Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет информатики, математики и экономики
Кафедра информатики и общетехнических дисциплин

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан ФИМЭ
_____ А.В. Фомина /_____
«13» февраля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

__ФТД.02 Инновационные методы и технологии электронного обучения____
Код, название дисциплины /модуля

Направление / *специальность* подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Код, название направления / специальности

Направленность (профиль) подготовки
_____Математика и Информатика____

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника
_____бакалавр_____
Бакалавр/ магистр / специалист

Форма обучения
_____очная, заочная_____
Очная, очно-заочная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений в РПД

РПД ФТД.02 Инновационные методы и технологии электронного обучения

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета информатики, математики и экономики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 13.02.2020)
для ОПОП 2018 год набора на 2020/2021 учебный год
по направлению подготовки 44.03.05 *Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*
направленность (профиль) подготовки “Математика и Информатика”
Одобрена на заседании методической комиссии факультета информатики, математики и экономики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 06.02.2020
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры математики, физики и математического моделирования

протокол № 6 от 17.01.2020 г. _*Можаров М.С.* /_____
(Ф. И.О. зав. кафедрой) *(Подп*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата....4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....4
3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)....4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)....6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 8
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине....8
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 8
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций8
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины....9
а) основная учебная литература....9
б) дополнительная учебная литература....9
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины....9
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 9
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 10
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине....10
12. Иные сведения и (или) материалы....11
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья....11

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	**Результаты освоения ООП** *Содержание компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Уметь:** • применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; • использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; **Владеть:** • способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; • навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности;
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	**Уметь:** • использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся; • использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся; **Владеть:** • опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету;

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина предлагается в качестве факультатива, изучается на 3 курсе в 6 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы (ЗЕТ), 72 академических часа.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	**Всего часов**	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по		

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего**):	36	24
в т. числе:		
лекции	18	16
семинары, практические занятия		
практикумы		
лабораторные работы	18	8
в т.ч. в активной и интерактивной формах		
Внеаудиторная работа (всего**):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	44
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель-ная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1	Распределенное образование.	16	4	4	8	Опрос, рецензирование письменных работ, допуск и защита лабораторных работ, защита проектов
2	Дидактическая система распределенного образования	16	4	4	8	
3	Методы и средства распределенного обучения	16	4	4	8	

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
4	Технологии распределенного образования	24	6	6	12	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	**Распределенное образование**
Содержание лекционного курса	
1.1.	Современная парадигма образования и распределенное образование. Электронное обучение: поле знаний предметной области.
1.2	Формы, уровни, модели распределенного образования. Типы взаимодействий в электронном обучении.
Темы лабораторных занятий	
1.1.	Информационные системы электронного обучения для систем среднего и высшего образования: сравнительный анализ
1.2.	Информационные системы электронного обучения для корпоративного образования: сравнительный анализ
2	**Дидактическая система распределенного образования**
Содержание лекционного курса	
2.1.	Структура дидактической системы распределенного образования. Жизненный цикл проектирования дидактической системы распределенного образования.
2.2.	Проектирование целей распределенного обучения в когнитивной, аффективной и психомоторной областях.
Темы лабораторных занятий	
2.1.	Проектирование иерархии образовательных целей преподавателя, работающего в сфере электронного обучения (когнитивная область)
2.2.	Проектирование иерархии образовательных целей преподавателя, работающего в сфере электронного обучения (аффективная, психомоторная области)
3	**Методы и средства распределенного обучения**
Содержание лекционного курса	
3.1.	Методы и приемы распределенного обучения
3.2.	Дидактические средства распределенного обучения
Темы лабораторных занятий	
3.1.	Системы коллективной работы в распределенном обучении. Системы распределенного управления проектами в электронном обучении.
3.2.	Системы когнитивной графики в электронном обучении. Скринкастинг в распределенном образовании.
4	**Технологии распределенного образования**
Содержание лекционного курса	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
4.1.	Образовательные технологии электронного обучения: проектирование сценариев использования и реализация.
4.2.	Технология учебного исследования в распределенном обучении.
4.3.	Технология проектного обучения в распределенном образовании.
Темы лабораторных занятий	
4.1.	Технология микрообучения: проектирование и реализация.
4.2.	Технология проблемного обучения: проектирование и реализация. Технология учебного исследования: проектирование и реализация.
4.3.	Распределенный образовательный проект: разработка и реализация

