

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет информатики, математики и экономики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета информатики,  
математики и экономики

Фомина А.В.

« 14 » февраля 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

**Б1.Б.01 Философия**

Направление

**38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль) подготовки

«Производственный менеджмент»

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

год набора 2020

Новокузнецк 2020

**Лист внесения изменений**  
**в РПД Б1.Б.01 *Философия***

**Сведения об утверждении:**

на 2020 / 2021 учебный год

Переутверждена Ученым советом факультета информатики, математики и экономики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 13.02.2020)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета информатики, математики и экономики  
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 06.02 2020)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры экономики и управления  
протокол № 5 от 23.01.2020 г

## Оглавление

|                                                                                             |                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1.1 Формируемые компетенции .....                                                           | <a href="#">4</a>  |
| 1.2 Индикаторы достижения компетенций .....                                                 | <a href="#">4</a>  |
| 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....                                        | <a href="#">4</a>  |
| 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам .....                                            | 4                  |
| учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....                                        | 5                  |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....                                    | 6                  |
| 3.1 Учебно-тематический план .....                                                          | 6                  |
| 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы.....                                        | <a href="#">6</a>  |
| 4. Порядок оценивания успеваемости .....                                                    | 12                 |
| и сформированности компетенций обучающегося .....                                           | 12                 |
| в рамках текущей и промежуточной аттестации.....                                            | 12                 |
| 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение<br>дисциплины..... | 15                 |
| 5.1 Учебная литература.....                                                                 | 14                 |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....                       | 14                 |
| 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные<br>системы.....    | <a href="#">18</a> |
| 6. Иные сведения и материалы.....                                                           | 16                 |
| 6.1 Типовые задания (вопросы) .....                                                         | 16                 |
| 6.2. Примерные вопросы и задания/задачи для проведения промежуточной аттестации ...         | 16                 |

## 1 Цель изучения дисциплины

В результате освоения дисциплины *Философия* у обучающегося должна быть сформирована компетенция **ОК-1** – в соответствии с основной профессиональной образовательной программой бакалавриата (далее – *ОПОП*). Содержание компетенции как планируемого результата обучения дисциплине см. в табл. 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции ( <i>универсальная</i> ) | Наименование категории (группы) компетенций | Код и название компетенции                                                                         |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общекультурная                                         |                                             | ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции |

### 1.2 Deskрипторные характеристики компетенций

Таблица 2 – Deskрипторные характеристики компетенций, формируемых дисциплиной

| Код и название компетенции                                                                         | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– базовые философские категории;</li><li>– философские основания различия мыслящего и немслящих;</li><li>– генезис типологической модели Запад – Восток и место новоевропейских ценностей в социально-историческом устройстве глобализирующегося мира,</li><li>– мировоззренческие социально и личностно значимые философские проблемы и их роль в формировании мировоззренческой позиции личности.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– различать философскую проблематизацию и философскую аргументацию;</li><li>– объяснить влияние философских контекстов на этические модели и на культуру в целом;</li><li>– проблематизировать категорию общество и прояснять релевантность понятия социальные миры</li></ul> | Б1.Б.01 Философия<br>Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков<br>Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |

| Код и название компетенции | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                            | <p>современному знанию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— базовыми процедурами медленного чтения;</li> <li>— навыками философской проблематизации (постановки философских вопросов), приёмами аргументации.</li> <li>— навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества.</li> </ul> |                                                     |

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (ЗЕТ),  
**108** академических часов.

*Таблица 3 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий*

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах                                                                           | Объём часов по формам обучения |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------|
|                                                                                                                                                              | ОФО                            | ЗФО        |
| 1 Общая трудоемкость дисциплины                                                                                                                              | 108                            | 108        |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)                                                                          | 48                             | 12         |
| Аудиторная работа (всего):                                                                                                                                   | 48                             | 12         |
| в том числе:                                                                                                                                                 |                                |            |
| лекции                                                                                                                                                       | 32                             | 6          |
| практические занятия, семинары                                                                                                                               | 16                             | 6          |
| практикумы                                                                                                                                                   |                                |            |
| лабораторные работы                                                                                                                                          |                                |            |
| в интерактивной форме                                                                                                                                        | 10                             | 2          |
| в электронной форме                                                                                                                                          |                                |            |
| Внеаудиторная работа (всего):                                                                                                                                |                                |            |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем                                                                                              |                                |            |
| подготовка курсовой работы /контактная работа                                                                                                                |                                |            |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) |                                |            |
| творческая работа (эссе)                                                                                                                                     |                                |            |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                                                                                                 | 60                             | 92         |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося –зачет                                                                                                               | Зачёт                          | Зачёт<br>4 |

