

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Факультет информатики, математики и экономики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФИМЭ

« 13 » февраля 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.О.03.04 Социальная психология

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) подготовки

Компьютерный дизайн

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год набора 2020

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений
в РПД Б1.О.03.04 Социальная психология
(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета информатики, математики и экономики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 13.02.2020 г.)

для ОПОП 2019 год набора на 2020 / 2021 учебный год

по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
направленность (профиль) Компьютерный дизайн

Одобрена на заседании методической комиссии факультета ФИМЭ

протокол методической комиссии факультета № 6 от 06.02.2020)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры _____

протокол № ____ от _____.____.20____ г. _____ / _____
(Ф. И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

Переутверждение на учебный год:

на 20____ / 20____ учебный год

утверждена Ученым советом факультета _____

(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.____.202__ г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета _____

протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.____.20__ г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры _____

протокол № ____ от _____.____.20____ г. _____ / _____
(Ф. И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

на 20____ / 20____ учебный год

утверждена Ученым советом факультета _____

(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.____.202__ г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета _____

протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.____.20__ г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры _____

протокол № ____ от _____.____.20____ г. _____ / _____
(Ф. И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

на 20____ / 20____ учебный год

утверждена Ученым советом факультета _____

(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.____.201__ г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета _____

протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.____.20__ г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры _____

протокол № ____ от _____.____.20____ г. _____ / _____
кафедрой) (Ф. И.О. зав. (Подпись)

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции	4
1.2 Дисциплины и практики участвующие в формировании компетенций.....	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....	6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины	7
3.1 Учебно-тематический план	7
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	8
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации	12
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	13
5.1 Учебная литература	13
5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины. ...	13
5.2.1 Программное обеспечение	15
5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	15
6 Иные сведения и (или) материалы	16
6.1. Примерные темы письменных учебных работ.....	16
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	17

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-3

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1.2 Дисциплины и практики участвующие в формировании компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>ОПК.3.1.</i> Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся, ООП и требований ФГОС. <i>ОПК.3.2.</i> Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. <i>ОПК.3.3.</i> Формулирует задачи, подбирает формы	Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания (2 с., 5 з.е) Б1.О.02.03 Социальная педагогика (3 с., 3 з.е) Б1.О.03.02 Возрастная психология (2 с., 3 з.е.) Б1.О.05 Нормативно-правовое обеспечение образования (6 с., 4 з.е.) Б1.О.06 Специальная и коррекционная педагогика и психология (5 с., 2 з.е.) Б1.О.09 Основы вожатской деятельности (4 с., 3 з.е.) Методика обучения и воспитания (по предметному профилю, 16 з.е.) Б2.О.04 (П) Педагогическая (8,9 с., 24 з.е.) Б2.О.05 (П) Педагогическая

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.	вожатская (4 с., 6 з.е.)

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>ОПК.3.1.</i> Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС. <i>ОПК.3.2.</i> Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. <i>ОПК.3.3.</i> Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.	<i>ИОПК.3.1.</i> Знать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС. <i>ИОПК.3.2.</i> Знать формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <i>ИОПК.3.3.</i> Уметь применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <i>ИОПК.3.4.</i> Уметь применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <i>ИОПК.3.5.</i> Владеть формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	72		72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32		12
Аудиторная работа (всего):	32		12
в том числе:			
лекции	16		6
практические занятия, семинары	16		6
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа ¹			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40		56
4 Промежуточная аттестация обучающегося	Зачет (4 семестр)		зачет

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудитор н. занятия	СРС	Аудиторн. занятия		СРС		
					лекц.	практ.			
Семестр 4									
	Раздел 1 «Теоретические и прикладные задачи социальной психологии в учебной и воспитательной деятельности обучающихся»								
23	1.1 Предмет, задачи, и исторические аспекты развития социальной психологии	7	2		5	2		4	ПР-1
24	1.2 Классификация методов в социальной психологии. Формы организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся	9	2	2	5		2	4	УО
	Раздел 2 «Группа как социально-психологический феномен совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся»								
25	2.1 Общее представление о группе в социальной психологии. Цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся в группе	2	2			2		6	ПР-1
26	2.2 Структура группы. Социометрия. Технологии организации учебной и воспитательной социальной деятельности обучающихся	7		2	5			6	УО
27	2.3 Стадии и уровни развития группы. Групповая сплоченность	7	2		5		2	4	ПР-1
28	2.4 Эффективность групповой деятельности. Приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной социальной деятельности обучающихся	9	2	2	5			6	ТС-2
30	2.5 Лидерство и руководство. Формы, методы, приемы и средства руководства деятельностью обучающихся	4	2	2				4	ТС-2
31	2.6 Социализация личности на основе Программы воспитания и	7	2		5			4	ПР-1

