Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
4710d6fad29a5b50e244e728abc3661ab35c9d5d210def0e75e03a5b6fdf6436

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет истории и права
Кафедра истории и обществознания

УТВЕРЖДАЮ
Декан

Л.А. Юрьева
21 февраля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.12.01
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА (АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ПОЛИТИКА)

Направление подготовки
44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки
История и Обществознание

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений
в РПД *Б1.В.ДВ.12.01*
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА (АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ПОЛИТИКА)

Сведения об утверждении:

На 2020-21 уч. год:

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 21.02.2020)
на 2018 год набора
одобрена на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.02.2020)
одобрена на заседании обеспечивающей кафедры истории и обществознания (протокол № 5 от 18.02.2020)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Актуальные проблемы российского общества и государства (Антикоррупционная политика)» соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата 5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 7
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 7
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам, темам 8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Актуальные проблемы российского общества и государства (Антикоррупционная политика)» 10
6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы 10
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ..12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины: 13
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС), необходимых для осовоения дисциплины 14
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения 14
10. Иные сведения и (или) материалы *(при наличии)* 15
Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой): 15

В центре внимания дисциплины «Актуальные проблемы российского общества и государства (Антикоррупционная политика)» оказываются наиболее актуальные для РФ проблемы, порождающие напряженность в обществе, несущие угрозу стабильности России и ее гражданам. Динамика жизни современного российского общества и государства настолько велика, что возможно появление новых проблем, тенденций, как негативных, так и позитивных. В связи с этим акценты, содержание дисциплины могут меняться. Сегодня одной из злободневных проблем российского социума и государства является коррупция, которая и оказывается в фокусе внимания данной дисциплины.

Цель дисциплины «Актуальные проблемы российского общества и государства (Антикоррупционная политика») - дать студентам представление о наиболее актуальных проблемах жизни российского социума и государства с акцентом на проблему коррупции, ее природу, состояние, тенденции развития в России и в мире; раскрыть сущность государственной антикоррупционной политики, сформировать в молодежной среде устойчивую негативную установку к любым формам проявлениям коррупции.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Актуальные проблемы российского общества и государства (Антикоррупционная политика)» соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 44.03.05 *Педагогическое образование, профиль: История и Обществознание*

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить компетенции: ПК-3, СПК-3.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине – в Таблице1.

Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	**Формируемые компетенции**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**
ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: понятия «учебная» и «внеучебная деятельность» методику и и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности; методику и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся. Уметь: планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности;	**Знать:** понятия «учебная» и «внеучебная деятельность», методику и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности при изучении актуальных проблем российского общества и государства в рамках курса обществознания; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом антикоррупционной составляющей школьного образования; **Уметь:** планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся при изучении актуальных проблем российского общества и государства; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; проектировать ситуации и события, развивающие

	управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде. Владеть: современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.	эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; **Владеть:** современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся при изучении актуальных проблем российского общества и государства. навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности;
СПК-3 Способен использовать базовые знания в области обществознания для решения задач педагогической деятельности (обучения, развития, воспитания).	Знать: закономерности функционирования и развития подсистем общества, основные понятия и категории общественных наук, изучающих эти подсистемы; Уметь: выявлять характер и направление общественных изменений; описывать и интерпретировать общественные явления, используя основные понятия и категории общественных наук; анализировать и интерпретировать содержание ключевых произведений философской и религиозной мысли, мировой культуры; Владеть: навыками отбора содержания общественных наук для решения задач обучения, развития, воспитания обучающихся; навыками анализа философских, религиозных, культурологических и др. текстов для организации учебной деятельности.	**Знать:** сущность, виды, условия и причины возникновения коррупции, ее последствия, пути и средства противодействия ей на государственном уровне и на уровне гражданского общества. **Уметь:** выявлять коррупционные факторы в обществе, причины и благоприятные условия для роста коррупции, тенденции в развитии антикоррупционной политики, использовать механизмы противодействия коррупции на различных уровнях. **Владеть:** навыками анализа коррупционных проявлений в различных областях, использования различных форм противодействия коррупции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина изучается на ___5___ курсе в ___10____ семестре.

Дисциплина «Актуальные проблемы российского общества и государства (Антикоррупционная политика)» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (**Б1.В.ДВ.12.01**).

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за

дисциплиной «Актуальные проблемы российского общества и государства (Антикоррупционная политика)».