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

#### 3.1 Учебно-тематический план

*Таблица 4 – Учебно-тематический план очной формы обучения*

| №<br>п/п | Раздел<br>дисциплины                            | Общая трудо-<br>ёмкость (ча-<br>сах) | Виды учебной работы, включая са-<br>мостоятельную работу студентов и<br>трудоемкость (в часах) |        |                           | Формы текущего<br>контроля успеваемо-<br>сти |
|----------|-------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------|----------------------------------------------|
|          |                                                 |                                      | Учебная работа                                                                                 |        | Самостоятельная<br>работа |                                              |
|          |                                                 |                                      | всего                                                                                          | лекции |                           | практ.                                       |
| 1        | Философия, ее<br>предмет и роль<br>в культуре   | 8                                    | 4                                                                                              | 2      | 2                         | Устный опрос                                 |
| 2        | Становление<br>философии                        | 11                                   | 4                                                                                              | 1      | 6                         | Устный опрос,<br>тест                        |
| 3        | Основные эта-<br>пы историче-<br>ского развития | 14                                   | 4                                                                                              | 2      | 8                         | Устный опрос,<br>контрольная работа          |
| 4        | Учение о бы-<br>тии (онтоло-<br>гия)            | 12                                   | 4                                                                                              | 2      | 6                         | Устный опрос,<br>контрольная работа          |

|              |                                                                |            |           |           |           |                                                                    |
|--------------|----------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|--------------------------------------------------------------------|
| 5            | Учение о развитии                                              | 7          | 4         | 1         | 2         | Устный опрос, контрольная работа                                   |
| 6            | Проблема сознания                                              | 5          | 2         | 1         | 2         | Устный опрос, контрольная работа                                   |
| 7            | Познание (гносеология)                                         | 12         | 2         | 2         | 6         | Устный опрос, контрольная работа                                   |
| 8            | Научное познание. Философские проблемы науки и техники         | 12         | 2         | 2         | 8         | Устный опрос, контрольная работа, подготовка и обсуждение докладов |
| 9            | Учение об обществе                                             | 10         | 2         | 2         | 6         | Устный опрос, контрольная работа                                   |
| 10           | Природа человека и смысл его существования. Учение о ценностях | 9          | 2         | 2         | 6         | Устный опрос, контрольная работа                                   |
| 11           | Будущее человечества (философский аспект)                      | 8          | 2         | 2         | 4         | Подготовка и обсуждение докладов                                   |
|              | Зачет                                                          |            |           |           |           |                                                                    |
| <b>Итого</b> |                                                                | <b>108</b> | <b>32</b> | <b>16</b> | <b>60</b> |                                                                    |

#### *Заочная форма обучения*

| №<br>п/п | Раздел<br>дисциплины                    | Общая трудо-<br>ёмкость (ча-<br>сах) | Виды учебной работы, включая са-<br>мостоятельную работу студентов и<br>трудоемкость (в часах) |        |                           | Формы текущего<br>контроля успеваемо-<br>сти |
|----------|-----------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------|----------------------------------------------|
|          |                                         |                                      | Учебная работа                                                                                 |        | Самостоятельная<br>работа |                                              |
|          |                                         |                                      | всего                                                                                          | лекции |                           | практ.                                       |
| 1        | Философия, ее предмет и роль в культуре | 7,5                                  | 1                                                                                              | 0,5    | 6                         | Устный опрос                                 |
| 2        | Становление философии                   | 8,5                                  |                                                                                                | 0,5    | 8                         | Устный опрос, тест                           |
| 3        | Основные этапы исторического развития   | 11                                   | 1                                                                                              |        | 10                        | Устный опрос, контрольная работа             |
| 4        | Учение о бытии (онтология)              | 11.5                                 | 1                                                                                              | 0,5    | 10                        | Устный опрос, контрольная работа             |
| 5        | Учение о развитии                       | 8,5                                  |                                                                                                | 0,5    | 8                         | Устный опрос, контрольная работа             |
| 6        | Проблема сознания                       | 9,5                                  | 1                                                                                              | 0,5    | 8                         | Устный опрос, контрольная работа             |
| 7        | Познание (гносеология)                  | 8,5                                  |                                                                                                | 0,5    | 8                         | Устный опрос, контрольная работа             |

|              |                                                                |            |          |          |           |                                                                    |
|--------------|----------------------------------------------------------------|------------|----------|----------|-----------|--------------------------------------------------------------------|
| 8            | Научное познание. Философские проблемы науки и техники         | 8,5        |          | 0,5      | 8         | Устный опрос, контрольная работа, подготовка и обсуждение докладов |
| 9            | Учение об обществе                                             | 8,5        |          | 0,5      | 8         | Устный опрос, контрольная работа                                   |
| 10           | Природа человека и смысл его существования. Учение о ценностях | 11         | 1        |          | 10        | Устный опрос, контрольная работа                                   |
| 11           | Будущее человечества (философский аспект)                      | 11         | 1        |          | 10        | Подготовка и обсуждение докладов                                   |
|              | Зачет                                                          |            |          |          |           |                                                                    |
| <b>Итого</b> |                                                                | <b>108</b> | <b>6</b> | <b>6</b> | <b>94</b> |                                                                    |

