

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет информатики, математики и экономики

Утверждаю



А.В. Фомина

« 13 » февраля 2020 года

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.08 Профессиональное самоопределение и карьера

Направление подготовки

09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность (профиль) подготовки

Автоматизированные системы обработки информации и управления

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений
в РПД Б1.Б.08 Профессиональное самоопределение и карьера

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета информатики, математики и экономики

(протокол Ученого совета факультета № 8 от 13.02.2020)

для ОПОП 2018 год набора на 2020 / 2021 учебный год

по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Автоматизированные системы обработки информации и управления

Одобрена на заседании методической комиссии факультета информатики, математики и экономики (протокол методической комиссии факультета № 6 от 06.02.2020)

Одобрена на заседании кафедры информатики и вычислительной техники им. В.К. Буторина

протокол № 6 от 23.01.2020 г.

Маркидонов А.В.

/

(Ф. И.О. зав. кафедрой)

(Подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. <u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....</u>	4
2. <u>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы....</u>	5
3. <u>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....</u>	5
3.1 <u>Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах).....</u>	5
4. <u>Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</u>	7
4.1. <u>Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....</u>	7
5. <u>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</u>	12
6. <u>Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u>	13
6.1 <u>Типовые (примерные) контрольные задания или иные материалы</u>	13
6.2 <u>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....</u>	14
7. <u>Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины</u>	15
8. <u>Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины.....</u>	17
9. <u>Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....</u>	17
10. <u>Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения и информационных справочных систем.....</u>	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Профессиональное самоопределение и карьера», (табл.1):

Таблица 1 – Результаты обучения по дисциплине / модулю

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: - специфику познавательной деятельности, творческой работы; - принципы и подходы организации профессиональной деятельности; - основные понятия и содержание психологического знания; - основные методы и средства познания и самоконтроля. Уметь: - рефлексировать индивидуально-психологические особенности, способствующие или препятствующие выполнению профессиональных действий; - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; - использовать различные формы и методы саморазвития и самоконтроля; Уметь: - организовать свой труд во взаимодействии с другими членами организации. Владеть: - культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения; - способностью анализировать личностно значимые проблемы, видеть способы их решения; - навыками самоконтроля,	Знать: - специфику познавательной деятельности, творческой работы; - принципы и подходы организации профессиональной деятельности; - основные понятия и содержание психологического знания; - основные методы и средства познания и самоконтроля. Уметь: - рефлексировать индивидуально-психологические особенности, способствующие или препятствующие выполнению профессиональных действий; - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; - использовать различные формы и методы саморазвития и самоконтроля; Уметь: - организовать свой труд во взаимодействии с другими членами организации. Владеть: - культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения; - способностью анализировать личностно

	системой общепрофессиональных знаний, способствующих интеллектуальному развитию, повышению культурного уровня и корректному выполнению профессиональных действий; навыками самостоятельной, творческой работы.	значимые проблемы, видеть способы их решения; - навыками самоконтроля, системой общепрофессиональных знаний, способствующих интеллектуальному развитию, повышению культурного уровня и корректному выполнению профессиональных действий; - навыками самостоятельной, творческой работы.
--	--	---

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.08 Профессиональное самоопределение и карьера относится к дисциплинам базовой части основной профессиональной программы академического бакалавриата направления подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника направленности подготовки Автоматизированные системы обработки информации и управления. Изучается студентами очной формы обучения на 2 курсе в 4 семестре.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной приведена в таблице 2.

Таблица 2 - Структурно-логическая схема формирования компетенции ОК-7

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
—	Б2.В.03(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (ЗЕТ), 108 академических часов.

3.1 Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	Для очной формы обучения	Для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	10
Аудиторная работа (всего):	36	10
в т. числе:		
Лекции	18	6
Семинары, практические занятия		
Практикумы	18	4
Лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Часов в интерактивной форме		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	94
Вид промежуточной аттестации обучающегося - зачет		4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 – Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	практич. занятия		
1.	Основы самоорганизации и самообразования субъекта	20	2	2	16	УО-1
2.	Проблемы становления профессионального самосознания и профессионального развития	22	2	4	16	ПР-3
3.	Периодизация жизни и профессионального самоопределения личности	22	2	4	16	ПР-1
4.	Профессиональная карьера. Внешняя среда и карьера	22	2	4	16	УО-2
5.	Основы профориентологии и психологии труда	22	2	4	16	ТС-3
	Всего:	108	10	18	80	УО-3