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоём кость (<i>всего час.</i>)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточно й аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудитор н. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		С Р С	
			лекц	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 4									
	социализации обучающихся								
	Раздел 3 «Общение в системе общественных и межличностных отношений обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями»								
32	3.1 Общая характеристика и функции общения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	2		2		2		4	УО
33	3.2 Структура процесса общения. Коммуникативная и интерактивная стороны общения	7		2	5		2	4	УО
34	3.3 Основные средства невербальной коммуникации	2		2				6	ТС-2
35	3.4 Коммуникативная компетентность личности при организации индивидуальной и совместной социальной деятельности обучающихся	9	2	2	5			4	ТС-2
36	Промежуточная аттестация - <i>зачет</i>							4	УО-3 ИЗ
Всего:			16	16	40	6	6	56	

Примечание: УО - устный опрос, УО-3 - зачет, ПР-1 - тест, ИЗ –индивидуальное задание; ТС-2 - учебные задачи.

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Содержание лекционного курса		
Раздел 1 «Теоретические и прикладные задачи социальной психологии в учебной и воспитательной деятельности обучающихся»		
1.1	Тема «Предмет, задачи, и исторические аспекты развития социальной психологии»	Исторический аспект рассмотрения проблемы социальной психологии. Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Развитие социальной психологии в России. Задачи, стоящие перед современной социальной психологией.
1.2	Тема «Классификация методов	Методы исследования: а) сбора данных:наблюдение,

	в социальной психологии. Формы организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся»	изучение документов (контент-анализ), различные виды опросов, тесты, эксперимент. Дискуссионные проблемы применения эксперимента (ограниченные возможности лабораторного эксперимента; экологическая валидность; квазиэксперименты); б) обработки данных: корреляционный, факторный, кластерный анализ, построение типологий и др. Соотношение методологии и конкретных методик исследования. Формы организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся. Качественные методы в социально-психологическом исследовании. Методы воздействия: социально-психологический тренинг, групповая дискуссия, ролевая игра, индивидуальное и групповое консультирование
Раздел 2 «Группа как социально-психологический феномен совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся»		
2.1	Тема «Общее представление о группе в социальной психологии. Цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся в группе»	Группа как социально-психологический феномен. Виды групп. Феномен группового давления. Феномен конформизма. Групповая сплоченность. Цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся в группе.
2.2	Тема «Стадии и уровни развития группы. Групповая сплоченность»	Стадии развития группы по Я. Морено. Уровни развития группы по А.В. Петровскому. Динамика развития групповой сплоченности. Особенности межличностных отношений, эффективности групповой деятельности на каждом этапе развития группы.
2.3	Тема «Эффективность групповой деятельности. Приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной социальной деятельности обучающихся»	Понятие «эффективность групповой деятельности»; критерии эффективности. Особенности эффективности групповой деятельности на каждом этапе развития группы. Условия поддержания групповой эффективности. Приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной социальной деятельности обучающихся.
2.4	Тема «Лидерство и руководство. Формы, методы, приемы и средства руководства деятельностью обучающихся»	Сходство и различие понятий «лидер» и «руководитель». Функции лидера и руководителя. Виды лидеров. Стили руководства. Личностные характеристики эффективного руководителя и лидера. Формы, методы, приемы и средства руководства деятельностью обучающихся.
2.5	Тема «Социализация личности на основе Программы воспитания и социализации обучающихся»	Агенты, механизмы, стадии социализации личности. Различия в социализации детей и взрослых. Социализированная и асоциальная личность. Представления А. Адлера о социальном успехе и здоровье личности. Социальная зрелость и здоровье. Социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями. Программа воспитания и социализации обучающихся.

