

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Новокузнецкий институт (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет истории и права

УТВЕРЖДАЮ

Декан



Л.А. Юрьева

21 февраля 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.02.06 ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная; заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2020

**Лист внесения изменений
в РПД Б1.О.11.06 *История религий***

СВЕДЕНИЯ ОБ УТВЕРЖДЕНИИ:

на 2020–2021 учебный год

утверждена Учёным советом факультета истории и права,
протокол Учёного совета факультета № 8 от 21.02.2020).

Одобрена на заседании методической комиссии факультета истории и права,
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.02.2020.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры истории и обществознания,
протокол заседания кафедры № 5 от 18.02.2020,

зав. кафедрой И. Н. Заводская

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	6
3. Объём дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	6
4. Содержание дисциплины / модуля, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)	8
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Ошибка! Закладка не определена.	12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы	13
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины Ошибка! Закладка не определена.	17
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения	17
10. Иные сведения и материалы	18

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины *История религий* у обучающегося должны быть сформированы компетенции ПК-3, СПК-3, СПК-4 – в соответствии с основной профессиональной образовательной программой бакалавриата (далее – *ОПОП*). Содержание компетенции как планируемого результата обучения дисциплине см. в табл. 1.

История религий в рамках курса рассматривается не как «объективная реальность развития религиозных представлений», а как сложный процесс их конструирования в ходе изменения интеллектуальных допущений и идеологических установок, то есть как реальность *истории идей*.

Таблица 1 – Результаты обучения дисциплине

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3 Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: понятия «учебная» и «внеучебная деятельность» методiku и и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности; методику и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся. Уметь: планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; управлять учебными группа-	Знать: содержание духовно-нравственного развития обучающихся при изучении вопросов истории религии; Уметь: использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности в рамках изучения вопросов истории религии; формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде. Владеть: способами организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках изучения истории религий;

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	ми с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде. Владеть: современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.	
СПК-3 Способность использовать базовые знания в области общественно-знания для решения задач педагогической деятельности (обучения, развития, воспи-	Знать: закономерности функционирования и развития подсистем общества, основные понятия и категории общественных наук, изучающих эти подсистемы; Уметь: выявлять характер и направление общественных измене-	Знать: закономерности функционирования и развития духовной подсистемы общества, основные понятия и категории истории религий; Уметь: выявлять характер и направление религиозных изменений; описывать и интерпретировать основные религии, используя основные понятия и категории обще-

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
тания)	ний; описывать и интерпретировать общественные явления, используя основные понятия и категории общественных наук; анализировать и интерпретировать содержание ключевых произведений философской и религиозной мысли, мировой культуры; Владеть: навыками отбора содержания общественных наук для решения задач обучения, развития, воспитания обучающихся; навыками анализа философских, религиозных, культурологических и др. текстов для организации учебной деятельности.	ственных наук; анализировать и интерпретировать содержание ключевых произведений религиозной мысли; Владеть: навыками отбора содержания истории религий для решения задач обучения, развития, воспитания обучающихся; навыками анализа религиозных текстов для организации учебной деятельности.
СПК-4 Готовность использовать общенаучные, специальные и эмпирические методы познания в научно-исследовательской деятельности по общественно-научному	Знать: общенаучные, специальные и эмпирические методы изучения общественных явлений и процессов; Уметь: использовать в практической деятельности эмпирические и общенаучные методы исследования; Владеть: Навыками организации учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности в области общественно-научного.	Знать: общенаучные, специальные и эмпирические методы изучения истории религий; Уметь: использовать в изучении истории религий эмпирические и общенаучные методы исследования; Владеть: Навыками организации учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности в области истории религий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина *История религий* изучается в 7 семестре в очной форме и в 11 семестре в заочной форме. Входит в базовую часть ОПОП, является обязательной.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной, представлена в табл. 2–4.