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

#### *Содержание лекционных занятий*

| №     | Наименование раздела дисциплины                                | Содержание раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1, 2  | Философия, ее предмет и роль в культуре. Становление философии | 1. Философия как самосознание культуры. Роль философии в кризисные периоды развития общества. Функции философии.<br>2. Предмет философии. Изменение предмета философии в ходе истории.<br>3. Структура философского знания.                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.1.1 | Философия Древнего мира                                        | 1. Основополагающие принципы древнеиндийской философии: космизм, экологизм, альтруизм. Ее основные школы и направления - ортодоксальные (веданта, йога, ньяя, вайшешика, санхья, миманса) и неортодоксальные (джайнизм, буддизм).<br>2. Характерные черты философии Древнего Китая: натурализм, обращенность в прошлое, социально-нравственный характер, ориентация на авторитет. Основные школы: даосизм, конфуцианство, моизм, легизм, школа имен. |
| 3.1.2 | Античная философия                                             | 1. Условия возникновения и развития философии в Древней Греции и Древнем Риме.<br>2. Этапы развития греко-эллинистической философии<br>3. Космоцентричность, всесторонность и универсальность античной философии. Ее место в историко-культурном развитии человечества.                                                                                                                                                                              |
| 3.2   | Средневековая философия                                        | 1. Влияние идей Библии и Корана на становление и развитие философской культуры эпохи.<br>2. Основные этапы средневековой философии: апологетика (Тертуллиан), патристика (Аврелий Августин), схоластика (Бонавентура, Абеляр, Альберт Великий).<br>3. Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека,                                                                                        |

|     |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                           | теодицея, разум и воля, душа и тело, сущность и существование, сотворенное и вечное. Проблема доказательства бытия Бога.<br>4. Спор о природе общих понятий -номинализм и реализм.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.4 | Философия эпохи Возрождения               | 1. Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм - отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения.<br>2. Процесс секуляризации духа. Формирование новой картины мира.<br>3. Реформация как один из путей преодоления средневековой схоластики (М. Лютер, Ж. Кальвин). Контрреформация.<br>4. Социальные утопии как ранние формы ненаучного прогнозирования (Т.Мор, Т.Кампанелла).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.5 | Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.) | 1. Основные проблемы немецкой классической философии: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности.<br>2. Философское учение И. Канта. Энциклопедия философских наук Гегеля.<br>3. Кризис традиционной формы философского знания в середине XIX века. Социокультурные основания мировоззренческого плюрализма.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.6 | Современная западная философия            | 1. Максима общественного сознания XX века: проблема смысла истории и проблема комплексного изучения человека.<br>2. Новые типы философствования: сциентистский и антропологический.<br>3. Философские дискуссии современности и их влияние на развитие западной цивилизации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.7 | Русская философия                         | 1. Формирование самобытной русской философской проблематики /IX–XIII вв./ (Иларион, Кирилл Туровский, Владимир Мономах).<br>2. Становление национального самосознания и русского типа мудрствования /XIV-XVII вв./ (Нил Сорский, Иосиф Волоцкий, Юрий Крижанич, А. Курбский).<br>3. Возникновение русской философии /XVIII-1 половина XIX в./ (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев). Просветительская мысль в России и попытки философского осознания ее пути (русская идея, западники и славянофилы, почвенники, евразийцы).<br>4. Русская религиозная философия и ее основные направления (К.Н. Леонтьев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков).<br>5. Русская философия после 1917 года: официальная философия, творчество советских философов, философия русского зарубежья. |
| 4   | Учение о бытии (онтология)                | 1. Основные виды бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия. Понятие материального и идеального.<br>2. Человеческое бытие. Общественное бытие. Пространство и время: сущности или свойства. Проблема жизни, ее ко-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|      |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                            | <p>нечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.</p> <p>3. Картины мира: обыденная, религиозная, философская, научная.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7    | Учение о познании (гносеология)            | <p>1. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: язык, труд, игра, познание, мораль, искусство, религия, философия.</p> <p>2. Познание как предмет философского анализа.</p> <p>3. Познавательные способности человека. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 8    | Научное познание                           | <p>1. Научное и вненаучное знание. Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности.</p> <p>2. Аспекты бытия науки: генерация нового знания, социальный институт, особая сфера культуры.</p> <p>3. Структура научного познания: этапы и уровни научного познания. Представления о методах научного познания и их классификации.</p> <p>4. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности.</p>                                                                                                                                                                                                                        |
| 9    | Учение об обществе (социальная философия). | <p>1. Проблема построения теоретической модели общества.</p> <p>2. Культура и цивилизация; критерии их типологии. Аналитические и синтетические концепции цивилизаций. Проблема типологизации исторического процесса: формационные и цивилизационные концепции общественного развития (О. Шпенглер, К. Маркс, А. Тойнби, М. Вебер).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 10.1 | Природа человека и смысл его существования | <p>1. Проблема человека в историко-философском контексте.</p> <p>2. Объективистские (природно-объективная, идеально-заданная, социологическая) и субъективистские концепции человека (психоаналитическая, экзистенциальная и др.).</p> <p>3. Природное и общественное в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Социальная и биологическая продолжительность жизни человека.</p> <p>4. Человек как духовное существо. Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл жизни. Концепции предопределения в учениях прошлого и в настоящее время.</p> <p>5. Основные характеристики человеческого существования - неповторимость, способность к творчеству, свобода.</p> |
| 10.2 | Учение о ценностях (аксиология)            | <p>1. Ценности, их природа и принципы классификации. Эволюция ценностей (философский аспект).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 11.1 | Будущее человечества (философский аспект)  | <p>1. Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия. Всеобщие масштабы техногенной цивилизации. Комфорт как высшая ценность техногенной цивилизации.</p> <p>2. Информационное общество: перспективы его развития и особенности проявления. Перспективы ноосферной цивилизации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