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Виды самостоятельной работы обучающихся: аналитический обзор ресурсов Интернет, проект.

Темы аналитических обзоров ресурсов Интернет

1. Информационные технологии для кооперативного обучения: обзор, сравнительный анализ.
2. Интернет-сервисы поддержки метода «мозгового штурма»: обзор, сравнительный анализ.
3. Интернет-сервисы поддержки технологии mindmapping: обзор, сравнительный анализ.
4. Интернет-сервисы поддержки технологии concept-mapping: обзор, сравнительный анализ.
5. Интернет-сервисы поддержки создания семантических сетей: обзор, сравнительный анализ.
6. Интернет-сервисы для проведения вебинаров: обзор, сравнительный анализ.
7. Видео-хостинги для образовательных ресурсов: обзор, сравнительный анализ.
8. Образовательные ресурсы Академии Хана: обзор, рекомендации к использованию в учебном процессе школы.
9. Образовательные ресурсы ИНТУИТ: обзор, рекомендации к использованию в учебном процессе школы.
10. Метод проектов в электронном обучении.
11. Технология проблемного обучения в электронном обучении.
12. Микрообучение в мобильном обучении.
13. Интернет-платформы для проведения учебных исследований обзор, сравнительный анализ.
14. Проектирование целей электронного обучения с использованием таксономии Б. Блума.

Проект

Учебно-методическая разработка распределенного образовательного проекта для профильной школы (характер проекта – дисциплинарный / междисциплинарный тема проекта выбираются студентом самостоятельно) должна включать следующие разделы:

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка (обоснование выбора темы, формулировка миссии проекта, целевая аудитория).
3. Состав и функциональные роли исполнителей проекта (обучающихся).
4. Образовательные цели (в когнитивной, аффективной, психомоторной сферах).
5. Содержание проекта (диаграмма Ганта, отражающая фазы, стадии, этапы проекта, временные рамки, распределение работ между исполнителями, требуемые ресурсы).
6. Формы, методы обучения.
7. Дидактические средства (в том числе программное обеспечение и сервисы Интернет для совместной работы).

8. Критерии и показатели оценки промежуточных и итоговых результатов проекта (внутренних и внешних образовательных продуктов).
9. Список использованных информационных источников.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1.	Распределенное образование.	ПК-6, ПК-7	Аналитический обзор ресурсов Интернет
2.	Дидактическая система распределенного образования	ПК-6, ПК-7	Аналитический обзор ресурсов Интернет, проект
3.	Методы и средства распределенного обучения	ПК-6, ПК-7	Аналитический обзор ресурсов Интернет, проект
4.	Технологии распределенного образования	ПК-6, ПК-7	Аналитический обзор ресурсов Интернет, проект

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

Зачет проводится в устной форме и предполагает защиту разработанного студентом итогового проекта. Защита проекта включает доклад студента с использованием презентации и ответы на заданные вопросы.

a) типовые задания

См. п.5.

b) критерии оценивания компетенций (результатов)

«Отлично» - студент в полном объеме владеет терминологией предметной области, четко, логично и системно обосновывает выбор методов, технологий и средств электронного обучения для указанной целевой аудитории; демонстрирует компетентность в проектировании распределенного образовательного процесса.

«Хорошо» - студент владеет ключевой терминологией предметной области, знает методы, технологии и средства электронного обучения, однако при проектировании распределенного образовательного процесса не всегда может сделать их обоснованный выбор с учетом специфики целевой аудитории обучающихся.