Таблица 2 – Порядок формирования компетенции ПК-3

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
-------------------------------------	----------------------------------

Педагогика Методика обучения истории Методика обучения обществознанию Методика воспитательной работы по истории и обществознанию История философии Организация работы школьного музея / Формирование лидерских качеств и навыков коллективной деятельности в обучении истории и обществознанию Этнология / Этнография России Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	История культуры Религии и межконфессиональные отношения в современной России / История Русской православной церкви Историческое краеведение / Регионоведение Актуальные проблемы российского общества и государства (антикоррупционная политика) / Изучение актуальных проблем права в курсе обществознания Производственная практика. Педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
---	---

Таблица 3 – Порядок формирования компетенции СПК-3

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
История философии Социология Политология Экономика Этнология / Этнография России	Правоведение История культуры Религии и межконфессиональные отношения в современной России / История Русской православной церкви Актуальные проблемы российского общества и государства (антикоррупционная политика) / Изучение актуальных проблем права в курсе обществознания Производственная практика. Педагогическая практика Производственная практика. Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Таблица 4 – Порядок формирования компетенции СПК-4

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Организация исследовательской и проектной деятельности обучающегося Социология Политология История культуры Производственная практика. Научно-исследовательская работа	Производственная практика. Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЁТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоёмкость (объём) дисциплины составляет:
 4 зачётных единицы (з. е.),
 144 академических часа.
 Курсовая работа не планируется.

3.1. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (В ЧАСАХ)

Таблица 5 – Виды учебной работы по дисциплине и их трудоёмкость

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимой в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	144	144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	34	14
Аудиторная работа (всего):	34	14
в том числе:		
лекции	16	6
практические занятия, семинары	18	8
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме	8	
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или инд. работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	110	126
4 Вид промежуточной аттестации обучающегося – экзамен /зачёт с оценкой / зачёт	Зачёт с оц. в 7 семестре, 0 часов	Зачёт с оц. в 11 семестре, 4 часа

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ И ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЁННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ТРУДОЁМКОСТЬ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ)

Таблица 6 – Учебно-тематический план очной и заочной форм обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу и трудоемкость (час.)						Формы текущего контроля успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторные занятия		СРС	Аудиторные занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 9									
1	ПРОБЛЕМА ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЛИГИИ		2		5	2		9	УО
2	ГЕНЕЗИС РЕЛИГИИ В СВЯЗИ С АНТРОПОГЕНЕЗОМ		2		5		2	9	УО
3	МИФ КАК ФОРМА		2		5		2	4	УО

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу и трудоемкость (час.)						Формы текущего контроля успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторные занятия		СРС	Аудиторные занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 9									
	ОПЫТА ТРАНСЦЕНДЕНТНОГО								
4	РЕЛИГИЯ В КАЧЕСТВЕ ПРЕДМЕТА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ		2		5	2		7	УО
5	БУДДИЗМ КАК «МИРОВАЯ РЕЛИГИЯ»		2		5			9	УО
6	ИУДАИЗМ И РОЖДЕНИЕ ХРИСТИАНСТВА		2		5			6	УО
7	ИСЛАМ В ИСТОРИИ ЗАПАДНЫХ РЕЛИГИЙ		2		5			9	УО
8	ВОСТОЧНОЕ ХРИСТИАНСТВО. ПРАВОСЛАВИЕ			2	5			6	УО
9	ЗАПАДНОЕ ХРИСТИАНСТВО			2	5			9	УО
10	ЧТЕНИЕ САКРАЛЬНОГО ТЕКСТА. ЧАСТЬ 1			2	5		2	4	УО
11	ЧТЕНИЕ САКРАЛЬНОГО ТЕКСТА. ЧАСТЬ 2			2	5		2	4	УО
12	ПОЗИТИВИСТСКАЯ МОДЕЛЬ ИСТОРИИ РЕЛИГИИ В ИССЛЕДОВАНИЯХ XX ВЕКА			2	5			7	УО
13	ПРОБЛЕМА ИСТОРИЧНОСТИ ХРИСТА В РЕЛИГИОВЕДЕНИИ				5			4	УО
14	ДРЕВНЕЕГИПЕТСКИЕ КУЛЬТЫ				5			4	УО
15	ПЕРЕДНЕАЗИАТСКИЕ КУЛЬТЫ				5			4	
16	РЕЛИГИИ ДРЕВНЕЙ Греции				5			4	УО
17	«НЕИСТОРИЧЕСКИЕ» РЕЛИГИИ КАК ОБЪЕКТ ИСТОРИИ РЕЛИГИИ			2	5			6	УО
18	РЕФОРМАЦИЯ В ИСТОРИИ Запада			2	5			7	УО
19	РЕЛИГИЯ В ЭПОХУ «АТЕИЗМА»			2	5			4	УО
20	КАРГО-КУЛЬТЫ КАК «ИСТОЧНИК» по истории религий			2	5			4	УО
21	СЕКУЛЯРИЗАЦИЯ, ДЕСЕКУЛЯРИЗАЦИЯ И РЕСЕКУЛЯРИЗАЦИЯ в современных обществах		2		10	2		6	УО
	Промежуточная аттестация – зачёт с оценкой (ОФО) – 0 часов зачёт с оценкой (ЗФО) – 4 часа								УО-3 УО-3
ИТОГО за семестр 9			16	18	110	6	8	126	

