

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
Факультет истории и права

УТВЕРЖДАЮ
Декан



Л.А. Юрьева

21 февраля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.10.07 История Сибири

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки
«История и Обществознание»
Программа бакалавриата
Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Год набора 2020

Новокузнецк 2020

**Лист внесения изменений
в РПДБ1.О.10.07 История Сибири
Сведения об утверждении:
На 2020-21 уч. год:**

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 21.02.2020)
на 2020 год набора
одобрена на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.02.2020)
одобрена на заседании обеспечивающей кафедры истории и обществознания
(протокол № 5 от 18.02.2020)

Оглавление

1	Цель дисциплины.	4
1.1	Формируемые компетенции	4
1.2	Индикаторы достижения компетенций	4
1.3	Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	5
2	Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	5
3.	Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	6
3.1	Учебно-тематический план	6
3.2.	Содержание занятий по видам учебной работы	7
4	Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	15
	Седьмой семестр	15
5	Учебно-методическое обеспечение дисциплины.	16
5.1	Учебная литература.....	16
5.2	Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.	17
5.3	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	18
6.	Иные сведения и (или) материалы.	18
6.1	Примерные темы письменных учебных работ	18
6.2	Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	19

1 Цель дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее – ОПОП): **ОПК-7, ОПК-8**

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
общепрофессиональная	Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
общепрофессиональная	Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.	Б1.О.02.03 Социальная педагогика, Б1.О.05 Нормативно-правовое обеспечение образования, Б1.О.10.01 История первобытного общества, Б1.О.10.02 История Древнего мира и Средних веков, Б1.О.10.03 История России IX-XVIII в., Б1.О.10.04 История России XIX-XXI в., Б1.О.10.05 Новая и Новейшая история стран Европы и Америки, Б1.О.10.06 История Азии и Африки, Б1.О.10.07 История Сибири, Б1.О.11.01 История философии, Б1.О.11.02 Социология, Б1.О.11.03 Политология, Б1.О.11.04 Экономика, Б1.О.11.05 Правоведение, Б1.О.11.06 история религий, Б1.О.11.07 история культуры, Б1.О.11.08 этнология, Б2.О.02(У) ознакомительная практика, Б2.О.04(П) педагогическая практика, Б2.О.07(Пд) преддипломная практика, Б3.01(Г) государственный экзамен (междисциплинарный), Б3.02.(Д) выпускная квалификационная работа
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области	Б1.О.03.01 Общая психология, Б1.О.04 Возрастная анатомия и физиология, Б1.О.06 Специальная и коррекционная педагогика и психология, Б1.О.10.01 История первобытного общества, Б1.О.10.02 История Древнего мира и Средних веков, Б1.О.10.03 История России IX-XVIII в., Б1.О.10.04 История России XIX-XXI в., Б1.О.10.05 Новая и Новейшая история стран Европы и Америки, Б1.О.10.06 История Азии и Африки, Б1.О.10.07 История Сибири, Б1.О.11.01 История философии, Б1.О.11.02 Социология, Б1.О.11.03 Политология, Б1.О.11.04

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметной области(-ях) по профилю подготовки	Экономика, Б1.О.11.05 Правоведение, Б1.О.11.06 история религий, Б1.О.11.07 история культуры, Б1.О.11.08 этнология, Б2.О.04(П) педагогическая практика, Б2.О.07(Пд) преддипломная практика, Б3.01(Г) государственный экзамен (междисциплинарный), Б3.02.(Д) выпускная квалификационная работа

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.	<i>знать</i> требования Федерального образовательного стандарта основного / среднего общего образования, историко-культурного стандарта и других нормативных документов к преподаванию Отечественной и региональной истории; <i>уметь</i> : планировать, организовывать и осуществлять учебную деятельность по преподаванию Отечественной и региональной истории, исторического краеведения <i>владеть</i> : навыками разработки учебных заданий различного уровня сложности в рамках изучения Отечественной и региональной истории, исторического краеведения
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области	<i>знать</i> : - фактическое содержание истории Сибири и ее региональные особенности - методы проведения научного исследования в области преподавания региональной истории и исторического краеведения <i>уметь</i> : решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по региональной истории и историческому краеведению на основе специальных научных знаний <i>владеть</i> : способами обоснования и представления результатов научного исследования в области преподавания региональной истории и исторического краеведения

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объем часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	180		180
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	64		20
Аудиторная работа (всего):	64		20
в том числе:			
лекции	30		8
практические занятия, семинары	34		12
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме	14		
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы/контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	80		151
4 Промежуточная аттестация обучающегося –зачет, экзамен и объем часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	Экзамен 36		Экзаме н 9

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной и заочной форм обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия лекц.	практ.	СРС	Аудиторн. занятия лекц.	практ.	СРС	
1-2	1. Сибирь и ее изучение исторической наукой	8	2	2	4	1		9	УО-3, ПР-1
	2. Сибирь с древнейших времен до начала русского освоения								
3-5	Народы Сибири в I – середине II тыс. н.э.	10	2	4	4	1	2	9	УО-1, ИЗ, ПР-1
	3. Сибирь в составе российского государства XVI – начале XX вв.								
7-8	Присоединение Сибири к России XVI – XVII вв.	10	2	2	6	1		11	УО-1, ИЗ, ПР-1
9-10	Начальный период русской колонизации Сибири (конец XVI – начало XVIII вв.).	12	2	4	6	1	2	11	УО-1, ИЗ, ПР-1
11-12	Промышленное освоение Сибири в конце XVII – первой половине XIX вв.	8	2	2	4		2	8	УО-1, ИЗ, ПР-1

