Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
47 f0b8fad29a5b5de244872babc566fa8e53c9d3021 0de10e75e03a3b6fd16436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет информатики, математики и экономики

УТВЕРЖДАЮ:
Декан ФИМЭ
_____ А.В. Фомина
«13» февраля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.01 Философия

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) подготовки
Экономика и управление

Программа ***академического бакалавриата***

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2017

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений
в ПП / РПД Б1.Б.01 Философия
код, название ПП, РПД

Сведения об утверждении:
Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 16.03.2017 г.)
Одобрена на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 7 от 15.03.2017 г.)
Одобрена на заседании кафедры ТПОиОТД
(протокол № 5 от 26.02.2017 г.)

Зав кафедрой ТПОиОТД А.Г. Дорошенко

Изменения по годам:
На 2018 год
утвержден (а) Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 6 от 15.02.2018)
Одобрен (а) на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 07.02.2018)
Одобрен (а) на заседании обеспечивающей кафедры ТПО и ОТД

(протокол № 6 от 30.01.2018) Ерастов В.В. (Ф. И.О. зав. кафедрой) / (подпись)

Изменения по годам:
На 2019 год
утвержден (а) Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 14.02.2019)
Одобрен (а) на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 14.02.2019)
Одобрен (а) на заседании обеспечивающей кафедры ИОТД (протокол № 5 от 19.01.2019)

Можаров М.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) / (подпись)

Изменения по годам:
На 2020 год
Утвержден (а) Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 13.02.2020)
Одобрен (а) на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 06.02.2020)
Одобрен (а) на заседании обеспечивающей кафедры ИОТД (протокол № 5 от 19.12.2019)

Можаров М.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) / (подпись)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.....5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....5
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 10
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....10
6.2. Типовые контрольные задания 11
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций 19
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 21
8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины.....22
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....22
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения 22
11. Иные сведения и (или) материалы.....23
11.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....23
11.2. Занятия, проводимые в интерактивных формах.....23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (экономика и управление) (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции:ОК-1.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в табл. 1.

Таблица 1 – Результаты обучения по дисциплине

Коды компетенции	**Результаты освоения ООП *Содержание компетенций****	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать: — основы философских учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; — основные философские понятия и категории; закономерности социокультурного развития общества; — механизмы и формы социальных отношений; философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций; — основы системного подхода как общенаучного метода; — критерии сопоставления алгоритмов решения различных классов задач; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок. Уметь: — ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; — осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода; — выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов решения определенного класса задач; — переносить теоретические знания на

		практические действия; — оценивать эффективность принятого решения.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Философия» изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Дисциплина «Философия» входит в базовую часть ОПОП; является обязательной дисциплиной.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2 – Порядок формирования компетенции ОК-1

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
	Б2.В.01(У)-Учебная практика. Ознакомительная практика

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет:
3 зачетные единицы (ЗЕТ);
108 академических часов.
Курсовая работа не планируется

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Объём дисциплины	**Всего часов**	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	12
Аудиторная работа (всего**):	54	8
в т. числе:		
Лекции	36	4
Семинары, практические занятия	18	4
Практикумы		
Лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего**):	54	96
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)	54	94
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	4 (зачет)

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Кол-во часов в интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся		
		всего	лекции	семинары, практические занятия			
1.	Тема 1. Вводная. «Предмет философии; роль философии в культуре и жизни общества».	12	4	2	6		Устный опрос, беседа, дискуссия
	Раздел 1. Философия в ее истории	**48**	**16**	**8**	**24**	**4**	
2.	Тема 2. Философия античной Греции и эпохи Средневековья	12	4	2	6	2	Обсуждение докладов
3.	Тема 3. Основные идеи европейской философии от Возрождения до XVIII в.	12	4	2	6		Устный опрос
4.	Тема 4. Немецкая классическая философия	12	4	2	6	2	Устный опрос
5.	Тема 5. Философия Европы и России в XIX-XX вв.	12	4	2	6		Устный опрос
	Раздел 2. Мир и человек	**24**	**8**	**4**	**12**	**4**	
6.	Тема 6. Онтология –	12	4	2	6	2	Устный