Таблица 4.1 – Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемо сти
			аудиторные учебные занятия		самостоятельна я работа обучающихся	
		всего	лекции	практич. занятия		
1.	Основы самоорганизации и самообразования субъекта	20	1	0,5	18,5	УО-1
2.	Проблемы становления профессионального самосознания и профессионального развития	20	1	0,5	18,5	ПР-3
3.	Периодизация жизни и профессионального самоопределения личности	20	1	1	18	ПР-1
4.	Профессиональная карьера. Внешняя среда и карьера	22	1	1	20	УО-2
5.	Основы профориентологии и психологии труда	22	2	1	19	ТС-3
6.	Зачет	4				
	Всего:	108	6	6	94	УО-3

Примечание: УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, ПР-1 - тест, ПР-3 эссе, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Таблица 5 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание темы
1	Название раздела 1	Основы самоорганизации и самообразования субъекта
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Социально-личностные и психологические основы самоорганизации	Понятия «самоорганизация», «самообразование». Суть понятия «стратегия сотрудничества». Личностный, деятельностный, интегрированный, технологический и синергетический подходы к изучению самоорганизации. Самоорганизация в профессиональной деятельности. Компоненты самоорганизации личности: способность к самоорганизации и самообразованию. Духовная культура как часть самоорганизации личности. Особенности овладения способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
<i>Темы практических занятий</i>		
1.1	Основные функциональные компоненты процесса самоорганизации	Основные функциональные компоненты процесса самоорганизации: целеполагание. анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция. Технология тайм-менеджмента и способы планирования собственного времени жизни, в том числе способность к самоорганизации и самообразованию. Правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования, в том числе при процессе самоорганизации профессиональной деятельности.
1.2	Профессиональная мобильность	Основные мотивы и этапы самообразования. Типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная). Структура профессиональной мобильности. Условия организации профессиональной мобильности. Технология поиска работы. Правовые основы разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности.
2	Название раздела 2	Проблемы становления профессионального самосознания и профессионального развития
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1.	Сущность профессионального самосознания	Понятие «профессиональное самосознание (профессиональная Я-концепция)». Структура профессионального самосознания: осознание профессиональной морали; осознание профессиональной нравственности; осознание себя как субъекта профессиональной деятельности; осознание и оценка отношений; осознание собственного развития во временной связи. Особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социально- психологические принципы организации деятельности членов команды при осознании себя как субъекта профессиональной деятельности.
2.2	Проектирование профессионального развития	Этапы профессионального развития: формирование профессиональных намерений; профессиональное обучение; профессиональная адаптация; частичная или полная реализация личности в профессиональном труде. Способность к самоорганизации и самообразованию через проектирование профессионального развития. Овладение способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности при проектировании профессионального развития.
<i>Темы практических занятий</i>		
2.1	Исследование профессионального	Методики исследования профессионального самосознания личности (методика исследования самоотношения (МИС);

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание темы
	самосознания личности	опросник на выявление уровня развития профессионального самосознания; анкета на выявление отношения к своей профессии (модификация методики «Ассоциативный ореол профессии» Е. А. Климова). Уметь использовать базовые правовые знания в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности. в том числе при исследовании профессионального самосознания личности.
2.2	Концептуальные модели проектов будущей профессиональной деятельности	Психологическая модель профессии. Различные виды проектов будущей профессиональной деятельности, их суть, структура и назначение. Правовые и экономические основы разработки и реализации проектов будущей профессиональной деятельности. Технологии и методы здоровьесбережения в профессиональной деятельности. Способность к самоорганизации и самообразованию путем создания концептуальной модели проекта будущей профессиональной деятельности. Суть работы в команде: социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде при моделировании будущей профессиональной деятельности.
2.3	Проектирование профессиональной деятельности	Варианты планирования профессионального развития. Понятия «профессиональный выбор», «личный профессиональный план», «личная профессиональная перспектива». Целеполагание в проектировании профессиональной деятельности (цель, задачи, результат). Публичное представление результатов решения конкретной задачи проекта. Рефлексия результата. Владеть навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений профессиональной деятельности.
2.4	Варианты планирования профессионального развития	Целевой вариант. Реалистический вариант. Событийный подход. Сценарный подход. Творческий вариант. Основные ошибки и предрассудки планирования профессионального развития (по Е.А. Климову). Системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности: принципы, критерии и правила построения суждений, оценок. Способность к самоорганизации и самообразованию, ее развитие через варианты планирования профессиональной деятельности.
3	Название раздела 3	Периодизация жизни и профессионального самоопределения личности
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1.	Теории и концепции профессионального самоопределения и саморазвития	Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В.И. Блинов, И.С. Сергеев, ФИРО/ Концепция профессионального самоопределения на разных возрастных этапах / В.А. Поляков, С. Н. Чистякова, РАО/
3.2	Профессиональное самоопределение личности на разных возрастных этапах	Эволюция проблематики профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение как поиск смысла. Различные типологии профессионального и личностного самоопределения. Субъект профессионального