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
13-14	Социокультурные аспекты процесса колонизации в конце XVI – первой половине XIX вв.	12	2	4	6		2	12	УО-1, ИЗ, ПР-1
15-16	Административная политика и управление Сибирью во второй половине XIX – начале XX вв.	6	2		4			8	ИЗ, ПР-1, УО-3
17-18	Экономическое развитие Сибири во второй половине XIX – начале XX вв.	6	2		4	1		7	УО-1, ИЗ, ПР-1
19-20	Социокультурные процессы. Общественная и политическая жизнь во второй половине XIX – начале XX вв.	10	2	2	6	1		7	УО-1, ИЗ, ПР-1
	Развитие Сибири в XX – начале XXI вв.								
17	Революция 1917 г. Установление Светской власти в Сибири	8	2		6			10	ИЗ, УО-3, ПР-1,
18	Гражданская война в Сибири	12	2	4	6	1		13	УО-1, ИЗ, ПР-1
19	Сибирь в период строительства социализма	14	4	4	6	1	2	13	УО-1, ИЗ, ПР-1
20	Сибирь в годы Великой Отечественной войны	8		2	6		2	9	УО-1, ИЗ, ПР-1
21	Основные тенденции экономического развития Сибири во второй половине XX – начале XXI вв.	10	2	2	6			12	УО-1, ИЗ, ПР-1
22	Общество и культура Сибири во второй половине XX – начале XXI вв.	10	2	2	6			12	УО-1, ИЗ, ПР-1
	Промежуточная аттестация - экзамен	36						9	экзамен
ИТОГО по семестру		180	30	34	80	8	12	151	
	Всего:	180	30	34	80	8	12	151	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Введение в дисциплину	
1.1	Сибирь и ее изучение исторической наукой	Происхождение понятия «Сибирь»; ее пространственные границы и их изменение; проблематика, основные направления и этапы историографии Сибири; методы проведения научного исследования в области преподавания региональной истории и исторического краеведения; место регионального компонента в историко-культурном стандарте и других нормативных документах в сфере образования
2	Сибирь с древнейших времен до начала русского освоения	
2.1	Народы Сибири в I – середине II тыс. н.э	Этнолингвистическая и географическая классификация народов Сибири; формирование и распад тюркоязычных

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		государств Центральной Азии: Тюркские каганаты, Уйгурский каганат, Кыргызское великодержавие. Народы финно-угорской, самодийской, тунгусо-манчжурской групп. Характеристика хозяйственно-культурных типов
3	Сибирь в составе российского государства XVI – начале XX вв.	
3.1	Присоединение Сибири к России XVI – XVII вв.	Продвижение русских в Сибирь в XI-XVI вв.: пути и цели. Деятельность правительства Ивана Грозного по расширению восточных границ; поход Ермака и покорение Сибирского ханства; цели, пути и особенности русского продвижения в Сибирь. Основные этапы присоединения территории Сибири в конце XVI – XVII вв. Взаимоотношения русского и аборигенного населения в процессе присоединения Сибири; использование материала региональной истории для разработки заданий различного уровня сложности и подготовке к ВПР
3.2	Начальный период русского освоения Сибири	Понятия «колонизация» и «освоение»; содержание и задачи военно-административной колонизации Сибири; организация управления. Промысловая колонизация: масштабы и географическое размещение пушного промысла, роль промысловиков в колонизации региона. Начальный этап аграрной колонизации: цели, методы, особенности, итоги. Масштабы и методы правительственной колонизации; использование регионального материала для организации проектной работы обучающихся
3.3	Промышленное освоение Сибири и развитие сибирской промышленности в XVIII - первой половине XIX вв.	Открытие и разработка полезных ископаемых в конце XVII - первой половине XIX вв., усилия и цели государства по освоению полезных ископаемых; научные экспедиции и геологическое изучение региона. Периодизация развития сибирской промышленности; формирование кабинетского хозяйства; открытие золотых россыпей и развитие золотодобычи. Способы привлечения рабочей силы на различных этапах развития сибирской промышленности.
3.4	Социокультурные аспекты процесса колонизации в конце XVI – первой половине XIX вв.	Формирование культуры русского населения Сибири; значение религиозных аспектов культуры и их проявление; особенности православной религиозности русского населения Сибири. Развитие светской культуры и образования; развитие школьного образования, архитектура и живопись, музыкальное и театральное искусство. Формирование культурной элиты сибирского общества. Особенности социокультурного взаимодействия русского и аборигенного населения Сибири, масштабы и методы христианизации коренного населения.
3.5	Административная политика и управление Сибирью во второй половине XIX – начале XX вв.	Особенности административно-территориальной организации Сибири; административная структура Сперанского и ее противоречия. Изменение административно-территориального деления; деятельность II Сибирского комитета. Противоречия административной политики российского государства в Сибири. Влияние либеральных реформ 1860-1870-х гг.; проблемы и результаты введения земского самоуправления. Государственная политика по отношению к сибирской ссылке; виды и масштабы