Раздел 3 «Общение в системе общественных и межличностных отношений обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями»		
3.1	Тема «Коммуникативная компетентность личности при организации индивидуальной и совместной социальной деятельности обучающихся»	Понятие коммуникативной компетентности и возможности ее развития. Проблема эффективности речевого воздействия и толерантности в коммуникативной ситуации. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Связь каждой из них с характером совместной деятельности и взаимоотношением партнеров. Проблема влияния в общении. Общение и познание. Организация индивидуальной и совместной социальной деятельности обучающихся.
Содержание семинарских занятий		
Раздел 1 «Теоретические и прикладные задачи социальной психологии в учебной и воспитательной деятельности обучающихся»		
1.1	Тема «Классификация методов в социальной психологии. Формы организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся»	Обсуждение вопросов: 1. Качественные методы в социально-психологическом исследовании. 2. Методы воздействия: социально-психологический тренинг, групповая дискуссия, ролевая игра, индивидуальное и групповое консультирование
Раздел 2 «Группа как социально-психологический феномен совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся»		
2.1	Тема «Структура группы. Социометрия. Технологии организации учебной и воспитательной социальной деятельности обучающихся»	Обсуждение вопросов: 1. Изучение межличностных отношений в группе. 2. Теоретическое рассмотрение проблемы социометрического исследования. 3. Проведение социометрического исследования в учебной группе с последующим анализом полученных результатов. 4. Технологии организации учебной и воспитательной социальной деятельности обучающихся
2.2	Тема «Эффективность групповой деятельности. Приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной социальной деятельности обучающихся»	Обсуждение вопросов: 1. Проблема выбора критерия эффективности в зависимости от типа малой группы. 2. Продуктивность деятельности и удовлетворенность ею – два важнейшие показателя эффективности. 3. Сплоченность группы, развитие коммуникаций, стиль лидерства как факторы повышения эффективности групповой деятельности. 4. Возможность возникновения новых критериев эффективности по мере развития малой группы (Р.С.Немов).
2.3	Тема «Лидерство и руководство. Формы, методы, приемы и средства руководства деятельностью обучающихся»	Обсуждение вопросов: 1. Соотношение понятий «лидерство» и «руководство», «лидер» и «руководитель». 2. Теории происхождения лидерства. Стил лидерства (эксперимент К.Левина). 3. Лидерство как результат ценностного обмена

		(Р.Л.Кричевский). 4. Методы выявления лидеров в группах. Стил руководства и эффективность деятельности группы (Ф.Фидлер).
Раздел 3 «Общение в системе общественных и межличностных отношений обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями»		
3.1	Тема «Общая характеристика и функции общения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями»	Обсуждение вопросов: 1. Структура общения. 2. Общественные и межличностные отношения. Межличностные отношения как форма проявления общественных отношений. 3. Значение общения для развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 4. Особенности содержания понятия «общение» в отечественной психологии; единство общения и деятельности. 5. Проблема влияния в общении. Общение и познание.
3.2	Тема «Структура процесса общения. Коммуникативная и интерактивная стороны общения»	Обсуждение вопросов: 1. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. 2. Понятийный аппарат для описания коммуникативной ситуации. 3. Речь как важнейшее средство вербальной коммуникации. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. 4. Проблема взаимодействия (интеракции) в социальной психологии. «Обмен действиями» как важнейшее условие совместной деятельности и его психологическое содержание. Самоподача и обратная связь. 5. Различные способы описания структуры взаимодействия, основные понятия транзактного анализа. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция.
3.3	Тема «Основные средства невербальной коммуникации»	Обсуждение вопросов: 1. Оптико-кинетическая система знаков (жесты, мимика, пантомима) и ее культурная обусловленность. 2. Пара-и экстралингвистическая система (интонация и невербальные включения) и ее значение для придания выразительности речи. 3. Пространственно-временная система (организация пространства и времени коммуникативного процесса); хронотопы. 4. Визуальный контакт (контакт глазами) и его роль в коммуникативном процессе. 5. Проблема кода и декодификации и информации партнерами как общая методологическая проблема невербальной коммуникации.
3.4	Тема «Коммуникативная	Обсуждение вопросов:

