Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет __истории и права

УТВЕРЖДАЮ
Декан

Л.А. Юрьева
21 февраля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.02.02 Психология

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Профиль подготовки
История и Обществознание

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений
в РПД Б1.Б.02.02 Психология

Сведения об утверждении:
Изменения по годам:
На 2020-21 уч. год:
утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 21.02.2020)

одобрена на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.02.2020)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы 8
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 10
4. Содержание, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 11
4.1. Разделы и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....11
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам 14
5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 30
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся 31
6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы 31
6.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 55
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 58
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....58
9 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения и информационных справочных систем 59
10. Иные сведения и (или) материалы 59

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата (далее – ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

а) компетенции:

ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

б) перечень планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицу 1.

Таблица 1 – Результаты обучения по дисциплине

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями; особенности включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; требования ФГОС ОО к структуре, содержанию и использованию ЭИОС в учебном процессе образовательной организации; принципы построения и функционирования образовательных систем и особенности электронной информационной образовательной среды образовательной организации; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных и информационно-коммуникационных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий.	**Знать:** закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями.

	Уметь: разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, ориентированных на включение в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы; использовать ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. создавать электронную информационную образовательную среду образовательной организации; использовать в обучении, воспитании и развитии информационно-коммуникационные технологии. Владеть: навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальными технологиями коррекционно-развивающей работы; навыками эффективного использования ЭИОС в учебном процессе образовательной организации; навыками создания электронной информационно-образовательной среды, навыками применения информационно-коммуникационных технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с лиц особыми образовательными потребностями.	
ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать: теоретические основания психолого-педагогического сопровождения обучающихся; теоретическую сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; возможности ИКТ в психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса; Уметь: организовывать психолого-педагогическое	**Знать:** - теоретические основания психолого-педагогического сопровождения обучающихся; - теоретическую сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. **Уметь:** организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся. Владеть:

	сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся; применять ИКТ, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; Владеть: технологиями организации психолого-педагогическое сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся; ИКТ электронной коммуникации, подготовки электронной документации, автоматизированного анкетирования и тестирование, компьютерной обработки и визуализации данных.	технологиями организации психолого-педагогическое сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся;
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знать: сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; понятие «качество учебно-воспитательного процесса»; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства; способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. Уметь: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды. Владеть:	**Знать:** основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды. **Уметь:** поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды. **Владеть:** навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.

	навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.	
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального / основного / среднего образования; технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса; Уметь: применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач; Владеть: способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.	**Знать:** основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального / основного / среднего образования. **Уметь:** выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения. **Владеть:** - навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; - способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	**Знать:** - основные способы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; - основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.

		Уметь: организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению; использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина изучается на 1 и 2 курсах в 2, 3 семестрах на очной форме обучения и на 1 и 2 курсах в 2, 3 семестрах на заочной форме обучения.

Дисциплина Б1.Б.02.02 «Психология» реализуется в рамках базовой части образовательной программы и является обязательной (блок Б1.Б).

Дисциплина Б1.Б.02.02 «Психология» в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) является продолжением процесса формирования и развития следующих компетенций:

Структурно-логическая взаимосвязь формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной Б1.Б.02.02 «Психология», представлена ниже в таблицах 2 - 6.

Таблица 2 – Порядок формирования компетенции ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Коды компетенций и наименование предшествующих дисциплин	Данная дисциплина	Коды компетенций и наименование последующих дисциплин
Б1.Б.02.01 «Педагогика»	Б1.Б.02.02 «Психология»	Б1.Б.02.03 «Основы специальной педагогики и специальной психологии»
		Б1.Б.02.06 «Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений»
		Б1.Б.02.05 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
		Б2.В.01(У) «Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности»
		Б2.В.02(П) «Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»
Коды компетенций и наименование параллельно изучаемых дисциплин		
Б2.В.01(У) «Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности»		

Таблица 3 – Порядок формирования компетенции ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

Коды компетенций и наименование предшествующих дисциплин	Данная дисциплина	Коды компетенций и наименование последующих дисциплин
	Б1.Б.02.02 «Психология»	Б1.Б.02.07 «Методология и методы психолого-педагогических исследований»
		Б1.Б.02.05 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
		Б2.В.03(П) «Производственная практика. Педагогическая практика»

Таблица 4 – Порядок формирования компетенции ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Коды компетенций и наименование предшествующих дисциплин	Данная дисциплина	Коды компетенций и наименование последующих дисциплин
Б1.Б.02.01 «Педагогика»	Б1.Б.02.02 «Психология»	Б1.Б.02.06 «Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений»
		Б1.В.01.01 «Методика обучения истории»
		Б1.В.01.02 «Методика обучения обществознанию»
		Б1.В.ДВ.02.01 «Организация работы школьного музея»
		Б1.В.ДВ.02.02 «Формирование лидерских качеств и навыков коллективной деятельности в обучении истории и обществознанию»
		Б1.В.ДВ.11.01 «Историческая география»
		Б1.В.ДВ.11.02 «Практикум по работе с источниками на уроках истории и практики»
		Б2.В.03(П) «Производственная практика. Педагогическая практика»

Таблица 5 – Порядок формирования компетенции ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Коды компетенций и наименование предшествующих дисциплин	Данная дисциплина	Коды компетенций и наименование последующих дисциплин
	Б1.Б.02.02 «Психология»	Б1.В.01.01 «Методика обучения истории»
		Б1.В.01.02 «Методика обучения обществознанию»
		Б1.В.01.03 «Методика воспитательной работы по истории и обществознанию»
		Б1.Б.02.05 «Информационно-

		коммуникационные технологии в образовании»
		ФТД.01 «Коррупция: причины, проявления, противодействие»
		ФТД.02 «Основы вожатской деятельности»
		Б2.В.02(П) «Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»
Коды компетенций и наименование параллельно изучаемых дисциплин		
Б1.Б.02.04 «Коммуникативная культура педагога»		

Таблица 6 – Порядок формирования компетенции ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Коды компетенций и наименование предшествующих дисциплин	Данная дисциплина	Коды компетенций и наименование последующих дисциплин
	Б1.Б.02.02 «Психология»	Б1.В.01.01 «Методика обучения истории»
		Б1.В.01.02 «Методика обучения обществознанию»
		Б1.В.01.03 «Методика воспитательной работы по истории и обществознанию»
		Б1.В.ДВ.01.01 «История зарубежной культуры и повседневности»
		ФТД.02 «Основы вожатской деятельности»
		Б2.В.02(П) «Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (з.е.), 252 академических часа.

Курсовая работа не планируется.

Таблица 7 – Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	252	252
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	126	20
в т. числе:		

Лекции	54	8
Семинары, практические занятия	72	12
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	58	
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	90	219
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен)	Зачет, экзамен 36	Зачет, 4 Экзамен 9

4. Содержание, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 8 – Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоём. *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудитор. занятия		СРС	Аудитор. занятия		СРС	
			лекц.	прак.		лекц.	прак.		
	Семестр 2 ***Модуль 1 «Общая психология***								
	Раздел 1 «Психология как научная дисциплина»								
1	Предмет психологии, ее задачи и методы.	6	2	2	2	2		6	ПР
2	Историческое развитие предмета психологии и основные направления в психологии	6	2	2	2			6	ПР
	Раздел 2 «Психика и организм, их специфика в соответствии психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями личности»								
3	Возникновение и развитие психики в филогенезе	8	2	2	4			6	ПР
4	Научение	8	4	2	2	2		6	ПР-3
5	Психика и нервная система	8	2	2	4			6	ПР
	Раздел 3 «Регулятивные процессы психики с учетом индивидуального и возрастного развития личности»								
6	Мотивация	6		2	4		2	6	ПР
7	Эмоции и воля	6		2	4			6	ПР
8	Внимание	6		2	4			6	ПР
	Раздел 4 «Познавательные процессы, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания личности»								
9	Ощущение и восприятие	8	2	4	2			6	ПР
10	Память	6		2	4			6	ТС - 3

11	Мышление и речь	6		2	4		2	6	ТС-3
	Раздел 5 «Психология личности и психология деятельности на основе специальных научных знаний»								
12	Теории личности	8	2	2	4		2	6	ТС-3
13	Темперамент	6		2	4			6	ТС-3
14	Способности	6		2	4			6	ТС-3
15	Характер	6		2	4			6	ТС-3
16	Общее понятие о деятельности и ее психологической структуре	8	2	4	2			6	ПР-3
17	Промежуточная аттестация - *зачет*							4	УО-3
	ИТОГО по семестру 1:	108	18	36	54	4	6	98	

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	пр.		лекц.	пр.		
Семестр 3 ***Модуль 2 «Возрастная психология»***									
Раздел 1 «Теоретические основы возрастной психологии»									
1	Тема «Теоретико-методологические проблемы возрастной психологии»	6	2	2	2	2		7	УО
2	Тема «Историческое становление возрастной психологии»	6	2	2	2			7	ИЗ
3	Тема «Основные концепции психического развития человека»	6	2	2	2			7	ПР-1
4	Тема «Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии»	6	2	2	2			7	ИЗ
Раздел 2 «Общая характеристика основных периодов возрастного развития человека»									
5	Тема «Особенности психического развития личности в младенчестве и раннем детстве»	6	2	2	2			7	УО
6	Тема «Особенности психического развития личности в дошкольном детстве и младшем школьном возрасте»	6	2	2	2			7	ТС-3
7	Тема «Особенности психического развития личности в подростковом и юношеском возрасте»	6	2	2	2		2	7	УО

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	пр.		лекц.	пр.		
8	Тема «Особенности психического развития в взрослости: молодости, зрелости и старости»	6	2	2	2			7	ПР-1
Семестр 3 ***Модуль 3 «Педагогическая психология»***									
Раздел 1 «Методологические проблемы педагогической психологии»									
1	Тема «Педагогическая психология как отрасль психологии»	6	2	2	2	2		7	
Раздел 2 «Психология учения»									
2	Тема «Обучение и когнитивное развитие»	6	2	2	2			7	
3	Тема «Психология познавательной и учебной деятельности»	6	2	2	2		2	7	
4	Тема «Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности»	6	2	2	2			7	
Раздел 3 «Психология воспитания»									
5	Тема «Психология воспитания и социализации в дошкольном и младшем школьном возрасте»	6	2	2	2			7	
6	Тема «Психологические основы воспитания подростков»	6	2	2	2		2	7	
7	Тема «Психологические основы воспитания личности в юношеском возрасте»	6	2	2	2			7	
8	Тема «Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания»	6	2	2	2			7	
9	Тема «Воспитание детей с нарушениями психического развития»	6	2	2	2			7	
Раздел 4 «Психология педагогической деятельности»									
10	Тема «Профессиональная подготовка и личностное развитие педагога»	6	2	2	2			6	
	Промежуточная аттестация - *экзамен*	36						9	УО-3
ИТОГО по семестру 2:		144	36	36	36	4	6	13	УО-4

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	пр.		лекц.	пр.		
								4	

Примечание: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи.