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание темы
		самоопределения» и основные этапы его развития. Этапы профессионального самоопределения личности, их характеристика и задачи. Способность к самоорганизации и самообразованию на разных возрастных этапах развития личности. Уметь применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой и личностью на разных возрастных этапах.
<i>Темы практических занятий</i>		
3.1	Основные факторы профессионального самоопределения	Основные факторы профессионального самоопределения: учет своих склонностей; учет способностей, внешних и внутренних возможностей; учет престижности выбираемой профессии; учет информированности о профессии; учет позиции родителей; учет позиции одноклассников, друзей и сверстников; учет потребностей производства («рынка»); наличие программы действий по выбору и достижению профессиональных целей – с личной профессиональной перспективы (ЛПП). Владеть навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций профессионального самоопределения.
3.2	Ценностно-смысловые основы профессионального самоопределения	Проблемы гуманизации труда в современных условиях. Образ жизненного успеха как важнейший регулятор профессиональных выборов. Чувство собственного достоинства как «высшее благо» и возможный смысл профессионального самоопределения. Влияние личностных особенностей на выбор профессии. Необходимость определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач, в том числе задач профессионального самоопределения личности.
3.3	Средства формирования профессиональных и жизненных устремлений самоопределяющейся личности	Роль современных средств массовой информации (СМИ) в формировании профессиональных и жизненных устремлений самоопределяющейся личности. Роль примера в профессиональном самоопределении. Способность к самоорганизации и самообразованию с помощью средств формирования профессиональных и жизненных устремлений самоопределяющейся личности. Формирование способности составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата: демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними.
3.4	Основы профессиографии	Понятия «профессиография», «профессиограмма». Классификации профессий по Е.А. Климову. Типы профессий, классы, отделы и группы. Формула профессии. Типы профессий: Человек-Человек, Человек-Природа, Человек-Техника, Человек-Знаковая система, Человек-Художественный образ.
4	Название раздела 4	Профессиональная карьера. Внешняя среда и карьера
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1.	Управление профессиональной карьерой	Профессиональная карьера. Внутриорганизационная карьера, направления развития работника в рамках организации: горизонтальное, вертикальное, центростремительное. Задачи планирования карьеры. Этапы карьеры. Модели карьеры: фактические, плановые. Особенности овладения способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия при управлении

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание темы
		профессиональной карьерой.
4.2	Факторы и предпосылки успешности профессиональной карьеры	Понятие «успешная карьера». Факторы успешности карьеры: личностные, служебно-производственные, социально-экономические. Множество факторов, оказывающих влияние на развитие карьеры, обуславливают ее сложность. Формировать владение способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде как предпосылка успешности профессиональной карьеры.
<i>Темы практических занятий</i>		
4.1	Планирование и сопровождение карьеры	Система психологической помощи клиентам на различных этапах жизненного пути. Психологическое консультирование клиентов и групп по проблемам карьеры. Технология планирования и сопровождения карьеры.
4.2	Технологии и методы управления карьерой	Методы самопознания и социальной диагностики для управления профессиональной карьерой. Методы определения своего места в сфере профессионального труда в зависимости от этапа деловой жизни. Цели профессионального самодвижения. Соотнесение личных профессиональных интересов с интересами окружающих людей и общества.
4.3	Изучение представлений о личностных факторах успешной карьеры	Анкетирование как метод изучения представлений об успешной карьере. Ранжирование как метод изучения предпочтительных целей карьерного продвижения. Опрос как метод изучения представлений респондентов о соотношении труда и отдыха в жизни человека.
4.4	Организация системы планирования карьеры	Особенности профессиональной и внутриорганизационной карьеры: типы, этапы, фазы роста. Анализ системы планирования карьеры по профилю обучения. Процессы индивидуального планирования карьеры. Подготовка и обучение перспективного и оперативного резерва.
5	Название раздела 5	Основы профориентологии и психологии труда
<i>Содержание лекционного курса</i>		
5.1.	Теоретические основы профориентологии	Профориентология: сущность, цель, задачи, основные разделы: методология профессионализации, профессиональное самоопределение, дифференцированное профессиографирование и профессиональная ориентация.
5.2	Профессиональная ориентация как система	Общие тенденции развития профориентации. Цели и задачи профессиональной ориентации. Организационные принципы профориентации. Основные приоритеты профориентационной работы в современных условиях. Проблемы и трудности при реализации целей и задач профориентационной работы. Владеть способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, в том числе при профессиональной ориентации.
<i>Темы практических занятий</i>		
5.1	Направления профориентационной помощи	Содержание и специфика направлений профориентационной помощи: профинформация, профреклама, профагитация, профпросвещение, профессиональная диагностика

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание темы
		(систематические обследования, профотбор, профподбор), профконсультация, помощь в трудоустройстве и т.п.
5.2	Основы проектирования профориентационных методов и программ	Общее представление о практической профориентационной методике. Метод как средство достижения цели и решения конкретных профориентационных задач. Типология традиционных научно-практических методов профориентации. Основные характеристики активизирующей профконсультационной методики. Рекомендации по составлению профориентационных программ. Рекомендации по планированию и проведению конкретных профориентационных занятий.
5.3	Профессиональная проба как модель профессиональной деятельности.	Понятие «профессиональная проба». Структура профессиональной пробы (компоненты и уровни). Организация профессиональных проб в образовательной организации. Владеть навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды. при проведении профессиональных проб.
5.4	Организация профориентационных игр	Методика профориентационной игры: 1) Определение цели методики (какая проблема моделируется, какой смысл методики) - на примере профориентационной игры; 2) Конструирование подготовительного (доигрового) этапа; 3) Определение общей игровой ситуации; 4) Определение игровых условий; 5) Определение процедурных дополнений; 6) Конструирование послеигрового этапа (обсуждение, рефлексия игры); 7) Практическая проверка и постоянное совершенствование данной игровой процедуры.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания студенту по организации самостоятельной работы размещены на сайте НФИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования, реализуемые в НФИ КемГУ/ Методические и иные документы». Основная и дополнительная учебная литература и Интернет-ресурсы, необходимые для выполнения самостоятельной работы и теоретического освоения дисциплины по графику представлены в разделах 7 и 8 настоящей РПД.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Типовые (примерные) контрольные задания или иные материалы

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Таблица 6 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

№	Наименование раздела дисциплины	Вопросы к зачету
1	Основы самоорганизации и самообразования субъекта	1. Социально-личностные и психологические основы самоорганизации. Компоненты самоорганизации личности: способность к самоорганизации и самообразованию 2. Основные функциональные компоненты процесса самоорганизации. Правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования, в том числе при процессе самоорганизации профессиональной деятельности. 3. Профессиональная мобильность. Технология тайм-менеджмента и способы планирования собственного времени жизни, в том числе способность к самоорганизации и самообразованию. Правовые основы разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности.
2	Проблемы становления профессионального самосознания и профессионального развития	4. Сущность профессионального самосознания. Особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социально- психологические принципы организации деятельности членов команды при осознании себя как субъекта профессиональной деятельности. 5. Проектирование профессионального развития 6. Исследование профессионального самосознания личности. Уметь использовать базовые правовые знания в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности. в том числе при исследовании профессионального самосознания личности. 7. Концептуальные модели проектов будущей профессиональной деятельности. Суть работы в команде: социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде при моделировании будущей профессиональной деятельности. 8. Проектирование профессиональной деятельности. Владеть навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений профессиональной деятельности. Варианты планирования профессионального развития. Способность к самоорганизации и самообразованию через проектирование профессионального развития. 9. Способность к самоорганизации и самообразованию путем создания концептуальной модели проекта будущей профессиональной деятельности. 10. Способность к самоорганизации и самообразованию, ее развитие через варианты планирования профессиональной деятельности
3	Периодизация жизни и профессионального самоопределения личности	11. Теории и концепции профессионального самоопределения и саморазвития Профессиональное самоопределение личности на разных возрастных этапах. Способность к самоорганизации и самообразованию на разных возрастных этапах развития личности.