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		ссылки; изменение отношения правительства к ссылке, закон 12.06.1900 г.
3.6	Экономическое развитие Сибири во второй половине XIX – начале XX вв.	Развитие сельского хозяйства и влияние переселенческого движения; влияние отмены крепостного права на развитие сельского хозяйства, изменение государственной политики в отношении переселения, социальный и географический состав переселенцев. Направления и особенности развития промышленности: влияние отмены крепостного права на упадок государственных и кабинетских предприятий, развитие золотодобычи, каменноугольной и металлургической промышленности, начало промышленного переворота. Особенности размещения и развития обрабатывающей промышленности. Особенности развития торговли; торговая роль сибирских городов. Транспортная сеть Сибири; строительство Транссибирской магистрали и его значение для развития экономики Сибири.
3.7	Социокультурные процессы. Общественная и политическая жизнь во второй половине XIX – начале XX вв.	Социальные трансформации и роль миграций в развитии сибирского социума: влияние переселения на развитие сибирского крестьянства, социальные характеристики крестьянства, особенности развития городов. Формирование классов буржуазного общества. Роль ссылки в развитии сибирского общества: размещение ссыльных в Сибири, колонизационное значение ссылки. Влияние переселенческого движения на этносоциальные процессы и взаимоотношения русского и аборигенного населения: обострение этноконфессиональных конфликтов, сокращение землепользования коренных этносов, курс на ускоренную русификацию и ассимиляцию коренных этносов. Развитие просветительского движения. Начального, среднего, профессионального и высшего образования.
4	Развитие Сибири в XX – начале XXI вв.	
4.1	Революция 1917 г. Установление Светской власти в Сибири	Отсутствие социально-политических и экономических предпосылок революции; специфика формирования революционных органов власти после Февральской революции. Особенности партийного строительства между Февралем и Октябрем; Роль политических ссыльных в процессе государственного и партийного строительства. Формирование и деятельность Советов и общественных организаций. Крестьянское движение в период революции. использование материала региональной истории для разработки заданий различного уровня сложности и подготовке к ВПР
4.2	Гражданская война в Сибири	Специфика борьбы за установление Советской власти в ноябре 1917 – марте 1918 гг.: вооруженное противостояние в процессе утверждения Советской власти; причины победы большевиков. Свержение Советской власти; роль чехословацкого мятежа в расширении масштабов вооруженного противостояния; формирование и деятельность Временного сибирского правительства, его политическая программа. Установление военной диктатуры Колчака: программа и деятельность колчаковского правительства, рост

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		сопротивления контрреволюционным правительствам среди населения Сибири. Партизанское движение: социальный состав, политическая идеология, значение в восстановлении Советской власти.
4.3	Сибирь в период строительства социализма	Последствия гражданской войны в Сибири и переход к нэпу; восстановление и развитие сельского хозяйства; специфика восстановления промышленности в период нэпа. Планы индустриализации Сибири и их реализация; специфика и проблемы индустриализации в Сибири, значение Урало-Кузнецкого комплекса; итоги и противоречия индустриализации. Коллективизация в сельском хозяйстве и ее итоги; специфика коллективизации, темпы, масштабы и методы. Модернизационные процессы в социальной сфере и их специфика. Переустройство социально-бытовой сферы и влияние идеологических установок. Проблемы качества жизни. Ликвидация неграмотности и развитие системы народного образования.
4.4	Основные тенденции экономического развития Сибири во второй половине XX – начале XXI вв.	Этапы и тенденции развития промышленности в 1940-е – 1980-е гг. Роль Сибири в развитии атомной промышленности и ракетостроения; расширение масштабов освоения природных ресурсов региона со второй половины 1950-х гг.; формирование Западно-Сибирского нефтегазового комплекса. Противоречия и проблемы развития сельского хозяйства. Использование материала региональной истории для разработки заданий различного уровня сложности и подготовке к ВПР
4.5	Общество и культура Сибири во второй половине XX – начале XXI вв.	Социальные аспекты модернизации их специфика: особенности процесса урбанизации на новом этапе, география размещения сибирских городов, отток населения из деревни и его масштабы. Развитие социально-бытовой сферы: проблемы качества и уровня жизни и попытки их решения; проблемы экологии и моногородов; благоустройство и жилищное строительство.
<i>Содержание практических / семинарских занятий</i>		
1	Введение в дисциплину	
1.1	Историография Сибири XVIII – XXI вв.	1. Зарождение и развитие исторического сибиреведения в XVIII – XIX вв. 2. Основные направления и проблематика исследований по истории Сибири в XX – начале XXI вв. 3. Концепция «сибирского фронта»: содержание понятия, интерпретация на сибирском материале; сибирский и американский фронт, преимущества и ограничения концепции.
2	Сибирь с древнейших времен до начала русского освоения	
2.1	Тюркоязычные народы Сибири в I – середине II тыс. н.э.	1. Проблемы этногенеза тюркоязычных народов Южной Сибири. 2. Материальная культура тюрков, уйгуров и кыргызов по данным археологии. 3. Этнополитическая история тюрков, уйгуров и кыргызов по сведениям письменных источников.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
2.2	Хозяйство, социальные отношения и материальная культура народов Сибири по данным этнографии.	1. Традиционный уклад народов Северной Сибири: а) обские угры, б) ненцы, в) селькупы, г) эвенки. 2. Хозяйство, социальные отношения и материальная культура бурят. 3. Хозяйство, социальные отношения и материальная культура якутов. 4. Традиционный уклад коренного населения Кузнецкого края (шорцы).
2.3	Мировоззрение и религиозные верования народов Сибири.	1. Религия и мировоззрение обских угров. 2. Мировоззрение и верования самодийских племен. 3. Религиозные представления и мировоззрение якутов. 4. Религиозные представления и мировоззрение бурят. 5. Мировоззрение и верования народов юго-западной Сибири (Алтай, Кузнецкий край, Минусинская котловина)
3	Сибирь в составе российского государства XVI – начале XX вв.	
3.1	Присоединение юга Западной Сибири к Русскому государству	1. Этнополитическая ситуация в регионе Саяноалтая, Минусинской и Кузнецкой котловин к началу русского освоения. 2. Строительство Кузнецкого острога: документы и гипотезы. 3. Взаимодействие русских и аборигенного населения региона. 4. Роль Кузнецкого острога как военного форпоста России на юге Западной Сибири. 5. использование краеведческого материала для разработки заданий различного уровня сложности и подготовке к ВПР
3.2	Аграрная колонизация Сибири в конце XVI – начале XIX вв.	1. Политика государства в отношении миграции крестьянского населения в Сибирь. 2. Дискуссия о роли вольнонародной колонизации и ее итоги. 3. Источники формирования крестьянского населения Сибири. 4. Характерные черты и особенности развития аграрных отношений в Сибири. 6. Итоги сельскохозяйственного освоения Сибири к середине XIX в.
3.3	Образование и развитие Алтайского горного округа в XVIII – XIX вв.	1. Поиски месторождений полезных ископаемых в Кузнецком крае в XVIIIв. и начало сереброплавильного производства. 2. Открытие медных и серебряных руд на Алтае и организация предприятий Акинфия Демидова. 3. Формирование и развитие кабинетского хозяйства на территории Алтая и Кузнецкого края. 4. Развитие золотодобычи на землях Алтайского

