Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50310dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет информатики, математики и экономики
Кафедра информатики и общетехнических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФИМЭ
_____ А.В.Фомина
«_13_» __февраля__ 2020 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.01.01 Методика обучения технологии

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Технология и Информатика

Программа *академического бакалавриата*

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2017

Новокузнецк 2019

Лист внесения изменений

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета _информатики, математики и информатики____
(протокол Ученого совета факультета № 9 от14.02.2019)

для ОПОП 2017 год набора на 2019 / 2020 учебный год
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование _____
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) подготовки Технология и Информатика

Одобрена на заседании методической комиссии факультета _____
протокол методической комиссии факультета № 6 от 14.02.2019)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры ИОТД
протокол № 5 от 19.01.2019г. Можаров М.С_____ / _____
(Ф. И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Переутверждение на учебный год:

на 2020 / 2021 учебный год

утверждена Ученым советом факультета информатики, математики и экономики _____
(протокол Ученого совета факультета № _8_ от _13_._02_.2020 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета _информатики, математики и экономики _
протокол методической комиссии факультета № _6_ от _6_._02_.2020 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры _информатики и общетехнических дисциплин__
протокол № 5 от 19 декабря 2019г. __Можаров М.С.__ / _____
(Ф. И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

на 20____ / 20____ учебный год

утверждена Ученым советом факультета_____
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201_ г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета _____
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.20__ г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры _____
протокол № __ от ___.___.20____г. _____ / _____
(Ф. И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

на 20____ / 20____ учебный год

утверждена Ученым советом факультета_____
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201_ г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета _____
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.20__ г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры _____
протокол № __ от ___.___.20____г. _____ / _____
(Ф. И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы профиля «Технология». 4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата....6
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....13
3.1 Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)....13
3.2. Учебные семестры и вид отчетности по дисциплине....13
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий. 14
4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)....14
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)....16
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....20
5.1 Виды самостоятельной работы и формы контроля по темам ОФО 20
5.2 Для организации самостоятельной работы студентов....23
5.3 Содержание текущего контроля и самоконтроля. 23
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине....24
6.1. Паспорт оценочных средств по дисциплине (модулю)**Ошибка! Закладка не опр**
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 24
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций....31
7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 33
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины....35
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 35
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)....**Ошибка! Закладка не определена.**
11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)....36
12. Иные сведения и (или) материалы....**Ошибка! Закладка не определена.**
12.1 Занятия, проводимые в интерактивных формах ОФО**Ошибка! Закладка не опр**
12.2 Особенности преподавания дисциплины для лиц с ограниченными возможностями ....**Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы профиля «Технология».

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знать** требования Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования; содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине. **Уметь** применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. **Владеть** навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального / основного / среднего общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать** преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы; методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; рабочую программу и методику обучения по предмету; способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения.

		Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. **Владеть** формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности; методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	**Знать** сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; понятие «качество учебно-воспитательного процесса»; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства; способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. **Уметь** применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для

		обеспечения безопасной развивающей образовательной среды. **Владеть** навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать** основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального / основного / среднего образования; технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса. **Уметь** применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач. **Владеть** способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к базовой части модуля Б1 ОПОП. «Методика обучения технологи» изучается в 7,8,9 семестрах подготовки бакалавра.

Для успешного овладения данной дисциплиной необходима хорошая предшествующая подготовка обучающегося по таким курсам как «Педагогика», «Психология», «Учебная практика», «Технологический практикум», «Электротехника» и целым рядом других дисциплин предметной и специальной подготовки.

В свою очередь данная дисциплина является предшествующей для педагогических (производственных) и преддипломных практик, дисциплин: «Технология и организация исследовательской и проектной деятельности обучающегося», «Оценивание и мониторинг образовательных результатов обучающегося», «Активные и интерактивные методы обучения в предметной области Технология», «Научно-исследовательская работа», а также в выполнении выпускной квалификационной работы.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Код и название компетенции	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Б1.Б.02Психолого-педагогические основания профессиональной деятельности Б1.Б.02.01 Педагогика Б1.В.01 Технологии и методы проектирования и реализации программ основного общего образования Б1.В.01.01 Методика обучения технологии Б1.В.01.02 Методика обучения информатике Б1.В.02 Предметное обучение: информатика Б1.В.02.05 Операционные системы Б1.В.03 Предметное обучение: технология Б1.В.03.05 Материаловедение и технологии конструкционных материалов Б1.В.ДВ.05.01 Практикум по решению задач на компьютере Б1.В.ДВ.05.02 Решение задач по информатике Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б2.В.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.В.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б2.В.05(П) Производственная практика. Преддипломная практика Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Б1.Б.02Психолого-педагогические основания профессиональной деятельности Б1.Б.02.03 Основы специальной педагогики и психологии Б1.Б.02.05 Информационно-коммуникационные технологии в образовании

Код и название компетенции	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	Б1.Б.02.06 Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений Б1.В.01 Технологии и методы проектирования и реализации программ основного общего образования Б1.В.01.01 Методика обучения технологии Б1.В.01.02 Методика обучения информатике Б1.В.01.07 Оценивание и мониторинг образовательных результатов обучающегося (Технология) Б1.В.01.08 Оценивание и мониторинг образовательных результатов обучающегося по информатике Б1.В.02 Предметное обучение: информатика Б1.В.02.01 Компьютерное моделирование Б1.В.02.06 Компьютерные сети и интернет-технологии Б1.В.02.07 Математико-статистические методы обработки результатов исследований Б1.В.02.10 Информационные технологии в педагогическом тестировании Б1.В.03 Предметное обучение: технология Б1.В.03.01 Сопротивление материалов Б1.В.03.02 Детали машин Б1.В.03.09 Прикладные программы в предметной области Технология Б1.В.03.10 Технологии малого бизнеса Б1.В.ДВ.07.01 Информационные системы Б1.В.ДВ.07.02 Системы управления базами данных Б1.В.ДВ.17.01 Информационно-коммуникационные технологии в технологическом образовании Б1.В.ДВ.17.02 Активные и интерактивные методы обучения в предметной области Технология Б1.В.ДВ.19.01 Проектирование информационных систем Б1.В.ДВ.19.02 Проектирование цифровых образовательных ресурсов Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению

Код и название компетенции	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б2.В.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.В.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б2.В.05(П) Производственная практика. Преддипломная практика Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена ФТД.01 Организация дистанционного образования
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Б1.Б.02Психолого-педагогические основания профессиональной деятельности Б1.Б.02.01 Педагогика Б1.В.01 Технологии и методы проектирования и реализации программ основного общего образования Б1.В.01.03 Методика воспитательной работы (Технология) Б1.В.01.04 Методика воспитательной работы (Информатика) Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б2.В.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.В.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б2.В.05(П) Производственная практика. Преддипломная практика Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,	Б1.Б.02Психолого-педагогические основания профессиональной деятельности