Шифры наименований оценочных средств

УО – устный опрос, УО-1 – собеседование по темам практических занятий, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен; ПР – письменная работа: ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС; ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств: ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи.

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ И ТЕМАМ

Таблица 7 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины / темы занятия	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	ПРОБЛЕМА ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЛИГИИ	<i>Понятие религия:</i> этимология, основные подходы к определению. Религия и религии. Религиозное, сакральное, трансцендентное: проблема содержания понятия <i>религия</i>. <i>Религиозное</i> в опыте, в практике, в институтах. Вопрос о религиозных «системах». Религия и власть. Предметная область истории религии. Положение истории религии в ряду иных субдисциплин историографии. История религий vs теология, религиоведение, социология религии, психология религии, антропология религии: история тематизаций в сумме базовых положений, конфликтующих интерпретаций и множественных языков описания.
2	ГЕНЕЗИС РЕЛИГИИ В СВЯЗИ С АНТРОПОГЕНЕЗОМ	Вопрос о начале религии и культуры. Способы идентификации <i>религиозного</i> в первобытности. Варианты и затруднения периодизации в историческом исследовании религии. Антропологические варианты <i>человеческого</i>; религия как <i>культурная универсалия</i>. Открытие первобытности в XIX в. и синхронное «открытие» истории религий.
3	МИФ КАК ФОРМА ОПЫТА ТРАНСЦЕНДЕНТНОГО	Миф как исследовательский объект в истории европейской мысли: субстанциалистская и герменевтическая традиции изучения. Критика «школьной» (сюжетной) интерпретации мифа. Исследования мифа в этнологии XIX в. и культурной антропологии XX в. Природа и функции мифа. Нелинейные связи религии и мифа. Проблема языка описания мифа. Неисторичность мифа; опыты исторического описания «этапов развития» мифологии. Миф и мистерия.
4	РЕЛИГИЯ В КАЧЕСТВЕ ПРЕДМЕТА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	Основные исследовательские вопросы и языки описания в изучении <i>религиозного</i>. Проблема «нейтральности» исследовательского аппарата и «объективности» результата исследования. Проблемы типологизации и классификации форм религии. Проблематичность понятия <i>язычество</i>. Комплекс «языческих» черт в нехристианских религиях. Проблемы реконструкции дохристианских религий. Вопрос о неоязыческих культах модерна в контексте истории эстетических программ Запада, а также процессов де- и ресекуляризации. Теология как исследовательская оптика. Демаркации и контактные зоны «научного» и «богословского» исследования. Эволюционистские модели и терминология. Границы релевантности принципа историзма в работе с религиозными феноменами.
5	БУДДИЗМ КАК «МИРОВАЯ РЕЛИГИЯ»	Проблематизация понятия <i>мировая религия</i>. Ведическая религия. Брахманизм и индуизм. Джайнизм. «Осевое время» и <i>путь</i> Будды: буддизм как философия и буддизм как религия. Хинаяна и махаяна. Распространение буддизма за пределы Индии. Тибетский буддизм: доктринальная и культовая специфика. Китайский и японский варианты буддизма. Буддизм в Российской Империи.