*Содержание практических занятий*

| №   | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины                               |
|-----|---------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 2.2 | Становление                     | 1. Мировоззрение и его историко-культурный характер. Эмоци- |

|       |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | философии                                 | <p>онально-образный и логико-рассудочный уровни мировоззрения. Типы мировоззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Мировоззрение и убеждения. Мировоззрение личности, социальной группы, эпохи.</p> <p>2. Структура философского знания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.1.2 | Философия Древнего мира                   | <p>1. Зарождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Соотношение трех основных центров цивилизации Древнего мира – древнекитайского, древнеиндийского и европейского. Формирование восточного и западного стилей философствования.</p> <p>2. Особенности мифологии на Востоке и возникновение протофилософии. Переход от протофилософии к философии. Недифференцированность философии на Востоке.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.2   | Учение о бытии (онтология)                | <p>1. Природа мифов о сотворении мира. Религиозная и теологическая концепции происхождения и сущности мира. Модернизация в ходе истории мифологических и религиозных взглядов на проблему бытия. Идея единства мира.</p> <p>2. Становление и развитие научной картины мира; коперниковский переворот и его последствия.</p> <p>3. Формирование идеи саморазвивающейся Вселенной.</p> <p>4. Динамика картин мира в XX столетии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5.2   | Учение о развитии                         | <p>1. Самоорганизация бытия. Устойчивость и изменчивость; прерывность и непрерывность. Цикличность, круговорот и поступательность в развитии. Изменение, движение, развитие. Прогресс, регресс, завершенность, конец.</p> <p>2. Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи. Детерминизм и индетерминизм. Формы детерминизма.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 7.2   | Учение о познании (гносеология)           | <p>1. Проблема истины в философии и науке. Исторические разновидности понимания истины. Абсолютное и относительное в истине. Критерии истины.</p> <p>2. Действительность, мышление, логика и язык. Логика как наука о принципах правильного мышления.</p> <p>3. Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 8.2   | Философские проблемы науки и техники      | <p>1. Проблема классификации наук. Общенаучные проблемы и их динамика в ходе исторического процесса познания.</p> <p>2. Онтологические проблемы современной науки: уровней организации реальности; ее единства и многообразия; системности организации природы, общества, человека и культуры; редукционизма; детерминизма; глобального эволюционизма; единой картины мира.</p> <p>3. Аксиологические проблемы современной науки: суверенности науки; нравственного облика ученого; социальных последствий внедрения научных открытий; ответственности ученого за выбор методов исследования и его результаты.</p> <p>4. Философские проблемы естественных, точных, технических, социальных и гуманитарных наук.</p> |
| 9.2   | Учение об обществе (социальная философия) | <p>1. Логика истории и ее смысл. Вариативность конкретных исторических процессов (регресс, прогресс, цикл, забегание, отставание, отклонение, тупиковые варианты).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|      |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | фия)                                      | 2. Философия истории о динамике общественного развития (Н. Бердяев, Н. Данилевский) и социальном прогрессе (Дж. Вико, Ж. А. Кондорсе, Ж.-Ж. Руссо).                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 10.3 | Учение о ценностях (аксиология)           | 1. Мораль и нравственность: общее и особенное. Моральные и нравственные ценности, их теоретическое освоение в рамках этики.<br>2. Нравственные ценности. Иерархия нравственных ценностей. Проблема формирования или обновления нравственных ценностей.<br>3. Ценностные ориентации и смысл человеческого бытия.                                                                                            |
| 11.2 | Будущее человечества (философский аспект) | 1. Глобальные проблемы современности: признаки, возникновение, сущность, содержание. Классификация глобальных проблем и разнообразие подходов к ней. Особенности разрешения глобальных проблем.<br>2. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Человечество перед историческим выбором. Коэволюционные сценарии будущего. Концепция устойчивого развития. Космические перспективы развития социума. |

#### 4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в рамках текущей и промежуточной аттестации

Таблица 5 Бально-рейтинговая система оценивания

| <i>Вид деятельности</i>         | <i>Пороговый балл</i>                                                                              | <i>Максимальный балл</i>                                                                                                        |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Текущий контроль</i>         |                                                                                                    |                                                                                                                                 |
| лекция                          | 18 (посещение лекций)                                                                              | 36 (посещение лекций и ведение конспекта)                                                                                       |
| Практическое занятие            | 9 (посещение занятия и выполнение текущих заданий на 51-75 %)                                      | 18 (посещение занятий и выполнение текущих заданий более чем 75 %)                                                              |
| Доклад                          | 3 (доклад соответствует тем, но недостаточно аргументирован и структурирован, отсутствуют примеры) | 5 (доклад полностью соответствует теме, приводятся аргументы и примеры, структурирован и логичен, докладчик владеет материалом) |
| Итоговое тестирование           | 15 (выполнено 51-65% заданий)                                                                      | 31 (выполнено 86-100% заданий)                                                                                                  |
| <i>Аттестационное испытание</i> |                                                                                                    |                                                                                                                                 |
| Зачет                           | 6                                                                                                  | 10                                                                                                                              |
| Итоговый балл                   | 51                                                                                                 | 100                                                                                                                             |

Итоговая оценка выставляется в ведомость согласно следующему правилу (таблица 8).