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

Таблица 10 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Семестр 2 ***Модуль 1 «Общая психология»***		
Содержание лекционных занятий		
Раздел 1 «Психология как научная дисциплина»		
1	Предмет психологии, ее задачи и методы	Общая психология как наука. Понятие предмета и объекта науки: сложности определения предмета психологии; принципы психологии. Соотношение обыденной, художественной и научной форм психологического знания. Методы психологии: специфика исследовательских процедур в психологии, инструментарий современной психологии. Характеристика основных разделов и отраслей психологии. Полипарадигмальность психологического знания. Особенности осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по психологии.
2	Историческое развитие предмета психологии и основные направления в психологии	Развитие психологических знаний до оформления психологии как самостоятельной науки. Психологическая проблематика в Античности. Психологическая проблематика в Средневековье и в период Возрождения. Психологическая проблематика в Новое время. Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки: классическая психология сознания, гештальтпсихология и проблема структурного анализа психики, феномен бессознательного и психоанализ, бихевиоризм и проблема объективности исследования психического, когнитивная психология, гуманистическая психология.
Раздел 2 «Психика и организм, их специфика в соответствии психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями личности»		
3	Возникновение и развитие психики в филогенезе	Проблема объективного критерия возникновения психики. Раздражимость и чувствительность. Этапы развития психики в филогенезе: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект. Возникновение и развитие сознания как главное событие антропогенеза. Трехаспектная структура сознания: чувственная ткань, значение, личностный смысл. Знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
4	Научение	Формы научения. Образование классического условного рефлекса (по И.П. Павлову). Оперантное научение (по Э.Л. Торндайку). Метод научения Б. Скиннера. Когнитивное научение. Научение путем наблюдения. Концепция физиологии Н.А. Бернштейна. Действия разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, связанные с процессом научения. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.
5	Психика и нервная система	Строение и функции нейронов. Структура нервной системы. Строение и функции головного мозга. Кора головного мозга. Проблема локализации психики. Теория системной динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурии. Межполушарная ассиметрия. Проблема расщепленного мозга. Методы психофизиологических исследований. Изменение состояния сознания.
Раздел 4 «Познавательные процессы, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания личности»		
6	Ощущение и восприятие	Общая характеристика процессов ощущения и восприятия. Цикличность восприятия. Понятие схемы как основного принципа организации потока информации. Общая характеристика ощущений. Классификации ощущений. Проблема измерения ощущений. Психофизика. Зрение: зрительные ощущения, зрительное восприятие, распознавание и категоризация объектов, константность зрительного восприятия. Слух: слуховые ощущения, слуховое восприятие. Тактильная чувствительность: кожные ощущения, гаптическое восприятие. Хеморецепция: вкусовые ощущения и восприятие вкуса, ольфакторные ощущения и восприятие запаха. Восприятие времени.
Раздел 5 «Психология личности и психология деятельности на основе специальных научных знаний»		
7	Теории личности	Гомеостатические теории личности: ориентация на конфликт. Гомеостатические теории личности: ориентация на согласие. Гетеростатические теории личности: ориентация на конфликт. Гетеростатические теории личности: ориентация на согласие. Факторные модели личности. Индивидные предпосылки функционирования личности.
8	Общее понятие о деятельности и ее психологической структуре	Понятие деятельности, ее характеристики. Психологическая структура деятельности. Потребности, мотивы, действия, цели деятельности. Механизмы регуляции действий и операций. Основные виды деятельности, развитие человеческой деятельности. Соотношение внутренней и внешней деятельности. Профессиональная рефлексия. Умения, навыки, привычки. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		образовательными потребностями
Содержание практических / семинарских занятий		
Раздел 1 «Психология как научная дисциплина»		
9	Предмет психологии, ее задачи и методы	*Форма проведения практического/семинарского занятия: традиционное семинарское занятие.* Подготовить выступления по следующим вопросам: - отличительные особенности житейской и научной психологии; - этапы становления научной психологии; - методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации на психологической основе. В ходе обсуждения докладов студенты отвечают на вопрос: «Для решения каких основных задач общественной и индивидуальной жизни человека необходимо психологическое знание?» На втором этапе занятия осуществляется анализ русской народной сказки «Лисичка и скалочка» с позиции житейской и научной психологии. В заключении занятия студенты индивидуально заполняют таблицу значимых различий: «Научная и житейская психология» СРС: изучение вопросов: научная и житейская психология; позиция научного психолога в отношении житейской психологии; различия научной житейской психологии.
10	Историческое развитие предмета психологии и основные направления в психологии	*Форма проведения практического/семинарского занятия: «круглый стол».* Цель: способствовать формированию представления об основных психологических школах. Занятие проходит в формате «круглого стола», на котором студенты, разделившись предварительно на малые группы, представляют позиции «своей» школы. Перечень основных психологических школ: – бихевиоризм и необихевиоризм; – глубинная психология; – школа гештальтпсихологии; – когнитивная психология; - развитие детского мышления; – гуманистической школы. Итогом обсуждения данной темы является индивидуальное заполнение таблицы, которая содержит сравнительную характеристику направлений психологии (гештальтпсихология и бихевиоризм, психоанализ и гуманистическая психология) по следующим критериям: предмет, метод исследования, основные понятия, концептуальные положения, представители, время и место (таблица может быть самостоятельно дополнена студентами выделенными ими критериями) СРС: студенты изучают к практическому занятию основные психологические школы: бихевиоризм и необихевиоризм; глубинная психология, Фрейд – основоположник психоанализа; школа гештальтпсихологии и ее представители; когнитивная психология; Ж. Пиаже – автор теории развития детского мышления; общая характеристика гуманистической школы.
Раздел 2 «Психика и организм, их специфика в соответствии психофизиологическими,		

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
возрастными, познавательными особенностями личности»		
11	Возникновение и развитие психики в филогенезе	*Форма проведения практического/семинарского занятия: дискуссия.* Цель: способствовать формированию представлений о сознании и его основных характеристиках. Вопросы для дискуссии. 1. Сознание человека, состояния сознания. 2. Состояния сознания (сон и бодрствование). 3. Патологические состояния сознания, вызываемые наркотическими и другими химическими веществами. 4. Измененные состояния сознания, результат гипноза и медитации. 5. Роль труда в формировании и развитии сознания человека (А.Н.Леонтьев). 6. Методы исследования сознания. СРС: Выполните конспект: А.Н. Леонтьев Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1982. Теория сознания. – С. 23-33. Выполните конспект: Л.С. Выготский Собрание сочинений: В 6 т. – Т.1. –М., 1982. Сознание как проблема психологии поведения. – С.78-98
12	Научение	*Форма проведения практического/семинарского занятия: практическое занятие с элементами тренинга.* Вопросы для обсуждения. 1. Способность к обучению (быстрому освоению новых знаний, умений и навыков). 2. Способность успешно оперировать абстрактными символами и понятиями. 3. Способность к решению практических задач и проблемных ситуаций. 4. Объем имеющейся долговременной и оперативной памяти. На втором этапе учебного занятия вводятся элементы тренинга с проработкой упражнений, направленных на развитие мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, абстрактно-логического. СРС: подготовить материал по вопросам, предложенным для обсуждения. Разобрать методики: Стенфорда-Бине, Векслера, Равена, Айзенка. Составление памятки для развития мышления, выработка рекомендаций. Материал подготавливается в письменном виде для последующей сдачи на проверку.
13	Психика и нервная система	*Форма проведения практического/семинарского занятия: диспут.* Вопросы для обсуждения. 1. Могут ли живые существа успешно жить без психики? Если – да, то при каких условиях? 2. Какие задачи плохо решаются без психического отражения? 3. Как можно определить, обладает ли данный объект психикой? 4. В чем необходимость появления психики в эволюции и что меняется в эволюции с появлением психики? 5. Почему психика не нужна вне деятельности и можно ли тогда считать психику особым звеном деятельности? 6. Какими действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающимся с особыми образовательными

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		потребностями, должен овладеть человек, обладающий психологическим познанием?
Раздел 3 «Регулятивные процессы психики с учетом индивидуального и возрастного развития личности»		
14	Мотивация	*Форма проведения практического/семинарского занятия: дискуссия.* Вопросы для обсуждения. 1. Потребностные теории мотивации (мыслители античности, теории 18-19 вв.) 2. Теории мотивации бихевиористов. 3. Мотивация с точки зрения психоаналитической теории Фрейда. 4. Гуманистические теории мотивации. Действия оказания адресной помощи обучающимся. 5. Когнитивные теории Роттера, Келли, Хекхаузена. 6. Мотивация в работах отечественных ученых. СРС: Подготовить вопросы к обсуждению на практическом/семинарском занятии.
15	Эмоции и воля	*Форма проведения практического/семинарского занятия: практическое занятие с элементами тренинга.* Учебное занятие состоит из двух частей. Цель первой части учебного занятия: способствовать повышению личной эффективности в управлении эмоциональным ресурсом, наработке навыков саморегуляции в стрессовых ситуациях возникновения волнения, тревоги и страха Студенты готовят материал о способах регуляции эмоциональных состояний. На занятии упражнения проводятся на участниках учебной группы. СРС: разработать тренинг управления эмоциональными состояниями. Владеть действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий Цель второй части учебного занятия: способствовать развития воли человека. Происходит обсуждение отчетов студентов о способах волевой регуляции. На занятии упражнения проводятся на участниках учебной группы. На заключительном этапе занятия вырабатываются рекомендации по формированию волевых качеств. СРС: разработать тренинг развития волевых качеств человека.
16	Внимание	*Форма проведения практического/семинарского занятия: организационно-деятельностная игра.* Студентам предлагается обыграть предоставленные преподавателем ситуации. С последующим анализом применяемых приемов для достижения внимания с точки зрения адекватности их использования в зависимости от ситуации, длительности применения, возраста контингента.
Раздел 4 «Познавательные процессы, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания личности»		
17	Ощущение и восприятие	*Форма проведения практического/семинарского занятия: диспут.* Вопросы для обсуждения.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		1. Каким образом ощущения человека соотносятся с окружающим миром, с существующими в нем предметами и явлениями? 2. В чем заключается жизненное назначение слуховых ощущений? 3. Что такое пороги ощущений? 4. В силу каких причин ощущения человека могут изменяться при постоянных стимулах? 5. Каковы основные проблемы и дискуссионные вопросы психологии восприятия? 6. Какую роль в восприятии играют такие познавательные процессы, как внимание, память, воображение, мышление и речь? 7. В чем проявляется зависимость восприятия времени от индивидуальных особенностей человека?
18	Память	*Форма проведения практического/семинарского занятия: семинар – практикум.* Вопросы для обсуждения. 1. Изучение методов с одновременной отработкой рассмотренных приемов. 2. Метод заучивания Эббингауза 3. Метод постоянного числа предъявлений. Метод уравнивания в заучивании Вудвортса. Метод антиципации Эббингауза 4. Метод парных ассоциаций Калкинса. Метод узнавания 5. Метод реконструкции Мюнстерберга и Бигхэма. Метод сбережения. Эббингауза СРС: Изучить приёмы заучивания
19	Мышление и речь	*Форма проведения практического/семинарского занятия: традиционное семинарское занятие.* Вопросы для обсуждения. 1. Теории речевого развития: – преформистская теория речевого развития; – конструктивистская (или когнитивная) теория речевого развития; – релятивистские теории языка; - речь как инструмент мышления; - эгоцентрическая речь (Ж.Пиаже); - психосемантика; - вербальное и невербальное общение; - физиологические механизмы речи. На втором этапе занятия просмотр и обсуждение DVD –фильма «Болезнь гениев» о проблемах, причинах, механизмах нарушения речи, способах коррекции. СРС: подготовка вопросов, выносимых на обсуждение на практическом занятии. Изучение материалов, раскрывающих проблему механизмов нарушения речи и способов коррекции
Раздел 5 «Психология личности и психология деятельности на основе специальных научных знаний»		
20	Теории личности	*Форма проведения практического/семинарского занятия: практикум.* Исследование индивидуальных особенностей воображения. Определение гибкости воображения и степени фиксированности образов представлений. Определение степени стереотипности