6	ИУДАИЗМ И РОЖДЕНИЕ ХРИСТИАНСТВА	История древних евреев в источниках по иудаизму. Мессиянизм. Формирование института раввината. Исторические судьбы иудаизма в эпоху модерна; политический ресурс «еврейского вопроса» в новейшей истории. Исторический контекст возникновения раннехристианских сект. Основные этапы эволюции христианства в мировую религию. Современный иудаизм: ортодоксальный, реформистский и консервативный.
7	ИСЛАМ В ИСТОРИИ ЗАПАДНЫХ РЕЛИГИЙ	Генезис ислама. Исламская теология в историческом движении. Коран и сунна. Пять столпов веры. Суннизм и шиизм. Суфийские учения. Ислам при «праведных халифах», при Омейядах и Аббасидах. Калам. Ислам в эпоху крестовых походов. Ислам в глобализирующемся мире; вопрос об «исламском терроризме».
8	СЕКУЛЯРИЗАЦИЯ, ДЕСЕКУЛЯРИЗАЦИЯ И РЕСЕКУЛЯРИЗАЦИЯ В МОДЕРНЫХ ОБЩЕСТВАХ	Секулярные религии XX века. Вопрос о связях и разрывах между идеологией и религией. Генезис, догматика, функции, разновидности секулярных религий. «Народные» и «интеллигентские» версии новых религий. Религия в эпоху «постсовременности». Новые религиозные движения. Технологическая реальность современных религиозных представлений: медиа и социальные сети. Понятие <i>постсекулярность</i> в актуальных исследованиях религии.
Содержание практических занятий		
9	ВОСТОЧНОЕ ХРИСТИАНСТВО. ПРАВОСЛАВИЕ	Понятие <i>восточное христианство</i> в религиоведении. История «Великого раскола»: догматические споры, социально-исторические обстоятельства.
10	ЗАПАДНОЕ ХРИСТИАНСТВО	Схизма, реформация, уния: история трансформации западного христианства.
11	ЧТЕНИЕ САКРАЛЬНОГО ТЕКСТА. ЧАСТЬ 1	Опыт интерпретации сакрального текста как особого типа источников. Между читателем и текстом всегда располагается «оптическое устройство», своего рода «линза» – опривыченные практики чтения. Их может быть много, и они историчны. Первая часть работы с темой ориентирована на рефлексивную работу усмотрения различий между собственной и иными техниками чтения сакрального текста – прежде всего той, которая связана с экзегетической традицией.
12	ЧТЕНИЕ САКРАЛЬНОГО ТЕКСТА. ЧАСТЬ 2	Религиозный нарратив как особый случай текстопорождения. Проблематизация статуса и функций <i>священных языков</i> . Грамматическая структура текста как источник сведений о ментальности автора. Опыт реконструкции архаического менталитета в ходе интерпретации библейского мифа о сотворении мира.
13	ПОЗИТИВИСТСКАЯ МОДЕЛЬ ИСТОРИИ РЕЛИГИИ В ИССЛЕДОВАНИЯХ XX ВЕКА	Обзор стадийных моделей истории религиозных форм, разработанных в течение XIX в.: основания, схематизации, аргументация, терминология. Техника реконструкции первичных форм религиозного опыта в эволюционизме (кейс «открытия» матриархата И. Бахофеном): источники, интерпретативные стратегии. Вопрос о так называемой «тотемистической проблеме»: способы постановки в XIX в., способы реинтерпретации в XX в. (от позитивистов до Леви-Строса).
14	«НЕИСТОРИЧЕСКИЕ» РЕЛИГИИ КАК ОБЪЕКТ ИСТОРИИ РЕЛИГИИ	Проблема описания незападных религий на линейном, логическом, рациональном языке европейского академизма. «Тотемистическая проблема» как предмет классических (позитивизм) и неклассических (структурализм) религиоведческих штудий. Современная критика этнографических исследований шаманизма. Конструктивистская парадигма в истории религии.
15	РЕФОРМАЦИЯ В ИСТОРИИ ЗАПАДА	Реконструкции древнегерманских воинских культов: источники, систематизации, стилизации. Вопрос о «вотанической религии». Христианизация германских племён в связи с последу-