Таблица 6 - Оценка уровня сформированности компетенций в промежуточной аттестации

| Критерии оценивания компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Уровень усвоения дисциплины и компетенций | Итоговая оценка               |                      | Сумма баллов по 100-балльной шкале |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------|----------------------|------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           | Экзамен /зачет с оценкой      | зачет                |                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           | Буквенный эквивалент / оценка | Буквенный эквивалент |                                    |
| Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен решать практические профессиональные задачи, допускает множественные существенные ошибки в ответах, не умеет интерпретировать результаты и делать выводы.                                                                              | Первый                                    | Неудовлетворительно / 2       | Не зачтено           | Менее 51 балла                     |
| Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен решать практические профессиональные задачи, допускает несколько существенных ошибок решениях, может частично интерпретировать полученные результаты, допускает ошибки в выводах.                                                                       | Пороговый                                 | Удовлетворительно / 3         | Зачтено              | 51-65                              |
| Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал, способен решать практические профессиональные задачи, но допускает отдельные несущественные ошибки в интерпретации результатов и выводах.                                                                                                                  | Повышенный                                | Хорошо / 4                    |                      | 66-85                              |
| Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических профессиональных задач. Правильно интерпретирует полученные результаты и делает обоснованные выводы. | Продвинутый                               | Отлично/ 5                    |                      | 86-100                             |

Набранное студентом за время изучения дисциплины *Философия* количество баллов переводится в оценку в следующем соответствии:

0–50 баллов – «не зачтено»; 51 – 100 баллов – «зачтено».

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине *Философия* – текущая и промежуточная аттестации обучающихся. Указанные процедуры организуются в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся КемГУ, а также Положением о балльно-рейтинговой системе оценки деятельности обучающихся КемГУ.

## **5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **5.1 Учебная литература**

#### *а) основная учебная литература*

1. Философия: Учебник / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, К.Х. Момджян, В.В. Миронов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 519 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=397769>
2. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с. – режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=535013>

#### *б) дополнительная учебная литература*

1. Бессонов, Б. Н. Философия и история образования : учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Б. Н. Бессонов. – М. : Юрайт, 2015. – 354 с. – Режим доступа: [http://www.biblio-online.ru/thematic/?6&id=urait.content.05354B7F-9965-403D-A6DC-C41070D71674&type=c\\_pub](http://www.biblio-online.ru/thematic/?6&id=urait.content.05354B7F-9965-403D-A6DC-C41070D71674&type=c_pub)
2. Спиркин А. Г. Социальная философия и философия истории : учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / А. Г. Спиркин. – М. : Юрайт, 2015. – 184 с. – Режим доступа: [http://www.biblio-online.ru/thematic/?7&id=urait.content.910246CB-CDD9-41E0-9B2E-8E361CC2F3F3&type=c\\_pub](http://www.biblio-online.ru/thematic/?7&id=urait.content.910246CB-CDD9-41E0-9B2E-8E361CC2F3F3&type=c_pub)
3. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / А. Г. Спиркин. – М. : Юрайт, 2015. – 267 с. – Режим доступа: [http://www.biblio-online.ru/thematic/?5&id=urait.content.D6C37170-C535-4692-8FE5-9C97865FCA8C&type=c\\_pub](http://www.biblio-online.ru/thematic/?5&id=urait.content.D6C37170-C535-4692-8FE5-9C97865FCA8C&type=c_pub)
4. 2. Иванова, Н. А. Хрестоматия по философии [Текст] : учебное пособие для студентов нефилологических специальностей и направлений всех форм обучения : в 3 ч. Ч. 1 / Н. А. Иванова, Л. А. Пашина ; Министерство образования и науки РФ ; Новокузнецкий институт (филиал) ФГБОУ ВПО "КемГУ". -Новокузнецк : [РИО НФИ КемГУ], 2013. - 224 с.
5. Островский, Э.В. Философия [Электронный ресурс] : учебник / Э.В. Островский – Электрон. текстовые дан. - Москва: Вузовский учебник, 2012. – 313 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=334066>
6. Свергузов, А.Т.. Философия [Электронный ресурс] : учебн. пособие / А.Т. Свергузов – Электрон.текстовые дан.– Москва: Альфа-М: ИНФРА-М, 2012. – 192 с. –Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=309109>
7. Нижников С.А. Философия [Электронный ресурс] : учеб.пособие / С.А. Нижников – Электрон. текстовые дан.– Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2013. – 461 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=308309>

### **5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ (таблица 8).

Таблица 7 – Материально-технические условия реализации дисциплин

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

| Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Философия                                                                                                                                                        | <p><b>227 Большой зал.</b> Учебная аудитория для проведения:<br/>- занятий лекционного типа.</p> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, секции кресел.</p> <p><b>Оборудование:</b> компьютер, акустический монитор сценический, экран проекционный, проектор, акустическая система, микшер-усилитель, пульт микшерный, радиосистема вокальная двухантенная.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с доступом в ЭИОС.</b></p> | 654041, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Циолковского, д.23                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                  | <p><b>100 Учебная аудитория</b> (мультимедийная) для проведения:<br/>- занятий семинарского (практического) типа;<br/>- групповых и индивидуальных консультаций;<br/>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья, рабочее место для обучающегося с ОВЗ.</p> <p><b>Оборудование:</b> <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, экран моторизованный, проектор, усилитель звука, колонки, микрофон преподавателя.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b></p>                                                                                | 654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallургов, д. 19                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>UbuntuLinux(свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>                                       |                                                                              |
|  | <p><b>114 Класс деловых игр.</b> Учебная аудитория для проведения:<br/>- занятий семинарского (практического) типа.</p> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> стол круглый, стулья.</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p> | <p>654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallургов, д. 19</p> |

### 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### 1. СПБД

Книги и другие издания Института философии РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iph.ras.ru/books.htm>.