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		воображения. Исследование творческого воображения. Аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания личности. СРС: подбор методик, позволяющих исследовать свойства воображения. Сформировать комплекс упражнений, направленных на развитие воображения.
21	Темперамент	*Форма проведения практического/семинарского занятия: традиционное семинарское занятие.* Вопросы для обсуждения. 1. Теория конституционной типологии, которая представлена в работах Эрнста Кречмераи У. Шелдона. 2. Теория связи свойств нервной системы и типов темперамента И.П.Павлова. 3. Теория типологии высшей нервной деятельности Б.М.Теплова и В.Д. Небылицына. 4. Концепция "интегральная теория индивидуальности", В.С. Мерлина. 5. Специальная теория индивидуальности В.М. Русалова. 6. Факторная концепция темперамента Ганс Юрген Айзенк. 7. Фундаментальными характеристиками темперамента Я.Стреляу. 8. Достоинства и недостатки каждого типа темперамента; проявление психологических свойств темперамента в познавательных процессах человека и в предметной деятельности; влияние среды и наследственности на темперамент. На втором этапе учебного занятия производится диагностика темперамента с последующим сравнением самоанализа и полученных результатов в ходе диагностики. СРС: Подготовка докладов по представленным теориям. Студенты самостоятельно рассматривают методики, исследующие понятие «темперамент».
22	Способности	*Форма проведения практического/семинарского занятия: практикум.* На первом этапе учебного занятия происходит обсуждение вопросов: - условия развития способностей; - творческие и интеллектуальные способности, их взаимосвязь; - профессиональные способности; эволюция учения о типах нервной системы (современное состояние проблемы); - способности: определение, задатки, механизмы развития: - трансформация специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся. На втором этапе - исследование способностей. СРС: подбор методик для исследования способностей; подготовка к вопросам предложенных для обсуждения. Подбор упражнений, направленных на развитие способностей.
23	Характер	*Форма проведения практического/семинарского занятия: практикум.* На первом этапе учебного занятия обсуждаются характеристики

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		акцентуаций. Производится самоанализ. На втором этапе - производится диагностика акцентуаций характера, после чего производится сравнение полученных результатов при самоанализе и в следствие психодиагностического исследования**.** СРС: исследование понятия «акцентуация характера», изучение типов акцентуаций, подбор методик, исследующих акцентуации характера.
24	Общее понятие о деятельности и ее психологической структуре	*Форма проведения практического/семинарского занятия: дискуссия.* Цель: способствовать сформированию представления о деятельности как психологической категории На первом этапе учебного занятия происходит обсуждение следующих вопросов. 1. Мотивация деятельности. 2. Соотношение внутренней и внешней деятельности. 3. Деятельность и сознание. 4. Действие как единица анализа деятельности. На втором этапе в режиме «круглого стола» обсуждаются трактовки деятельностного подхода, для этого группа делится на две подгруппы и отстаивают плюсы одной из трактовок деятельностного подхода 1. С. Л. Рубинштейна (1889-1960), который сформулировал принцип единства сознания и деятельности; 2. А. Н. Леонтьева (1903-1979), который, разработал проблему общности строения внешней и внутренней деятельности. 3. Действия разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. СРС: изучение материала по теме «Психология деятельности». Выполните конспект: Ю.Б. Гиппенрейтер. Введение в общую психологию: курс лекций. – М., 2002 г. Психологическая теория деятельности. – С.95-128 Проанализируйте отрывок из рассказа Э.Хемингуэя «На Биг Ривер» (см. Ю.Б. Гиппенрейтер. Введение в общую психологию: курс лекций – М., 2002 г. - С. 105-106) и выпишите последовательность совершаемых действий, каждое из которых может дробиться на действия более низкого порядка. Что доказывает приведенный пример? Напишите эссе.
	Промежуточная аттестация - *зачет*	

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Семестр 2 ***Модуль 2 «Возрастная психология»***		
Содержание лекционного курса		
Раздел 1 «Теоретические основы возрастной психологии»		
1	Тема	Характеристика возрастной психологии как науки. Постановка

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Семестр 2 ***Модуль 2 «Возрастная психология»***		
	«Теоретико-методологические проблемы возрастной психологии»	проблемы детерминации психического развития: от философии и биологии к психологии. Основные категории возрастной психологии. Методологические основы возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Психолого-педагогические методы исследования возрастной психологии. Проблема организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и учетом возрастных особенностей человека.
2	Тема «Историческое становление возрастной психологии»	Возникновение возрастной (детской) психологии как самостоятельной отрасли психологической науки. Начало систематического изучения детского развития. Из истории становления и развития российской возрастной психологии во второй половине XIX начале XX веков. Теории детского развития первой трети XX века: постановка проблемы факторов психического развития. Исторические основы психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.
3	Тема «Основные концепции психического развития человека»	Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход. Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности Э. Эриксона. Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм о закономерностях детского развития. Психическое развитие ребенка как проблема социализации: теория социального научения. Формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с основными концепциями психического развития человека. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности с учетом психического развития человека.
4	Тема «Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии»	Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский. Взаимосвязь обучения и развития в онтогенезе. Основные принципы психического развития в онтогенезе. Психический дизонтогенез как модель нарушенного развития при неблагоприятных органических условиях. Депривированное психическое развитие как модель нарушенного развития в неблагоприятных внешних условиях. Стадийность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в соответствии с закономерностями психического развития человека.
Раздел 2 «Общая характеристика основных периодов возрастного развития человека»		
5	Тема «Особенности психического	Внутриутробное развитие ребенка. Факторы пренатального развития. Особенности натального периода. Новорожденность как кризисный период. Младенчество как период стабильного развития.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Семестр 2 ***Модуль 2 «Возрастная психология»***		
	развития личности в младенчестве и раннем детстве»	Созревание, обучение и психическое развитие на первом году жизни. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года. Социально-психологическая ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослым. Развитие личности в раннем детстве. Кризис трех лет. Аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации─индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания личности в раннем детстве.
6	Тема «Особенности психического развития личности в дошкольном детстве и младшем школьном возрасте»	Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Основные психологические новообразования и личностное развитие в дошкольном возрасте. Характеристика кризиса дошкольного детства. Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению. Адаптация к школе. Основные психологические новообразования младшего школьника. Приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся младшего школьного возраста.
7	Тема «Особенности психического развития личности в подростковом и юношеском возрасте»	Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Специфические особенности психики и поведения подростков. Психологические новообразования подросткового возраста. Определение содержания и требований к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся подросткового возраста. Развитие личности и кризис перехода к юности. Юность как психологический возраст. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Интеллектуальное развитие в юности. Общение в юности.
7	Тема «Особенности психического развития в взрослости: молодости, зрелости и старости»	Взрослость как психологический период. Проблема периодизации взрослости. Развитие личности в период взрослости. Нормативные кризисы взрослости. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости. Старость как биосоциопсихологическое явление. Актуальность исследования геронтопсихологических проблем. Теории старости и старения. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости. Особенности разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальны программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей людей в период взрослости.
Содержание практических/семинарских занятий		
Раздел 1 «Теоретические основы возрастной психологии»		
8	Тема «Теоретико-методологически е проблемы	*Форма проведения практического/семинарского занятия: традиционное семинарское занятие.* Вопросы для обсуждения. 1. Основные проблемы современной возрастной психологии.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Семестр 2 ***Модуль 2 «Возрастная психология»***		
	возрастной психологии»	2. Метод наблюдения в возрастной психологии. 3. Методы практической возрастной психологии (диагностические, консультативные, развивающие, консультационные). 4. Основные подходы к изучению возрастной изменчивости психики. 5. Проблема разработки и реализации индивидуальных траекторий обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в возрастной психологии.
9	Тема «Историческое становление возрастной психологии»	*Форма проведения практического/семинарского занятия: аналитический семинар.* Вопросы для обсуждения. 1. Исторический анализ понятия «детство». 2. Психическое развитие ребенка и биологический фактор созревания организма: исторический аспект. 3. Теория созревания А. Гезелла. 4. Психическое развитие ребенка: исторический подход к биологическому и социальному факторам. 5. Теория трех ступеней К. Бюлера. 6. Исторический экскурс влияния среды на психическое развитие ребенка. 7. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна. 8. Соотношение основных психологических школ в возрастной психологии XX в.
10	Тема «Основные концепции психического развития человека»	*Форма проведения практического/семинарского занятия: «круглый стол».* Вопросы для обсуждения. 1. Психическое развитие с позиций классического психоанализа З.Фрейда. 2. Эго-психология Э. Эриксона. 3. Психосоциальные стадии развития личности. 4. Бихевиористская теория Дж. Уотсона. 5. Оперантное научение в работах Э. Торндайка, Б. Скиннера. 6. Эволюция теории социального научения. 7. Основные направления исследований интеллектуального развития ребенка Ж.Пиаже. 8. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций. Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.
11	Тема «Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии»	*Форма проведения практического/семинарского занятия: тематический семинар.* Вопросы для обсуждения. 1. Проблема исторического происхождения возрастных периодов. Детство как культурно-исторический феномен. 2. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского. 3. Представления о возрастной динамике и периодизации развития

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Семестр 2 ***Модуль 2 «Возрастная психология»***		
		Д.Б.Эльконина. 4. Периодизация развития личности А.В. Петровского. 5. Типы корреляционных структур по характеру онтогенетических преобразований (Б.Г. Ананьев). 6. Общая характеристика триады факторов психического развития: наследственность, среда, активность. 7. Специфика факторов психического развития (Е.Ф. Рыбалко). 8. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.
Раздел 2 «Общая характеристика основных периодов возрастного развития человека»		
12	Тема «Особенности психического развития личности в младенчестве и раннем детстве»	*Форма проведения практического/семинарского занятия: ролевая игра.* Вопросы для обсуждения. 1. Роль условных и безусловных рефлексов в психическом развитии младенца. 2. Социальная ситуация развития в младенчестве Двигательное и когнитивное развитие. 3. Тактильно – моторный контакт с матерью. Комплекс оживления. Кризис 1-го года 4. Феномен госпитализма (Р. Шпитц, Д. Боулби). 5. Орудийно-предметная деятельность в раннем детстве (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин). 6. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры в раннем детстве. 7. Развитие общения и социальной привязанности в раннем детстве. Типы привязанности (М. Эйнсворт). 8. Основные психологические новообразования раннего возраста. Развитие речи, восприятия, памяти, мышления в раннем детстве.
13	Тема «Особенности психического развития личности в дошкольном детстве и младшем школьном возрасте»	*Форма проведения практического/семинарского занятия: ролевая игра.* Вопросы для обсуждения. 1. Сюжетно-ролевая игра ребенка в дошкольном возрасте. Возможности использования игры в развивающих, коррекционных и профилактических целях. 2. Роль различных видов деятельности дошкольника в психическом развитии (изобразительная деятельность, восприятие сказки, учение, элементарный труд). 3. Развитие памяти, мышления, внимания и речи в дошкольном возрасте. Проблема сенсорного воспитания. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте. 4. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Адресная помощь к адаптации к школе. 5. Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению. 6. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Проблема обучения и психического развития в младшем