		ющими процессами Реформации. «Дух» протестантизма и капитализм. Реформация и Новое время. Эффекты реформационных процессов в новоевропейской истории (институционализация науки и образования, трансформации государственности, возникновение европейских наций, секуляризация «общественного» сознания).
16	РЕЛИГИЯ В ЭПОХУ «АТЕИЗМА»	<i>Атеизм</i> как исследовательская проблема. Генезис атеистических идей и история языков описания внерелигиозных и/или не в религиозном мейнстриме локализованных интеллектуальных практик. Исторические кейсы атеистических культур: крушение <i>Старого порядка</i> в революции 1789 г. и становление большевистского порядка в 1917 г. История отношений Русской православной церкви и советского государства в XX в. Современные проблемы РПЦ; вопрос о «титальной» религии РФ.
17	КАРГО-КУЛЬТЫ КАК «ИСТОЧНИК» ПО ИСТОРИИ РЕЛИГИЙ	Включённое наблюдение как инструмент и ресурс проблематизаций поля истории религии. Границы опыта исследования и мистификаций описания. Критика источниковой базы в протоколах карго-культов.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обеспечения самостоятельной работы по дисциплине разработано учебно-методическое обеспечение (методические материалы для подготовки к соответствующим контрольным мероприятиям; методические указания по изучению дисциплины, папка с файлами .ppt «Конспект лекций»).

Методические материалы по дисциплине, необходимые для организации самостоятельной работы студентов, размещены на образовательном портале НФИ КемГУ: <https://moodle.nbikemsu.ru/course/view.php?id=1111>.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. ТИПОВЫЕ (ПРИМЕРНЫЕ) КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ¹

Таблица 8 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
ПРОБЛЕМА ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЛИГИИ	Базовые понятия истории религий. Экзистенциальная трактовка религиозного переживания как <i>мета-ной</i> . Религия как нормирование нетрансцендентного.	Раскройте аргументацию критики опривыченной этимологии латинского <i>religio</i> в контексте этимологии <i>relego</i> . Почему так называемый <i>проект Просвещения</i> оказался по сути как рамочной теорией фетишизации «объяснительной» функции мифа и религии?

¹ Зачёт проводится в форме собеседования в том случае, если (в соответствии с требованиями БРС) студент не набрал необходимого количества баллов в течение срока обучения, предполагаемого учебным планом.

ГЕНЕЗИС РЕЛИГИИ В СВЯЗИ С АНТРО- ПОГЕНЕЗОМ	Религиоведческая интер- претация захоронений си- нантропа и неандертальца. Неолитическое различие жилого (профанного) и по- гребального (сакрального) пространств.	Раскройте затруднения концепции трудо- вой деятельности как фактора становления че- ловека (проблему «галечных индустрий» ниж- него палеолита). Как в истории религии решается вопрос о причинах перехода к оседлости? Проведите различение «традиционного историографиче- ского» и «религиоведческого» решений.
---	--	---

КОНТ КАК ОСНОВАТЕЛЬ НОВОЙ РЕЛИГИИ (СОЦИОЛОГИИ)

Огюст Конт – «отец» социологии (и её слабой версии в виде обществознания), и социология сознательно создавалась им не как *наука*, а как *религия*. Почему это стало возможно в XIX столетии – казалось бы, насквозь пронизанном атеистическим духом?

Будучи и осознавая себя создателем принципиально новой идеологической формы, О. Конт сразу же, изначально «историзирует» собственное изобретение: он помещает социологию на вершину иерархической лестницы «умозрений» (то есть – форм знания) не только потому, что она «совершенна», но и потому, что она – «последняя» по времени и в истории. В этом он следует гегелевской логике (а философия истории Гегеля – краеугольный камень в фундаменте методологии историографии XIX в.). Таким образом, Конт не просто заявляет собственный проект, но и, не дожидаясь, что это сделают историки, сразу же помещает его в истории идей на финальное место, которое не предполагает уже никакого «развития» социологии.