Код и название компетенции	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Б1.Б.02.01 Педагогика Б1.Б.02.02 Психология Б1.Б.02.06 Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений Б1.В.01 Технологии и методы проектирования и реализации программ основного общего образования Б1.В.01.01 Методика обучения технологии Б1.В.01.02 Методика обучения информатике Б1.В.01.05 Организация исследовательской и проектной деятельности обучающегося по технологии Б1.В.01.06 Организация исследовательской и проектной деятельности обучающегося по информатике Б1.В.02 Предметное обучение: информатика Б1.В.02.11 Веб-дизайн Б1.В.ДВ.01.01 Программирование на Java-скрипт Б1.В.ДВ.01.02 Видеомонтаж Б1.В.ДВ.02.01 3-d моделирование Б1.В.ДВ.02.02 Компьютерная графика Б1.В.ДВ.03.01 Программное обеспечение Б1.В.ДВ.03.02 Новые информационные технологии Б1.В.ДВ.04.01 Программирование Б1.В.ДВ.04.02 Языки программирования Б1.В.ДВ.08.01 Архитектура компьютера Б1.В.ДВ.08.02 Вычислительная техника Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б2.В.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.В.03(П) Производственная практика. Педагогическая

Код и название компетенции	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	практика Б2.В.05(П) Производственная практика. Преддипломная практика Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Б1.Б.02Психолого-педагогические основания профессиональной деятельности Б1.Б.02.02 Психология Б1.Б.02.04 Коммуникативная культура педагога Б1.Б.02.05 Информационно-коммуникационные технологии в образовании Б1.В.01 Технологии и методы проектирования и реализации программ основного общего образования Б1.В.01.01 Методика обучения технологии Б1.В.01.02 Методика обучения информатике Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б2.В.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.В.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б2.В.05(П) Производственная практика. Преддипломная практика Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена ФТД.02 Коррупция: причины, проявления, противодействие ФТД.03 Вожатый и организатор детского движения в образовательной организации или детском лагере

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 10 зачетных едини, 360 академических часа. Курсовая работа планируется.

3.1 Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплина	Всего часов	
	Для очной формы обучения	Для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	360	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	110	
Аудиторная работа (всего):	110	
в т. числе:		
Лекции	48	
Семинары, практические работы		
Лабораторные работы	62	
В том числе в интерактивных формах обучения	22	
Внеаудиторная работа (всего):	175	
в т. числе:		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	175	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	Экзамен в 6, 8 семестре, зачет и курсовая работа в 7 семестрах	

3.2. Учебные семестры и вид отчетности по дисциплине

Семестр	Форма итогового контроля (зачет, экзамен, курсовая работа)
7	Зачет
6, 8	экзамен
8	Курсовая работа

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудо емкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа обучающихся	
		Всего	Лекции	Семинары, практические занятия	Лабораторные занятия		
1	**Теоретические основы методики обучения технологии.**						
1.1	Концептуальные положения теории трудовой подготовки в школе. Принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ	8	2			6	Коллоквиум
1.2	Предметная область «Технология» как учебный предмет образовательной школы.	10	2			8	Коллоквиум
1.3	Историко-педагогический образ развития трудового и профессионального обучения.	10	2			8	Реферат
1.4	Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности и требования к личности учителя технологии.	12	2			10	Коллоквиум
1.5	Социально-педагогические основы обучения технологии.	8	2			6	Коллоквиум

1.6	Дидактические принципы трудового обучения школьников.	10	2			8	Коллоквиум
1.7	Системы трудовой и профессиональной подготовки в прошлом, настоящем и будущем.	12	2			10	Реферат
1.8	Методы трудового и профессионального обучения.	14	2			12	Коллоквиум
1.9	Урок как основная форма организации обучения технологии.	20	2		8	10	Коллоквиум Лабораторная работа
1.10	Государственный образовательный стандарт по технологии. Особенности образования школьников в условиях профильного обучения	14	2			12	Реферат
2	**Организационно-технические условия обучения технологии.**						
2.1	Формы организации трудового обучения школьников.	20	4		8	8	Коллоквиум. Лабор.раб.
2.2	Дидактические средства трудового обучения.	26	4		12	10	Лабораторные работы.
2.3	Педагогическое, правовое и материальное обеспечение трудового обучения.	14	4		2	8	Коллоквиум .Лабор. раб.
2.4	Нормативы материального, гигиенического и трудоохранного обеспечения учебного процесса.	20	2		10	8	Лабораторные работы.
2.5	Подготовка учителя к проведению занятия. Формы и методы обучения, в том числе интерактивные, технологии организации проектной и исследовательской деятельности; методы диагностики	26	2		16	8	Лабораторные работы.

	результатов обучения						
2.6	Основные понятия производства в трудовом обучении школьников.	6	2			4	Коллоквиум
2.7	Методический аспект формирования графической грамотности на уроках технологии.	8	2		2	4	Коллоквиум .Лабор. раб.
2.8	Преемственность и межпредметные связи в трудовом и профессиональном обучении.	12	2		4	6	Коллоквиум . Лаборатор. раб.
2.9	Возможности учителя технологии в самостоятельной интерпретации программы и концепции курса «Технология».	8	2		2	4	Коллоквиум .Лаборатор раб..
2.10	Организация работы над проектами и ее методическое обеспечение.	30	4		16	10	Лабораторные работы
	Итого:	285	48		62	175	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. 1.1	**Теоретические основы методики обучения технологии** Концептуальные положения теории трудовой подготовки в школе.	**Лекция №**1. Цели и задачи формирования технологической культуры у молодежи. Социально-экономические изменения в стране и их влияние на содержание трудовой подготовки в общеобразовательной школе. Развитие и реализация творческого потенциала учащихся. Принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ
1.2	Технология как учебный предмет общеобразовательной школы.	**Лекция №1**. Интерпретация учебных разделов и видов деятельности в соответствии с обязательным минимумом содержания. Структурная модель изучения предмета «Технология» учащимися 1-8 классов общеобразовательных школ. Методика преподавания технологии как область педагогических знаний. Основные направления в деятельности школьного учителя.