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Семестр 2 ***Модуль 2 «Возрастная психология»***		
		школьном возрасте. Особенности профессионального взаимодействия учителя с детьми младшего школьного возраста: формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. 7. Проблема школьной адаптации в младшем школьном возрасте. Причины школьной дезадаптации и пути ее преодоления. 8. Специфика общения младшего школьника с родителями, с учителями, с сверстниками.
14	Тема «Особенности психического развития личности в подростковом и юношеском возрасте»	*Форма проведения практического/семинарского занятия: тренинг.* Вопросы для обсуждения. 1. Совершенствование психических процессов подростка. 2. Взаимоотношения подростка с родителями. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития личности подростка. 3. Агрессивное поведение в подростковом возрасте. 4. Подростки с акцентуациями характера. 5. Особенности совершенствования познавательной сферы в юношеском возрасте. Индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в юношеском возрасте. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса 6. Стабилизация личностного развития в юношеском возрасте. Особенности профессионального взаимодействия учителя с юношами и девушками: формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе 7. Профессиональное и личностное самоопределение в юношеском возрасте. 8. Условия психического развития в юношеском возрасте.
15	Тема «Особенности психического развития в взрослости: молодости, зрелости и старости»	*Форма проведения практического/семинарского занятия: междисциплинарный семинар.* Вопросы для обсуждения. 1. Взрослый как субъект общения и познания. 2. Основные линии личностного развития взрослого. «Я»-концепция в период взрослости. 3. Образ жизни, статус, жизненные планы, ценностные ориентации в период взрослости. 4. Личностная зрелость в период взрослости. Оказание адресной помощи в период взрослости. 5. Труд как фактор сохранности психики в период взрослости. 6. Научное творчество в период взрослости. 7. Творческая активность в период взрослости. 8. Самоорганизация жизнедеятельности и ее первостепенное

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Семестр 2 ***Модуль 2 «Возрастная психология»***		
		значение в период позднего онтогенеза как одно из важнейших условий долголетия человека и дальнейшего развития его индивидуальности.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Семестр 2 ***Модуль 3 «Педагогическая психология»***		
Содержание лекционного курса		
Раздел 1 «Методологические проблемы педагогической психологии»		
1	Тема «Педагогическая психология как отрасль психологии»	Предмет педагогической психологии. История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований в педагогической психологии. Основы психологии развития личности в образовательной среде: проблема развития в психологии, проблема генотипической и средовой детерминации развития личности. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
Раздел 2 «Психология учения»		
2	Тема «Психология познавательной и учебной деятельности»	Мотивация учения. Психология усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности. Диагностика когнитивной сферы личности. Диагностика психосоциального развития как проблема образования. Структура и содержание учебной деятельности. Психолого-педагогическая специфика развития познавательных процессов. Особенности разработки, планирования и проведения корректирующих мероприятий достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки) на психологической основе.
3	Тема «Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности»	Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. Психологические основы совместного обучения. Психологические основания методов обучения. Феномены обучаемости и обученной беспомощности. Феномен одаренных детей, характеристика форм и методов организации учебной деятельности. Диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Способы выявления трудности в обучении и корректировка пути достижения образовательных результатов. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.
Раздел 3 «Психология воспитания»		
4	Тема	Психологические особенности детей дошкольного и младшего

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Семестр 2 ***Модуль 3 «Педагогическая психология»***		
	«Психология воспитания и социализации в дошкольном и младшем школьном возрасте»	школьного возраста. Социальная ситуация развития современного дошкольника. Развивающее образование и воспитание детей дошкольного возраста. Преемственность дошкольного и школьного образования Психологический анализ развивающих возможностей начального общего образования. Особенности воспитания детей младшего школьного возраста.
5	Тема «Психологические основы воспитания подростков»	Историческое происхождение подросткового возраста. Классические исследования подросткового возраста в XX веке. Физиологические и психологические изменения в подростковом возрасте. Кризисные явления подросткового возраста. Общая характеристика ведущего вида деятельности в подростковом возрасте (интимно-личностного общения). Чувство взрослости подростка и «группы риска». Отношения в эмоционально-волевой сфере подростков.
6	Тема «Психологические основы воспитания личности в юношеском возрасте»	Социальная ситуация развития личности и учебно-познавательная деятельность в юношеском возрасте. Задачи развития в юности. Когнитивное и личностное развитие в юношеском возрасте. Формирование мировоззрения в юношеском возрасте. Процесс становления самосознания в юношеском возрасте. Взаимоотношения с окружающими в юношеском возрасте. Переход к взрослости в юношеском возрасте.
7	Тема «Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания»	Психология нравственного воспитания. Психология эстетического воспитания и художественного образования. Психология физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология социального научения. Психология индоктринации и воспитание личности. Психология гендерных различий в воспитании и обучении. Особенности формирования умения разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами (педагогами, психологами, медиками).
8	Тема «Воспитание детей с нарушениями психического развития»	Сущность нарушенного развития, его структура и закономерности. Нарушения в психосоциальном развитии детей и их причины. Психологические основы учебно-воспитательной работы с детьми, обнаруживающими отклонения в психическом развитии. Психология ребенка с психическим развитием. Психологические проблемы воспитания детей с нарушениями психического развития в условиях дифференцированного и инклюзивного образования.
Раздел 4 «Психология педагогической деятельности»		
9	Тема «Профессиональная подготовка и личностное развитие педагога»	Профессионально-педагогическая направленность в структуре личности учителя, ее формирование и развитие. Проблема подготовки психологических кадров к инновационной деятельности. Деформация личности в процессе профессиональной деятельности, Синдром хронической усталости, профессиональное выгорание педагога. Смысл жизни, самоактуализация и профессиональное самоопределение учителя.
Содержание практических/семинарских занятий		
Раздел 2 «Психология учения»		

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Семестр 2 ***Модуль 3 «Педагогическая психология»***		
10	Тема «Обучение и когнитивное развитие»	*Форма проведения практического/семинарского занятия: проблемный семинар.* Вопросы для обсуждения. 1. Основные подходы к проблеме обучения и развития. 2. Раннее когнитивное развитие и обучение. 3. Развитие креативности в образовательной среде. 4. Влияние учения на формирование личности школьника. 5. Проблемы разработки и реализации программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных), их взаимосвязь с когнитивным развитием и обучением.
11	Тема «Психология познавательной и учебной деятельности»	*Форма проведения практического/семинарского занятия: ролевая игра.* Вопросы для обсуждения. 1. Управление вниманием и восприятием обучающихся на уроке. 2. Возможности управления памятью. Мнемотехника. 3. Управление эмоционально-волевой сферой обучающихся на уроке. 4. Развитие воображения школьников в учебной деятельности. 5. Обучаемость, успеваемость и уровень развития ребенка. 6. Обратная связь в обучении: психологический аспект. 7. Психологические аспекты оптимизации обучения. 8. Психологическая характеристика форм передачи знаний.
12	Тема «Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности»	*Форма проведения практического/семинарского занятия: виртуальная экскурсия.* Вопросы для обсуждения. 1. Психологические теории обучения. Программа диагностики трудностей в обучении. 2. Понятие формы организации образовательной деятельности как психологического феномена. 3. Психологические особенности урока как основной формы организации обучения в школе. 4. Психологические особенности других форм организации обучения в школе (экскурсии, путешествия, семинара и др.) 5. Понятие метода обучения как психологического феномена. 6. Психологические особенности методов убеждения образовательной деятельности. 7. Психологические особенности методов стимулирования образовательной деятельности. 8. Психологические основы разработки планируемых результатов обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).
Раздел 3 «Психология воспитания»		
13	Тема «Психологические основы	*Форма проведения практического/семинарского занятия: диспут.* Вопросы для обсуждения. 1. Индивид, личность, индивидуальность.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Семестр 2 ***Модуль 3 «Педагогическая психология»***		
	воспитания личности в юношеском возрасте»	2. Индивидуально-психологические особенности личности и свойства психики в юношеском возрасте. 3. Представление о просоциальном и асоциальном поведении в юношеском возрасте. 4. Особенности структуры самосознания в юношеском возрасте. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса с учетом психологических процессов.
14	Тема «Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания»	*Форма проведения практического/семинарского занятия: междисциплинарный семинар.* Вопросы для обсуждения. 1. Психологические основы содержания воспитания. 2. Понятие формы организации воспитания как психологического феномена. 3. Понятие метода воспитания как психологического феномена. 4. Психолого-педагогическое сопровождение личности в воспитательном процессе школы. 5. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
Раздел 4 «Психология педагогической деятельности»		
15	Тема «Профессиональная подготовка и личностное развитие педагога»	*Форма проведения практического/семинарского занятия: работа в «малых» группах.* Вопросы для обсуждения. 1. Психологические требования к личности учителя. 2. Эмоциональные проблемы в труде учителя. 3. Профессиональные деформации и психическое выгорание в деятельности учителя. 4. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. 5. Психологические особенности саморазвития учителя. 6. Психологические особенности педагогического коллектива. 7. Психолого-педагогическая компетентность как условие становления профессионала. 8. Профессиональное творчество. Психология счастья.
	Промежуточная аттестация - экзамен	

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Под самостоятельной работой обучающихся понимается совокупность всей самостоятельной деятельности как при аудиторной работе, так и внеаудиторной, предусматривающей групповую или индивидуальную деятельность обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу самих обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме проверочных и самостоятельных работ на учебных занятиях (экспресс-опрос, контроль знаний основных терминов и понятий курса, решение практико-ориентированных задач, выполнение комплексных ситуационных заданий, тестирование и др.)

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

подготовка к практическим/семинарским занятиям, выполнение индивидуальных заданий, решение учебных задач, подготовка конспектов научных/методических публикаций, реферативный обзор научной литературы и др.

Методические указания по освоению дисциплины «Психология» размещены в ЭИОС на сайте НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы / Факультет истории и права / Направление подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) - История и Обществознание / Методические материалы / https://skado.dissw.ru/table/).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы

Модуль 1 «Общая психология»

Таблица 13 – Примерные теоретические и практические задания к зачету/экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Семестр 2 Модуль 1 «Общая психология»		
Раздел 1 «Психология как научная дисциплина»		
Тема 1.1 «Предмет психологии, ее задачи и методы»	1. Особенности осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по психологии. 2. Методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации на психологической основе.	*Практическое задание.* Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относятся каждое явление, описанное ниже, какие знания основ общей психологии в них используются. Какими знаниями психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, должен обладать педагог, чтобы правильно определить группу психических явлений? а) Учитель информатики не раз замечал, что некоторые ребята с большим трудом усваивают материал непосредственно после уроков физкультуры и значительно лучше, если урокам информатики предшествует другая учебная деятельность. б) Ученик Вова Ч. испытывал всегда большое удовольствие, если его товарищи плохо отвечали по изучаемым предметам. в) Таня К. всегда прямо осуждала товарищей за недобросовестное отношение к уборке класса. г) Витя Г. регулярно посещает кружок кораблестроения. д) Рассматривая картину Врубеля «Демон и Тамара», человек непроизвольно вспоминает образы лермонтовских героев. е) Лёша М., придя из колледжа в общежитие, сразу решил выучить тему «Госстандарт». Однако, как он ни старался, определение Госстандарта он не мог правильно запомнить. После небольшого отдыха студент безошибочно запомнил его.
Тема 1.2 «Историческое развитие предмета	3. Психологическая проблематика в Средневековье и в период	*Практическое задание.* Из приведённых ниже признаков выберите те, которые характеризуют всякую деятельность; те, которые характеризуют только игру, только учение, только труд,