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Кол-во часов в интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся		
		всего	лекции	семинары, практические занятия			
	учение об объективно-универсальном бытии и развитии						опрос, обсуждение докладов
7.	Тема 7. Философская концепция сознания и познания	12	4	2	6	2	Контрольная работа
	Раздел 3. Человек в его истории	**24**	**8**	**4**	**12**	**4**	
8.	Тема 8. Философия о проблеме человека	12	4	2	6	2	Коллоквиум
9.	Тема 9. Человек и общество как проблема социальной философии	12	4	2	6	2	Дискуссия
	Промежуточная аттестация	-					зачет
	Всего	**108**	**36**	**18**	**54**	**12**	

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Кол-во часов в интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся		
		всего	лекции	семинары, практические занятия			
1	Предмет философии; роль философии в культуре и жизни общества. Философия античной Греции и эпохи Средневековья. Основные идеи	52	2	2	47	2	Устный опрос, беседа, дискуссия

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Кол-во часов в интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся		
		всего	лекции	семинары, практические занятия			
	европейской философии от Возрождения до XVIII в. Немецкая классическая философия. Философия Европы и России в XIX-XX вв.						
2	Онтология – учение об объективно-универсальном бытии и развитии. Философская концепция сознания и познания. Философия о проблеме человека. Человек и общество как проблема социальной философии	52	2	2	47	2	Устный опрос, обсуждение докладов
	Промежуточная аттестация	**4**					**зачет**
	Всего	**108**	**4**	**4**	**96**	**4**	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Темы практических занятий	
	Тема 1. Тема 1. Вводная тема Предмет философии; роль философии в культуре и жизни общества	План: 1.Философия в системе научного знания и мировоззрения 2. Язык философии. Философия о бытии, пространстве, времени, познании, субъекте и объекте. 3. Функции философии 4. Роль философии в жизни человека и в его профессии.
	Тема 2. Философия античной Греции и эпохи Средневековья	1.Первые натурфилософы (Милетская школа) и диалектики (Гераклит). 2. Философы Элейской школы о бытии, его единстве и невозможности помыслить движение.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Темы практических занятий	
		3. Сократ и Платон. 4.Аристотель как философ.
	Тема 3. Основные идеи европейской философии от Возрождения до XVIII в.	1.Характеристика эпохи XVII, связь ее с эпохой Возрождения; достижения естествознания и математики в XVII в. 2.Философия эмпиризма и ее значение в появлении методологии науки в XVII веке (Ф. Бэкон) 3.Рационализм (Декарт, Спиноза, Лейбниц) 4. Скептицизм и солипсизм в теории познания (Беркли, Юм)
	Тема 4. Немецкая классическая философия	1.Синтетический характер немецкой классической философии, ее естественно-научные и социально-политические предпосылки 2. Философия И. Канта и Й.-Г. Фихте о человеке и его активности в мире. 3. Шеллинг и Гегель: идеализм и диалектика 4. Антропологический материализм Л. Фейербаха
	Тема 5. Философия Европы и России в XIX-XX вв.	1. Иррационалистические тенденции в философии XIX века (после Гегеля) 2. Философия марксизма 3. Феноменология и экзистенциализм (на Западе и в России) 4. Позитивизм в философии науки в XIX и XX веках
	Тема 6. Онтология – учение об объективно-универсальном бытии и развитии	1. Философское понятие бытия: бытие природы и бытие человека. 2. Объективный характер пространства и времени. 3. Понятие развития, категории диалектики в понимании сущности бытия.
	Тема 7. Философская концепция сознания и познания	1. Проблема идеального в философии. 2. Проблема познаваемости мира в истории европейской философии. 3. Дискуссия между рационализмом и эмпиризмом в XVII веке о путях познания 4. Проблема истины и ее критерия в философии.
	Тема 8. Философия о проблеме человека	1.Человек – продукт взаимодействия природы и общества. 2. Религиозные трактовки происхождения человека. 3.Проблема человеческой целостности в истории различных типов общества 4. Личность и народ в планетарном развитии и общественном выборе современности.
	Тема 9. Человек и общество как проблема социальной философии	1. Философия о конкретно-исторической детерминации социальной сущности человека. 2. Специфика закономерностей социального бытия человека.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Темы практических занятий	
		3. Социально-экономические и политические аспекты человеческой истории на современном этапе.
	Тема 10. Человек и современный мир	1. Современный глобализм и глобальные проблемы человечества. 2. Русская общественная мысль о будущем человечества. Учение Вернадского о ноосфере и условия решения современных глобальных проблем. 3. Проблемы современного диалога цивилизаций.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа осуществляется в форме контрольных и самостоятельных работ на занятиях (контроль знаний основных терминов и понятий курса, решение учебных задач, выполнение комплексных ситуационных заданий, тестирование), внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение домашних тестовых и иных индивидуальных заданий;
- подготовка к опросам (тестам) по основным терминам и понятиям курса;
- подготовка и защита рефератов по отдельным темам курса;
- решение учебных задач;