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.3	Историко-педагогический обзор развития трудового и профессионального обучения.	**Лекция №1**. Развитие трудового и профессионального обучения в России и зарубежных странах. Прогрессивные педагоги и деятели народного образования России разных эпох.
1.4	Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности и требования к личности учителя технологии.	**Лекция №1**. Обязанности учителя технологии в школе. Личностные и профессиональные качества преподавателя. Уровень и требования к этим качествам педагога, которые выдвигает школа, общество.
1.5	Социально-педагогические основы обучения технологии.	**Лекция №1**. Трудовая деятельность. Профессионально значимые качества личности, подготавливаемой к самостоятельной трудовой жизни.
1.6	Дидактические принципы трудового обучения школьников.	**Лекция №1**. Понятие принципов обучения. Классификация принципов обучения. Их требования и условия реализации при обучении школьников предмету Технология.
1.7	Системы трудовой и профессиональной подготовки в прошлом, настоящем и будущем.	**Лекция №1.** Системы трудового обучения в современной школе. Критерии выбора соответствующей системы подготовки при изменяющемся содержании труда. Достоинства и недостатки систем обучения.
1.8	Методы трудового и профессионального обучения.	**Лекция №1**. Методы обучения и их классификация. Основные подходы к классификации методов обучения. Методы трудового обучения школьников. Методы передачи, усвоения учебной информации, их характеристика. Словесные, наглядные, практические методы обучения.
1.9	Урок как основная форма организации обучения технологии.	**Лекция №1**. Основные типы уроков и их особенности. Основные дидактические требования, предъявляемые к уроку. Типовая структурная схема урока технологии. Основные элементы комбинированного урока по технологии. Формы организации труда на уроке. **Лабораторная работа №1.** Анализ и сравнение разных форм обучения и типов уроков по предмету технология.
1.10	Государственный образовательный стандарт по технологии. Особенности технологического образования школьников в условиях профильного обучения.	**Лекция №1**. Государственный образовательный стандарт по технологии основной и общеобразовательной школы. Цели, задачи, содержание госстандарта. . Предпрофильное и профильное обучение в школе. Содержание технологического профиля для общеобразовательной школы. Базовые, профильные, элективные курсы в подготовке школьников. Разработка программы элективного курса по технологическому профилю.

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание раздела дисциплины
2. 2.1	**Организационно-технические условия обучения технологии** Формы организации трудового обучения школьников.	**Лекция №1**. Классификация форм организации учебной работы. Фронтальная, групповая (звеньевая), индивидуальная формы организации работы школьников. **Лабораторная работа №1**. Содержание и составление графиков перемещения учащихся по рабочим местам в школьной мастерской (кабинете) по технологии.
2.2	Дидактические средства трудового обучения.	**Лекция №1.** Классификация дидактических средств обучения технологии. Функции дидактических средств обучения. Лекция №2. Виды дидактических средств и условия их применения в обучении предмету Технология. **Лабораторная работа №1**. Особенности использования отдельных дидактических средств на уроках технологии. **Лабораторная работа №2.** Выбор и обоснование дидактического средства (средств) для учебного занятия по конкретной теме программы.
2.3	Педагогическое, правовое и материальное обеспечение трудового обучения.	**Лекция №1**. Содержание трудового обучения учащихся как педагогическая проблема. Педагогические задачи, исходящие из содержательных требований программы трудового обучения. Обеспечение безопасных условий труда в школьных мастерских и кабинетах технологии. **Лабораторная работа №1.** Правовые аспекты организации и обеспечения оборудования в школьных мастерских и кабинетов технологии. Требования к соблюдению санитарно-гигиенических норм в учебно-производственных помещениях.
2.4	Нормативы материального, гигиенического и трудоохранного обеспечения учебного процесса.	**Лекция №1**. Нормативы учебных помещений для занятий по технологии. Мастерские по обработке древесины и металла. Мастерские по обработке тканей и кулинарии. Типовые перечни средств обучения для учебных мастерских общеобразовательной школы (обработка металла, древесины, тканей, кулинарии). **Лабораторная работа №1**. Замер основных нормативов по учебным помещениям (освещенность, площадь, объем, влажность и др.). **Лабораторня работа №2.** Организация работы по охране труда школьников (номенклатура мероприятий по охране труда, ведущаяся в образовательном учреждении в обязательном порядке).

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание раздела дисциплины
2.5	Подготовка учителя к проведению занятий.	**Лекция №1**. Перспективное планирование учебной работы. Основные положения при составлении перспективного плана. Текущее планирование. Варианты тематических планов. Варианты планов уроков. **Лабораторная работа №1.** Разработка тематического плана по технологии. **Лабораторная работа №2** Перспективное планирование работы учителя технологии. **Лабораторная работа №3.** Разработка плана-конспекта урока по технологии. Планирование дидактического обеспечения уроков по предмету» Технология». Формы и методы обучения, в том числе интерактивные, технологии организации проектной и исследовательской деятельности; методы диагностики результатов обучения
2.6	Основные понятия производства в трудовом обучении школьников.	**Лекция №1**. Формирование базовых понятий при обучении технологии. Понятия: производственный процесс, техника, технология, экономика и организация производства, техносфера. Особенности разделения основных производственных понятий при их изучении. Понятие «машина». Последовательность изучения понятия «машина». Методика изучения вопросов стандартизации. Методика обучения знаниям о технических допусках и измерениях.
2.7	Методический аспект формирования графической грамотности на уроках технологии.	**Лекция №1**. Этапы систематизации графических понятий (по классам). Совмещение представлений по графике с изучением общетехнических вопросов. **Лабораторная работа №1**. Методика формирования начальных элементов графической грамотности.
2.8	Преемственность и межпредметные связи в трудовом и профессиональном обучении.	**Лекция №1**. Сущность межпредметных связей и их функции в решении комплексных задач трудовой подготовки. Пути осуществления межпредметных связей при обучении технологии. **Лабораторная работа №1**. Межпредметные связи в обучении технологии.
2.9	Возможности учителя технологии в самостоятельной интерпретации программы и концепции курса «Технология».	**Лекция №1**. Региональный компонент в системе технологического образования. Выделяемое время, содержание. Местный (школьный) компонент в системе технологического образования. **Лабораторная работа №1**. Особенности разработки авторских программ по технологии.