Таблица 2 – Порядок формирования компетенций:

ПК-3 - Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Педагогика История философии Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Методика обучения истории Основы экскурсионного дела Этнология / Этнография Методика обучения обществознанию История культуры История религий Религии и межконфессиональные отношения в современной России / История Русской православной церкви Историческое краеведение / Регионоведение Производственная практика. Педагогическая практика	

СПК-3 - Способность использовать базовые знания в области обществознания для решения задач педагогической деятельности (обучения, развития, воспитания)

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
История философии 1с. 5з.е. Этнология / Этнография России Социология История культуры Производственная практика. Педагогическая практика Правоведение История религий	Религии и межконфессиональные отношения в современной России / История Русской православной церкви Изучение актуальных проблем права в курсе обществознания) Производственная практика. Преддипломная практика

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Объём дисциплины	**Всего часов**	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего**):	42	8

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
в т. числе:		
Лекции	14	4
Семинары, практические занятия	28	4
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	6	2
Внеаудиторная работа (всего**):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)	66	96
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)		4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

Разделы, темы дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
	всего	лекции	семинары		
Раздел I Коррупция как социальный феномен	18	4	4	10	Устный опрос
Раздел II. Феномен коррупции в России	32	4	4	24	Проблемно-тематические задания, дискуссия,
Раздел III. Политика противодействия коррупции	58	6	20	32	Работа в группах (КТУ выставляет группа), защита зачетных работ
Всего	**108**	**14**	**28**	**66**	

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

Разделы, темы дисциплины	Общая трудое	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля

	мкость	обучающихся и трудоемкость (в часах)			успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
	всего	лекции	семинары		
Раздел I Коррупция как социальный феномен	28	2		26	Работа с дополнительной литературой
Раздел II. Феномен коррупции в России	30		2	28	Проблемно-тематические задания
Раздел III. Политика противодействия коррупции	46	2	2	42	Работа в группах (КТУ выставляет группа), защита зачетных работ
Зачет	4				
Всего (зачет – 4 часа)	**108**	**4**	**4**	**96**	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам, темам

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	**Раздел I. Коррупция как социальный феномен**
Тема и её содержание	
Содержание лекционных занятий	
1.1	**Социально-правовая сущность коррупции** Антропологические основания коррупции. Коррупцогенез: от древности до современности. Многообразие подходов к пониманию коррупции: функционализм (М. Вебер, Г. Мюрдаль, Р. Теобальд), институционализм (С. Хантингтон, Я. Тарковски), бихевиоризм, неоклассицизм, принципал-агентская модель коррупции. Многообразие определений термина «коррупция». Понятие «коррупция» в ФЗ «О противодействии коррупции» (2008г.): сущность, претензии. Системный подход к пониманию коррупции: сущность, недостатки. Основные признаки коррупционного правонарушения. Виды коррупции.
1.2	**Мировой опыт противодействия коррупции** Модели противодействия коррупции в практике современных государств. Международные организации по борьбе с коррупцией и их характеристика: GRECO, Transparency International. Процедуры оценки GRECO. Индикаторы и методики измерения коррупции Transparency International (Индекс восприятия коррупции, Глобальный барометр коррупции, Индекс взяткодателей).
1.3	**Понятие и виды антикоррупционных стратегий** Подходы к определению антикоррупционной стратегии. Классификация антикоррупционных стратегий. Стратегия «войны». Стратегия сознательной пассивности. Стратегия осознания. Стратегия предупреждения. Стратегия пресечения. Стратегия системного устранения причин коррупции. Основные элементы антикоррупционной стратегии.
Темы семинарских занятий	
1.1	Деловая игра «Дерево коррупции»
Раздел II. Феномен коррупции в России	
Содержание лекционных занятий	