Методические указания студенту по организации самостоятельной работы по различным формам размещены на сайте НФИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования, реализуемые в НФИ КемГУ/ Методические и иные документы» по адресу: « https://skado.dissw.ru/table/.Основная и дополнительная учебная литература и Интернет-ресурсы, необходимые для выполнения самостоятельной работы и теоретического освоения дисциплины по графику представлены в разделах 7 и 8 настоящей РПД. Требования к текущим контрольным заданиям и критерии их оценки представлены в разделе 6.3. РПД.

Типовые задания для подготовки к соответствующим контрольным мероприятиям, приведенные в разделе 6 рабочей программы дисциплины (РПД) и учебно-методическом комплексе (УМК) по дисциплине.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – *по желанию*	наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Предмет философии	ОК-1	Устный опрос, беседа, дискуссия
2.	Тема 2. Философия античной Греции и эпохи Средневековья	ОК-1	Обсуждение докладов

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – *по желанию*	наименование оценочного средства
3.	Тема 3. Основные идеи европейской философии от Возрождения до XVIII в.	ОК-1	Устный опрос
4.	Тема 4. Немецкая классическая философия	ОК-1	Устный опрос
5.	Тема 5. Философия Европы и России в XIX-XX вв.	ОК-1	Устный опрос
6.	Тема 6. Онтология – учение об объективно-универсальном бытии и развитии	ОК-1	Устный опрос, осуждение докладов
7.	Тема 7. Философская концепция сознания и познания	ОК-1	Контрольная работа
8.	Тема 8. Философия о проблеме человека	ОК-1	Коллоквиум
9.	Тема 9. Человек и общество как проблема социальной философии	ОК-1	Дискуссия

6.2. Типовые контрольные задания

6.2.1. Экзамен

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
10.	Тема 1. Предмет философии	ОК-1	1. Предмет и функции философии в культуре и обществе. 2. Проблема бытия и основной вопрос философии.
11.	Тема 2. Философия античной Греции и эпохи Средневековья	ОК-1	1. Первые философские учения Древней Греции об устройстве мира. 2. Теория идей Платона. 3. Сократ о познании. 4. Этика Сократа. 5. Философия элеатов 6. Философия Аристотеля.
1.	Тема 3. Основные идеи европейской философии от Возрождения до XVIII в.	ОК-1	1. Основные позиции схоластического спора об универсалиях; значение этого спора для философии 2. Пантеизм Дж.Бруно 3. Общая характеристика философского мировоззрения эпохи Возрождения 4. Сенсуализм и рационализм XVII-го в. об основных формах чувственного и рационального познания и их взаимосвязи. 5. Содержание и методологический

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
			смысл работы Р. Декарта «Правила для руководства ума»
2.	Тема 4. Тема 4. Немецкая классическая философия	ОК-1	1. Этика И.Канта 2. Абсолютный идеализм и диалектика Гегеля 3. Основной смысл и содержание статьи Гегеля «Кто мыслит абстрактно» 4. Материализм Л. Фейербаха 5. К.Маркс – последователь немецкой классической философии
3.	Тема 5. Тема 5. Философия Европы и России в XIX-XX вв.	ОК-1	1. Основные идеи современной философии (по выбору студента): 2. экзистенциализм, 3. философская антропология; 4. философия психоанализа; 5. постмодернизм. 6. постпозитивизм 7. Философская антропология Ж.П. Сартра 8. Понятие о человеке в марксистской философии
4.	Тема 6. Онтология – учение об объективно-универсальном бытии и развитии	ОК-1	1. Категории единичное - общее, сущность - явление, содержание - форма. 2. Категории «бытие - небытие» в философии. 3. Учение о материи. Виды движения материи. Атрибуты материи. 4. Законы и принципы в философии.
5.	Тема 7. Философская концепция сознания и познания	ОК-1	1. Познаваемость мира. Субъект и объект познания. Трудности процесса познания. Агностицизм. 2. Основные типы познания: искусство, наука, мистика. Специфика, функции, взаимосвязь. Основные формы чувственного и рационального познания. Их взаимосвязь. Сенсуализм и рационализм. 3. Понятие истины. Объективность и конкретность истины. Истина и заблуждение. Критерии истины. 4. Научное познание. Его основные формы и методы. Понятие научной парадигмы. 5. Природа сознания: сознание и мозг, роль труда и общества в