психологии и основные направления в психологии»	Возрождения. 4. Общая характеристика направлений психологии периода ее развития как самостоятельной науки.	определите, какими методами научно-педагогического исследования в предметной области вы будете пользоваться: а) условие развития психики; б) деятельность, направленная на усвоение способов выполнения действий; в) условие проявления всех психических реакций; г) деятельность, направленная на получение результата, удовлетворяющего материальные и духовные потребности людей; д) деятельность, направленная на усвоение и применение системы понятий; е) деятельность, удовлетворяющаяся самим процессом выполнения.
Раздел 2 «Психика и организм, их специфика в соответствии психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями личности»		
Тема 2.1 «Возникновение и развитие психики в филогенезе»	5. Знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. 6. Методы исследования сознания.	*Практическое задание.* Определите, какие психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности необходимы для индивидуализации обучения, развития, воспитания. .В каких примерах проявляются умения, навыки, привычки? В цехе работает мостовой кран. В кабине крановщика три рычага: один - поднимает и опускает груз, другой - продвигает кран поперёк цеха, третий перемещает мост крана вдоль оси. Работая всеми рычагами, крановщик перемещает груз по трём осям так, что груз движется по прямой линии. Б.неопытный крановщик передвигает груз по каждой оси, работая по очереди каждым рычагом. Груз движется как бы скачками и по ломаной линии: пойдёт, остановится, затем пойдет в другом направлении». В. Когда начинающий спортсмен учится перезаряжать винтовку, он нередко шепчет: «Раз- повернуть налево, два - потянуть к себе, три - толкнуть от себя, четыре – повернуть направо». Г. Переходя улицу с односторонним движением и посмотрев налево, навстречу движущемуся транспорту, вы, дойдя до середины, почувствуете потребность посмотреть направо, хотя и знаете, что транспорт оттуда не может идти. (По Платонову К.К.) Д. В первое время ученик думает над тем, ставить или не ставить запятую в предложении. Для этого он вспоминает правила пунктуации, выбирает из них подходящие данному случаю. Он затрудняется сразу определить, нужно или не нужно ставить запятую в предложении. Е. По мере обучения ученик быстро, не тратя времени на определение типа предложения, безошибочно ставит знаки препинания. (По В. С. Мерлину.) 3.Проанализируйте хорошо знакомые вам виды деятельности (игровую, учебную и трудовую), выделив

		в них мотив, цель, задачи, условия выполнения, действия и операции. 4.Проанализируйте приведенные примеры и поясните, где речь может идти о деятельности, действии, операции. Татьяна пишет письмо Онегину. Дантес убивает Пушкина на дуэли. Кутузов принимает решение оставить Москву. Павлик Морозов доносит на отца. Лужин мысленно разыгрывает шахматные партии.
Тема 2.2 «Научение»	7. Действия разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, связанные с процессом научения. 8. Способность к обучению (быстрому освоению новых знаний, умений и навыков). Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	*Практическое задание.* Рассмотрите, как происходит осуществление трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся. Расскажите, кто такие троппи - люди или животные? По каким признакам это можно установить? В научно-фантастическом рассказе описано следующее. Однажды экспедиция археологов обнаружила пещеру, в которой жили существа, названные учёными троппи. Троппи питаются мясом, которое коптят на кострах самым примитивным образом. У троппи подвижные руки, напоминающие руки пигмеев, с длинными, хорошо развитыми пальцами. Указательным пальцем они часто показывают на отдалённые предметы. Они высекают огонь, обточенными кремнями над лишайником. Членам экспедиции удалось обучить троппи нескольким словам, но связной речи у них не наблюдалось. Они произносили отдельные звукосочетания: Одни, когда им было больно; другие - когда было радостно; третьи - когда угрожала опасность. Одного троппи удалось научить узнавать букву«Р», показывая ему банки с ветчиной, на которых была написана эта буква. Он научился писать эту букву карандашом. Троппи обтёсывают камни, ударяя по камню с необычайной точностью, отбивая от него сначала крупные, а потом всё более мелкие кусочки. Когда им показали, как обтёсывать камни при помощи настоящего молота и долота, троппи так и не научились пользоваться долотом, но из-за молота началась настоящая ссора
Тема 2.3 «Психика и нервная	9. Теория системной динамической	*Практическое задание.* Опишите ситуации, в которых проявляются основные функции эмоций: Какими методами анализа

система»	локализации высших психических функций А.Р. Лурии. 10. Охарактеризуйте действия оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающимся с особыми образовательными потребностями, которыми должен овладеть человек, обладающий психологическим познанием.	педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний необходимо владеть педагогу? а) Отражательно-оценочная - позволяет обобщенно отразить и оценить событие прежде, чем оно будет определено на уровне со- знания (в мышлении). 6) Сигнальная - состоит в оповещении организма (нервной системы) и других людей о состоянии потребностей субъекта (удовлетворении или неудовлетворении). Человек способен скрывать свои эмоции, но и читать чужие. в) Защитная - состоит в предупреждении субъекта о реальной или мнимой опасности (эмоции страха, отвращения и др.). Эти эмоции (как и все другие) сохраняются в памяти и в определенной ситуации извлекаются из нее с целью выполнения защитной функции. г) Управляющая - выражается в том, что эмоции являются внутренними регуляторами любой деятельности.
Раздел 3 «Регулятивные процессы психики с учетом индивидуального и возрастного развития личности		
Тема 3.1 «Мотивация»	11. Потребностные теории мотивации. 12. Гуманистические теории мотивации. Действия оказания адресной помощи обучающимся.	*Практическое задание.* Какие приёмы организации внимания на уроке являются педагогически наиболее целесообразными? Как необходимо уметь осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки? Ситуация. На открытом уроке по биологии молодая учительница, объясняя новый материал, демонстрировала? (многочисленные иллюстрации перелётных птиц). Это вызвало оживление в классе. Однако при закреплении нового материала оказалось, что некоторая часть учащихся поверхностно усвоили материал: они легко могли рассказать об образе жизни той или иной птицы и были совершенно беспомощны в объяснении других фактов. Как будто их не было в классе. Для поддержания внимания учащихся при анализе были предложены следующие приёмы: а) нужно было сделать ученикам замечание; б) после каждого объяснения следовало закрывать наглядное пособие; в) нужно было дождаться полной тишины в классе, прежде чем начинать объяснение; г)после каждого объяснения следовало делать небольшую паузу
Тема 3.2 «Эмоции и воля»	13. Личная эффективность в управлении эмоциональным	*Практическое задание.* Укажите, в каких примерах говорится о восприятии. По каким признакам вы это установили? а) Необходимым условием достижения высоких

	ресурсом, наработке навыков саморегуляции в стрессовых ситуациях. 14. Общая характеристика волевых процессов.	спортивных результатов является наличие у спортсмена хорошо развитых некоторых особенностей, или «чувств»:чувства мяча у футболистов, чувства воды у пловцов, чувства планки у прыгунов в высоту и т. д. (По П. А. Рудику.) б) Князь Андрей … любовался тем дубом, которого он искал. Старый дуб, весь преображённый, раскинувшись шатром сочной, тёмной зелени, млел, чуть колтыхаясь в лучах вечернего солнца.… Сквозь столетнюю жёсткую кору пробились без сучков сочные, молодые листья, так что верить нельзя было, что этот старик произвёл их. (Л. Н. Толстой. Война и мир. Собр. соч. в 20 т., т. 5, с.176) в) Французские спелеологи получили данные, свидетельствующие о том, что при длительном пребывании под землёй в полном одиночестве теряется представление о времени. Так, Антуан Сеньи на 122-й день своего пребывания в пещере был удивлён, когда ему сообщили о скором окончании эксперимента: по его подсчётам, было лишь 6 февраля, а не 2 апреля, как ему сообщили. (По Б. А. Душкову, Ф. П. Космолинскому) Разработайте индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальную программу развития и индивидуально-ориентированную образовательную программу с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (фрагмент, раздел, часть).
Тема 3.3. «Внимание»	15. Функция внимания и его механизмы. 16. Теории внимания.	*Решите практико-ориентированные задачи.* а) На практических занятиях в вузе один преподаватель в тех случаях, когда студенты вели себя особенно шумно, стучал по письменному столу кусочком мела. Вопрос. На какой вид внимания рассчитывал педагог? Как долго он может пользоваться приемом? б) Во время хирургической операции за спиной хирурга падает металлический лоток с инструментами. Вопрос. Какие профессиональные требования предъявляет эта ситуация к вниманию хирурга? в) Во время экзаменационной сессии студент готовится к экзамену по предмету, для него не интересному. Несколько раз начинает читать учебник, затем бросает. Встает, ходит по комнате, затем опять садится. Вопрос. С чем могут быть связаны трудности при вхождении в работу? *Какое свойство внимания проявляется в описанном случае? По каким признакам это можно установить? Какие действия учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий необходимо предусмотреть?* Ученик музыкальной школы однажды утром слышал интересную радиопередачу для школьников. Вдруг он вспомнил, что к сегодняшнему уроку музыки он должен разобрать заданную пьесу. Продолжая слушать радио, он сел за пианино и стал негромко разбирать пьесу.

		Когда радиопередача была закончена, мальчик закрыл пианино, выключил радио и отправился в музыкальную школу. Там его похвалили за хорошо разобранную пьесу, а по дороге домой он подробно рассказывал друзьям содержание прослушанной радио передачи.
Раздел 4 «Познавательные процессы, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания личности»		
Тема 4.1 «Ощущение и восприятие»	17. Общая характеристика ощущений. Классификации ощущений. 18. Основные проблемы и дискуссионные вопросы психологии восприятия.	*Практическое задание.* Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относятся каждое явление, описанное ниже. Дополните каждую группу ещё двумя своими примерами. Какие необходимо применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы с учетом данной группы психических явлений? Утомление (состояние), выдержка (свойство), воображение (познавательный процесс), ярость (эмоциональный процесс), любовь к Родине (состояние), преодоление усталости (волевой процесс), запоминание (познавательный процесс)
Тема 4.2 «Память»	19. Изучение методов с одновременной отработкой рассмотренных приемов. 20. Метод парных ассоциаций Калкинса. Метод узнавания.	*Практическое задание.* Прочитайте характеристику ребёнка. Определите, какой вид мышления преобладает у данного ребёнка, и какие качества ума прослеживаются в данном описании. Поясните свой ответ. Разработайте и предложите фрагмент программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями. а) Маша очень любознательный и смышленый ребёнок. Ей всё интересно. Когда мама попросила помочь накрыть на стол, то Маша стала ставить тарелки, называя членов семьи. Собирая мозаику, девочка легко изменяет замысел, примеряя новые детали, но если мама сказала, что нужно выбрать только одну какую-либо деталь, то Маша поступит так, как сказала мама. б) Дима любит трудные задания, особенно такие, где решение может быть несколькими способами. Он очень внимательно читает условие задания, стремясь связать задачу с изученным материалом. Он любит поспорить с учителем, отстаивая свою правоту. С заданиями, особенно по математике, справляется в классе первым. В других областях знаний тоже показывает высокие результаты.
Тема 4.3 «Мышление и речь»	21. Теории речевого развития. 22. Речь как инструмент мышления.	*Практическое задание.* Проанализируйте и опишите своё эмоционально-волевое состояние. Часто ли она бывает притеснена волей других людей, часто ли бывает подавлена гневом или страхом, парализована инертностью. Делаете ли вы обычно то, что хотите в глубине души или на ваши

		поступки влияют какие-то другие факторы? Рассмотрите важнейшие области вашей жизни, значимые отношения. Насколько уровень вашей активности, интенсивности жизни близок к желаемому. Запишите свои ответы. Определите, какие функции эмоций актуализируются в следующих ситуациях и какие это может проявиться в поведении (в дальнейшем): а) Собираясь на первое в своей жизни свидание, девушка сильно волнуется. Ее руки дрожат, когда она собирает волосы в прическу, а сердце учащенно бьется. б) Не подготовившийся к семинару студент так боялся, что его спросят, что был не в состоянии реагировать на смешные истории, которые рассказывал ему сосед по парте. в) От страха при виде стремительно приближающейся собаки девочка не могла не только двинуться с места, но даже крикнуть, чтобы позвать на помощь. г) Услышав любимую мелодию, доносившуюся из приемника, девушка отложила на время книгу и поспешила прибавить звук. д) Получив наконец-то от своей девушки согласие на предложение стать его женой, молодой человек чувствовал себя настолько счастливым, что даже не заметил, как начался дождь. е) Разозлившись на своего любимого кота, испортившего обивку на новом диване, хозяйка отшлепала его. ж) Услышав от друга старшего брата комплимент в свой адрес, девушка смутилась, и на ее щеках выступил румянец. з) Целую неделю молодой сотрудник готовился к докладу на важном совещании, но когда ему предоставили слово, он вдруг понял, что все забыл. и) Посмотрев фильм о «красивой» любви, девушка представила себя на месте героини. к) После серьезной ссоры с другом у девушки пропал аппетит, и уже через неделю она выглядела изрядно осунувшейся и похудевшей. Разработайте (совместно с другими специалистами, совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития ребенка.
Раздел 5 «Психология личности и психология деятельности на основе специальных научных знаний»		
Тема 5.1 «Теории личности»	23. Гетеростатические теории личности: ориентация на согласие. 24. Аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических	*Практическое задание.* Приведенные ниже особенности поведения человека характеризуют его как личность, либо как индивида. отдифференцируйте особенности, которые характеризуют личность и индивида. Дайте обоснование своего выбора. Самостоятельно дополните список несколькими характеристиками индивида и личности. Какие методы анализа педагогической ситуации необходимо испоьзовать?