	компетентность личности при организации индивидуальной и совместной социальной деятельности обучающихся»	1. Трудности общения и причины их возникновения. Структура коммуникативной компетентности. 2. Рефлексивное, эмпатическое, нерефлексивное виды слушания. 3. Приемы и средства поддержания контакта. Правила самоподачи. 4. Эффективная обратная связь в общении. 5. Конгруэнтное и неконгруэнтное общение.
	Промежуточная аттестация - зачет	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам(БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (13 недель)
Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) (8 занятий)	2 б. - посещение 1 лекционного занятия	10 – 16
		Семинарские занятия (выполнение заданий семинарского занятия) (8 занятий)	1 б. - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51- 65% 2 б. – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	21 - 24
		График самостоятельных работ (отчет о выполнении ГСР, 10 заданий)	За одно задание ГСР от 1 б. до: 2 б. (выполнено 51 - 65% заданий) 3 б. (выполнено 66 - 85% заданий) 4 б. (выполнено 86 - 100% заданий)	20- 40
Итого по текущей работе в семестре				51 - 80
Промежуточная аттестация (зачет)	20	Теоретический вопрос	4 б. (пороговое значение) 8 б. (максимальное значение)	4 - 8
		Тест	3 б. (пороговое значение) 6 б. (максимальное значение)	3 - 6
		Выполнение практического задания	3 б. (пороговое значение) 6 б. (максимальное значение)	3 - 6
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				10 – 20
Суммарная оценка по дисциплине: сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 - 100

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Алтунина, И.Р. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / И.Р.Алтунина, Р.С.Немов.— 2-е изд.— Москва: Издательство Юрайт, 2019.— 409 с.— (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/431919>
2. Свенцицкий, А.Л. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / А.Л.Свенцицкий.— 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2019.— 408 с.— (Бакалавр. Академический курс).— ISBN 978-5-9916-3211-9. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/425870>
3. Сосновский, Б.А. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Б.А.Сосновский, Ф.Г. Асадуллина; под редакцией Б.А. Сосновского.— Москва: Издательство Юрайт, 2019.— 160 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-9916-9792-7. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/437398>

Дополнительная учебная литература

1. Гулевич, О.А. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / О.А. Гулевич, И.Р. Сариева.— 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019.— 424 с.— (Бакалавр. Академический курс).— ISBN 978-5-534-05490-3. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/432788>
2. Корягина, Н.А. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Н.А.Корягина, Е.В. Михайлова.— Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 492 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3024-5. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/444265>
3. Крысько, В.Г. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / В.Г. Крысько.— 4-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2019.— 553 с.— (Бакалавр. Академический курс).— ISBN 978-5-9916-2588-3. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/426133>
4. Нартова-Бочавер, С.К. Психология личности и межличностных отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / С.К.Нартова-Бочавер.— 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2019.— 262с.— (Авторский учебник).— ISBN 978-5-534-06161-1. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/438128>
5. Сарычев, С.В. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / С.В. Сарычев, О.В. Чернышова.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2019.— 127с.— (Университеты России).— ISBN 978-5-534-03250-5. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/438382>
6. Столяренко, Л.Д. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л.Д.Столяренко, В.Е.Столяренко.— 4-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2019.— 219 с.— (Бакалавр. Прикладной курс).— ISBN 978-5-534-02629-0. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/431839>

5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.

5.2.1 Программное обеспечение

В обучении используются информационные технологии на базе компьютерных классов учебного корпуса №4 (пр. Металлургов 19):

- лекционные занятия ведутся с использованием презентаций и программного обеспечения мультимедиа демонстраций на основе MicrosoftOffice 2010 (лицензия DreamSparkPremiumElectronicSoftwareDelivery (3 years);

Renewal по сублицензионному договору №Tr000083174 от 12.04.2016);

- практические занятия по дисциплине проводятся с использованием программного обеспечения:

SWI-Prolog 5.7.10 (свободно распространяемое ПО)

Netbeans IDE7.0.1 (свободно распространяемое ПО)

Fire fox 14 (свободно распространяемое ПО)

Microsoft Office 2010 (лицензия DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years)

Renewal по сублицензионному договору №Tr000083174 от 12.04.2016)

5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv>

2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/resource/525/2525>

3. Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru

4. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru

5. Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть кто в психологии».: <http://www.psychology.ru/library>

6. Архив психологической учебной и научной литературы. Содержит учебники, учебно-методические пособия, диссертации и авторефераты по разделам психологических наук. Режим доступа: <http://bookap.info>

7. Педагогическая библиотека http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

8. База профессиональных данных «Мир психологии» <http://psychology.net.ru>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Темы контрольной работы / индивидуального задания:

Задание 1. Дайте определения основным понятиям курса:

- | | |
|----------------------------|---------------------------|
| 1. Социальная психология | 9. Социализация личности |
| 2. Малая группа | 10. Маргинальная личность |
| 3. Референтная группа | 11. Группа - коллектив |
| 4. Социометрия | 12. Группа - ассоциация |
| 5. Социальная роль | 13. Лидер группы |
| 6. Групповая роль | 14. Руководитель группы |
| 7. Социометрический статус | 15. Групповые нормы |
| 8. Групповая сплоченность | |