Раскройте все эти тезисы, работая или в логике их аргументирования, или в режиме предъявления контраргументов. Ориентируйтесь на следующие работы:

- А. де Боттон. Религия для атеистов. (Здесь доступен ознакомительный фрагмент этой книги, написанной в 2012 г.: <https://culture.wikireading.ru/46229>, в котором раскрыт сюжет про социологов как священников). Полный текст доступен на английском: Religion for Atheists: A Non-Believer's Guide to the Uses of Religion (легко найдёте на портале Internet Archive).
- О «романе» социологии и теологии в концепции О. Конта: <https://proza.ru/2015/02/10/2063>.
- Доступны материалы дискуссии в Центре фундаментальной социологии НИУ ВШЭ, где обсуждался более объёмный сюжет про сакрализацию рационального знания в XIX в. (в том числе про религиозный характер контовского проекта социологии): <http://www.russ.ru/pole/Sakralizaciya-racional-nogo-znaniya-i-logika-oskverneniya-institutov.-CHast-pervaya>.

ПОСТСЕКУЛЯРНЫЙ ПОВОРОТ КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ РАМКА СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ИСТОРИИ РЕЛИГИИ

Глобальные процессы рубежа XX–XXI вв. изменили и социальное пространство мира, и способы его научного понимания. В современных академических исследованиях религии принято концептуализировать эти изменения в разных понятийных схемах, в числе которых особенно продуктивна сегодня модель *постсекулярного поворота*.

Рассмотрите это понятие в ряду аналогичных, руководствуясь историографической моделью *поворота* (turn): какие иные *повороты* приняты в качестве рабочего инструментария в современной историографии модерна? Как проводится граница между постсекулярным и пострелигиозным? Как эти вопросы соотносятся с профессиональной дискуссией о *пост-истории*, *постпамяти* и *постправде*? Ориентируйтесь на следующие работы:

- Бахманн-Медик, Д. Культурные повороты : новые ориентиры в науках о культуре / Дорис Бахманн-Медик; пер. с нем. С. Ташкенова. – Москва : Новое лит. обозрение, 2017.
- Узланер, Д. Постсекулярный поворот. Как мыслить о религии в XXI веке. – М.: Изд-во Института Гайдара. 2020. – 416 с. – ISBN 978-5-93255-581-1.
- Шишков, А. Осмысление понятия «постсекулярное» в русскоязычной периодике за последнее десятилетие. – URL: http://www.religare.ru/2_75172.html.

6.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,

ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Принципы оценивания работы обучающегося в баллах (по видам работы) приведены в табл. 9а–9б. Для обеспечения самостоятельной работы по дисциплине разработано учебно-методическое обеспечение (методические материалы для подготовки к соответствующим контрольным мероприятиям – в том числе методические указания по изучению дисциплины – размещённые на образовательном портале Moodle, а также папка с файлами .ppt «Конспект лекций», доступная студентам в их тематической группе социальной сети VK).

Самостоятельная работа студента может быть организована с включением эссе или иной исследовательской работы по конкретной теме, последняя предварительно обсуждается с преподавателем. Для подготовки к текущему контролю студентам может быть рекомендовано предварительное изучение материалов, на основе которых проводится собеседование.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах в течение семестра. Аудиторная самостоятельная работа организуется в виде проверочных (письменных либо устных) работ на занятиях, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- подготовка к практическим занятиям (по планам занятий). Текущий контроль осуществляется в ходе аудиторного обсуждения вопросов плана занятия;
- другие виды работ (студенты по желанию могут выполнить индивидуальную исследовательскую работу либо реализовать иной исследовательский проект);
- подготовка к зачёту.

Оценивание учебной деятельности студентов производится на основе балльно-рейтинговой системы в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки деятельности обучающихся КемГУ от 30.12.2015.

В рамках курса используется следующая система определения рейтинга учебной деятельности студента, в соответствии с которой заполняется журнал текущей аттестации и на основе которой осуществляется промежуточная аттестация:

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 9а – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

	Виды учебной деятельности	Балл	Балл мин.	Балл макс.
1	Работа на лекции (8 занятий)	1–2	8	16
2	Работа на практическом занятии (9 занятий)	1–5	9	45
3	Выполнение индивидуальных заданий – не более двух в семестре ²	10–15	20	30
	Итого по текущей работе в семестре		37	91
4	Зачёт с оценкой в форме беседы или выполнения кейс-заданий; не более двух заданий	20–40	20	–
	Суммарная оценка по дисциплине (сумма баллов текущей и промежуточной аттестации)		57 (51)	91

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 9б – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

	Виды учебной деятельности	Балл	Балл мин.	Балл макс.
1	Работа на лекции (3 занятия)	1–2	3	6
2	Работа на практическом занятии (4 занятия)	1–10	4	40
3	Выполнение контрольных работ / индивидуальных	15–20	30	40

² По желанию студента.