	технологий, необходимых для разработки и реализации индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания личности.	Аккуратность, активность, речь, авторитет, беззащитность, механическая память, бережливость, вежливость, вспыльчивость, высокая эмоциональность, любознательность, хороший слух, пунктуальность, лживость, целеустремленность, высокая скорость двигательных реакций, карие глаза, упрямство, приятный голос, трудолюбие, плохая пространственная координация, высокий рост, музыкальный слух, прекрасная дикция, ласковость, выносливость, страх, темперамент, убеждения, моральная воспитанность. Составьте индивидуальную траекторию обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Тема 5.2 «Темперамент»	25. Теория связи свойств нервной системы и типов темперамента. 26. Факторная концепция темперамента.	*Практическое задание.* Проанализируйте приведенные высказывания. Кому они принадлежат в большей степени – интерналам или экстерналам? Ответ аргументируйте. а) Продвижение по службе – дело случая: если суждено достичь высот, то ничего не может помешать. б) Выполнение моих желаний чаще зависит от везения. в) Если я захочу, то смогу расположить к себе практически любого. г) Думаю, в семейных конфликтах надо искать, в чем именно ты не прав сам, а не сваливать вину на другого. д) Дети вырастают такими, какими их воспитывают родители. е) Я стараюсь не планировать далеко вперед, так как многое может измениться под влиянием обстоятельств. *Какое свойство внимания проявляется в описанном случае? По каким признакам это можно установить? Какие специальные научные знания, в том числе в предметной области, необходимо применить?* Ученик музыкальной школы однажды утром слышал интересную радиопередачу для школьников. Вдруг он вспомнил, что к сегодняшнему уроку музыки он должен разобрать заданную пьесу. Продолжая слушать радио, он сел за пианино и стал негромко разбирать пьесу. Когда радиопередача была закончена, мальчик закрыл пианино, выключил радио и отправился в музыкальную школу. Там его похвалили за хорошо разобранную пьесу, а по дороге домой он подробно рассказывал друзьям содержание прослушанной радиопередачи.
Тема 5.3 «Способности»	27. Творческие и интеллектуальные способности, их взаимосвязь. 28. Трансформация специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными,	*Решите практико-ориентированную задачу.* Девочка, у которой очень властная, строгая мать, часто подвергающая девочку наказаниям, в детском саду любит играть в агрессивные игры. Она часто берет на себя роль строгой учительницы или полицейского, который всех наказывает. Девочка часто разговаривает повышенным тоном, любит распоряжаться другими детьми, давать указания. Почему?

	познавательными особенностями обучающихся.	
Тема 5.4 «Характер»	29. Обшее понятие о характере. Структура характера. 30. Формирование характера.	*Решите практико-ориентируемую задачу.* Развитию какого вида воображения способствует следующий методический приём? Какими методами научно-педагогического исследования в предметной области необходимо воспользоваться при анализн педагогической ситуации? Любимым занятием учащихся на уроке географии были путешествия по карте. Учитель показывал какую-нибудь точку на карте, а учащиеся должны были описать флору, фауну, рельеф, вид городов, жилищ, людей данной местности. *Охарактеризуйте и проанализируйте те методические приёмы, которые наиболее способствуют развитию воображения.* На уроке литературы в шестых классах широко применяются следующие виды работы: пересказ прочитанного, творческий пересказ, постановка вопросов к прочитанному тексту; письменные задания: подбор из текста подписи к картинке, описание действующего лица литературного произведения, написание небольшого сочинения об особенно понравившегося героях и т.д.
Тема 5.5. «Общее понятие о деятельности и ее психологической структуре»	31. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. 32. Действия разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных	*Практическое задание:* Обоснуйте с точки зрения теории мотивации эффективность и успешность человека в ходе сдачи и подготовки экзаменов, участия в соревнованиях и т.д.; предложите конкретные действия оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

	особенностей обучающихся.	

Вопросы к экзамену
Семестр 3 Модуль 2 «Возрастная психология»

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Семестр 3 ***Модуль 2 «Возрастная психология»***		
Раздел 1 «Теоретические основы возрастной психологии»		
1.1 Тема «Теоретико-методологические проблемы возрастной психологии»	1. Постановка проблемы детерминации психического развития: от философии и биологии к психологии. 2. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности с учетом особенностей возрастной психологии.	*Примерная практическая задача.* Ситуация: «Студент предложил научно обоснованную периодизацию психического развития в детском возрасте вместо существующей «педагогической периодизации», не имевшей, как он пишет, «достаточных теоретических оснований». Вопрос: «Какие теоретические аргументы по указанной проблеме, с вашей точки зрения, приводит Д.Б.Эльконин?»
1.2 Тема «Историческое становление возрастной психологии»	3. Исторический анализ понятия «детство». 4. Исторические основы психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.	*Примерное практическое задание.* Проанализируйте приведенное высказывание. Какие психолого-педагогические проблемы, имеющие исторические корни, отразились в нем? Каким образом следует учитывать в процессе обучения возрастные особенности обучающихся. Фрагмент текста для анализа: «Я уверен, что подлинное учение всегда очень индивидуально: оно не бывает одинаковым у мальчиков и у девочек, у отстающего ребенка и, наоборот, у ребенка успевающего. Но если бы я был учителем, я бы очень серьезно подумал над тем, что значит учение для этого конкретного ребенка и что оно значит для другого. Я попытался бы увидеть глазами этого ребенка тот мир, в котором он нечто усваивает. И самое меньшее, что я бы сделал, это попытался бы превратить школу в дружелюбный дом, дом, в который ребенок мог бы естественно внести этот свой мир учения» (К.Р.

		Роджерс).
1.3 Тема «Основные концепции психического развития человека»	5. Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм о закономерностях детского развития. 6. Формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с основными концепциями психического развития человека.	*Примерная практическая задача.* Ситуация: «Девочка, у которой очень властная, строгая мать, часто подвергающая девочку наказаниям, любит играть в агрессивные игры. Она часто берет на себя роль строгой учительницы или полицейского, который всех наказывает. Девочка часто разговаривает повышенным тоном, любит распоряжаться другими детьми, давать указания». Задание: «Охарактеризуйте девочку с точки зрения ее психического развития».
1.4 Тема «Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии»	7. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С.Выготского. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса с учетом периодизации детского развития. 8. Депривированное психическое развитие как модель нарушенного развития в неблагоприятных внешних условиях.	*Примерная практическая задача.* Ситуация: «Ребенок не может 15 минут посидеть на месте, если попадает в комнату, где много игрушек. Начнет играть одной, через минуту бросает ее и берет другую. Яркие игрушки как бы манят его к себе. Психическое развитие ребенка в норме». Вопросы: «Определите возраст ребенка. Какая особенность поведения ребенка проиллюстрирована? Примените различные стадиальные подходы к особенности поведения ребенка»
Раздел 2 «Общая характеристика основных периодов возрастного развития человека»		
2.1 Тема «Особенности психического	9. Основные психологические новообразования	*Примерная практическая задача.* Ситуация: «Овладев ходьбой, дети второго года жизни много двигаются. Переходя от одного предмета к

развития личности в младенчестве и раннем детстве»	раннего возраста. Развитие речи, восприятия, памяти, мышления в раннем детстве. 10. Аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания личности в раннем детстве.	другому, малыш играет с тем, что попадет в его поле зрения: увидел мячик и играет с ним, через 1-2 минуты увидел куклу, бросает мяч и играет с этой куклой. Действия детей этого возраста прерывистые, кратковременные, но многократно повторяющиеся». Вопрос: «О каких особенностях индивидуального и возрастного развития детей свидетельствует такое поведение?»
2.2 Тема «Особенности психического развития личности в дошкольном детстве и младшем школьном возрасте»	11. Сюжетно-ролевая игра ребенка в дошкольном возрасте. Возможности использования игры в развивающих, коррекционных и профилактических целях. 12. Приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся младшего школьного возраста.	*Примерная практическая задача.* Ситуация: «Наблюдения показали, что ученики младших классов, проверяя свою работу, часто не видят свои ошибки, пропускают их, хотя хорошо знают правила». Вопрос: «Чем объяснить такое явление? Закономерно ли оно?» *Примерное практическое задание.* Разработайте индивидуально-ориентированную программу развития познавательных способностей ребенка в дошкольном детстве при подготовке к школе.
2.3 Тема «Особенности психического развития личности в подростковом и юношеском возрасте»	13. Взаимоотношения подростка с родителями. Разработка (совместно с другими специалистами) и	*Примерная практическая задача.* Ситуация: «Девушка 14-ти лет собирается на ночь уходить из дома. - Куда одеваешься? – спрашивает мама. - У Лены будет вечеринка. Мы поедем, послушаем музыку и разъедемся по домам. - Лена не тот человек, с кем можно дружить. Я слышала про нее много плохого, видела не раз ее в плохой

	реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития личности подростка. 14. Стабилизация личностного развития в юношеском возрасте. Особенности профессионального взаимодействия учителя с юношами и девушками: формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.	компании. А в прошлый раз, когда ты пришла от Лены, от тебя был запах спиртного. - Это не так! - Раздевайся, ты никуда не идешь, тем более что завтра тебе на учебу! - Я сама буду решать, куда и к кому мне ходить и с кем дружить. Ты не имеешь права вмешиваться в мою личную жизнь… Между матерью и дочерью разгорается конфликт». Вопросы: «Назовите возможные причины конфликта. Какие личностные и возрастные особенности дочери были проиллюстрированы? Дайте обоснованный ответ».
2.4 Тема «Особенности психического развития в взрослости: молодости, зрелости и старости»	15. Образ жизни, статус, жизненные планы, ценностные ориентации в период взрослости. 16. Особенности разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальны программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и	*Примерная практическая задача.* Ситуация: «Молодой женщине (31 год) в последнее время перестала нравиться ее роль матери, домохозяйки. Устала от однообразной деятельности. Не чувствует себя нужной. Появилось сильное желание пойти учиться в университет, взяться за какое-то новое дело. В душе острая потребность в ежедневном общении с людьми, в новой общественной деятельности. Не хватает ощущения признания в обществе». Вопрос: «С чем может быть связана возникшая потребность?»