Архив номер журнала «Вопросы философии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://vphil.ru/index.php?option=com\\_content&task=category&sectionid=9&id=23&Itemid=44](http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=category&sectionid=9&id=23&Itemid=44).

Архив номеров журнала «Логос» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.logosjournal.ru/>

Web-кафедра философской антропологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://anthropology.ru/ru>.

Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>.

Философский портал Philosophy.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.philosophy.ru](http://www.philosophy.ru).

Философская библиотека Средневековья : информационно-поисковая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>.

Библиотека философа / портал Platonanet. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://platonanet.net/load/>.

#### 2. ИСС

Новая философская энциклопедия: в 4 томах. М.: Мысль, 2000 / ИФ РАН. – Режим доступа: <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about>.

Античная философия: энциклопедический словарь. – М.: Прогресс-Традиция, 2008. – Режим доступа: <https://iphlib.ru/library/collection/greekdic/page/about>.

Стэнфордская философская энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://seop.illc.uva.nl/contents.html>.

### 6. Иные сведения и материалы

#### 6.1 Типовые задания

##### Оценочные средства для текущего контроля

**Тема 1. Философия, ее предмет и роль в культуре.**

*Вопросы по разделке дисциплины для устного опроса:*

1. Предмет и объект философии, ее основные функции.
2. Основные сферы философского знания.

**Тема 2. Становление философии.**

*Вопросы по разделке дисциплины для устного опроса:*

1. Проблема возникновения философии. Основные концепции.
2. Проблема определения сущности философии.
3. Исторические типы мировоззрения.

**Тема 3. Основные этапы исторического развития.**

*Вопросы по разделке дисциплины для устного опроса:*

1. Общие закономерности и различия проблематики философии Востока и Запада.
2. Генезис религиозно-философской традиции Древней Индии. Основные понятия древнеиндийской философии.
3. Неортодоксальные и ортодоксальные учения Древней Индии (Настика и астика). Основные особенности древнеиндийской философии.
4. Условия возникновения философии в Древней Греции. Периодизация.
5. Натурфилософия: милетская школа, Гераклит, Пифагор, элейская школа, Эмпедокл, Анаксагор, Левкипп и Демокрит.
6. Досократическая философия: проблема первоначала, учение о становлении, «путь истины» и «путь мнения», проблема детерминизма.
7. Греческое Просвещение: возникновение спекулятивной философии (софисты). Учение Сократа. Предмет философии Сократа, его метод.
8. Учение Платона: проблема «эйдосов-идей», познание как припоминание, учение о душе и о государстве.
9. Аристотель о «первой философии». Аристотель о материи и форме, о видах причин. Этическое учение Аристотеля. Представления о государстве.
10. Эллинистически-римская философия: характеристика эпохи и обзор основных школ и их представителей: стоицизм, скептицизм, гедонистическая философия Эпикура, неоплатонизм.
11. Особенности христианства первых веков и менталитет средневекового человека
12. Патристика: периодизация, представители, особенности философствования.
13. Схоластика как феномен средневековой культуры и философии. Дискуссия об универсалиях: номинализм, концептуализм, реализм.
14. Учение о творении мира А. Августина.
15. Отличительные черты философской мысли эпохи Возрождения. Реформация. Контрреформация.
16. Основные проблемы и методологические установки философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм.
17. Немецкая классическая философия и ее важнейшие проблемы.
18. Аутентичный марксизм: формационная концепция общественного развития. Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.
19. А. Шопенгауэр о задачах философии и о положении философа в обществе.
20. Ф. Ницше о сущности философии.
21. Типологические особенности классической философской парадигмы. Главные черты и постклассической философии к. XIX – н. XXI вв.
22. Русская философская традиция: основные идеи, представители, направления.

**Тема 4. Учение о бытии (онтология).**

*Вопросы по разделке дисциплины для устного опроса:*

1. Онтология и ее центральное понятие «бытие».
2. Основные категории онтологии.

**Тема 5. Учение о развитии.**

*Вопросы по разделку дисциплины для устного опроса:*

1. Диалектика как учение о развитии. Основные законы.
2. Проблема детерминизма в философии.

**Тема 6. Проблема сознания.**

*Вопросы по разделку дисциплины для устного опроса:*

1. Попытки определения сознания в истории философии. Духовная жизнь общества.
2. Психоаналитическая философия. Теория К.-Г. Юнга. Коллективное бессознательное. Основные архетипы. Понятие индивидуации.
3. Теория З. Фрейда. Структура психики. Понятия либидо. Внутренний конфликт как главная проблема душевной жизни человека. Способы решения конфликта. Понятие сублимации.