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		горного округа.
3.4	Развитие путей сообщения в Сибири и их влияние на освоение региона (XVII –XIX вв.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устройство путей сообщения в Сибири в XVII – XIX вв. и маршруты их пролегания. 2. Назначение и направления использования Московско-Сибирского тракта. 3. Влияние Московско-Сибирского тракта на промышленное и аграрное развитие региона. 4. Роль путей сообщения в формировании поселенческой структуры Сибири (миграции населения, размещение и развитие населенных пунктов, демографическая динамика). 5. Влияние Московско-Сибирского тракта на развитие материальной и духовной культуры.
	Сибирская каторга и ссылка и ее влияние на развитие региона XVII – XIX вв.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ссылные в Сибири в конце XVI – XVII вв.: состав, происхождение, условия размещения, место в среде русского населения Сибири. 2. Расширение масштабов ссылки в Сибирь в XVIII–начале XIX в. Каторга в Сибири. Использование труда ссылных и каторжных. 3. Законодательство о ссылных и каторжных в XVIII–первой половине XIX в. 4. Административная организация перемещения и устройства ссылных и каторжных в Сибири. Условия жизни ссылных и каторжных. 5. Влияние ссылки и каторги на общественную жизнь Сибири. Декабристы в Сибири. 6. Использование знаний по истории региона для организации проектной и исследовательской работы обучающихся
	Эволюция административного управления в Сибири в XVII – XIX вв.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация управления Сибирью в конце XVI–XVII вв. и ее влияние на колонизационные процессы. 2. Изменения в административно-территориальном устройстве и специфика организации управления Сибирью в XVIII в. 3. Деятельность М.М. Сперанского по реформированию управления Сибирью и ее результаты.
	Деятельность Алтайской духовной миссии и христианизация коренных народов юга Западной Сибири	<ol style="list-style-type: none"> 1. Христианизация народов Сибири в XVIII в. и ее итоги. 3. История организации АДМ и основные этапы ее деятельности. 2. Цели, принципы и методы миссионерской деятельности Русской Православной церкви на юге Западной Сибири (на примере деятельности АДМ). 3. Проблемы, трудности и результаты деятельности АДМ. 3. Итоги взаимодействия русского и коренных народов на юге Западной Сибири к началу XX в.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	Сибирский город XVII – XIX вв.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование и развитие сибирского города из опорного пункта военно-административной колонизации (Томск, Тара, Енисейск, Красноярск, Кузнецк и т.д.) 2. Город как центр промысловой колонизации и «торговая фактория» (на примере Мангазеи) 3. Факторы и признаки столичности: Тобольск, Омск, Иркутск 4. Исторический путь Мариинска: от при трактового села Кийское до административного центра Мариинского уезда 5. История и быт дореволюционного Кузнецка в «Кузнецкой летописи» И.С. Конюхова
4.	Развитие Сибири в XX – начале XXI вв.	
4.1	Сибирское областничество во второй половине XIX – начале XX вв.	<ol style="list-style-type: none"> 1. С.С. Шашков, Н.М. Ядринцев, А.П. Щапов, Г.Н Потанин – основоположники и идеологи сибирского областничества. 2. Оформление и развитие областнического движения в 1850-е 1980-е гг. 3. Идеология областничества 1860-х – 1890-х гг. 5. Областничество на рубеже XIX – XX вв.
4.2	Переселенческое движение в Сибири в конце XIX – начале XX вв.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эволюция правительственной переселенческой политики в 1890-е – начале 1910-х гг. Роль КСЖД; переселенческие аспекты реформы П.А. Столыпина. 2. Землеустройство и размещение переселенцев в Сибири: проблемы и пути их решения. 3. Влияние переселения на аборигенное и русское старожильческое население Сибири. 4. Переселение как фактор экономического развития Сибири накануне I мировой войны.
4.3	Сибирь в период I мировой войны: экономика и социально-политические процессы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Военная экономика. Роль сибирского тыла в войне. 2. Деятельность политических партий и их влияние на политическую активность населения <ol style="list-style-type: none"> А) деятельность монархических организаций Б) либеральное направление в общественно-политическом движении В) активность революционных партий и групп 3. Проявления социального протеста в период войны: причины, формы, особенности.
4.4	Гражданская война в Сибири	<ol style="list-style-type: none"> 1. Установление советской власти в Сибири после победы большевистской революции в Петрограде: темпы, социальная база, специфика. 2. Чехословацкий мятеж и ликвидация советской власти в Сибири: действия противоборствующих сторон, отношение населения Сибири. 3. Временное Сибирское правительство: идеология, участники, политическая программа и деятельность. 4. Установление диктатуры А.В. Колчака и деятельность колчаковского правительства на