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
			возникновении сознания. Соотношение биологического и социального. 6. Основные характеристики сознания: идеальное - материальное; сознание - психика; сознание - бессознательное.
6.	Тема 8. Философия о проблеме человека	ОК-1	1. Основные факторы формирования и развития личности. 2. Социализация. Основные механизмы социализации человека. 3. Понятие культуры. Основные культуры человечества. Россия в диалоге культур. 4. Проблема человека в философии. Биосоциокультурная природа человека. Основные грани человека: личность, индивид, индивидуальность. 5. Происхождение человека и общества, роль труда в этом процессе. 6. Человек в мире культуры. Роль культуры в формировании человека. 7. Понятие о человеке в марксистской философии
7.	Тема 9. Человек и общество как проблема социальной философии	ОК-1	1. Предмет и основные вопросы социальной философии. 2. Экономическая жизнь общества: её структура и механизм. 3. Понятие о социально - классовой структуре общества. 4. Политическая структура общества. Государство. Типы и формы. 5. Особенности социально - классовой структуры современного Российского общества. 6. Понятие научно - технической революции; ее основные этапы и социальные последствия. Сциентизм, технократизм и гуманизм. 7. Глобальные проблемы и перспективы современного человечества. 8. Экологический кризис: причины и пути его преодоления.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
			9. Демографические проблемы в России и мире в целом.

6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля. Наименование оценочного средства* для текущего контр. (в соответствии с таблицей 6.1):

Тема №1. Вопросы для беседы.

1. Мировоззрение, его сущность, исторические типы
2. Философия как теоретическое обоснование мировоззрения
3. Специфика философского знания
4. Мифология как мировоззрение
5. Философия и наука
6. Философия и религия
7. Философия как гуманистическое мировоззрение

Тема №6. Тематика докладов

1. Категория бытия в философии
2. Материя как предмет философского исследования
3. Понятие материи и современные представления о многообразии форм и единстве материального мира
4. Движение, пространство и время как атрибутивные свойства материи
5. Специфика социального времени и пространства
6. Проблема саморазвития в философии
7. Системный подход и диалектика

Тема №7. Вопросы контрольной работы.

1. Проблема идеального в философии
2. Происхождение сознания
3. Мышление и язык
4. Познание как процесс
5. Познание и деятельность
6. Проблема рациональности в современной философии
7. Проблема истины в философии
8. Эмпиризм и рационализм
9. Наука в системе духовной культуры общества
10. Воображение и интуиция в познании

Тема №9. Тематика дискуссий

1. Проблема социального детерминизма и самодетерминации
2. Диалектика человеческого бытия
3. Герменевтика и социальное познание
4. Общество и человек как предмет философского исследования
5. Модели общественного развития в современной философии
6. Социальный процесс. Критерии социального процесса
7. Историческая необходимость и свобода
8. Личность и общество
9. Массовое общество как социальный феномен современности
10. Образ человека в культуре. Проблема жизненного мира личности
11. Миф и культура. Мифология древняя и современная
12. Противоречие коллективизма и индивидуализма в современной культуре

13. Массовое сознание: управление и манипуляция
14. Духовность человека
15. Проблемы современного диалога цивилизаций.