**Тема 7. Учение о познании (гносеология).**

*Вопросы по разделку дисциплины для устного опроса:*

1. Диалектика как учение о развитии. Основные законы.
2. Гносеология и ее основные направления.
3. Познание как процесс. Уровни и формы познания.
4. Проблема познаваемости мира и истины.

**Тема 8. Научное познание. Философские проблемы науки и техники.**

*Вопросы по разделку дисциплины для устного опроса:*

1. Наука как вид духовного производства. Структура научного познания.
2. Природа техники. Философия техники. Этапы развития технического знания. Специфика технического знания.

**Тема 9. Учение об обществе.**

*Вопросы по разделку дисциплины для устного опроса:*

1. Социальная философия как сфера философского знания.
2. Социально-политические утопии эпохи Возрождения и Нового времени (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла, Т. Гоббс, Дж. Локк).
3. Философия истории как сфера философского знания.

**Тема 10. Природа человека и смысл его существования. Учение о ценностях.**

*Вопросы по разделку дисциплины для устного опроса:*

1. Проблема человека в истории философии.
2. Философская антропология как раздел философского знания.
3. Аксиология как сфера философской рефлексии.

**Тема 11. Будущее человечества (философский аспект).**

*Вопросы по разделку дисциплины для устного опроса:*

1. Современность как предмет философского исследования.
2. Глобальные проблемы как предмет философского рассмотрения. Основные проблемы, направления.
3. Философия о перспективах развития мира.

**6.2. Примерные вопросы и задания/задачи для проведения промежуточной аттестации<sup>1</sup>**

**Примерный перечень вопросов:**

| № | Наименование раздела, тем дисциплины | Вопросы к Зачету                                                                        |
|---|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Философия, ее предмет и роль в       | 1. Предмет и объект философии, ее основные функции. Основные сферы философского знания. |

<sup>1</sup> Зачёт проводится в форме собеседования в том случае, если (в соответствии с требованиями БРС) студент не набрал необходимого количества баллов в течение срока обучения, предполагаемого учебным планом.