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		<p>территории Сибири.</p> <p>5. Сопротивление контрреволюционным властям: рабочее, крестьянское и партизанское движение. Специфика идеологии и практики крестьянского и партизанского движения.</p> <p>6. Восстановление советской власти на территории Сибири.</p> <p>7. Повстанческое движение после восстановления Советской власти. 1. Установление советской власти в Сибири после победы большевистской революции в Петрограде: темпы, социальная база, специфика.</p> <p>2. Чехословацкий мятеж и ликвидация советской власти в Сибири: действия противоборствующих сторон, отношение населения Сибири.</p> <p>3. Временное Сибирское правительство: идеология, участники, политическая программа и деятельность.</p> <p>4. Установление диктатуры А.В. Колчака и деятельность колчаковского правительства на территории Сибири.</p> <p>5. Сопротивление контрреволюционным властям: рабочее, крестьянское и партизанское движение. Специфика идеологии и практики крестьянского и партизанского движения.</p> <p>6. Восстановление советской власти на территории Сибири.</p> <p>7. Повстанческое движение после восстановления Советской власти.</p>
4.5	Коллективизация и раскулачивание в Сибири.	<p>1. Основные тенденции и итоги развития сельского хозяйства Сибири в период НЭПа</p> <p>2. Переход к сплошной коллективизации с ноября 1929 г. «Зигзаги» политического курса в отношении темпов и форм коллективизации.</p> <p>3. Сибирское «кулачество»: социально-экономическое и политическое содержание понятия.</p> <p>4. Процесс раскулачивания сибирского крестьянства в 1930-1934 гг.</p> <p>5. Сопротивление сибирского крестьянства аграрной политике ВКП(б) (1928-1935 гг.).</p> <p>6. Колхозное строительство в национальных районах Сибири.</p> <p>7. Итоги и последствия социально-экономических преобразований начала 1930-х гг. в сибирской деревне.</p>
4.6	Национальное строительство в Сибири в 1920-е гг.	<p>1. Национальные отношения и национальная политика Советской власти в 1920-е гг.</p> <p>2. Административно-территориальное устройство народов Сибири после утверждения Советской власти.</p> <p>3. Социокультурные процессы у народов Сибири в период строительства социализма.</p>

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
4.7	Сибирь в годы Великой Отечественной войны	1. Вклад Сибири в создание и развитие оборонной промышленности в 1941 – 1945 гг. 2. Сельское хозяйство Сибири в годы войны: проблемы и особенности. 3. Население Сибири в годы войны: жизнь в тылу и вклад в победу. 4. Сибиряки на фронтах Великой Отечественной войны
4.8	Сибирь во второй половине XX– начале XXI вв.: экономика, общество, культура	Темы докладов: 1. Развитие нефтегазового комплекса и освоение Севера 2. Развитие научных центров Сибири в 1960-е – 1990-е гг. 3. Эволюция сибирского областничества в постсоветский период 4. Строительство Байкало-Амурской магистрали и перспективы ее эксплуатации 5. Горнодобывающая промышленность Сибири во второй половине XX– XXI в. и тенденции ее развития 6. Демографические и социальные проблемы Сибири во второй половине XX– начале XXI вв. Темы презентаций: 1. Концепция города-сада и опыт ее воплощения в Сибири 2. Строительство соцгородов в Сибири Архитектура городов Сибири в XX в.: от конструктивизма к «сталинскому ампиру». При работе над докладами и презентациями показать возможности использования знаний по истории региона для организации проектной и исследовательской работы обучающихся
Промежуточная аттестация –зачет, экзамен		