Образцы тестовых заданий

Вопрос 1.
Главным в онтологии является вопрос о:
1.Единстве или множественности бытия
2.Происхождении мира
3.Материальности мира
4.О сущности бытия

Вопрос 2.
Выберите верное определение мифа:
1.Вымысел, фантастическое представление личности об устройстве мира
2.Древнейшая форма научного мировоззрения
3. Художественное изображение мира в любую историческую эпоху
4.Исторически первая форма синкретичной духовной деятельности. находящая выражение в сказаниях, преданиях

Вопрос 3.
Проблему единства и множественности, подвижности и неподвижности бытия в древнегреческой философии впервые поставили и решали философы:
1. Милетской школы
2. Элеаты
3. Пифагор и пифагорейцы.
4. Атомистической школы Демокрита

Вопрос 4. Гносеология – это наука о:
1. Ценностях
2. Бытии
3. Формах правильного мышления
4. Познании

Вопрос 5. Стихийная диалектика впервые проявилась в древнегреческой философии у:
1. Парменида
2. Гераклита
3. Зенона
4. Фалеса

Вопрос 6. Кому принадлежит мысль о том, что
Вода, влажное первовещество является началом сущих вещей («начало элементов – вода»)

1.Анаксимену
2.Анаксимандру
3.Фалесу
4.Гераклиту

Вопрос 7. Философия – это мировоззрение, для которого характерны:

1. Вера в сверхъестественное
2. Рациональное, теоретически оформленное содержание знания
3. Вера в подлинность истории, описываемой в мифах
4. Обыденно-практические знания

Вопрос 8. К функциям философии в культуре и общества не относится:
1. Методологическая
2. Объяснительная
3. Познавательная
4. Прогностическая

Вопрос 9. Основной вопрос философии – это вопрос:
1. О мире в целом
2. Об истине
3. Об отношениях «Мир – человек»
4. О познаваемости мира

Вопрос 10. Предмет философии – это:
1. Вопросы смысла жизни отдельной личности
2. Вопросы об отношении мышления к бытию
3. Вопрос «Что является первоначалом мира?»

Вопрос 11. Диалектика – это:
1.Правильное мышление, свободное от противоречий
2.Учение о развитии через борьбу противоположных начал
3.Метод мышления
4. Склонность к спорам и несогласию

Вопрос 12. В онтологии решается вопрос:
1. О первичности духа или мышления
2. О правильности материализма или идеализма
3. О первичности материи или сознания
4. О познаваемости мира

Вопрос 13. Агностицизм – это:
1. Часть теории познания
2. Часть онтологии
3. Учение о познаваемости мира
4. Учение о непознаваемости мира

Вопрос 14. Философия возникла:
1. Вслед за развитием таких наук, как физика, математика, биология, психология
2. Из мифологии
3. Из религии
4. Из искусства

6.2.3. Краткая характеристика используемых оценочных средств

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
Доклад	Уровень овладения компетенциями ОК-1, в т.ч. • Полнота собранного теоретического контролируемого материала. • Свободное владение содержанием. • Умение соблюдать заданную форму изложения. • Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.	• «отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). • «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. • «удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. • «неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Дискуссия	Уровень овладения компетенциями ОК-1, в т.ч. • Полнота знаний теоретического контролируемого материала. • Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка,	• «зачтено» - если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. • «не зачтено» - отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
	профессиональной терминологией)	
Устный опрос	Уровень овладения компетенциями, в т.ч. • Полнота знаний теоретического контролируемого материала	• «зачтено» - если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. • «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Коллоквиум	Уровень овладения компетенциями, в т.ч. • Наличие полного и развернутого ответа; • Применение научной терминологии; • Применение полученных знаний и навыков.	• «зачтено» - если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы; может продемонстрировать применение теории на практике. Также оценка «зачтено» ставится, если студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. • «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Типовая задача	Уровень овладения компетенциями	• 0 баллов – задание не выполнено; • 1 балл – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию; • 2 балла – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, выводы отсутствуют; • 3 балла – задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы; • 4 балла – задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы; • 5 баллов – задание выполнено, сделаны в целом корректные выводы.
Тест	Уровень овладения	• «отлично» - процент правильных ответов 80-

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
	компетенциями, в т.ч. • Полнота знаний теоретического контролируемого материала. • Количество правильных ответов.	100%; • «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; • «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; • «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.