|   |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | культуре                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2 | Становление философии                 | 2. Проблема возникновения философии. Основные концепции. Проблема определения сущности философии. Исторические типы мировоззрения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3 | Основные этапы исторического развития | <p>3. Общие закономерности и различия проблематики философии Востока и Запада.</p> <p>4. Генезис религиозно-философской традиции Древней Индии. Основные понятия древнеиндийской философии.</p> <p>5. Неортодоксальные и ортодоксальные учения Древней Индии (Настика и астика). Основные особенности древнеиндийской философии.</p> <p>6. Условия возникновения философии в Древней Греции. Периодизация. Натурфилософия: милетская школа, Гераклит, Пифагор, элейская школа, Эмпедокл, Анаксагор, Левкипп и Демокрит.</p> <p>7. Досократическая философия: проблема первоначала, учение о становлении, «путь истины» и «путь мнения», проблема детерминизма.</p> <p>8. Греческое Просвещение: возникновение спекулятивной философии (софисты). Учение Сократа. Предмет философии Сократа, его метод.</p> <p>9. Учение Платона: проблема «эйдосов-идей», познание как припоминание, учение о душе и о государстве.</p> <p>10. Аристотель о «первой философии». Аристотель о материи и форме, о видах причин. Этическое учение Аристотеля. Представления о государстве.</p> <p>11. Эллинистически-римская философия: характеристика эпохи и обзор основных школ и их представителей: стоицизм, скептицизм, гедонистическая философия Эпикура, неоплатонизм.</p> <p>12. Особенности христианства первых веков и менталитет средневекового человека</p> <p>13. Патристика: периодизация, представители, особенности философствования.</p> <p>14. Схоластика как феномен средневековой культуры и философии. Дискуссия об универсалиях: номинализм, концептуализм, реализм.</p> <p>15. Учение о творении мира А. Августина.</p> <p>16. Отличительные черты философской мысли эпохи Возрождения. Реформация. Контрреформация.</p> <p>17. Основные проблемы и методологические установки философии Нового времени. Эмпиризм и его представители.</p> <p>18. Ф. Бэкон об условиях возможности познания. Дж. Локк об идеях и качествах вещей.</p> <p>19. Основные проблемы и методологические установки философии Нового времени. Рационализм и его представители.</p> <p>20. Критика понятия «материя» Дж. Беркли.</p> <p>21. Учение Р. Декарта: картезианское сомнение, критика пред-рассудков, учение о врожденных идеях, проблема источника заблуждения, правила метода.</p> <p>22. Рационалистическая метафизика XVII века: монистические и плюралистические концепции бытия.</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>23. Учение о субстанции, атрибутах и модусах Б. Спинозы.</p> <p>24. Г. Лейбниц: о принципах мышления.</p> <p>25. Немецкая классическая философия и ее важнейшие проблемы.</p> <p>26. Критическая философия И. Канта. «Критический» период философии И. Канта.</p> <p>27. И. Кант о предмете и методе философии, о задачах чистого разума.</p> <p>28. Категорический императив и проблема свободы в этике И. Канта.</p> <p>29. Баденская школа неокантианства: проблема метода в «науках о природе» и «науках о духе».</p> <p>30. Г. Риккерт о трех «царствах».</p> <p>31. Система абсолютного идеализма и метод философии Г. В. Ф. Гегеля. Диалектика и ее законы.</p> <p>32. Г. В. Ф. Гегель об условиях философствования и предмете философии.</p> <p>33. Философия истории Г. В. Ф. Гегеля: гражданское общество и государство.</p> <p>34. И. Г. Фихте: необусловленность и автономность «Я» как исходный пункт философии.</p> <p>35. Философия И. Шеллинга: трансцендентальная философия и натурфилософия, «позитивная философия» и критика «негативной философии».</p> <p>36. Сущность «антропологического бунта» Л. Фейербаха против гегелевской философии.</p> <p>37. Критика К. Марксом фейербаховской и гегелевской философии.</p> <p>38. Аутентичный марксизм: формационная концепция общественного развития. Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.</p> <p>39. «Негативная диалектика» франкфуртской школы.</p> <p>40. А. Шопенгауэр о задачах философии и о положении философа в обществе.</p> <p>41. Учение А. Шопенгауэра: мир как воля и представление, метафизика морали.</p> <p>42. Ф. Ницше о сущности философии.</p> <p>43. Учение Ф. Ницше: «аполлоновское» и «дионисийское» начала, критика морали, «воля к власти» и идеал «сверхчеловека», идея «вечного возвращения».</p> <p>44. Типологические особенности классической философской парадигмы. Главные черты и постклассической философии к. XIX – н. XXI вв.</p> <p>45. Русская философская традиция: основные идеи, представители, направления.</p> <p>46. Н. Бердяев о сущности философии.</p> <p>47. Проблема творчества в экзистенциально-религиозной философии Н. Бердяева.</p> <p>48. Н. Бердяев о сущности мистики.</p> <p>49. Морфология культуры О. Шпенглера.</p> <p>50. Интуитивизм А. Бергсона.</p> <p>51. Г. Зиммель: о формах культуры и специфике философии.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                        | <p>52. Человек и история в экзистенциальной философии К. Ясперса.</p> <p>53. Экзистенциальная диалектика С. Кьеркегора.</p> <p>54. Экзистенциальная аналитика М. Хайдеггера.</p> <p>55. Экзистенциальный марксизм Ж.-П. Сартра.</p> <p>56. «Метафизика абсурда» А. Камю.</p> <p>57. Проблема бессознательного и структура психического в учении З. Фрейда.</p> <p>58. Культурологическая трактовка бессознательного К.-Г. Юнга.</p> <p>59. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.</p> <p>60. Основные проблемы, идеи и представители «первого» позитивизма.</p> <p>61. О. Конт: о трех стадиях развития знания.</p> <p>62. Неопозитивизм и постпозитивизм: основные идеи и представители.</p> <p>63. М. Шлик: о философии как аналитической деятельности.</p> <p>64. Критический рационализм К. Поппера: единство рациональности и демократии.</p> <p>65. Отрицание адекватных рациональных реконструкций истории науки П. Фейерабендом.</p> <p>66. Прагматизм в контексте американской духовной традиции.</p> |
| 4  | Учение о бытии (онтология)                             | <p>67. Онтология как сфера философского знания и ее основные категории.</p> <p>68. Сравнение классической и неклассической картин мироустройства. Представление о синергетике.</p> <p>69. Философские трактовки времени.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5  | Учение о развитии                                      | <p>70. Диалектика как учение о развитии. Основные законы. Проблема детерминизма в философии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6  | Проблема сознания                                      | <p>71. Попытки определения сознания в истории философии. Духовная жизнь общества.</p> <p>72. Психоаналитическая философия. Теория К.-Г. Юнга. Коллективное бессознательное. Основные архетипы. Понятие индивидуации.</p> <p>73. Теория З. Фрейда. Структура психики. Понятия либидо. Внутренний конфликт как главная проблема душевной жизни человека. Способы решения конфликта. Понятие сублимации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7  | Познание (гносеология)                                 | <p>74. Гносеология как сфера философского знания и ее основные направления.</p> <p>75. Познание как процесс. Уровни и формы познания. Проблема познаваемости мира и истины.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 8  | Научное познание. Философские проблемы науки и техники | <p>76. Наука как вид духовного производства. Структура научного познания.</p> <p>77. Природа техники. Философия техники. Этапы развития технического знания. Специфика технического знания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 9  | Учение об обществе                                     | <p>78. Социальная философия как сфера философского знания.</p> <p>79. Социально-политические утопии эпохи Возрождения и Нового времени (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла, Т. Гоббс, Дж. Локк).</p> <p>80. Философия истории как сфера философского знания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 10 | Природа человека и смысл его суще-                     | <p>81. Проблема человека в истории философии.</p> <p>82. Философская антропология как раздел философского зна-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|    |                                           |                                                                                                                                                                                                           |
|----|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | ствования. Учение о ценностях             | ния.<br>83. Аксиология как сфера философской рефлексии.                                                                                                                                                   |
| 11 | Будущее человечества (философский аспект) | 84. Современность как предмет философского исследования.<br>85. Глобальные проблемы как предмет философского рассмотрения. Основные проблемы, направления.<br>86. Философия о перспективах развития мира. |

Рабочая программа **Б1.Б.01 Философия** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению 38.03.02 «**Менеджмент**», профилю подготовки «Производственный менеджмент»