	возрастных особенностей людей в период взрослости.	

Вопросы к экзамену
Семестр 3 Модуль 3 «Педагогическая психология»

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Семестр 3 ***Модуль 3 «Педагогическая психология»***		
Раздел 1 «Методологические проблемы педагогической психологии»		
1.1 Тема «Педагогическая психология как отрасль психологии»	1. История становления педагогической психологии. 2. Педагогическая психология как научная дисциплина. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	*Примерное практическое задание 1.* Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Аргументируйте свою точку зрения. Фрагмент текста для анализа: *«В современных концепциях образования ясно определено, что не ученик приспосабливается к системе обучения, а система обучения строится таким образом, чтобы учесть основные запросы развивающейся и воспитывающейся личности: стремление реализовать себя в познании, общении и практической деятельности, раскрыть свои природные свойства и способности, утвердиться в главных жизненных ценностях. Важно также обратить внимание на то, что все дидактические принципы, выстраиваясь в систему, соотносятся с целями, содержанием, формами и способами обучения. Именно поэтому, в первую очередь, принципы выражают сущность дидактической концепции – они декларируют и диктуют: каким должно быть содержание обучения, как построить систему методов, какие формы педагогического взаимодействия предпочесть».*
Раздел 2 «Психология учения»		
2.1 Тема «История развития основных психологических теорий учения»	3. Различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в психологических теориях учения. 4. Психологические особенности осуществления контроля и оценки формирования результатов	*Примерное практическое задание 2.* Сформулируйте основные задачи, которые решает педагогическая психология в системе отечественного современного образования. Найдите подтверждение им в Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» (2012г.) *Примерное практическое задание 3.* Сравните цели и задачи методов исследования в общей и педагогической психологии. *Примерное практическое задание 4.* Составьте словарь из 10-12 слов, характеризующих предмет педагогической психологии. *Примерное практическое задание 5.* Выберите все правильные ответы: в структуру педагогической психологии включены: а) психология педагогической деятельности;

	образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении.	б) психология подростка; в) психология педагогического общения; г) геронтология; д) психология учебной деятельности; е) психология учителя; ж) психология младшего школьника; з) психология воспитания.
2.2 Тема «Обучение и когнитивное развитие»	5. Раннее когнитивное развитие и обучение. 6. Проблемы разработки и реализации программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных), их взаимосвязь с когнитивным развитием и обучением.	*Примерное практическое задание 6.* Сопоставьте идеи организации учебно-познавательной деятельности отечественных и зарубежных ученых (на усмотрение студента). *Примерное практическое задание 7.* Оцените условия образовательной среды, образовательного пространства (коворгинг) современной школы формирования успешного человека Сформулируйте собственное видение этого вопроса.
2.3 Тема «Психология познавательной и учебной деятельности»	7. Психолого-педагогическая специфика развития познавательных процессов. 8. Особенности разработки, планирования и проведения корректирующих мероприятий достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного	*Примерное практическое задание 8.* Охарактеризуйте внутренние и внешние факторы, содержание, форму, субъект-субъектные отношения, влияющие на процесс научения. *Примерное практическое задание 9.* Составьте таблицу современных концепций научения в отечественной и зарубежной психологии научения. Укажите специфику оценки значимости учета индивидуальных особенностей в описанных концепциях.

	предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки) на психологической основе.	
2.4 Тема «Психологические основы разработки содержания образования»	9. Разработка на психологической основе программы развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ. 10. Составление блок – схем основных этапов разработки содержания ООП, ДОП: психологический подход.	*Примерное практическое задание 10.* Раскройте связи соотношение обучения и развития через организационный, конструктивный и коммуникативный компонент организации учебной деятельности в разновозрастных группах (студенты определяются с возрастом школьников, каждая подгруппой студентов создает свой проект и защищает его). *Примерное практическое задание 11.* Спланируйте структуру и содержание урока по вашему профилю, сформулируйте образовательные и воспитательные задачи, формы активности учащихся (тема урока на усмотрение студента) Перечислите диагностические методики определения психологической готовности к обучению
2.5 Тема «Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности»	11. Диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Способы выявления трудности в обучении и корректировка пути достижения образовательных результатов. 12. Участие в разработке основных и	*Примерное практическое задание 12.* Раскройте и охарактеризуйте резервы и ресурсы развития личности на основе современных технологий обучения (технология сотрудничества). *Примерное практическое задание 13.* Опишите виды трудностей самоопределения старшеклассников при выборе будущей профессии, составьте рекомендации учащимся и их родителям. Оцените возможности школы в этом направлении.

	дополнительных образовательных программ, разработка отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) на психологический основе.	
Раздел 3 «Психология воспитания»		
3.1 Тема «Воспитание и развитие»	13. Сферы исследования в современной психологии воспитания и развития ребенка. 14. Индивидуально-психологические особенности личности и их развитие.	*Примерное практическое задание 14.* Составьте таблицу понятий психологии обучения отечественных и зарубежных авторов, покажите различия их взглядов (на выбор студента). *Примерное практическое задание 15.* Составьте программу и приведите конкретные методики формирования и развития межличностных отношений в процессе учебной деятельности. *Примерное практическое задание 16.* Проанализируйте представленные теории личностного развития. К какой из них вы склонны присоединиться? Аргументируйте свою позицию. *1. Темпы развития разных индивидов неодинаковы, поэтому они достигают зрелости в разном возрасте* *2. Период роста и развития жестко ограничен во времени – то, что было упущено в определенном возрасте, нельзя наверстать в другом. Индивидуальные особенности взрослого можно предсказать в детстве* *3. Продолжительность периода роста у разных людей неодинакова: индивид, отставший на одной стадии, может вырваться вперед на другой. Индивидуальные особенности взрослого невозможно предсказать в детстве.* *4. Фазы развития рассматриваются как решение определенной задачи, способ решения которой определяет траекторию развития.*
3.2 Тема «Социально-психологические аспекты воспитания»	15. Проблема управления воспитанием личности. 16. Разработка программы воспитания с учетом психологических аспектов.	*Примерное практическое задание 17.* Составьте план и содержание родительского собрания на тему «Послушание и его роль в формировании личности школьника». Обоснуйте значение данного мероприятия для эффективной социализации учащегося.
3.3 Тема	17.	*Примерное практическое задание 18.*

«Психология воспитания и социализации в дошкольном и младшем школьном возрасте»	Психологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста. 18. Психологический анализ развивающих возможностей начального общего образования.	Разработайте беседу со школьниками по теме «Дети с особыми возможностями здоровья» с целью предупреждение и предварение нежелательных форм поведения в отношении к ним.
3.4 Тема «Психологические основы воспитания подростков»	19. Кризисные явления подросткового возраста. 20. Отношения в эмоционально-волевой сфере подростков.	*Примерное практическое задание 19.* Перечислите средства стимулирования самовоспитания детей и виды педагогической оценки в этом направлении. *Примерное практическое задание 20.* Определите критерии контроля качества успеваемости и преодоления «выученной беспомощности» учащимися средних классов.
3.5 Тема «Психологические основы воспитания личности в юношеском возрасте»	21. Когнитивное и личностное развитие в юношеском возрасте 22. Взаимоотношения с окружающими в юношеском возрасте.	*Примерное практическое задание 21.* Охарактеризуйте причины неуспеваемости школьников и особенности индивидуального подхода. *Примерное практическое задание 22.* Спланируйте мероприятие по формированию внутренней мотивации учащихся на успех. Определите роль и значение учителя, одноклассников, родителей
3.6 Тема «Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания»	23. Психология нравственного воспитания. 24. Особенности формирования умения разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами (педагогами, психологами, медиками).	*Примерное практическое задание 23.* Учитывая специфику психического и физического развития детей с ОВЗ, составьте рекомендации оказания помощи и поддержки детям данной категории (на выбор студента вид нарушения здоровья). *Примерное практическое задание 24.* Интерпретируйте результаты диагностики когнитивных, эмоциональных и поведенческих компонентов, обеспечивающих эффективность воспитательного воздействия
3.7 Тема «Воспитание детей с нарушениями	25. Психологические основы учебно-воспитательной	*Примерное практическое задание 25.* Составьте таблицу мониторинга знаний учащихся средних классов. Объясните суть и значение данного вида деятельности педагога.

психического развития»	работы с детьми, обнаруживающими отклонения в психическом развитии. 26. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	*Примерное практическое задание 26.* Проведите методику исследования определения уровня познавательных процессов (на усмотрение студента), оформите матрицу, письменно интерпретируйте полученные результаты, составьте рекомендации по развитию познавательной сферы ученика.
Раздел 4 «Психология педагогической деятельности»		
4.1 Тема «Педагогическая деятельность»	27. Психологические особенности формирования умения разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). 28. Факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации с учетом психологического подхода.	*Примерное практическое задание 27.* Педагог, на основе знания типологии учащихся, выявил группу слабо успевающих учеников по своему предмету. Составьте примерную программу формирования общеучебных умений и навыков этой группы школьников. *Примерное практическое задание 28.* Приведите примеры и объясните, с чем могут быть связаны деформации личности педагога в процессе профессиональной деятельности

4.2 Тема «Профессиональная подготовка и личностное развитие педагога»	29. Проблема подготовки психологических кадров к инновационной деятельности. 30. Деформация личности педагога в процессе профессиональной деятельности.	*Примерное практическое задание 29.* Разработайте программу управления межличностными отношениями в производственном коллективе, предупреждения и решения конфликтов. *Примерное практическое задание 30.* Используя технологию «сократовского метода» в организации уроков, разработайте индивидуальную программу коррекции межличностного общения «непопулярного» ученика.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

владение специальной терминологией раздела: знают закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями, теоретические основания психолого-педагогического сопровождения обучающихся; теоретическую сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального / основного / среднего образования; основные способы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся;

глубина и полнота владения практическими основами раздела: умеют организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению; использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся;

владение практическими навыками: владеют навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

в) описание шкалы оценивания:

Зачет/экзамен служит формой проверки усвоения учебного материала лекционных и семинарских занятий, уровня сформированности следующих компетенций:

ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их

активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Описание шкалы оценивания ответа студента на зачете

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если студент демонстрирует владение компетенциями: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса; способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения педагогических задач, выполнения практико-ориентированных заданий составляет более 51%.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если студент не демонстрирует владение компетенцией даже при помощи экзаменатора: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса; способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения педагогических задач, выполнения практико-ориентированных заданий составляет менее 51%.

Описание шкалы оценивания ответа студента на экзамене

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, если он свободно владеет терминологией из различных разделов, демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования, отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, демонстрирует различные формы мыслительной деятельности; способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса; способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет 86-100%.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может их исправить; хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора; может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах; присутствуют некоторые формы мыслительной

деятельности; способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса; способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет 66-85%.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы; отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора; с трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные; с трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности; слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей; способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса; способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет 65-85%.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не понимая разницы; не отвечает на конкретный вопрос, не соединяет знания из разных разделов курса даже при наводящих вопросах экзаменатора; не может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не приводит; с большим трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности; слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей; не способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; не готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; не способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; не готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса; не способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет менее 51%.

Критерии оценивания компетенций студентов при решении тестовых заданий

«Отлично» - 15-13 баллов от 80 % до 100 %;

«Хорошо» - 12-10 баллов от 60 % до 79 %;

«Удовлетворительно» - 9-7 баллов от 40 % до 59 %;

«Неудовлетворительно» - 6 и менее баллов, менее 40 %. .