Задание 2. Заполните таблицу:

**Факторы, влияющие на
успешность социализации
личности**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

**Факторы, влияющие на
эффективность групповой
деятельности**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Задание 3. Заполните таблицу:

**Факторы, обуславливающие
коммуникативную
компетентность личности**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

**Факторы, обуславливающие
эффективность руководства
группой**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Задание 4. Раскройте следующие вопросы (письменно)

1. Условия, необходимые для успешной социализации в подростковом возрасте.
2. Условия, необходимые для успешной социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3. Профилактика моббинга в коллективе.

Задание 5. Перечислите и охарактеризуйте основные факторы, влияющие на сплоченность группы.

Задание 6. Проведите социометрическое исследование группы. С последующим анализом психологического климата группы.

Задание 7. Охарактеризуйте, в чем состоит принципиальная разница в подходах к рассмотрению эффективности деятельности руководителя и лидера группы. Ответьте на вопрос, как распределяются обязанности в группе между лидером и руководителем?

Задание 8. Неразвитые навыки межличностного общения являются причиной трудностей в процессе социализации. Опишите методы развития навыков межличностного общения.

Задание 9. Опишите условия работы вашей группы, обеспечивающие эффективность совместной деятельности.

Задание 10. Отметьте условия работы вашей группы, препятствующие эффективности совместной деятельности.

Задание 11. Опишите, на какой стадии развития групповой сплоченности находится ваша группа.

Задание 12. Приведите примеры групповых норм, препятствующие развитию благоприятной атмосферы в группе. Раскройте роль руководителя в формировании групповых норм.

Задание 13.

Приведите примеры конструктивных и неконструктивных групповых норм, влияющих на эффективность совместной деятельности.

Проведите исследование конструктивных и неконструктивных норм в вашей группе. Опишите их.

Задание 14. Поразмышляйте над вопросом: как связаны между собой эффективное целеполагание и профилактика межличностных конфликтов в группе. Запишите результаты своих рассуждений.

Задание 15. Упражнение в парах. Проведите диагностику стратегий поведения в конфликтных ситуациях (методика С. Розенцвейга; тест – опросник Т. Томаса). Обсудите полученные результаты

Задание 16. Упражнение в парах. Проведите диагностику лидерских качеств. Обсудите полученные результаты.

Задание 17. Упражнение в группах по четыре человека. Спланируйте и проведите тренинг с последующим обсуждением на развитие лидерских качеств (качеств руководителя).

Задание 18. Упражнение в группах по четыре человека. Спланируйте и проведите ролевую игру, направленную на формирование навыков ведения диалога в конфликтной ситуации. По окончании обсудите ее эффективность.

Задание 19. Перечислите основные средства невербальной коммуникации. Приведите примеры конструктивной невербальной коммуникации

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 8 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Раздел 1 «Теоретические и прикладные задачи социальной психологии в учебной и воспитательной деятельности обучающихся»		
1.1 Тема «Предмет, задачи, и исторические аспекты развития социальной психологии»	1. Предмет и задачи, методы социальной психологии. 2. История развития социальной психологии в России	<i>Примерное задание.</i> Перечислите и охарактеризуйте основные актуальные проблемы современности, исследуемые в социальной психологии. <i>Примерное задание.</i> Дайте определения основным понятиям курса: «Социальная психология», «группа», «социализация»
1.2 Тема «Классификация методов в социальной психологии. Формы организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся»	3. Классификация методов исследования в социальной психологии 4. Методы воздействия: социально-психологический тренинг, групповая дискуссия, ролевая игра, индивидуальное и групповое консультирование 5. Формы организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся	<i>Примерное задание.</i> Спланируйте тренинг с последующим обсуждением на развитие лидерских качеств (качеств руководителя) / Спланируйте ролевую игру, направленную на формирование навыков ведения диалога в конфликтной ситуации
Раздел 2 «Группа как социально-психологический феномен совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся»		
2.1 Тема «Общее представление о группе в социальной психологии. Цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся в группе»	6. Классификация групп и основные характеристики группы в социальной психологии. 7. Формальные и неформальные группы, их структура и динамика. 8. Цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся в группе	<i>Примерное задание.</i> Дайте определения основным понятиям курса: 1. Малая группа 2. Референтная группа 3. Социальная роль 4. Групповые нормы неконструктивных групповых норм, влияющих на эффективность совместной деятельности
2.2 Тема «Структура группы. Социометрия. Технологии организации учебной и	9. Содержание и структура большой социальной группы. 10. Характеристика	1. Дайте определения основным понятиям курса: 1. Социометрия 2. Проведите социометрическое исследование группы. С