«Удовлетворительно» - студент демонстрирует фрагментарное знание терминологии предметной области, может назвать основные методы, технологии и средства электронного обучения, но затрудняется в их выборе для решения типовых задач проектирования распределенного образовательного процесса.

«Неудовлетворительно» - студент не владеет терминологией предметной области, не владеет методами проектирования распределенного образовательного процесса, не может описать специфику отбора методов, технологий и средств электронного обучения.

c) описание шкалы оценивания

Шкала оценивания двухбалльная – зачтено, не зачтено.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса.

«Зачтено» ставится студенту, защитившему проект на «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно».

«Не зачтено» ставится студенту, не выполнившему проект или получившему оценку «неудовлетворительно», вследствие существенных пробелов в знании основного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература

1. Мандель, Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для магистрантов / Б. Р. Мандель. – Электрон. текстов. данные. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - Режим доступа http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392

2. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Электронные текстовые данные. - Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 297 с. — (Университеты России). — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/44E3DBD2-533A-438B-9E02-94C2CC0052FC

б) дополнительная учебная литература

1. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Л. Ильин. - Электронные текстовые данные. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с. : табл. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Бойченко Г., Кундозерова Л. Психология и педагогика: Учебный курс [Электронный ресурс] / Г. Бойченко, Л. Кундозерова; Национальный открытый университет «ИНТУИТ». Опубликовано 13.03.2013. Режим доступа: http://www.intuit.ru/studies/courses/3465/707/info ISBN 978-5-9556-0150-2
2. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: федеральный образовательный портал. URL: http://ict.edu.ru/
3. Российский портал открытого образования. URL: http://www.openet.edu.ru/
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). URL: http://fcior.edu.ru
5. Федеральный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: http://window.edu.ru/
6. Портал «Цифровое образование» URL: http://www.digital-edu.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Инновационные методы и технологии электронного обучение» дает общее представление об основных образовательных технологиях, методах обучения и дидактических средствах, используемых в реализации различных моделей распределенного образования.

Лекции предназначены для ознакомления с понятийно-терминологическим аппаратом предметной области, текущим состоянием, историей и основными направлениями развития дидактических систем распределенного образования.

На практических занятиях студенты осваивают методику использования микрообучения, проблемного и проектного обучения, методы, приемы и средства электронного обучения.

Самостоятельная работа предусматривает создание аналитического обзора по выбранной теме и разработку распределенного образовательного проекта для профильной школы.

Аналитический обзор ресурсов Интернет по выбранной теме сдается преподавателю в печатном и электронном виде.

Сдача проекта производится путем собеседования с преподавателем. К сдаче представляется отчет в электронном виде.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Презентация лекций с использованием графических объектов, видео- аудио-материалов.

Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: контекстное обучение, проблемное обучение, проектное обучение.

Занятия, проводимые в интерактивных формах:

п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1	**Распределенное образование.**				
1.1	Современная парадигма образования и распределенное образование. Электронное обучение: поле знаний предметной области.	2			проблемная лекция
2	**Дидактическая система распределенного образования.**				
2.1	Проектирование иерархии образовательных целей преподавателя, работающего в сфере электронного обучения (когнитивная область).			2	производственное проектирование
3	**Методы и средства распределенного обучения.**				
3.1	Системы коллективной работы в распределенном обучении. Системы распределенного управления проектами в электронном обучении.			2	производственное проектирование
4	**Технологии распределенного образования.**				
4.2	Технология учебного исследования в распределенном обучении.	2			проблемная лекция
4.3	Технология проектного обучения в распределенном образовании			2	производственное проектирование
	ИТОГО по дисциплине:	4		6	

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Мультимедийная лекционная аудитория (ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска, аудиосистема).

Персональные компьютеры, подключенные к сети Интернет.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательной программе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется факультетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университетом создаются специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Составитель (и): Бойченко Г.Н, доцент кафедры ТиМПИ

(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)