2.1	**Российская коррупция в историческом разрезе** Экскурс в историю российской коррупции, политика борьбы с ней московских царей, российских императоров, генеральных секретарей. Лексический ряд понятий в русском языке для описания явлений коррупционной направленности.
2.1	**Россия в объективе международных и российских исследований коррупции** Российская коррупция через призму международных индикаторов коррупции. Российские исследования коррупции (Фонд «Общественное мнение», фонд ИНДЕМ, Левада-центр, (ТИ-Р) – Transparency International в России, Ассоциация адвокатов и др.). Степень эффективности государственной антикоррупционной политики по оценкам населения, наиболее коррумпированные сферы, отношение населения к проблеме коррупции, объем российского рынка коррупции, его динамика. Формула коррупции Роберта Клитгаарда. Особенности коррупции в России. Факторы коррупции в современной России (организационно-управленческие, правовые и правоприменительные, социальные). Последствия коррупции. Взаимосвязь коррупции с организованной преступностью, терроризмом и незаконным оборотом наркотиков. Представления о позитивной роли коррупции: «за» и «против»
Темы семинарских занятий	
2.1	Обсуждение телепередачи А. Мамонтова «Специальный корреспондент»
2.2	Дискуссия: «Российская коррупция: состояние, тенденции»
Раздел III. Политика противодействия коррупции	
Содержание лекционных занятий	
3.1	**Антикоррупционная политика в РФ** Антикоррупционная политика как функция государства. Основные направления антикоррупционной политики при Д.Медведеве и В. Путине: от разработки антикоррупционных нормативно-правовых актов до политики «национализации элит». Основные российские нормативно-правовые документы в области противодействия коррупции. Понятие «противодействие коррупции» в ФЗ «О противодействии коррупции» (2008г.): сущность, составные части. Основные органы и принципы противодействия коррупции. Основные меры профилактики коррупции. Современные тенденции в развитии российского законодательства о противодействии коррупции. Развитие концепции предотвращения и урегулирования конфликта интересов. Конфликт интересов педагогического работника: понятие, сущность. Устранение конфликта интересов педагога как фактор профилактики коррупциогенного поведения в сфере образования.
3.2	**Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов** Понятие антикоррупционной экспертизы. Российские политические и правовые основы антикоррупционной экспертизы. Основные задачи, виды и результаты антикоррупционной экспертизы. Коррупционные факторы: понятие, виды. Развитие системы общественной экспертизы законопроектов и подзаконных актов, образование и развитие экспертных сообществ в области противодействия коррупции.
3.3	**Гражданское общество в системе механизмов противодействия коррупции** Роль институтов гражданского общества в противодействии коррупции. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции. Гражданское образование. Антикоррупционная пропаганда. Роль СМИ, бизнес-структур в формировании антикоррупционного сознания и поведения. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов.
Темы семинарских занятий	
3.1	Формы и механизмы участия институтов гражданского общества в противодействии коррупции (деловая игра)
3.2	Тренинг по проведению антикоррупционной экспертизы НПА*(групповая работа)*
3.3	Антикоррупционные сайты и порталы: структура, особенности *(групповая работа)*
3.4	Transparency International in Russian: работа с разделом сайта «Антикоррупционное

	образование»: программы, доклады, практики, пособия, стажировки *(групповая работа)*
3.5	Составление и презентация карты коррупции (по регионам) на основе информации Следственных комитетов регионов Сибирского федерального округа *(групповая работа)*
3.6	Декларатор: работа с информацией о декларациях публичных должностных лиц *(групповая работа)*
3.7	Список литературы по проблематике коррупции (на выбор студента)
3.8	Профилактика коррупции в процессе учебной и внеучебной деятельности в общеобразовательных организациях (разработка и защита учебных/внеучебных мероприятий) - *(групповая работа)*

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа является важнейшим видом деятельности в подготовке будущего учителя, поскольку в основу современного образования положен деятельностный подход к обучению, как обучению проблемно-развивающему, базовыми компонентами которого являются способность формулировать проблему, определять адекватные для ее решения методы, взаимодействовать с другими в системе партнерских отношений, осуществлять самоконтроль. Подобные навыки должны формироваться не только на аудиторных занятиях, но и в процессе самостоятельной деятельности обучающихся, умело направляемой преподавателем, организованной таким образом, чтобы студент научился самостоятельно добывать знания, применять их к решению конкретной задачи, выстраивать рефлексию хода и результатов своей самостоятельной деятельности.

Формы СРС

1. Подготовка к практическим занятиям (дискуссии, мультимедийные презентации)
2. Проблемно-тематические задания
3. Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (зачетные задания)

Список учебно-методических материалов к СРС

Методические рекомендации по дисциплине размещены в ЭИОС на сайте НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы / Факультет истории и права / Направление подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) - История и Обществознание / Методические материалы / https://skado.dissw.ru/table/).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Актуальные проблемы российского общества и государства (Антикоррупционная политика)»

6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

Форма промежуточной аттестации – зачет

Семестр 10 – зачет.