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание раздела дисциплины
2.10	Организация работы над проектами и ее методическое обеспечение.	**Лекция №1.** Сущность метода проектов. Содержание проектной деятельности учащихся. Проектно – технологическая система обучения. Методика руководства проектной деятельностью учащихся. Понятие о проектном методе. Классификация школьных проектов. Виды проектов для учащихся разных возрастных групп. Последовательность выполнения проекта учащихся. Лабораторная работа №1. Расчеты учащихся при выполнении проекта (себестоимость изделия его цена и.т.д.) **Лабораторная работа №2**. Приемы организации проектной работы.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Методические указания по самостоятельной работе студентов опубликованы по адресу: https://skado.dissw.ru/table/#faculty-ed_bachelor-20

5.1 Виды самостоятельной работы и формы контроля по темам ОФО

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соответствии с тематическим планом	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки выполне-ния	
1 1.1	**Теоретические основы методики обучения технологии** Концептуальные положения теории трудовой подготовки в школе.	6	1. Изучить стратегию единого образовательного пространства и место в ней технологической культуры. Усвоить подходы к формированию и реализации технологического образования.	По распи-санию (2-я неделя)	Коллоквиум
1.2	Образовательная область «Технология» как учебный предмет образовательной школы.	8	1. Исследовать вопрос: «Приоритеты учителя при обучении технологии». 2. Проработать вопрос: «Творческий проект как инструмент формирования	По распи-санию (3-я неделя) По расписа-нию (4-я	Обсуждения на семинаре

			необходимых качеств личности».	неделя)	
1.3	Историко-педагогический обзор развития трудового и профессионального обучения.	8	1.Изучить этапы развития трудовой и профессиональной подготовки в отечественной школе в XX веке. Проработать тенденции подготовки школьников к самостоятельной трудовой деятельности на современном этапе.	По расписанию (5-я неделя)	Реферат
1.4	Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности и требования к личности учителя технологии.	10	1. Провести анализ содержания учебной и внеклассной деятельности учителя.	По расписанию (6-я неделя)	Коллоквиум
1.5	Социально-педагогические основы обучения технологии.	6	1. Изучить трудовую деятельность. Исследовать профессионально значимые качества личности, подготавливаемой к самостоятельной трудовой жизни.	По расписанию (7-я неделя)	Коллоквиум
1.6	Дидактические принципы трудового обучения.	8	1. Изучить генезис дидактических принципов обучения.	По расписанию (8-я неделя)	Коллоквиум
1.7	Системы трудовой и профессиональной подготовки в прошлом, настоящем и будущем.	10	1. Проработать историю появления и развития систем трудового обучения. Их сравнительный анализ.	По расписанию (9-я неделя)	Реферат
1.8	Методы трудового и профессионального обучения.	12	1. Изучить методы контроля и самоконтроля знаний, умений и навыков. 2. Изучить методы активизации учебной деятельности.	По расписанию (10-я неделя) По расписанию (11-я неделя)	Коллоквиум

1.9	Урок как основная форма организации обучения технологии.	10	1. Изучить дидактический аспект уроков технологии. 2. Проработать специальные формы уроков технологии.	По расписанию (12-я неделя) По расписанию (13-я неделя)	Коллоквиум, лабораторная работа
1.10	Государственный образовательный стандарт по технологии. Особенности технологического образования школьников в условиях профильного обучения.	12	1. Изучить зарубежный и отечественный опыт профильного обучения в школе.	По расписанию (14-я неделя)	Обсуждение на семинаре
2 2.1	**Организационно-технические условия обучения технологии** Формы организации трудового обучения школьников.	8	1. Планирование и достижение учебно-воспитательных целей на занятиях технологии.	По расписанию (15-я неделя)	Обсуждение на семинаре
2.2	Дидактические средства трудового обучения.	10	1. Изучить новейшие дидактические средства трудового обучения.	По расписанию (16-я неделя)	Обсуждение на семинаре, лабораторная работа
2.3	Педагогическое, правовое и материальное обеспечение трудового обучения.	8	1. Провести анализ правового, педагогического и материального обеспечения трудового обучения.	По расписанию (17-я неделя)	Обсуждение на семинаре
2.4	Нормативы материального, гигиенического и трудоохранного обеспечения учебного процесса.	8	1. Изучить режим работы учащихся с учетом возрастного фактора.	По расписанию (18-я неделя)	Обсуждение на семинаре, лабораторная работа
2.5	Подготовка учителя к проведению	8	1. Познакомиться с технологической подготовкой учебно-	По расписанию (19,	Обсуждение на семинаре, лабораторная

	учебных занятий.		воспитательного процесса и ее особенностями.	20-я недели)	работа
2.6	Основные понятия производства в трудовом обучении школьников.	4	1. Освоить методику изучения экономических понятий. Изучить методический аспект формирования экологических знаний у школьников.	По расписанию (21-я неделя)	Обсуждение на семинаре
2.7	Методический аспект формирования графической грамотности на уроках технологии.	4	1. Изучить использование современных компьютерных технологий при обучении графической грамотности.	По расписанию (22-я неделя)	Коллоквиум
2.8	Преемственность и межпредметные связи в трудовом и профессиональном обучении	6	1. Проработать вопрос: преемственность и межпредметные связи в учебно-трудовой деятельности на различных этапах обучения.	По расписанию (23-я неделя)	Обсуждение на семинаре
2.9	Возможности учителя технологии в самостоятельной интерпретации программы и концепции курса «Технология».	4	1. Изучить вопрос оценки качества подготовки выпускников основной школы.	По расписанию (24-я неделя)	Обсуждение на семинаре
2.10	Организация работы над проектами и ее методическое обеспечение.	10	1. Изучение психолого-педагогических подходов к организации деятельности учащихся при выполнении творческих проектов.	По расписанию (25-я неделя)	Обсуждение на семинаре, лабораторная работа

5.2 Для организации самостоятельной работы студентов

в библиотеке имеется достаточное количество пособий.

На кафедре также для обучения по данной дисциплине имеются методические пособия (автор Савченко А.И.) по выполнению лабораторно-практических и курсовых работ по МОТ.

5.3 Содержание текущего контроля и самоконтроля.

Формы контроля – коллоквиум, реферат, конспекты лекций, защита лабораторных работ.

Содержание контрольных мероприятий:

(вопросы для подготовки к коллоквиуму)

1. Стратегия единого образовательного пространства и место в ней технологической культуры.
2. Подходы к формированию и реализации технологического образования.
3. Приоритеты учителя при преподавании технологии.
4. Творческий проект как инструмент формирования необходимых качеств личности.
5. Этапы развития трудовой и профессиональной подготовки в отечественной школе в XXI веке.
6. Тенденции подготовки школьников к самостоятельной трудовой деятельности на современном этапе.
7. Содержание учебной деятельности учителя.
8. Содержание внеклассной деятельности учителя.
9. Трудовая деятельность, ее производственный и педагогический анализ.
10. Дидактическая трансформация трудовой деятельности в учебно-трудовую.
11. Профессионально значимые качества личности, подготавливаемой к самостоятельной трудовой жизни.
12. Генезис дидактических принципов обучения.
13. История появления и развития систем трудового обучения. Их сравнительный анализ.
14. Методы контроля и самоконтроля знаний, умений и навыков.
15. Методы активизации учебной деятельности.
16. Дидактический аспект уроков технологии.
17. Специальные формы уроков технологии.
18. Зарубежный и отечественный опыт профильного обучения в школе.
19. Планирование и достижение учебно-воспитательных целей на занятиях технологии.
20. Новейшая оргтехника педагога.
21. Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса и особенности выбора объектов труда.
22. Режим работы учащихся с учетом возрастного фактора.
23. Технологическая подготовка учебно-воспитательного процесса и ее особенности.
24. Методика изучения экономических понятий.
25. Методический аспект формирования экологических знаний школьников.
26. Использование современных компьютерных технологий при обучении графической грамотности.
27. Преемственность в учебно-трудовой деятельности на различных этапах обучения.
28. Оценка качества подготовки выпускников основной школы.
29. Психолого-педагогические подходы к организации деятельности учащихся при выполнении творческих проектов.

Итоговый контроль

Формы контроля: зачеты – 7,8 семестры

экзамен - 9 семестр

курсовая работа в 9 семестре

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.1.1 Экзамен, зачет

Содержание контрольных мероприятий:

Перечень вопросов к зачету в 6 семестре

1. Предмет, цели и задачи методики обучения технологии. Связь курса с другими дисциплинами в подготовке учителя технологии.
2. Учебно-методическая литература по МОТ и ее использование при подготовке и проведении занятий по предмету технология.
3. Концепция технологического образования. Место технологической подготовки школьников в системе общего образования.
4. Государственный стандарт общего образования по технологии.
5. Этапы развития технологии в школе. Основные пути обучения школьников технико-технологическим ЗУНам, а также направления повышения качества подготовки учащихся.
6. Учитель технологии, основные требования к его подготовке.
7. Система дидактических принципов обучения.
8. Современные системы политехнической подготовки учащихся, их возможности и перспективы развития.
9. Организационные формы учебного процесса по технологии. Урок - основная форма организации учебного процесса. Типы уроков по технологии.
10. Формы организации труда на уроках технологии, их характеристика и особенности использования.
11. Методика обучения ручной обработке материалов на уроках технологии.
12. Методика обучения механической обработке материалов на уроках технологии.
13. Методика обучения элементам машиноведения.
14. Сущность политехнического образования и развития политехнизма в школах России. Политехническая подготовка школьников на современном этапе.
15. Методика обучения культуре дома.

Перечень вопросов к зачету в 7 семестре

1. Цель, задачи и содержание обучения технологии учащихся 8 классов. Особенности построения учебной программы.
2. Методика обучения электротехнике.
3. Методика обучения радиоэлектронике, автоматике.
4. Методика работы по профессиональному самоопределению учащихся на уроках технологии.
5. Назначение учреждений дополнительного образования школьников, их структура, условия организации и материальное обеспечение. Содержание и планирование учебного процесса и воспитательной работы в УДО.
6. Методика обучения техническому творчеству, основам художественного конструирования и художественной обработке материалов.
7. Задачи и содержание курса черчения в школе. Кабинет черчения и его оборудование.
8. Подготовка учителя черчения к занятию
9. Формы обучения черчению в школе. Типы уроков по черчению и их структура.
10. Методы обучения черчению в школе. Методика проведения вводного занятия.
11. Особенности технологического образования школьников в условиях профильного обучения. Цели, задачи и содержание технологической подготовки в старшей школе на профильном и базовом уровне.

12. Предпрофильная технологическая подготовка учащихся как способ профессионального самоопределения учащихся основной школы.
13. Методика проектирования элективных курсов технологической направленности для предпрофильной подготовки учащихся.
14. Технологические и инструкционные карты. Их составление и использование на уроках технологии.
15. Виды технических и аудиовизуальных средств обучения. Методика их использования на уроках технологии.
16. Методика обучения информационным технологиям.
17. Методика технологической подготовки учащихся в системе дополнительного образования.
18. Методика обучения основам домашней экономики.
19. Методика обучения проектам в 8 – 9 классах.
20. Преемственность и межпредметные связи в обучении предмету Технология.
21. Региональный и местный (школьный) компоненты в системе технологического образования.

Критерии сдачи зачета по дисциплине

Общие положения:

- На зачет выносится материал семинарских и лекционных занятий, результаты выполненных самостоятельных работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, в объемах, позволяющих объективно оценить степень усвоения студентом учебного материала.
- Зачет может проводиться в форме устного или письменного опроса либо в виде тестов с использованием компьютерной техники.
- Студенты, занимающиеся на «хорошо» и «отлично», по усмотрению кафедры могут быть аттестованы на основании текущей успеваемости.

Порядок проведения зачета:

- Ответственным за проведение зачета является преподаватель, руководивший практическими, лабораторными или семинарскими занятиями или читавший лекции по данной учебной дисциплине.
- При проведении зачета в форме устного опроса в аудитории, где проводится зачет, должно одновременно находиться не более 6-8 студентов на одного преподавателя, принимающего зачет. Объявление итогов сдачи зачета производится сразу после сдачи зачета.
- При использовании формы письменного опроса, зачет может проводиться одновременно для всей академической группы. Объявление итогов сдачи зачета производится не позднее следующего дня после сдачи зачета.
- При проведении зачета в виде тестовых испытаний с использованием компьютерной техники на каждом рабочем месте должно быть не более одного студента.
- На подготовку к ответу при устном опросе студенту предоставляется 20 минут. Норма времени на прием зачета - 15 минут на одного студента.

Критерии сдачи зачета:

- Зачет считается сданным, если студент показал знание основных положений учебной дисциплины, умение решить конкретную практическую задачу из числа предусмотренных рабочей программой, использовать рекомендованную учебную и справочную литературу.

Перечень вопросов к экзамену в 8 семестре

1 Предмет, цели и задачи методики обучения технологии. Связь курса с другими дисциплинами в подготовке учителя технологии и предпринимательства.
2 Учебно-методическая литература по МОТ и ее использование при подготовке и проведении занятий по предмету технология.
3 Концепция технологического образования. Место технологической подготовки школьников в системе общего образования.
4 Государственный стандарт общего образования по технологии.
5 Этапы развития технологии в школе. Основные пути обучения школьников технико-технологическим ЗУНам, а также направления повышения качества подготовки учащихся.
6 Учитель технологии, основные требования к его подготовке.
7 Система дидактических принципов обучения.
8 Современные системы политехнической подготовки учащихся, их возможности и перспективы развития.
9 Организационные формы учебного процесса по технологии. Урок - основная форма организации учебного процесса. Типы уроков по технологии.
10 Формы организации труда на уроках технологии, их характеристика и особенности использования.
11 Методика обучения ручной обработки материалов на уроках технологии.
12 Методика обучения механической обработке материалов на уроках технологии.
13 Методика обучения элементам машиноведения.
14 Сущность политехнического образования и развития политехнизма в школах России. Политехническая подготовка школьников на современном этапе.
15 Методика обучения культуре дома.
16 Критерии оценки и способы контроля знаний, умений и навыков учащихся.
17 Учебно-материальная база по предмету технология. Помещения, оборудование, инструменты для обучения школьников предмету.
18 Психолого-педагогические и санитарно-гигиенические требования к рабочему месту ученика и учителя по предмету технология.
19 Методы обучения. Методический прием. Классификация методов обучения, используемых на уроках технологии.
20 Характеристика и особенности использования основных методов обучения на уроках технологии. Выбор методов обучения.
21 Подготовка учителя технологии к занятию. Тематическое планирование.
22 Разработка плана и конспекта занятия по технологии.
22. Технико-технологические знания, умения, навыки. Процесс их усвоения и формирования на уроках технологии.
23. Цели, задачи и содержание программы технология учащихся 5-7 классов. Особенности построения программы. Варианты, разделы, темы.
24. Учебно-техническая документация и средства наглядности при обучении.
25. Задачи и педагогические особенности организации внеклассной работы по технологии. Принципы планирования внеклассной работы. Методы и формы внеклассной работы по технологии.
26. Типы школьных кружков и их характеристика. Особенности проведения кружковых занятий по технологии.
27. Преемственность и межпредметные связи в обучении предмету технология.
28. Понятие о проектном методе. Классификация школьных проектов.
29. Организация деятельности учащихся при выполнении творческих проектов. Методические приемы организации проектной работы.

Порядок подготовки к приему экзаменов:

- В процессе подготовки к экзамену организуется предэкзаменационные консультации за 1 – 2 дня до экзамена. Расписание консультаций доводится до сведения студентов не позднее, чем за неделю до начала экзаменационной сессии.

Порядок проведения экзамена:

- Курсовой экзамен принимают преподаватели, указанные в приказе о составе экзаменационных комиссий и, как правило, имеющие ученую степень.
- Если в приеме курсового экзамена по дисциплине участвуют несколько преподавателей, экзамен организуется в одной аудитории с организацией нескольких столов для приема экзаменов.
- В аудитории, где проводится экзамен, должно одновременно находиться не более 5 студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен.
- На подготовку к ответу студенту предоставляется до 45 минут.
- Норма времени на прием курсового экзамена – 20 минут на одного студента.
- С целью уточнения оценки экзаменаторов может задать не более 2 – 3 дополнительных вопросов, не выходящих за рамки требований рабочей программы.

Подведение итогов экзаменов:

- Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое полное знание и усвоение программного материала учебной дисциплины в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины, и здание дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.

Оценка «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой, способность к пополнению и обновлению знаний.

Оценка «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший при ответе на экзамене знание основных положений учебной дисциплины, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные проблемы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы экзаменационного билета.

По окончании ответа экзаменатор заносит экзаменационную оценку в экзаменационную ведомость и заверяет ее своей подписью. Положительная оценка на экзамене заносится в зачетную книжку студента и заверяется подписью экзаменатора. Неудовлетворительная оценка в зачетку не заносится.

По окончании экзамена экзаменатор оформляет экзаменационную ведомость: против фамилии не явившихся студентов проставляет запись «не явился», проставляет дату время начала и окончания экзамена, подсчитывает количество отличных, хороших, удовлетворительных и неудовлетворительных оценок, число студентов, не явившихся на экзамен, и подписывает ведомость.

Примерный перечень тем курсовых работ по МОТ:

1. Методика изучения раздела «Обработка древесины» в учебном блоке «Технология. Технический труд» в 5, 6, 7, 8 классах (отдельная тема по каждому классу).
2. Методика изучения раздела «Обработка металлов» в учебном блоке «Технология. Технический труд» в 5, 6, 7, 8 классах (отдельная тема по каждому классу).
3. Особенности методики изучения материаловедческих знаний в учебном блоке «Технология. Технический труд» в 5-8 классах.
4. Особенности методики изучения практических технологических знаний в учебном блоке «Технология. Технический труд» в 5-8 классах.
5. Особенности методики изучения собственно технологических знаний в учебном блоке «Технология. Технический труд» в 5-8 классах.
6. Особенности методики изучения конструктивно-технологических знаний в учебном блоке «Технология. Технический труд» в 5-8 классах.
7. Межпредметные связи в преподавании курса технологии.
8. Методика изучения темы «Правила оформления чертежей» в школьном курсе черчения.
9. Методика изучения темы «Способы проецирования» в школьном курсе черчения.
10. Методика изучения-темы «Чтение и выполнение чертежей деталей» в школьном курсе черчения.
11. Методика изучения темы «Сечения и разрезы» в школьном курсе черчения.
12. Методика изучения темы «Сборочные чертежи» в школьном курсе черчения.
13. Взаимосвязь обучения черчению и технологии обработки конструкционных материалов в образовательной области «Технология».
14. Содержание учебной деятельности учителя.
15. Содержание внеклассной деятельности учителя.
16. Методы контроля ЗУНов по технологии. Методы самоконтроля ЗУНов
17. Специальные формы уроков технологии.
18. Методы активизации учебной деятельности студентов.

Контроль и управление самостоятельной работой студентов

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности студента.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Контроль самостоятельной работы студента может быть установлен в следующих формах:

- включение предполагаемого для изучения вопроса в перечень вопросов экзаменационных билетов;
- тестовый контроль;

- защита письменных работ, в том числе рефератов, курсовых и контрольных работ;
- выступление на семинарском занятии, конференции, участие в «Круглом столе», деловой игре, олимпиадах и.т.п.

Следует отметить, что при оценке письменных работ необходимо придерживаться следующих критериев:

- требуемый объем и структура работы;
- логика изложения материала;
- использование соответствующей терминологии, стиля изложения;
- повествование от третьего лица;
- наличие ссылок на источники информации;
- постановка вопроса и степень их раскрытия;
- выполнение необходимых расчетов;
- формулировка выводов по итогам работы.

В случае несоответствия письменной (курсовой, контрольной) работы студента указанным критериям, найденные расхождения должны быть отражены в рецензии и приняты во внимание при выставлении оценки студенту за работу.

Критерием оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента является:

1. Уровень освоения студентами учебного материала.
2. Умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач.
3. Обоснованность и четкость изложения ответа.

Управление самостоятельной работой студентов осуществляется через различные формы контроля и обучения:

- Консультации (установочные, тематические), в ходе которых студенты должны осмыслить полученную информацию, а преподаватель определить степень понимания темы и оказать необходимую помощь.
- Следящий контроль осуществляется на лекциях, семинарских, практических и лабораторных занятиях. Он проводится в форме собеседования, устных ответов студентов, контрольных работ, тестов, организации дискуссий и диспутов, фронтальных опросов. Преподаватель фронтально просматривает наличие письменных работ, упражнений, задач, конспектов.
- Текущий контроль осуществляется в ходе проверки и анализа отдельных видов самостоятельных работ, выполненных во внеаудиторное время. Это, как правило, работа индивидуального характера: доклады, рефераты, курсовые и дипломные работы.
- Итоговый контроль осуществляется через систему зачетов и экзаменов, предусмотренных учебным планом. Формы контроля должны быть адекватны уровням усвоения: уровню понимания, воспроизведения, рекомендации, творчества. Наряду с устными ответами по экзаменационным билетам рекомендуется шире использовать письменные формы итогового контроля.