Отметки при решении тестовых заданий «5», «4», «3», «2» соответствуют уровням оценки компетенций студентов: высокий, средний, пороговый, низкий.

Уровни оценки компетенций студентов по освоению дидактической единицы

- низкий – менее 40 % - «2»
- пороговый – от 40 % до 59 % - «3»
- средний – от 60 % до 79 % - «4»
- высокий – от 80 % до 100 % - «5»

а) решение компетентностно-ориентированных тестовых заданий, включающих часть А, В, С – образец критериев оценивания компетенций (результатов) и описание шкалы оценивания (Образецрешения компетентностно-ориентированных тестовых заданий, включающих часть А, В, С – прилагается).

Структура компетентностно-ориентированных тестовых заданий

- **ЧАСТЬ А**
- позволяет определить степень усвоения изученного материала и включает задания на усвоение простой информации
- **ЧАСТЬ В**
- предполагает применение студентом полученных знаний и включает задания на понимание сложной информации, интегрирующей части простой информации: дифференциация, сравнение, противопоставление, синтез и (или) задание на использование теории, анализ и решение проблем и (или) задание на использование исследовательских методов (сбор, организация, представление, интерпретация данных)
- **ЧАСТЬ С**
- в виде задачного варианта направлена на выявление у студентов умений компетентно и творчески решать типично профессиональные, актуальные для современного образования задачи
- **Определение «веса» каждой части теста**
- За правильно выполненный тест студент может набрать максимально *100 баллов*.

Уровни оценки компетенций студентовпо освоению дидактической единицы

- низкий – менее 40 % - «2»
- пороговый – от 40 % до 59% - «3»
- средний – от 60 % до 79% - «4»
- высокий – от 80 % до 100 % - «5»

- *Часть «А» содержит 10 вопросов.*
- При верном ответе студент зарабатывает 1 балл, при неправильном ответе – 0. Максимальное количество баллов за эту часть теста – **10.**
- Для выполнения *части «В»* необходимо ответить на 4 вопроса, правильный ответ на каждый из которых равен 6 баллам. Общий вес части «Б» – **30** баллов.
- На *часть «С»* приходятся оставшиеся **60** баллов.
- **Матрица оценки результатов части «С»** - КРИТЕРИИ оценивания компетенций студентов:
- 1.Наличие теоретического обоснования решения задачи
- 2.Способность при решении задачи учитывать индивидуальные особенности детей
- 3.Способность выбирать адекватные ситуации, педагогические технологии
- 4.Способность учитывать контекст реальной практики в ходе решения задачи
- 5.Способность ориентироваться при решении задачи на гуманистические технологии
- 6.Способность достигать максимального результата при минимальных затратах
- 7.Способность структурировать и представлять в доступном для других виде решение задачи
- 8.Владение научными терминами
- 9.Владение культурой оформления материала
- 10.Оригинальность подхода к решению задачи

Итого – 60 баллов.

Пример теста

1. Психическое отражение

1. Является точной копией окружающей действительности
2. Носит избирательный характер
3. Не зависит от условий отражения
4. Не зависит от характера отражаемого воздействия

2.Человека как индивида характеризуют:

1. Средний рост
2. Эмоциональность
3. Подвижность
4. Все ответы верны

3. Личностные свойства, обусловленные, главным образом, социальными факторами – это:

1. Инстинкты
2. Механическая память
3. Ценностные отношения
4. Музыкальный слух

4. Индивидуальность характеризует:

1. Образованность
2. Творчество
3. Материально обеспеченная жизнь
4. Счастливая семейная жизнь

5. Свойство, которое обозначает способность отражать отраженное – размышлять над собственными ощущениями, переживаниями, мыслями:

1. Рефлексия
2. Внимание
3. Мышление
4. Все верно

6. Уделять внимание означает:

1. Ограничивать поле восприятия
2. Разделять объект на детали
3. Выделять детали из общего смутного представления
4. Все ответы верны

7. Ограничение объема внимания определяет такая его характеристика, как:

1. Устойчивость
2. Концентрация
3. Распределение
4. Переключение

8. Самое существенное свойство психики:

1. Первичность
2. Субъективность
3. Идеальность
4. Материальность

9. Понятие отражения:

1. Постулирует соответствие образа отражаемой реальности
2. Ставит проблему «перевода» отражаемого содержания в содержание отражения
3. Означает формирование образа, имеющее активный и опережающий характер
4. Все верно

10. Психологическая сущность произвольного внимания заключается в:

1. Осуществлении контроля за объектом восприятия и мышления
2. Способе контроля, организуемого человеком, исходя из объективных требований задачи
3. Поглощенности яркими признаками объекта
4. Все ответы неверны

11. Соответствие между направлением психологии и автором

1. Гуманистический подход 2. Поведенческий (бихевиоральный) подход 3. Психоаналитический подход 4. Когнитивное направление 5. Гештальт-терапия	1. Ф. Перлз
	2. З. Фрейд
	3. К. Роджерс
	4. Д. Миллер
	5. Б. Скиннер

12. <u>Выбрать 2 из множества</u>:

Феномены, изучаемые в психологии на протяжении ее исторического пути в качестве основного предмета науки:

а) сознание
б) поведение
в) инстинкты
г) нервно-физиологические механизмы

13. Вставьте ответ. ..... - путь получения знаний в науке

14. **<u>На определение последовательности</u>**

1. Эволюционное развитие форм поведения (по К. Бюлеру)

1. Интеллект
2. Инстинкт
3. Навык
4. Рефлекс

15. Какая стадия развития мышления (по Пиаже) раскрывает пример.

Ребенок 5 лет:

– Сколько у тебя братьев?
– Два — Миша и Коля
– А сколько братьев у Коли?
– Один - Миша
– Сколько братьев у Миши?
– Один – Коля

6.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.Б.02.02 «Психология» экзамен по модулю «Возрастная психология» включает в себя ответы на вопросы (примерные систематизированные вопросы для ответа одного из студентов представлены ниже).

Примерные систематизированные вопросы для ответа одного из студентов:

1. Постановка проблемы детерминации психического развития: от философии и биологии к психологии

2. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского

3. Практико-ориентированное задание.

Проанализируйте приведенное высказывание. Какие психолого-педагогические проблемы, имеющие исторические корни, отразились в нем? Каким образом следует учитывать в процессе обучения возрастные особенности обучающихся.

Фрагмент текста для анализа:

«Я уверен, что подлинное учение всегда очень индивидуально: оно не бывает одинаковым у мальчиков и у девочек, у отстающего ребенка и, наоборот, у ребенка успевающего. Но если бы я был учителем, я бы очень серьезно подумал над тем, что значит учение для этого конкретного ребенка и что оно значит для другого. Я попытался бы увидеть глазами этого ребенка тот мир, в котором он нечто усваивает. И самое меньшее, что я бы сделал,

это попытался бы превратить школу в дружелюбный дом, дом, в который ребенок мог бы естественно внести этот свой мир учения» (К.Р. Роджерс).

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.Б.02.02 «Психология» экзамен по модулю «Педагогическая психология» включает в себя ответы на вопросы (примерные систематизированные вопросы для ответа одного из студентов представлены ниже).

Примерные систематизированные вопросы для ответа одного из студентов:

1. Феномены обучаемости и обученной беспомощности. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

2. Деформация личности в процессе профессиональной деятельности, Синдром хронической усталости, профессиональное выгорание педагога.

3. Практико-ориентированное задание.

Оцените условия образовательной среды, образовательного пространства (коворгинг) современной школы формирования успешного человека Сформулируйте собственное видение этого вопроса.

Зачет/экзамен служит формой проверки усвоения учебного материала лекционных и семинарских занятий, уровня сформированности практических умений и навыков.

Таблица 8 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

2 семестр, зачет

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**80 %**	Лекционные занятия (конспект) (9 занятий)	1 балл посещение 1 лекционного занятия	5-9
		Семинарские (практические) занятия (9занятий)	1 балл - посещение 1 практического занятия 2 балла – посещение 1 занятия и ответы на практическом занятии. Вопрос раскрыт, отвечающий ясно и грамотно излагает материал, основываясь на учебной литературе, владеет необходимой терминологией 3 балла - посещение 1 занятия и ответы на практическом занятии. Ответ содержит полную информацию по вопросу, основанную на учебной и дополнительной специальной литературе, ответ сопровождается демонстрационным материалом	14-27
		Самостоятельные работы	Решение практико-ориентированных задач	24-44
Итого по текущей работе в семестре				**43 – 80**

Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Тестирование по основным вопросам разделов	Пороговое значение – 37% (11 из 30 вопросов) Максимальное значение — 100%	0-20
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				**0 - 20**
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации **0 – 100**				

3 семестр, экзамен

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**60 %**	Лекционные занятия (конспект) (18 занятий)	1 балл посещение 1 лекционного занятия	10-18
		Семинарские (практические) занятия (18 занятий)	1 балл - посещение 1 практического занятия 2 балла – посещение 1 занятия и ответы на практическом занятии. Вопрос раскрыт, отвечающий ясно и грамотно излагает материал, основываясь на учебной литературе, владеет необходимой терминологией	18-36
		Самостоятельные работы	Решение практико-ориентированных задач	3-6
Итого по текущей работе в семестре				**31 – 60**
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Теоретический вопрос 1 Теоретический вопрос 2 Практико-ориентированная задача	7-13 7-13 7-14	21-40
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				**21-40**
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации **0 – 100**				

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 9)

Таблица 9 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2016. — 404 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6393-9. — Режим доступа: http://biblio-online.ru/bcode/390757

2. Гуревич, П. С. Психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2016. — 465 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-5042-7. — Режим доступа: http://biblio-online.ru/bcode/388032

б) дополнительная учебная литература:

1. Нуркова, В. В. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2016. — 524 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6659-6. — Режим доступа: http://biblio-online.ru/bcode/389527

2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2016. — 317 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7770-7. — Режим доступа: http://biblio-online.ru/bcode/393136

3. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2016. — 186 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7771-4. — Режим доступа: http://biblio-online.ru/bcode/393137

4. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2017. — 227 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Режим доступа: http://biblio-online.ru/bcode/406013

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: http://www.edu.ru/ Текст: электронный.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1 Текст: электронный.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/ Текст: электронный.

Справочная система "Образование", режим доступа: https://www.resobr.ru/rubric/1506-elektronnaya-sistema-obrazovanie Текст: электронный.

Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru База данных статей из области психологии

Сайт психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа: https://www.pirao.ru/science/publications/ Текст: электронный.

Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости

психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть кто в психологии», режим доступа: https://iubip.ru/library/links/e-libraries/psychology Текст: электронный.

Архив психологической учебной и научной литературы. Содержит учебники, учебно-методические пособия, диссертации и авторефераты по разделам психологических наук. Режим доступа : https://bookap.info/ Текст: электронный.

База профессиональных данных «Мир психологии» http://psychology.net.ru Текст: электронный.

Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. Режим доступа: http://www.psylib.org.ua/books/index.htm Текст: электронный.

Soc.Lib.ru. - материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/ Текст: электронный.

9 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения и информационных справочных систем

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ.

404 Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование:** *переносное* - ноутбук, экран, проектор. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19
410 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, моноблоки аудиторные. **Оборудование:** *стационарное* - компьютер, экран, проектор. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19

10. Иные сведения и (или) материалы

Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика

1	2	3
1	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
2	Концентрированное обучение	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
3	Модульное обучение	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся, в том числе, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
4	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей обучающихся
5	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся