Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad20a3b30e244c728abe3661ab35e9d502d10dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан
Лаптева И. Д. _____
«11» марта 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

ФТД.02_Организация исследовательской деятельности обучающихся по русскому языку и литературе
Код, название дисциплины

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Код, название направления

Направленность (профиль) подготовки
Русский язык и Литература

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Год набора 2020

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений

в РПД ФТД.02_Организация исследовательской деятельности обучающихся по русскому языку и литературе

(код по учебному плану, название дисциплины)

Переутверждение на учебный год:

на 2020 / 2021 учебный год

утверждена Ученым советом факультета филологии
(протокол Ученого совета факультета № 5 от 11.03.2020 г.)
Одобрена на заседании методической комиссии факультета,
(протокол методической комиссии факультета №4/1 от 25.02.2020 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры русского языка и литературы

(протокол № 5 от 11.02.2020) / А.А. Балакай

Оглавление

1 Цель дисциплины 4
1.1 Формируемые компетенции 4
1.2 Индикаторы достижения компетенций 4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 6
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 7
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 7
3.1 Учебно-тематический план 7
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 8
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 10
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины 11
5.1 Учебная литература 11
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. 11
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 11
6 Иные сведения и (или) материалы 12
6.1. Примерные темы письменных учебных работ 12
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 12

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее – ОПОП): **ОПК-8, ОПК-3**

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции *(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)*	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Общепрофессиональная	Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК-8.1.** Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. **ОПК-8.2.** Владеет методами научного исследования в предметной области.	Б1.О.10.03 Современный русский язык Б1.О.10.05 Старославянский язык Б1.О.10.06 История русского языка Б1.О.10.07 Стилистика русского языка Б1.О.10.08 Общее языкознание
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	**ОПК.3.2.** Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Б1.О.10.02 Риторика Б1.О.12 Методика обучения и воспитания по профилю "Русский язык" Б1.О.13 Методика обучения и воспитания по профилю "Литература"

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	потребностями, в учебной работе.	Б1.О.14 Современный урок русского языка и литературы Б2.О.04(П) Производственная практика. Педагогическая практика

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК-8.1.** Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилям подготовки «Русский язык», «Литература»	**Знать:** – научное содержание и современное состояние предметной области «Русский язык и литература», лежащее в основе содержания преподаваемых учебных предметов «Русский язык», «Литература»; **уметь:** – использовать научные знания предметной области «Русский язык и литература» в педагогической деятельности по профилям подготовки «Русский язык», «Литература»; **владеть:** – способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «Русский язык и литература».
	ОПК-8.2. Владеет методами научного исследования в предметных областях «Русский язык», «Литература»	**Знать:** – методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык и литература»; **уметь:** – решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилям подготовки «Русский язык», «Литература» на основе специальных научных знаний; **владеть:** – способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилям подготовки «Русский язык», «Литература».
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	**ОПК.3.2.** Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с	**Владеть:** формами, методами, приемами и средствами организации учебной деятельности обучающихся по русскому языку и литературе, в том числе с особыми образовательными

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	особыми образовательными потребностями, в учебной работе.	потребностями.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	72	72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	20	4
Аудиторная работа (всего):	20	4
в том числе:		
лекции	10	2
практические занятия, семинары	10	2
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме		
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	52	64
4 Промежуточная аттестация обучающегося	зачёт 8 сем.	4 зачёт 4 курс

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план очной и заочной форм обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час., ОФО)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы[1] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	1. Наука как социокультурный феномен. Этапы проведения научного исследования	30	4	4	22	2	–	28	УО, ПР
	Наука как социокультурный феномен	12	2	–	10	2	–	10	УО
	Этапы научного исследования	18	2	4	12	–	–	18	УО, ПР
	2. Научный стиль в системе функциональных стилей современного русского литературного языка	42	6	6	30	–	2	36	УО, ПР
	Экстралингвистическая специфика научного стиля	14	2	2	10	–	–	14	УО, ПР
	Лингвистические особенности научного стиля	14	2	2	10	–	–	14	УО, ПР
	Жанры и композиция научной работы	14	2	2	10	–	2	8	ПР-4, УО-1