6.1.2 Наименование оценочного средства (в соответствии с таблицей 6.1)

Для контроля результатов освоения дисциплины разработаны (кроме вопросов к коллоквиумам, семинарам, тем рефератов и др.) 10 вариантов тестов. Тесты содержат по 16 заданий на разные уровни усвоения знаний. (тесты прилагаются).

Пример теста, часть С.

Макет оформления задания для кейс-задачи

Новокузнецкий институт-филиал КемГУ
Факультет информатики, математики и экономики
Кафедра информатики и общетехнических дисциплин.

Кейс-задача
по дисциплине «Методика обучения технологии»

Задания:
1.1 Выберите два и более варианта ответа. В отличие от уроков, экскурсия на производство (в рамках реализации политехнического образования) …

1) не имеет строгого ограничения во времени;
2) могут проводиться не учителем технологии;
3) не всегда предполагают последующий контроль изученного материала;
4) решает задачу знакомства школьников с современным производством;
5) является методом профориентационной работы.

1.2 Установите соответствие между элементами двух множеств. Установите соответствие между задачами экскурсии и их возможными формулировками:

1) образовательные задачи;
2) воспитательные задачи;
3) развивающие задачи;
4) профориентационные задачи.

Варианты ответов:

1) познакомить учащихся с современным промышленным производством;
2) воспитание уважения к людям, работающим на современных промышленных предприятиях;
3) знакомство с профессиями современного промышленного предприятия;
4) развитие интереса к некоторым профессиям современного промышленного предприятия.

1.3 Введите ответ. По результатам экскурсии на современное промышленное предприятие школьники могут подготовить …

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения обучающихся представляет собой этапы, состоящие из собеседования на коллоквиумах, написания и защиты реферата, тестирования, ответы на вопросы зачетов, экзамена.

Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Зачет

Составляющие учебной работы	Сумма баллов	Учебная деятельность студента	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре	**80**	Посещение занятий по расписанию.	**1-2 балл** посещение 1 занятия	9 - 18
		Лабораторные работы	**2 балла** - посещение 1 практического или лабораторного занятия и выполнение	18 - 36

			работы на 51-65% **3 балла** - посещение 1 практического или лабораторного занятия и выполнение работы на 66-85% **4 балла** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	
		Контрольная работа	**24 балла** (пороговое значение) **46 баллов** (максимальное значение)	24-46
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (зачет)	**20** (100 баллов приведенной шкалы)	Теоретическая часть	**3 балла** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	3 - 10
		Практическая часть	**7 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	7 - 10
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				(51 – 100% по приведенной шкале) 10 – 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов по текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Экзамен

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**60**	Лекционные занятия (конспект)	**1 балл** посещение 1 лекционного занятия	9 - 16
		Лабораторные работы и практические(отчет о выполнении работы)	**2 балла** - посещение 1 практического или лабораторного занятия и выполнение работы на 51-65% **3 балла** - посещение 1 практического или лабораторного занятия и выполнение работы на 66-85% **4 балла** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	18 - 36
		Контрольные работы	**24 балла** (пороговое значение) **46 баллов** (максимальное значение)	24 - 46

Итого по текущей работе в семестре				**51 – 100 (%)**
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Теоретическая часть	**6 баллов** (пороговое значение) **20 баллов** (максимальное значение)	6 - 20
		Практическая часть	**6 баллов** (пороговое значение) **20 баллов** (максимальное значение)	6 – 20
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				51 – 100% (по приведенной шкале к 12 – 40 баллам)
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1) Бабина, Н.Ф. Технология : методика обучения и воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов 2-4 курсов физико-математического факультета, профиль «Технология», магистрантов 2-го года обучения по программе «Профессиональное образование» : в 2-х ч./Н.Ф. Бабина.- Электрон. текстов. Данные.- Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015.- Ч.1.- 300 с. Режим доступа: ISBN: 978-5-4475-3763-0 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260

2) МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата Серебренников Л.Н. Научная школа: Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского (г.Ярославль). Год: 2016 / Гриф УМО ВО ISBN 978-5-9916-8927-4. **Режим доступа:https://biblio-online.ru/viewer/09C507B0-BF97-4494-A241-65F09DC74B61#page/1**

3) Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-9558-0471-2 Режим доступа:http://znanium.com/bookread2.php?book=525397

4) Педагогические технологии: Учебник / Левитес Д.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 403 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011928-1 Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=543784

5) Педагогические технологии: Учебник / Левитес Д.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 403 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011928-1 Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=546172

6) Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. – М. : Логос, 2012. – 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8. http://znanium.com/bookread2.php?book=469028

7)Комлацкий В. И. Планирование и организация научных исследований [Текст] : учебное пособие (для магистрантов и аспирантов) : [16+] / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 201, [6] с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 202. - ISBN 978-5-222-21840-2

8) Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография/Шишов С. Е., Кальней В. А., Гирба Е. Ю. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 206 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль) (Обложка) ISBN 978-5-16-006507-6

9) Околелов, О.П. Образовательные технологии : методическое пособие / О.П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 204 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4636-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852

