проблемно-ориентированные лекции.

Часть аудиторных занятий проводится в активных и интерактивных формах (поиск решения поставленных задач в малых группах, проверка индивидуальных заданий студентами друг у друга, самостоятельная подготовка теоретического материала и представление его на практическом занятии).

Дискуссия. Дискуссия предполагает целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Групповая дискуссия (обсуждение вполголоса). Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение организуется двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление плана действий. Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

Работа в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 4-6 человек. Перед обучающимися ставиться проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. В результате группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем. Разновидностью группового обсуждения является круглый стол.

Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

11.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательной программе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется факультетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университетом создаются специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Составитель (и): Позднякова Е.В., доцент каф. МФММ

(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)