а) критерии оценивания компетенций (результатов): в ходе контрольных мероприятий в течение семестра и на экзамене оценивается то, насколько студент усвоил необходимую фактическую информацию по курсу философии, знает основные элементы по теории каждого вопроса (принципы, категории, дидактические единицы), насколько свободно может говорить, высказывать свое мнение, основываясь на изученном в курсе философии материале; насколько сумел расширить свой словарный запас в ходе изучения курса, насколько способен к описанию решений актуальных задач современного общества, культуры, личности;

б) описание шкалы оценивания:

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента по составляющим «знать», «уметь», «владеть». Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Важное значение имеют объем, глубина знаний, аргументированность и доказательность умозаключений студента, а также общий кругозор студента.

При выставлении оценки экзаменатор руководствуется следующим:

- оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы, усвоившему основную литературу и знакомый с дополнительной литературой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины «Реинжиниринг бизнес-процессов в туриндустрии» с сопряженными дисциплинами, а также их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании курса (посредством приведения примеров);

- оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, но недостаточно глубоко изучивший дополнительные материалы по изучаемой дисциплине; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению;

- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в минимальном объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой. Как правило, оценка «удовлетворительно», выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене, но обладающим необходимым потенциалом для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в ответе на экзамене.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Принципы оценивания результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведены в табл. 8. Самостоятельная работа студента может быть организована с включением эссе или иной исследовательской работы по конкретной теме, последняя предварительно обсуждается с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах в течение семестра. Аудиторная самостоятельная работа организуется в виде проверочных (письменных либо устных) работ на занятиях, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- подготовка к практическим занятиям (по планам занятий). Текущий контроль осуществляется в ходе аудиторного обсуждения вопросов плана занятия;
- подготовка к практическим занятиям и (аттестационному) коллоквиуму (включая терминологическую работу с понятийным аппаратом дисциплины: интерпретацию базовых понятий курса; операционализацию понятий, отсутствующих в специальной справочной литературе, в контексте изучаемых концепций и текстов;
- другие виды работ (студенты по желанию могут выполнить индивидуальную исследовательскую работу либо реализовать иной исследовательский проект).

Оценивание учебной деятельности студентов производится на основе балльно-рейтинговой системы в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки деятельности обучающихся КемГУ от 30.12.2015.

В рамках курса используется следующая система определения рейтинга учебной деятельности студента, в соответствии с которой заполняется журнал текущей аттестации и на основе которой осуществляется промежуточная аттестация:

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

	Виды учебной деятельности	**Балл миним.**	**Балл макс.**
1	Работа на лекции (9 занятий)	9	9
2	Работа на практическом занятии (19 занятий)	42	76
	Итого по текущей работе в семестре	51	100
3	Экзамен[1] в форме беседы или выполнения кейс-заданий; не более двух заданий	10	40
	ИТОГО **Суммарная оценка по дисциплине** (сумма баллов текущей и промежуточной аттестации)	51	100

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

	Виды учебной деятельности	**Балл миним.**	**Балл макс.**
1	Работа на лекции (2 занятия)	4	8
2	Работа на практическом занятии (3 занятия)	6	18
3	Выполнение контрольных работ / индивидуальных заданий, разработанных по конкретным философским	41	74

[1] Пункты 5 или 6 – в зависимости от того, проводится ли в учебном семестре онлайн-тестирование по дисциплине.

	текстам		
	Итого по текущей работе в семестре	51	100
5	Экзамен[2] в форме беседы или выполнения кейс-заданий; 3 задания от 3 до 8 баллов	10	40
	ИТОГО **Суммарная оценка по дисциплине** (сумма баллов текущей и промежуточной аттестации)	51	100

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте

Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

А) Основная учебная литература

1) Жукова, О. И. Философия : учебное пособие / О. И. Жукова, В. П. Щенников. — Кемерово : КемГУ, 2011. — 326 с. — ISBN 978-5-8353-1197-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/30044 (дата обращения: 19.01.2020). — Текст: элестронный.

2) Хитрук, Е. Б. Философия : учебное пособие / Е. Б. Хитрук. — Томск : ТГУ, 2013. — 216 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/44259 (дата обращения: 19.01.2020). — Текст: электронный.

Б) Дополнительная учебная литература

1) Вундт, В. М. Введение в философию : учебник для вузов / В. М. Вундт. — 5-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08945-5. —URL: https://urait.ru/bcode/450736 (дата обращения: 19.01.2021). - Текст: электронный.