	заданий, разработанных по конкретным философским текстам			
	Итого по текущей работе в семестре		37	86
4	Зачёт с оценкой в форме беседы или выполнения кейс-заданий; 3 задания по 5 баллов	15 мин.	15	–
	Суммарная оценка по дисциплине (сумма баллов текущей и промежуточной аттестации)		52	86

Оценивание результатов обучения по дисциплине *История религий* происходит в форме текущей и промежуточной аттестаций обучающихся. Указанные процедуры организуются в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся КемГУ, а также Положением о балльно-рейтинговой системе оценки деятельности обучающихся КемГУ.

Набранное студентом за время изучения дисциплины *История религий* количество баллов переводится в оценку в следующем соответствии:

0–50 баллов – «неудовлетворительно»;

51–65 баллов – «удовлетворительно»;

66–85 баллов – «хорошо»;

86 и выше баллов – «отлично».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

А) Основная учебная литература

- 1) Лебедев, В. Ю. История религий : Учебник для вузов / Лебедев В. Ю., Прилуцкий А. М., Григоренко А. Ю. ; под ред. Лебедева В.Ю., Прилуцкого А.М. – Москва : Юрайт, 2020. – 456 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/450296> (дата обращения: 28.01.2020). – ISBN 978-5-534-01033-6.
- 2) Яблоков, И. Н. Религиоведение : Учебник для вузов / Яблоков И. Н. ; под ред. Яблокова И.Н. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2020. – 371 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/449814> (дата обращения: 28.01.2020). – ISBN 978-5-534-05253-4.

Б) Дополнительная учебная литература

- 1) Альбедиль, М. Ф. Религиоведение. Индуизм : Учебное пособие для вузов / М. Ф. Альбедиль. – Москва : Юрайт, 2020. – 132 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/455513> (дата обращения: 28.01.2020). – ISBN 978-5-534-07305-8.
- 2) Зелинский, Ф. Ф. Древнегреческая религия. Религия эллинизма / Ф. Ф. Зелинский. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 271 с. – (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08664-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454356> (дата обращения: 10.02.2020).
- 3) История религии в 2 т. Том 1. Книга 1. Происхождение религии. Автохтонные религии и религии Древнего мира : Учебник для вузов / отв. ред. Яблоков И. Н. – 4-е изд. – Москва : Юрайт, 2020. – 271 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/451820> (дата обращения: 28.01.2020). – ISBN 978-5-534-03387-8.
- 4) История религии в 2 т. Том 1. Книга 2. Религии Древнего мира. Народностно-национальные религии : Учебник для вузов / отв. ред. Яблоков И. Н. – 4-е изд. – Москва : Юрайт, 2020. – 276 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/451821> (дата обращения: 28.01.2020). – ISBN 978-5-534-03389-2.
- 5) История религии в 2 т. Том 2. Книга 1. Буддизм. Восточные церкви. Православие : Учебник для вузов / отв. ред. Яблоков И. Н. – 4-е изд. – Москва : Юрайт, 2020. – 376 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/451822> (дата обращения: 28.01.2020). – ISBN 978-5-534-03798-2.
- 6) История религии в 2 т. Том 2. Книга 2. Западные конфессии. Ислам. Новые религии : Учебник для вузов / отв. ред. Яблоков И. Н. – 4-е изд. – Москва : Юрайт, 2020. – 422 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/451823> (дата обращения: 28.01.2020). – ISBN 978-5-534-03802-6.
- 7) Карташёв, А. В. Вселенские соборы в 2 ч. Ч. 1 / А. В. Карташёв. – Москва : Издательство