		12. Основные факторы профессионального самоопределения. Уметь применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой и личностью на разных возрастных этапах. 13. Ценностно-смысловые основы профессионального самоопределения. Необходимость определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач, в том числе задач профессионального самоопределения личности. 14. Средства формирования профессиональных и жизненных устремлений самоопределяющейся личности. Формирование способности составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата: демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними. 15. Способность к самоорганизации и самообразованию с помощью средств формирования профессиональных и жизненных устремлений самоопределяющейся личности. 16. Основы профессиографии
4	Профессиональная карьера. Внешняя среда и карьера	17. Управление профессиональной карьерой. Овладение способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности при проектировании профессионального развития. 18. Факторы и предпосылки успешности профессиональной карьеры. Формировать владение способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде как предпосылка успешности профессиональной карьеры. 19. Планирование и сопровождение карьеры 20. Технологии и методы управления карьерой 21. Изучение представлений о личностных факторах успешной карьеры. Особенности овладения способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия при управлении профессиональной карьерой. 22. Организация системы планирования карьеры
5	Основы профориентологии и психологии труда	23. Теоретические основы профориентологии 24. Профессиональная ориентация как система. Владеть способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, в том числе при профессиональной ориентации. 25. Направления профориентационной помощи 26. Основы проектирования профориентационных методов и программ 27. Профессиональная проба как модель профессиональной деятельности. Владеть навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды. при проведении профессиональных проб. 28. Организация профориентационных игр

6.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице.

Таблица 7 – Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) (9 занятий)	1б. - посещение 1 лекционного занятия	0-9
		Практические занятия (выполнение заданий) (9 занятий)	1 б. - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2,3 б. – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	1 - 21
		Самостоятельные работы (по графику, отчет о выполнении ГСР, 10 заданий)	За одно задание ГСР: 5 б. (выполнено 51 - 65% заданий) 6 б. (выполнено 66 - 85% заданий) 7 б. (выполнено 86 - 100% заданий)	50- 70
Итого по текущей работе в семестре				51 – 100 (приведенных баллов)
Промежуточная аттестация (зачет)	20	Теоретический вопрос	4 б. (пороговое значение) 8 б. (максимальное значение)	4 - 8
		Тест	3 б. (пороговое значение) 6 б. (максимальное значение)	3 - 6
		Выполнение практического задания	3 б. (пороговое значение) 6 б. (максимальное значение)	3 - 6
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				51-100 (приведенных баллов (20))
Суммарная оценка по дисциплине: сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 - 100

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение контрольных работ, за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по ЗФО задания на контрольные работы выдаются на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора и утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 10)

Таблица 10 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

[Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2016. — 312 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4437-2. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/388049>

3. Пряжников, Н. С. Профориентология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — Москва : Юрайт, 2016. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6267-3. — Режим доступа:

4. <http://biblio-online.ru/bcode/388190>

б) дополнительная учебная литература:

1. Козловская, С. Н. Теория и практика развития профессионального самоопределения студентов [Электронный ресурс] : Монография / Козловская С.Н., - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 145 с. (Научная мысль) - ISBN 978-5-16-011977-9. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/548838>

2. Корытченкова, Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 172 с. - ISBN 978-5-8353-1269-6. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660>

3. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры. [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Под ред. С.Д. Резника - 3 изд., перераб. и доп. - Москва : НИЦ Инфра-М, 2013. - 509 с. (Менеджмент в высшей школе). ISBN 978-5-16-004587-0. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/373095>

5. Чурекова, Т.М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Т.М. Чурекова, Г.А. Грязнова ; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 162 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1705-9. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345>

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Общедоступная база данных образовательных ресурсов «Универсариум», режим доступа <http://universarium.org>

Общедоступная база данных образовательных ресурсов «Лекториум», режим доступа: <https://www.lektorium.tv/medialibrary>

Общедоступная база данных образовательных ресурсов «Coursera», режим доступа <https://www.coursera.org>

Общедоступная база данных образовательных ресурсов «Stepic», режим доступа <https://stepik.org/explore/courses>

Общедоступная база данных образовательных ресурсов «Открытое образование», режим доступа [https:// openedu.ru/](https://openedu.ru/)

Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <http://www.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

«Психопортал: столица сетевой психологии» \ Библиотека. Режим доступа: <http://psy.piter.com/library/>.

Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: <http://paidagogos.com/>

Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям Режим доступа: <http://pedlib.ru/>

Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: <http://www.periodika.websib.ru/>

.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания студенту по организации самостоятельной работы размещены на сайте НФИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования, реализуемые в НФИ КемГУ/ Методические и иные документы» по адресу: «<https://skado.dissw.ru/table/>». Основная и дополнительная учебная литература и Интернет-ресурсы, необходимые для выполнения самостоятельной работы и теоретического освоения дисциплины по графику представлены в разделах 7 и 8 настоящей РПД.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения и информационных справочных систем

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ.

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Профессиональное самоопределение и карьера	610 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное -компьютер, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallurgov, д. 19

Составитель (и): Серегина О.С., доцент, зав. кафедрой ПиОП