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Шестой семестр

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (18 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия (посещение) (15 занятий)	0,5 балла - за посещение лекции	Максимально 8 баллов
		Работа на семинарах (17 занятий)	1 балл - посещение 1 практического занятия 2 балла – посещение 1 занятия и	максимально 52 балла

			выполнение работы на 51-65% 3 балла - самостоятельность и выполнение работы на 66-85 % 4 балла – существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	
Итого по текущей работе в семестре				максимально 60 баллов
Устный экзамен	40	Ответ на теоретические вопросы	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение) за каждый вопрос	10 – 20
		Решение практических заданий	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение) за каждое задание	10 – 20
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				20 – 40 б.(51 – 100% по приведенной шкале)
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение контрольной работы, за которую(-ые) назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Гонина, Н. В. Курс лекций по истории Сибири XVI – XX вв : учебное пособие / Н. В. Гонина. — Красноярск :КрасГАУ, 2008. — 230 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/90753> (дата обращения: 04.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей
2. История Сибири. История России через историю регионов. Инновационный учебно-методический комплекс "История". Модуль 5.1: учебное пособие для образовательных учреждений РФ / Давыденко Н. А. [и др.] ; отв. ред.: доктор исторических наук, профессор В. А. Зверев, кандидат пед. наук, профессор О. М. Хлытина ; Научно-образовательный центр по истории Института всеобщей истории РАН и Государственного академического университета гуманитарных наук. - Москва : Интеграция: Образование и Наука, 2015. - 218 с. – Текст : непосредственный

Дополнительная учебная литература:

1. Дорофеев, М.В. История Сибири: Учебное пособие / М.В. Дорофеев. - Новокузнецк: РИО КузГПА, 2007. – 135 с. – Текст : непосредственный
2. История Кузбасса: учебник / С. П. Звягин [и др.] ; Министерство образования и науки РФ ; Кемеровский технологический институт пищевой промышленности. - Кемерово : [КемТИПП], 2014. - 368 с.– Текст : непосредственный
3. История Сибири : с древнейших времен до наших дней. В 5 томах. Том 2 : Сибирь в составе феодальной России. - Ленинград : Наука, 1968. - 536 с.– Текст : непосредственный
4. История Сибири: с древнейших времен до наших дней. В 5 т. Том 3 : Сибирь в эпоху капитализма. - Ленинград : Наука, 1968. - 450 с.– Текст : непосредственный
5. Социально-экономическая история Сибири XX-XXI вв.: учебное пособие. / составитель Е. М. Чедурова. — Горно-Алтайск : ГАГУ, 2014. – 212 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — <https://e.lanbook.com/book/159343>(дата обращения:

04.02.2021). — Режим доступа: для авториз. Пользователей
 6. Усс, А. В. Макрорегион Сибирь: проблемы и перспективы развития: Сб. науч. трудов / А.В. Усс, В.Л. Иноземцев и др. - Москва : НИЦ ИНФРА-М; Красноярск: СФУ, 2014. - 376 с. + (Доп. мат. znanium.com). - (Научная мысль). ISBN 978-5-16-009360-4. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=434153> (дата обращения: 05.02.2021). – Режим доступа: по подписке.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
<p>401 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации; <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер, экран, проектор, акустическая система, микрофон преподавателя.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallургов, д. 19
<p>404 Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: <i>переносное</i> - ноутбук, экран, проектор.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallургов, д. 19
<p>711 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - компьютер, проектор, экран.</p> <p>Используемое программное обеспечение: Ubuntu Linux</p>	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallургов, д. 19

(свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).	
--	--

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине:

1. Библиографические базы данных ИНИОН РАН. Режим доступа: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>
2. Национальная электронная библиотека. Режим доступа: [нэб.рф](http://nzb.ru)
3. Научная электронная библиотека. Журналы РАН в открытом доступе (в т.ч. Вестник Древней истории, Средние века, Новая и Новейшая история, Вопросы истории, Российская история, Российская археология, Этнографическое обозрение и др.): Режим доступа: <https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3>
4. Хронос: Всемирная история в интернете. Режим доступа: <http://www.hrono.info/biograf/index.php>
5. Российский общеобразовательный портал. Режим доступа: historydoc.edu.ru/
6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов Режим доступа: <http://www.dissercat.com>
7. «Человек и наука». Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов. Режим доступа: <http://cheloveknauka.com>
8. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов. Режим доступа: <http://www.dissercat.com>
9. «Киберленинка» Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1 Примерные темы письменных учебных работ

Задание для письменной работы к семинару 5:

Вариант 1

1. Опишите особенности формирования кузнецкого гарнизона: источники формирования, категории служилых людей, состав, численность и их изменения. Используйте материалы следующих статей:

Лизогуб П.П. О начале формирования Кузнецкого гарнизона. [Текст] / П.П. Лизогуб // Кузнецкая старина. – Новокузнецк, 2004. – вып. 6. – С. 84 – 91.

Кауфман А.О. Некоторые аспекты формирования Кузнецкого гарнизона в XVII – начале XVIII вв. [Текст] / А.О. Кауфман // Кузнецкая старина. – Новокузнецк, 2005, вып. 7. – С. 99–109.