- Юрайт, 2020. – 298 с. – (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05312-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454749> (дата обращения: 10.02.2020).
- 8) Карташёв, А. В. Очерки по истории Русской Церкви в 3 ч. Часть 1 / А. В. Карташёв. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 518 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-05322-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454751> (дата обращения: 10.02.2020).
- 9) Крымский, А. Е. История мусульманства / А. Е. Крымский. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 289 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-09016-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453945> (дата обращения: 10.02.2020).
- 10) Лозинский, С. Г. История папства / С. Г. Лозинский. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 296 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-06191-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455262> (дата обращения: 10.02.2020).
- 11) Мусаев, В. И. Религиоведение: религия и церковь в странах Северной Европы : Учебное пособие для вузов / Мусаев В. И. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2020. – 226 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/455489> (дата обращения: 28.01.2020). – ISBN 978-5-534-07497-0.
- 12) Ренан, Э. Христианская церковь / Э. Ренан ; переводчик В. А. Обручев. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 284 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-06878-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455197> (дата обращения: 10.02.2020).

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ (СПБД) И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ИСС), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1) Bibliotheca Augustana: litteraturae et artis collectio. – URL: <http://www.hs-augsburg.de/~harsch/augustana.html>.
- 2) Documenta Catholica Omnia. – URL: <http://www.documentacatholicaomnia.eu/>.
- 3) La Santa Sede [Святой Престол. Официальный сайт Ватикана]. – URL: <http://www.vatican.va/content/vatican/it.html>.
- 4) Библиотека портала Credo.ru: тематически-алфавитный каталог. – URL: <http://www.portal-credo.ru/site/?act=lib&id=197>.
- 5) Библиотека философа / портал Platonanet. – URL: <https://platonanet.net/load/>.
- 6) .Его Святейшество Далай-лама XIV: официальный канал. – URL: <https://ru.dalailama.com/>.
- 7) Религия и общество – Religiolog / Канал об академическом изучении религии и нерелигиозности. – URL: <https://www.youtube.com/channel/UC0FLTGTgSw0qyu0N48MmKivQ/about>.
- 8) Тексты классической арабской философской мысли в русском переводе. Библиография и электронная библиотека / Смирнов Андрей Вадимович. – URL: <https://smirnov.iph.ras.ru/win/teach/library.htm>.
- 9) Философская библиотека Средневековья : информационно-поисковая система. – URL: <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>.
- 10) Официальный сайт Русской Православной Церкви. – URL: <http://www.patriarchia.ru/>

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

Библиотека Института философии РАН. – URL: <http://iph.ras.ru/books.htm>.

Государство, религия, церковь в России и за рубежом / ежеквартальное рецензируемое научное издание РАНХиГС. – URL: <http://www.religion.ranepa.ru/>

Философия и атеизм. – URL: <http://books.atheism.ru/>.

Восточная литература. Средневековые исторические источники Востока и Запада. – URL: <http://www.vostlit.info/haupt-Dateien/index-Dateien/A.phtml>

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебные занятия проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ. Сведения о материально-технической базе и программном обеспечении приведены в табл. 9.

Таблица 10 – Материально-техническая база преподавания дисциплины и программное обеспечение

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
100 учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: – занятий лекционного типа; – занятий семинарского (практического) типа; – групповых и индивидуальных консультаций; – текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья, рабочее место для обучающегося с ОВЗ. Оборудование стационарное – компьютер преподавателя, экран моторизованный, проектор, усилитель звука, колонки, микрофон преподавателя. Используемое программное обеспечение: UbuntuLinux (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654079 Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр. Metallургов, д. 19
417 учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - семинарского (практического) типа; - текущего контроля; Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: переносное – ноутбук, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654079 Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр. Metallургов, д. 19

732 конференц-зал. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - семинарского (практического) типа; - текущего контроля; Специализированная (учебная) мебель: доска меловая переносная, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> – компьютер, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654079 Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр. Metallургов, д. 19
--	--

10. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1	2	3
1	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
2	Концентрированное обучение	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
3	Модульное обучение	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся, в том числе, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
4	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей обучающихся
5	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся

Составитель программы Басалаева И. П.,
канд. филос. наук, доцент кафедры истории и обществознания.