2) Трубецкой, С. Н. Курс истории древней философии : учебник / С. Н. Трубецкой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 347 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11877-3. — URL: https://urait.ru/bcode/454417 (дата обращения: 19.01.2021). - Текст: электронный

3) Чичерин, Б. Н. Политические мыслители древнего и нового мира : учебное пособие для вузов / Б. Н. Чичерин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09379-7. — URL: https://urait.ru/bcode/452603 (дата обращения: 19.01.2021). - Текст:электронный.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «интернет

Античная философия: энциклопедический словарь. – М.: Прогресс-Традиция, 2008. – URL: https://iphlib.ru/library/collection/greekdic/page/about. (дата обращения 20.01.2020). – Текст: электронный.

Библиотека Института философии РАН [Электронный ресурс]. – URL: http://iph.ras.ru/books.htm. (дата обращения 20.01.2020). – Текст: электронный.

Вопросы философии [Электронный ресурс] : архив номеров журнала. – URL: http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=category&sectionid=9&id=23&Itemid=44.

Логос [Электронный ресурс] : архив номеров журнала. – URL: http://www.logosjournal.ru/.(дата обращения 20.01.2020). – Текст: электронный.

Мамардашвили, М. Беседы о мышлении. Часть 1. – URL: https://www.youtube.com/watch?v=ee5wONTE-ck&t=46s. (дата обращения 20.01.2020). – Текст: электронный.

Новая философская энциклопедия: в 4 томах. М.: Мысль, 2000 / ИФ РАН. – URL: https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about. (дата обращения 20.01.2020). – Текст: электронный.

Пятигорский, А. М. Древние философии мира / Проект Радио Свобода «Свободный философ Пятигорский», 1974–1975. – URL: https://www.youtube.com/watch?v=x0WnFru4ANg&list=PLjzffMa57ltsRZNb6YZpaGHv4rKyg8nUw&index=1. (дата обращения 20.01.2020). – Текст: электронный.

Стэнфордская философская энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: http://seop.illc.uva.nl/contents.html. (дата обращения 20.01.2020). – Текст: электронный.

Философский портал Philosophy.ru [Электронный ресурс] / Институт философии и права СО РАН. – URL: www.philosophy.ru. (дата обращения 20.01.2020). – Текст: электронный.

Философская библиотека Средневековья : информационно-поисковая система [Электронный ресурс]. – URL: http://antology.rchgi.spb.ru/index.html. (дата обращения 20.01.2020). – Текст: электронный.

Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс]. – URL: http://filosof.historic.ru/.(дата обращения 20.01.2020). – Текст: электронный.

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы: https://iphras.ru/page52248384.htm

Электронная библиотека по философии. http://filosof.historic.ru –Здесь можно найти книги и публикации по философии древности, средневековья, эпохи Возрождения, Нового времени, современности и др. Представлены издания по истории философии, социальной философии, философии религии и духа, философии науки и техники.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы размещены на сайте НФИ КемГУ https://eios.nbikemsu.ru/ (раздел Главная / Образование / Факультет информатики, математики и экономики / Направление подготовки 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям) - Экономика и управление–Методические и иные документы).

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления

образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

Перечень специализированной учебной мебели, оборудования и программного обеспечения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине:

Философия	**218 Учебная аудитория** для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - для групповых и индивидуальных консультаций. **Специализированная (учебная) мебель:** доска маркерно-меловая, столы, стулья.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1

11. Иные сведения и (или) материалы

11.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состоянии их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.
- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.
- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.
- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.
- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

11.2. Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)*			Формы работы**
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1.	Философия античной Греции и эпохи Средневековья		2		работа в малых группах
2.	Немецкая классическая философия		2		работа в малых группах

3.	Онтология – учение об объективно-универсальном бытии и развитии		2		работа в малых группах
4.	Философская концепция сознания и познания		2		работа в малых группах
5.	Философия о проблеме человека		2		дискуссия
6.	Человек и общество как проблема социальной философии		2		дискуссия
	ИТОГО по дисциплине:		12		

Автор: Сазина И.В., к. ф. н., доцент кафедры ИО НФИ КемГУ.