Для получения зачета обучающиеся выполняют 2 зачетных задания в виде группового проекта и индивидуально оформленного списка литературы (указаны в пункте 6.2.2 данной РПД), каждый из которых оценивается по 10-балльной шкале.

Групповой проект – разработка и защита учебного/внеучебного мероприятия по теме «Использование интерактивных форм работы для профилактики коррупции в учебной и внеучебной деятельности в общеобразовательных организациях».

Основное условие разработки мероприятия - оно основано на применении интерактивных форм работы (форум-театр, дебаты, ролевые игры, игры-бродилки, проектный метод и др.). Численность групп – 3-4 человека.

Индивидуальное задание - список литературы по проблематике коррупции (на выбор студента).

Каждый студент должен подобрать литературу по любому аспекту проблематики коррупции как социального явления и антикоррупционной политике. В списке литературы обязательно должны быть представлены следующие разделы:

- нормативно-правовые акты
- монографии
- статьи из журналов
- материалы конференций

- сборники статей

Разделы должны иметь издания печатные и электронные.

Библиографическое описание дается согласно правилам оформления ГОСТ_Р_7_0_100_2018.

Цель задания - отработать навыки:

- отбора информации по проблематике коррупции как социального явления и антикоррупционной политике;
- оформления списка литературы согласно ГОСТ_Р_7_0_100_2018, в качестве подготовки к оформлению ВКР.

Каждое задание оценивается в интервале от 0до10:

10 баллов – соблюдены все требования, обозначенные в методических рекомендациях, как к зачетным работам в целом, так и к конкретному заданию; содержание и представление задания имеет сквозную логику, использованы различные источники, технологии; студенты свободно оперируют категориями в области коррупционной тематики, демонстрируют знание нормативно-правовых актов в этой сфере, применяют теоретические знания к анализу конкретной ситуации.

7 баллов – отличие от ответа на 3 балла заключается в том, что студенты не используют современные технологии, затрудняются при ответах на вопросы студентов и преподавателя.

4 балла – цель задания реализована не в полной мере, работает не вся группа, а отдельные ее члены, нарушена логика в содержании и представлении задания, вопросы студентов и преподавателя часто остаются без ответа.

0 баллов - работа заимствована, представляет собой плагиат.

В случае, когда студент не посетил более 50 процентов занятий, добавляется устная часть (вопросы).

Типовые (примерные) вопросы к зачету

1. Коррупция как социально-правовое явление. Представления о коррупции в истории социально-политической мысли
2. Многообразие подходов к пониманию коррупции: функционализм, институционализм, бихевиоризм, неоклассицизм, принципал-агентская модель (на выбор студента)
3. Многообразие определений термина «коррупция». Понятие «коррупция» в ФЗ «О противодействии коррупции» (2008г.): сущность, претензии. Системный подход к пониманию коррупции: сущность, недостатки.
4. Основные признаки коррупционного правонарушения.
5. Виды коррупции
6. Модели противодействия коррупции в практике современных государств (на выбор студента)
7. Международные организации по борьбе с коррупцией и их характеристика: GRECO, Transparency International. Процедуры оценки GRECO.
8. Индикаторы и методики измерения коррупции: Индекс восприятия коррупции, Глобальный барометр коррупции, Индекс взяткодателей).
9. Стратегии противодействия коррупции (на выбор студента)
10. Российская коррупция: история, политика борьбы с ней московских царей, российских императоров, генеральных секретарей
11. Коррупция в РФ через призму международных индикаторов коррупции. Российские исследования коррупции (Фонд «Общественное мнение», фонд ИНДЕМ, Левада-центр, (ТИ-Р) - Transparency International в России, Ассоциация адвокатов и др.) Степень эффективности государственной антикоррупционной политики по оценкам населения, наиболее коррумпированные сферы, отношение населения к проблеме коррупции
12. Особенности коррупции в России. Факторы коррупции в современной России (организационно-управленческие, правовые и правоприменительные, социальные).
12. Последствия коррупции. Взаимосвязь коррупции с организованной преступностью, терроризмом и незаконным оборотом наркотиков. Представления о позитивной роли коррупции.
13. Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики.
14. Основные направления антикоррупционной политики при Д.Медведеве и В. Путине. Основные российские нормативно-правовые документы в области противодействия коррупции
15. Понятие «противодействие коррупции» в ФЗ «О противодействии коррупции» (2008г.): сущность, составные части. Основные органы и принципы противодействия коррупции. Основные меры профилактики коррупции
16. Современные тенденции в развитии российского законодательства о противодействии коррупции

17. Развитие концепции предотвращения и урегулирования конфликта интересов. Конфликт интересов педагогического работника: понятие, сущность. Устранение конфликта интересов педагога как фактор профилактики коррупциогенного поведения в сфере образования

18. Понятие антикоррупционной экспертизы. Российские политические и правовые основы антикоррупционной экспертизы. Основные задачи, виды и результаты антикоррупционной экспертизы

19. Коррупционные факторы: понятие, виды

20. Роль институтов гражданского общества в противодействии коррупции. Формы и механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции

21. Гражданское образование. Антикоррупционная пропаганда

22. Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания

23. Роль СМИ в формировании антикоррупционного сознания и поведения. Характеристика антикоррупционных СМИ

24. Антикоррупционные порталы и сайты: характеристика, роль в противодействии коррупции

25. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов

26. Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции.

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 8.

Таблица 8 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Max баллов (17 недель)
5 семестр				
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**80**	Лекционные занятия (конспект) (7 занятий)	**1балл** посещение 1 лекционного занятия	7
		Практические занятия (14 занятий)	**1 балл –** посещение 1 практического занятия	14
		Практические занятия (14 занятий)	**1-5 баллов –** ответ на занятии **1-5 баллов – работа в группе** (в зависимости от КТУ- выставляет группа) – всего 5 занятий	40
			Индивидуальное задание	9
			Групповой проект	10
Итого по текущей работе в семестре: максимальное количество баллов				80
Промежуточная аттестация (э)	10	Вопрос 1		5
		Вопрос 2		5
		Проблемно-тематическое задание		10
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				20 б.

Таблица 9 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

Обучающемуся по ЗФО темы семинарских занятий, вопросы, литература, методические рекомендации, форма зачета – содержатся в УММ, выдаются студентам на установочной сессии, размещаются в Moodle .

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная учебная литература:

1. Амиантова, И.С. Противодействие коррупции: учебное пособие для вузов / И.С. Амиантова. – Москва: Юрайт, 2020. – 149с. – ISBN 978-5-534-13238-0. - URL: https://urait.ru/viewer/protivodeystvie-korrupcii-459176#page/2 (дата обращения: 13.01.2020). - Текст: электронный.

2. Землин, А.И. Правовые основы противодействия коррупции: учебник и практикум для вузов / А.И. Землин, О.М. Землина, В.М. Корякин, В.В. Козлов; под общей редакцией А.И. Земцова. – Москва:Юрайт, 2020. – 197с. - ISBN 978-5-534-09254-7. - URL: https://urait.ru/viewer/pravovye-osnovy-protivodeystviya-korrupcii-456033#page/2 (дата обращения:13.01.2020). - Текст:электронный.

3. Криминология: учебник / под ред. Кудрявцева В. Н., Эминова В. Е. - 5-е изд., перераб. и доп.– Москва : Юр.Норма, ИНФРА-М, 2015. - 800 с. - ISBN 978-5-91768-394-2 (Норма);978-5-16-006938-8 (Инфра-М). – URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=516469 (дата обращения:13.01.2020). – Текст:электронный.

4. Противодействие коррупции: учебник и практикум для вузов/ И.В. Левакин, Е.В. Охотский, И.Е. Охотский, М.В. Шедий; под общей редакцией Е.В. Охотского. – 3-е изд. – Москва: Юрайт, 2020. – 427с. – ISBN 978-5-534-06725-5.- URL: https://urait.ru/viewer/protivodeystvie-korrupcii-450830#page/2 (дата обращения:13.01.2020). - Текст: электронный.

б) дополнительная литература:

1. Противодействие коррупции: новые вызовы: монография / С.Б. Иванов, Т.Я. Хабриева, Ю.А. Чиханчин [и др.] ; отв. ред. Т.Я. Хабриева. — Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2016. — 376 с. – ISBN 978-5-16-105571-7. – URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=759973 (дата обращения: 13.01.2020). – Текст: электронный.

2. Нисневич, Ю.А. Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса: монография / Ю.А. Нисневич. – Москва: Юрайт, 2020. – 240с. - ISBN 978-5-534-04729-5. - URL: https://urait.ru/viewer/politika-i-korrupciya-korrupciya-kak-faktor-mirovogo-politicheskogo-processa-453975#page/2 (дата обращения: 13.01.2020). - Текст: электронный.