Кауфман. А.О. Артиллерия Кузнецка XVII - первой половины XVIII вв.- режим доступа:

http://portal.admnkz.info/city/history/-/asset_publisher/Li3idaQq6x0N/content/id/442810?redirect=http%3A%2F%2Fportal.admnkz.info%2Fcity%2Fhistory%3Fp_p_id%3D101_INSTANCE_Li3idaQq6x0N%26p_p_lifecycle%3D0%26p_p_state%3Dnormal%26p_p_mode%3Dview%26p_p_col_id%3Dcolumn-2%26p_p_col_pos%3D1%26p_p_col_count%3D2%26p_r_p_564233524_categoryId%3D83114

Огурцов А.Ю. Кузнецкий гарнизон : [электронный ресурс] /режим доступа:

<http://62.231.164.246/document.do;jsessionid=6BD0B066582968722A6F58F07A92D522?id=93287>

2. Какие из перечисленных этнонимов обозначают одни и те же этнические группы: *белые калмыки, черные калмыки, теленгет, ойроты, джунгары, телеуты, черневые татары, томские татары, кузнецкие татары, эуштинцы*

Письменная работа (эссе) к семинару 6: прочитайте гл. 5 работы Н.М. Ядринцева «Сибирь как колония», в 5 – 7-и предложениях сформулируйте основные идеи автора относительно колонизации Сибири: формы, методы, пути, соотношение правительственной и вольнонародной колонизации, ее значение для развития России.

6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
1. Введение в дисциплину		
1.1. Сибирь и ее изучение исторической наукой	1. Письменные источники по истории Сибири XVI – XX вв. Своеобразие сибирского летописания XVII – XVIII вв. 2. Историография Сибири XVIII – XX вв.	1. задание по текстам летописей – Есиповской, Строгановской – на определение времени создания, происхождение. Вставить пропущенные имена и даты. 2. Предложить методические подходы к использованию текстов летописей на уроке по истории России XVI в. 3. Определить по фрагменту научной работы ее автора, особенности авторской концепции примерное время создания
2. Сибирь с древнейших времен до начала русского освоения		
2.1 Народы Сибири в I – середине II тыс. н.э.	1. Народы Сибири в I – середине II тыс. н.э. Народы Прибайкалья и Забайкалья, таежной, лесотундровой и тундровой зоны Сибири. 2. Народы Сибири в I – середине II тыс. н.э. Тюркоязычные народы Сибири. 3. Мировоззрение и религиозные верования народов Сибири.	1. Проанализировать фрагменты текстов китайских хроник, опубликованных Бичуриным как источник исторической информации о тюрках. 2. Определить разделы и темы школьного курса истории России, где может быть использован материал о народах Сибири
3. Сибирь в составе российского государства XVI – начале XX вв.		
3.1 Присоединение Сибири к России XVI – XVII вв.	1. Первые проникновения русских в Сибирь XI – XVI вв. Поход Ермака: цели значения, результаты. 2. Присоединение Сибири в конце XVI – XVII вв.: основные пути, направления и этапы продвижения русских в Сибирь. 3. Формы, методы, особенности взаимоотношений с коренным населением в XVII – начале XVIII вв.	1.. Работа с фрагментом исторического источника (Есиповская и Строгановская летописи, «История Сибирская» С.У. Ремезова): определить происхождение, название и время создания, особенности авторской концепции. 2. определить требования историко-культурного стандарта к проектированию школьного урока по теме «Присоединение Сибири к России»
3.2 Начальный период русской колонизации Сибири (конец XVI – начало XVIII вв.).	1. Промысловое освоение Сибири в XVII в. 2. Военное и административное освоение Сибири. Управление	1. Разработать задания по карте для обучающихся 8 класса по теме «Научное изучение Сибири» в XVIII в. 2. Показать на контурной карте