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Содержание лекционного курса		
1	*Наука как социокультурный феномен. Этапы проведения научного исследования*	
1.1	Наука как социокультурный феномен	*Наука как форма освоения действительности. Определение теоретического и эмпирического исследования.*
1.2	Этапы научного исследования	*Цели вводного этапа научного исследования. Структура основного этапа научного исследования. Способы оформления основного этапа. Виды теоретического и эмпирического исследований. Заключение как завершающий компонент научного исследования. Способы оформления заключительного этапа исследования.*

[1] УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи *(приведено по методическим рекомендациям МГУ и КемГУ)*

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
2	*Научный стиль в системе функциональных стилей современного русского литературного языка*	
2.1	Экстралингвистическая специфика научного стиля	*Понятие о научно-исследовательской деятельности бакалавра образования. Основные направления научно-исследовательской деятельности бакалавра образования по профилям «Русский язык. Литература». Понятие научного стиля. Академический, научно-учебный и научно-популярный подстили*
2.2.	Лингвистические особенности научного стиля	*Лексика научного стиля. Словообразовательные особенности. Морфология и синтаксис научного стиля*
2.3	Жанры и композиция научной работы	*Круг жанров научной речи. Тезисы, конспект, аннотация. Реферат. Научный доклад. Научная статья*
Содержание практических / семинарских занятий		
1	*Наука как социокультурный феномен. Этапы проведения научного исследования*	
1.2	Этапы научного исследования	*Цели вводного этапа научного исследования. Структура основного этапа научного исследования. Способы оформления основного этапа. Виды теоретического и эмпирического исследований. Заключение как завершающий компонент научного исследования. Способы оформления заключительного этапа исследования.*
2	*Научный стиль в системе функциональных стилей современного русского литературного языка*	
2.1	Экстралингвистическая специфика научного стиля	*Понятие о научно-исследовательской деятельности бакалавра образования. Основные направления научно-исследовательской деятельности бакалавра образования по профилям «Русский язык. Литература». Понятие научного стиля. Академический, научно-учебный и научно-популярный подстили*
2.2.	Лингвистические особенности научного стиля	*Лексика научного стиля. Словообразовательные особенности. Морфология и синтаксис научного стиля*
2.3	Жанры и композиция научной работы	*Круг жанров научной речи. Тезисы, конспект, аннотация. Реферат. Научный доклад. Научная статья*
	Промежуточная аттестация - *зачёт*	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**80**	Лекционные занятия (конспект) (5 занятий)	**2 балла** - посещение 1 лекционного занятия	6 – 10
		Практические занятия (посещение и активная работа) (5 занятий)	**1 – 3 балла** - посещение 1 практического занятия и творческая активность на нём	5 - 15
		Практическая работа (7 работ)	**3 балла** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	21-35
		Реферат (оценка письменной работы)	**11 баллов** (пороговое значение) **20 баллов** (максимальное значение)	11 - 20
Итого по текущей работе в семестре				43-80 баллов
Промежуточная аттестация (зачёт)	20	Защита реферата	**6 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	6 - 10
		Решение задачи 1.	**6 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	6 - 10
Итого по промежуточной аттестации (экзамен)				12 – 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется написание реферата, за который назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по ЗФО задание выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

а) основная учебная литература:

1. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электронные текстовые данные. — Москва : Дашков и К, 2014. — 244 c. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56263

2. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / И.Н. Кузнецов - Электрон. текстовые дан. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013 - 284 c. - Режим доступа: http://www.znanium.com/bookread.php?book=415064

б) дополнительная учебная литература:

1. Овчаров А. О. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебник/Овчаров А. О., Овчарова Т. Н. - Электронные текстовые данные. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=544777

2. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/Б. И. Герасимов [и др.] - Электронные текстовые данные. - Москва: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=509723

3. Пижурин А. А. Методы и средства научных исследований [Электронный ресурс]: учебник / Пижурин А.А., Пижурин (мл.) А.А., Пятков В. Е. - Электронные текстовые данные. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 264 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=556860

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

654041, Кемеровская область – Кузбасс,, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12

450 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий лекционного типа;

- занятий семинарского (практического) типа.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.

Оборудование: стационарное - проектор, экран; переносное – ноутбук.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Вопросы языкознания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://vja.ruslang.ru

Русский язык в научном освещении. [Электронный ресурс] – Режим доступа:

http://biblioclub.ru/ , лицензионный

Лингвистика или языкознание [Электронный ресурс]: Каталог ссылок для лингвистов [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. - Б.М., 2003. - Режим доступа: http://www.links-guide.ru/sprachen/linguistik/lingvistika.html Лингвисты в Интернет. Лингвистические журналы. Лингвистические исследования, статьи, публикации. Лингвистические научные центры. Лингвистические сайты. Лингвистические ссылки. Общая лингвистика в Интернет. Информация представлена на русском, немецком и английском языках. Возможен поиск в каталоге и по всему тексту.

Лингвистическая гостиная: [Электронный ресурс]: О языках, языкознании, языковедах. – Электрон. дан. - Тверь: Твер.гос.ун-т,1999-2003. - Режим доступа: http://homepages.tversu.ru/~ips/Linguistics.htm Учебные материалы. Методы исследования языка. Исследователи языка и речи. Лингвистические ресурсы.

Работы по общей теории языка и семиотике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://philologos.narod.ru/ling.htm

Русский филологический портал. Языкознание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.philology.ru/linguistics.htm

Сайт проф. И. П. Сусова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://homepages.tversu.ru/~ips/index.html

Сайт проф. И.А. Стернина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://sterninia.ru

А.А. Реформатский. Генеалогическая и типологическая (морфологическая) классификация языков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://philologos.narod.ru/ling/ref_familytr.htm

Филология и лингвистика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.filologia.su/elibraries#ego1

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине:

Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru

Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.school.edu.ru/

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.fcior.edu.ru

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://gramota.ru/

Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://ruscorpora.ru

Энциклопедия Кругосвет. Лингвистика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.krugosvet.ru/taxonomy/term/33

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Примеры заданий:

Контрольная работа

Основные черты и языковые особенности научного стиля

Задание 1. Докажите, что данный фрагмент является текстом научной речи, опираясь на общую характеристику научного стиля.

Задание 2. Выделите подчеркиванием и обозначением вверху языковые особенности научного стиля.

Задание 3. Заполните таблицу примерами из текста.

Общеупотребительная лексика	Общенаучная лексика	Термины	Заимствованные, интернациональные модели	Отвлеченные существительные и прилагательные

Задания

1. Проанализируйте информационное письмо научно-практической конференции. Выделите содержательные компоненты.
2. Охарактеризуйте данные конференции по различным основаниям.
3. Прочитайте научную статью, определите ее вид и характер содержания.
4. Определите структурные компоненты научной статьи.
5. Создайте аннотацию к научной статье, выделите ключевые слова.
6. Проанализируйте языковое оформление научной статьи. Проведите необходимое редактирование и корректуру.
7. Проанализируйте представленное заключение научной работы, определите наличие необходимых структурных компонентов, отредактируйте.
8. Определите содержание научной работы по заключению. Напишите оглавление данной работы.
9. Создайте выводы к трем параграфам работы квалификационного характера.
10. Определите, какие факультативные компоненты введения представлены.
11. Оцените представленное введение исследовательской работы.
12. Оцените правильность ее составления анкеты констатирующего эксперимента. Предложите корректировку (включите варианты ответов).
13. Составьте свой вариант аналитического задания с опорой на тему.
14. Проанализируйте правильность определения методов исследования, правильность их реализации.
15. Охарактеризуйте вопросы в анкетировании (вид вопроса, точность формулировки, оптимальность количества, убедительность мотивировки включения каждого вопроса).
16. Сформулируйте цель и задачи научного исследования.
17. Сформулируйте объект и предмет научного исследования, гипотезу.
18. Оцените формулировки научных работ школьников на соответствие предъявляемым требованиям.
19. Выделите содержательные компоненты актуальности. Оцените полноту и информативность.
20. Определите возможное содержание научной работы, опираясь на формулировку темы. Запишите основные вопросы, понятия

Перечень практических работ:

1. Анализ высказывания о науке.
2-3. Анализ этапов и методов научного исследования.
4. Анализ признаков научного стиля: лексика, словообразование.
5. Анализ признаков научного стиля: морфология, синтаксис.
6. Проект филологического исследования школьника.
7. Проект филологической конференции школьников.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

*Семестр **8***

Таблица 8 – Примерные теоретические вопросы, практические задания и кейс-задачи к

зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / кейс-задачи
1. Наука как социокультурный феномен. Этапы проведения научного исследования	Особенности научного исследования. Основные направления научных исследований. Структура и этапы научного исследования. Общая характеристика этапов научного исследования. Общая характеристика вводного этапа научного исследования. Требования к теме научного исследования. Введение как компонент научного трактата (структура, рекомендации к оформлению введения). Требования к формулировке актуальности. Формулировка цели, задач научного исследования. Формулировка объекта, предмета гипотезы научного исследования. Определение методов исследования. Общая характеристика теоретических методов исследования. Общая характеристика эмпирических методов исследования. Основные требования к методу наблюдения. Виды констатирующего эксперимента. Общая характеристика анкетного опроса. Правила формулирования вопросов. Интервьюирование как вид констатирующего эксперимента. Социометрический опрос как разновидность констатирующего эксперимента. Общая характеристика поискового эксперимента. Статистический анализ полученных результатов. Факультативные компоненты введения.	Прокомментируйте высказывание, раскрывая специфику науки как социокультурного феномена: Филология – «совокупность, содружество гуманитарных дисциплин – лингвистических, литературоведческих, исторических и других – изучающих историю и сущность духовной культуры человечества через языковой и стилистический анализ письменных текстов» (С.С. Аверинцев)

	Ход основного этапа научного исследования. Способы оформления основного этапа: учебно-научные работы, аттестационные работы, диссертация, публичные научные представления. Требования к стендовому докладу. Структура стендового доклада. Заключительный этап научного исследования.	
2. Научный стиль в системе функциональных стилей современного русского литературного языка	Общая характеристика научного стиля. Языковые особенности научного стиля (лексические, синтаксические). Языковые особенности научного стиля (морфологические, текстовые). Система подстилей научного стиля. Характеристика одного из подстилей (на выбор студента). Библиографический список как жанр научного стиля. Аннотация как жанр научного стиля. Тезисы как жанр научного стиля. Реферат как жанр научного стиля. Научный доклад: определение, структура, основные особенности. Научный доклад: особенности использования наглядности в докладе, коммуникативные промахи докладчика, риторические правила ответов на вопросы слушателей. Создание реферата. Создание тезисов. Создание аннотации. Создание библиографического описания. Анализ лексических и синтаксических особенностей научного текста.	Охарактеризуйте экстралингвистические и лингвистические особенности научного текста: *Ценность теории среднего стиля М.В. Ломоносова состоит в упорядочении употребления в русском литературном языке двух стихий: книжно-славянской и собственно русской (с учётом их взаимодействия). Систематизация стилистических средств и их «привязка» к особенностям содержания речи и употребления была весьма актуальна в середине XVIII в. (при учёте так называемого смешения стилей предшествующего времени, особенно в Петровскую эпоху). Кроме того, значение теории трёх стилей Ломоносова состоит в обосновании демократизации языка и её реализации в произведениях поэта-учёного* <…> (Стилистический энциклопедический словарь / под ред. М.Н. Кожиной. – М., 2003. – С. 558).

	Анализ морфологических и текстовых особенностей научного текста.	

Составитель: Журавлева И.В., канд. пед. наук, доц. кафедры РЯиЛ НФИ КемГУ;