воспитательной социальной деятельности обучающихся»	малых групп, их структура и динамика. 11. Социометрия. Правила проведения социометрического исследования 12. Технологии организации учебной и воспитательной социальной деятельности обучающихся	2. Групповая роль 3. Социометрический статус 4. Групповая сплоченность	последующим анализом психологического климата группы.
2.3 Тема «Стадии и уровни развития группы. Групповая сплоченность»	13. Стадии и уровни развития группы. Основные подходы к развитию группы. 14. Групповая сплоченность. Влияние групповой сплоченности на динамические процессы в группе.	<i>Примерное задание.</i> Смоделируйте упражнения на мышечную релаксацию, дыхательные упражнения, аутогенную тренировку. Поясните, какие методы психологической коррекции подходят для нейтрализации стрессовых состояний в экстремальных ситуациях.	
2.4. Тема «Эффективность групповой деятельности. Приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной социальной деятельности обучающихся»	15. Эффективность групповой деятельности. Показатели эффективности. 16. Групповая сплоченность. Влияние групповой сплоченности на динамические процессы в группе. 17. Приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной социальной деятельности обучающихся	<i>Примерное задание.</i> Назовите условия работы вашей группы, обеспечивающие эффективность совместной деятельности / Назовите условия работы вашей группы, препятствующие эффективности совместной деятельности.	
2.5 Тема «Лидерство и руководство. Формы, методы, приемы и средства руководства деятельностью обучающихся»	18. Лидерство и руководство в малых группах. 19. Теории и стили лидерства. 20. Формы, методы,	<i>Примерное задание.</i> Поясните, в чем состоит принципиальная разница в подходах к рассмотрению эффективности деятельности руководителя и лидера группы. Ответьте на вопрос, как распределяются обязанности в группе между	

	приемы и средства руководства деятельностью обучающихся	лидером и руководителем?
2.6 Тема «Социализация личности на основе Программы воспитания и социализации обучающихся»	21. Понятие стадий, институтов и механизмов социализации личности. 22. Социализация личности. Понятие, структура, содержание социализации. 23. Социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями. 24. Программа воспитания и социализации обучающихся	<i>Примерное задание.</i> Охарактеризуйте условия, необходимые для успешной социализации в подростковом возрасте, приведите примеры / Охарактеризуйте условия, необходимые для успешной социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями, приведите примеры
Раздел 3 «Общение в системе общественных и межличностных отношений обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями»		
3.1 Тема «Общая характеристика и функции общения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями»	25. Сущность, структура и функции общения. 26. Общение как познание людьми друг друга. Механизмы взаимопонимания в процессе общения.	<i>Примерное задание.</i> Поразмышляйте над вопросом: как связаны между собой эффективное целеполагание и профилактика межличностных конфликтов в группе.
3.2 Тема «Структура процесса общения. Коммуникативная и интерактивная стороны общения»	27. Коммуникативная и интерактивная стороны общения 28. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе	<i>Примерное задание.</i> Приведите примеры групповых норм, препятствующие развитию благоприятной атмосферы в группе / Приведите примеры конструктивных и неконструктивных групповых норм, влияющих на эффективность совместной деятельности.
3.3 Тема «Основные средства невербальной коммуникации»	29. Невербальное общение. Классификация невербальных средств общения. 30. Каузальная атрибуция. Понятие, виды атрибуций.	<i>Примерное задание.</i> Охарактеризуйте основные средства невербальной коммуникации. Приведите примеры конструктивной невербальной коммуникации
3.4 Тема «Коммуникативная	31. Межличностная аттракция. Понятие и	<i>Примерное задание.</i> Спланируйте ролевую игру, направленную на

компетентность личности при организации индивидуальной и совместной социальной деятельности обучающихся»	виды аттракции. 32. Коммуникативная компетентность личности.	формирование навыков ведения диалога в конфликтной ситуации. Обоснуйте ее эффективность.
--	---	--

Составитель: Бессонова Н.М., канд.психол.наук, доцент кафедры психологии и общей педагогики факультета психологии и педагогики НФИ КемГУ