	<p>Сибирью в XVII вв.</p> <p>3. Земледельческое освоение Сибири в XVII в. Колонизационные потоки.</p> <p>4. Открытие полезных ископаемых и геологическое изучение Сибири в XVII – XVIII вв.</p>	<p>расположение Колывано-Кузнецкой и других оборонительных линий.</p> <p>3. Обосновать значение Кузнецкого острога как важнейшего военного форпоста России на юге Западной Сибири</p>
<p>3.3 Промышленное освоение Сибири в конце XVII – первой половине XIX вв.</p>	<p>1. Основные этапы и особенности промышленного освоения Сибири. Роль государства и частного капитала в индустриальном освоении региона в конце XVII – начале XIX вв.</p> <p>2. Кабинетское хозяйство в XVIII – первой половине XIX вв. Алтайский и Нерчинский горные округа.</p> <p>3. Развитие путей сообщения в Сибири и их влияние на освоение региона (XVII – первая половина XIX вв.)</p>	<p>1. Обосновать возможности методические подходы к использованию регионального материала при изучении экономического развития России в XVIII–первой половине XIX вв.</p> <p>2. Разработать задания для обучающихся 8-9 классов по теме «Московско-Сибирский тракт» в рамках изучения экономического развития России в XVIII–первой половине XIX вв.</p>
<p>3.4 Социокультурные аспекты процесса колонизации в конце XVI – первой половине XIX вв.</p>	<p>1. Формирование культуры русского населения Сибири и его социально-психологические характеристики.</p> <p>2. Светская культура и образование в XVII – XVIII вв.</p> <p>3. Особенности социокультурного взаимодействия русского и аборигенного населения Сибири.</p> <p>4. Сибирская каторга и ссылка и ее влияние на развитие региона XVII – XIX вв.) Христианизация коренных народов Сибири. Деятельность Алтайской духовной миссии.</p> <p>5. Развитие сибирских городов в XVII – XIX вв.</p>	<p>1. Определить требования историко-культурного стандарта к использованию регионального материала при изучении социокультурного развития России XVII–XIX вв. с точки зрения многоуровневого и историко-антропологического подхода.</p> <p>2. Обосновать возможности и методические подходы к использованию регионального материала (сибирская каторга и ссылка) при изучении восстания декабристов на уроках истории в школе</p>
<p>3.5 Административная политика и управление Сибирью во второй половине XIX – начале XX вв.</p>	<p>1. Управление Сибирью в XVIII – первой половине XIX вв.</p> <p>2. Административная политика и управление Сибирью во второй половине XIX – начале XX вв.</p>	<p>1. Работа со стеклом исторического источника о ревизии Сибири М.М. Сперанским: определить время и причину создания, вставить пропущенные персоналии</p>
<p>3.6 Экономическое развитие Сибири во второй половине XIX – начале XX вв.</p>	<p>1. Экономическое развитие Сибири во второй половине XIX – начале XX вв.: земледелие, продолжение процессов колонизации.</p> <p>2. Экономическое развитие</p>	<p>1. Определить на карте маршрут Транссибирской магистрали и обосновать ее связь с задачами политики России на Дальнем Востоке.</p> <p>2. Разработать задания для обучающихся 10 класса по</p>

	<p>Сибири во второй половине XIX – начале XX вв.: промышленность.</p> <p>3. Экономическое развитие Сибири во второй половине XIX – начале XX вв.: транспорт, торговля.</p>	<p>переселенческому движению в Сибирь при изучении аграрной реформы П.А. Столыпина</p>
<p>3.7 Социокультурные процессы. Общественная и политическая жизнь во второй половине XIX – начале XX вв.</p>	<p>1. Сибирское областничество во второй половине XIX – начале XX вв.</p> <p>2. Развитие образования и просвещения во второй половине XIX – начале XX вв.</p> <p>3. Социокультурные процессы, общественная и политическая жизнь во второй половине XIX – начале XX вв.</p> <p>4. Эволюция правительственной переселенческой политики в 1890-е – начале 1910-х гг. Землеустройство и размещение переселенцев в Сибири.</p> <p>5. Влияние переселения на население и экономическое развитие Сибири накануне I мировой войны.</p>	<p>1. Разработать задания для обучающихся 10 класса по переселенческому движению в Сибирь при изучении аграрной реформы П.А. Столыпина.</p> <p>2. Обосновать методические подходы и возможности использования материала о сибирском областничестве при изучении российского общественного движения второй половины XIX в.</p>
<p>4. Развитие Сибири в XX – начале XXI вв.</p>		
<p>4.1 Революция 1917 г. Установление Светской власти в Сибири</p>	<p>1. Сибирь в период I мировой войны: экономика и социально-политические процессы.</p> <p>2. Революция 1917 г. в Сибири.</p>	<p>Обосновать методические подходы и возможности использования регионального материала при изучении участия России в первой мировой войне и революции в России на уроках истории в школе</p>
<p>4.2 Гражданская война в Сибири</p>	<p>1. Гражданская война в Сибири 1918 – 1922 гг.</p>	<p>Работа с историческим источником (законодательные акты правительства Колчака и Временного сибирского правительства): определить происхождение, время создания и основные положения политической программы</p>
<p>4.3 Сибирь в период строительства социализма</p>	<p>1. Индустриализация в Сибири, ее особенности и итоги.</p> <p>2. Коллективизация и раскулачивание в Сибири.</p> <p>3. Социокультурные процессы в Сибири в период строительства социализма.</p> <p>4. Национальное строительство в Сибири в 1920-е гг.</p>	<p>Работа с краеведческим источником (воспоминания участников Кузнецкстроя, книга Франкфурта «Рождение стали и человека»): определение происхождения, времени создания, характеристика особенностей быта и повседневности</p>
<p>4.4 Сибирь в годы Великой Отечественной войны</p>	<p>1. Сибирь в период Великой отечественной войны.</p>	<p>Подобрать источники, характеризующие роль КМК в развитии оборонной промышленности для использования на уроке истории в школе</p>

4.5 Основные тенденции экономического развития Сибири во второй половине XX – начале XXI вв.	1. Тенденции экономического развития Сибири во второй половине XX - начале XXI вв.	Подготовка докладов и презентаций по выбранной теме
4.6 Общество и культура Сибири во второй половине XX– начале XXI вв.	1. Социокультурные процессы в Сибири во второй половине XX– начале XXI вв.	Подготовка докладов и презентаций по выбранной теме

Составители: Макарчева Е.Б., доцент кафедры истории и обществознания