в) нормативно-правовые акты:

1. Российская Федерация. Законы. О противодействии коррупции: от 25.12. 2008 г. N 273-ФЗ - Текст : электронный // Гарант: справочно-правовая система. – Москва, 1990. - URL: http://base.garant.ru/12164203/ http://base.garant.ru/12164203/ (дата обращения: 13.01.2020).

2. Российская Федерация. Указы. О Национальной стратегии противодействия коррупции» и Национальном плане противодействия коррупции на 2010 - 2011 годы: от 13 апреля 2010 г. N 460. - Текст : электронный // Гарант: справочно-правовая система. – Москва, 1990. - URL: http://base.garant.ru/12174916/ (дата обращения: 13.01.2020).

3. Национальный план противодействия коррупции (на текущий год) - Текст : электронный // Гарант: справочно-правовая система. – Москва, 1990. - URL: http://base.garant.ru/70635040/ (дата обращения: 13.01.2020).

4. Российская Федерация. Законы. О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам: 3 декабря 2012 г. N 230-ФЗ - Текст : электронный // Гарант: справочно-правовая система. – Москва, 1990. - URL: http://base.garant.ru/70271682/ (дата обращения: 13.01.2020).

5. Российская Федерация. Законы. О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях в связи с совершенствованием государственного управления в области противодействия коррупции: 4 мая 2011 г. N 97-ФЗ- Текст : электронный // Гарант: справочно-правовая система. – Москва, 1990. - URL: http://base.garant.ru/12185476/ (дата обращения: 13.01.2020).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС), необходимых для освоения дисциплины

Первое антикоррупционное СМИ (при подготовке к семинарским занятиям, дискуссиям, зачетным работам) - URL: https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjX4-iyscHrAhUNkMMKHcu2Dq0QFjAAegQIBxAC&url=https%3A%2F%2Fpasmi.ru%2F&usg=AOvVaw2_YWT0rYhPV7FBzeyp28yX (дата обращения 20.01.2020). – Текст: электронный.

Общественный антикоррупционный комитет - URL: http://www.stopcorruption.ru (дата обращения 20.01.2020). – Текст: электронный.

Коррупция в России и в мире и борьба с ней - URL: http://www.anti-corr.ru (дата обращения 20.01.2020). – Текст: электронный.

Национальный антикоррупционный комитет –URL: http://www.scilla.ru (дата обращения 20.01.2020). – Текст: электронный.

Информационно-аналитический журнал «Политическое образование» -

URL:http://ir.russiancouncil.ru/organisations/informatsionno-analiticheskiy-zhurnal-politicheskoe-obrazovanie/ (дата обращения 20.01.2020). – Текст: электронный.

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

Библиографические базы данных ИНИОН РАН.-URL: http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/(дата обращения 20.06.2020). – Текст: электронный.

База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) -URL: https://wciom.ru/database/ (дата обращения 20.06.2020). – Текст: электронный.

Национальная политическая энциклопедия – URL: https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiSz7SP2PfrAhWQmIsKHWhKAtwQFjAAegQIARAB&url=https%3A%2F%2Fpolitike.ru%2F&usg=AOvVaw1-hO4zTj_IS6yEdDsZJYt6 (дата обращения 20.06.2020). – Текст: электронный.

Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации - http://pravo.gov.ru/ Справочная правовая система «Консультант Плюс» -URL: http://www.consultant.ru (дата обращения 20.06.2020). – Текст: электронный.

Российская государственная библиотека – URL: http://www.rsl.ru (дата обращения 20.01.2020). – Текст: электронный.

Российское образование. Федеральный образовательный портал - URL: www.edu.ru. (дата обращения 20.01.2020). – Текст: электронный.

Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. -URL: http://www.inion.ru. - Доступ свободный (дата обращения 20.06.2020). – Текст: электронный.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения

Учебные занятия проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ

417 Учебная аудитория для проведения: - семинарского (практического) типа; - текущего контроля; **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование:** *переносное* - ноутбук, экран, проектор. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212 от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемо Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19
712 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала:** *стационарное* – компьютер, экран, проектор, акустическая система. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImagi 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12 LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемо Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19

10. Иные сведения и (или) материалы *(при наличии)*

Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1	2	3
1	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
2	Концентрированное обучение	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
3	Модульное обучение	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся, в том числе, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
4	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей обучающихся
5	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся

Составитель: Боброва Г.Е., доцент кафедры истории и обществознания, канд. социол. наук