	Дополнительная литература
1	**Муравьев Е.М.** Теория и методика обучения технологии [Текст] : учебное пособие / ГОУ ВПО;ШГПУ. - Шуя : Весть ГОУ ВПО ШГПУ, 2005. - 273 с. - Библиогр.: с. 255-258. - ISBN 5862290923
2	Технология.Методика обучения технологии.5-9 классы [Текст] : методическое пособие / А.К.Бешенков,А.В.Бычков,В.М.Казакевич,С.Э.Маркуцкая. - 3-е изд.,стер. - Москва : Дрофа, 2007. - 221 с. - (Библиотека учителя). - Библиогр.: с. 218. - ISBN 9785358019843
3	**Кругликов Г.И.** Методика преподавания технологии с практикумом [Текст] : учебное пособие для вузов. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2004. - 479 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 443-445. - ISBN 5769517646
4	**Савченко А.И.** Подготовка и организация педагогического исследования [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов и выпускников педагогических вузов. - Новокузнецк : КузГПА, 2008. - 54 с. - Библиогр.: с. 37-38. - ISBN 9785851174155
5	**Савченко А.И.** Пособие по организации и проведению педагогических практик для студентов заочной формы обучения 4-5 курсов технолого-экономического факультета [Текст] : пособие для студентов. - Новокузнецк : РИО Куз.ГПА, 2005. - 50 с. - ISBN 5851170468
6	**Карачевцева Л. Д.** Технология. 5-9 классы [Текст] : дополнительные и занимательные материалы. - Волгоград : Учитель, 2009. - 138 с. - (В помощь преподавателю). - Библиогр.: с. 136. - ISBN 9785705719099
7	**Конышева,Н.М.** Теория и методика преподавания технологии в начальной школе (Электронный ресурс) : учебное пособие/Н.М. Конышева.-Электрон. Текстов. Данные.- Смоленск : Ассоциация XX1 век, 2006.- 294с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55786
8	**Майорова В.В.** Технология.9-11 классы [Текст] : делопроизводство и ИКТ:разработки занятий. - Волгоград : Учитель, 2009. - 91 с. - (В помощь преподавателю). - Библиогр.: с. 90. - ISBN 9785916510164
9	**Бешенков А.К.** Технология.Технический труд.Технические и проектные задания для учащихся.5-9 классы [Текст] : пособие для учителя. - 3-е изд.,стер. - Москва : Дрофа, 2007. - 79

	с. - (Библиотека учителя). - ISBN 9785358030466
10	**Конышева Н.М.** Технология.Наш рукотворный мир [Текст] : учебник по трудовому обучению для учащихся 3 класса четырехлетней начальной школы. - Издание 4-е ; перераб.и доп. - Смоленск : Ассоциация XXI век, 2007. - 144 с. - (Гармония). - ISBN 5893083423

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Кроме библиотеки, студенты, при необходимости, могут пользоваться Интернет-ресурсами. На кафедре имеется компьютерный класс с выходом в Интернет и студенты при подготовке к занятиям, выполнении заданий по самостоятельной работе могут пользоваться Интернет-ресурсами.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для усвоения дисциплины «Методика обучения технологии» студенту необходимо проработать соответствующий материал, рассмотренный на лекциях и на лабораторных занятиях, приведенный в учебно-методических пособиях и справочниках, выписать основные понятия, определения, выполнять задания, ответить на контрольные вопросы.

После проработки и усвоения теоретического материала по изучаемой теме необходимо выполнить задания, относящиеся к данной теме, и самостоятельно решить контрольные работы, написать рефераты, подготовиться к коллоквиуму.

Студенту очень важно активно и систематически работать в часы учебных занятий, и в часы самостоятельной работы: составлять конспекты лекций, выполнять и защищать лабораторные работы, решать контрольные работы, писать рефераты (сроки выполнения указаны в таблице).

При изучении ряда тем, например, «Разработка плана-конспекта урока по технологии», «Тематическое планирование» и др. необходимо применять знания и умения, полученные по дисциплинам: педагогика, психология, гигиена, ТБ и пожарная безопасность, технологический практикум, материаловедение и др.

Реализация межпредметных связей позволит студенту правильно с учетом возможностей учащихся отобрать учебный материал, подобрать объекты труда, продумать все структурные элементы учебного занятия, правильно выбрать методы, формы, средства обучения, соблюдать требования основных дидактических принципов обучения.

При выполнении задания по тематическому планированию студенту необходимо четко определить цели и задачи каждого занятия. Чтобы четко определить цель, необходимо представить себе конечный результат, уяснить, на каком уровне развития должны находиться учащиеся к концу данного этапа обучения (урока, темы, раздела программы).

На каждом занятии учитель решает, как правило, целый ряд учебно-воспитательных задач. В этой связи он обязан уметь определять частные задачи данного занятия и на их основе формировать главные цели занятия.

Цели урока оформляются в плане в виде кратких записей таким образом, чтобы было ясно, чем учитель и ученики будут заниматься на данном уроке, какими знаниями и умениями и в каком объеме необходимо овладеть учащимся на этом занятии.

Формулировка целей (задач) должна быть ясной, доступной для восприятия учащимися, обеспечивать мобилизацию всех школьников на достижение ее на данном занятии.

Студенту следует помнить, что учитель технологии при знакомстве учащихся с инструкционными и технологическими картами (5,6 классы), а также при их составлении (7 класс)

должен знакомить школьников с правилами оформления технологических документов, с ГОСТами, с единой системой технологической подготовки производства (ЕСТПП) и др.

При выполнении задания по разработке конспекта урока по технологии студент должен учитывать следующее:

1. Конспект урока включает в себя основные знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся на занятиях. Конкретное содержание конспекта определяет программа технология и конкретная тема урока.
2. Руководствуясь программой и тематическим планом, учитель определяет основные теоретические понятия, практические умения и навыки, которые должны быть сформированы на данном занятии.
3. Используя базу учебно-методической литературы по предмету, учителю необходимо подобрать учебно-методические пособия, где эти понятия раскрыты. Руководствуясь дидактическими принципами (доступность, научность, связь теории с практикой, принцип политехнизма и др.), учитывая возрастные особенности учащихся и их уровень подготовленности, а также временной фактор учитель препарирует отобранную информацию и оформляет ее в виде текста, используя любую литературную форму (чаще рассказ, повествование).
4. В конспекте необходимо отразить связи изучаемого материала, с ранее изученным по другим предметам, а также экскурсы в историю и в будущее, вопросы профориентации.
5. Язык и стиль конспекта — это основа речи учителя на занятии. Явления, понятия, описание устройства и принципа работы должны излагаться проще, чем они описаны исследователем, но и не на уровне житейских понятий. Новые термины, слова расшифровываются и вносятся в конспект.
6. После занятия, в конспект вносятся коррективы: уточняются формулировки, делаются более доступными объяснения, исключается ненужная информация.

Разрабатывая план занятия по технологии, студент должен помнить, что нет универсальной структуры урока. Структура зависит от целей, задач, типа занятия, опыта учителя. В различных типах занятий структурные элементы присутствуют в различных комбинациях. В планах занятий каждый структурный элемент расшифровывается и указывается время. Очень важно не только содержание, но формы плана: он должен легко и быстро обозреваться. С этой целью его делают тезисным, выделяют этапы работы и основные мысли красной строкой подчеркиваем, цветом, линией и т.д. После проведения занятия учитель анализирует его ход, определяет его эффективность, оптимальность новой информации. Это позволяет совершенствовать работу и экономить время при подготовке к аналогичным занятиям на следующий год.

Методические указания размещены по адресу: https://skado.dissw.ru/table/#faculty-ed_bachelor-20

10.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Методика обучения технологии	**222 Учебная аудитория для проведения**: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая,	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1

	столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: *переносное* - ноутбук, проектор, экран. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	

Составитель: А.И. Савченко, доцент