Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет информатики, математики и экономики

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета информатики,
математики и экономики

Фомина А.В.________________
« 14» февраля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.10 Экономическая и социальная география

Направление подготовки
38.03.02 **Менеджмент**

Направленность (профиль) подготовки
Производственный менеджмент

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2020

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений

в *РПД Б1.Б.10 Экономическая и социальная география*

Сведения об утверждении:

на 2020 / 2021 учебный год

Утверждена Ученым советом факультета информатики, математики и экономики (протокол Ученого совета факультета № 8 от 13.02.2020)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета информатики, математики и экономики (протокол методической комиссии факультета № 6 от 06.02 2020)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры экономики и управления протокол № 5 от 23.01.2020 г.

Содержание

1 Цель дисциплины....4

1.1 Формируемые компетенции....4

1.2 Дескрипторные характеристики компетенций....5

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации....7

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины....7

3.1 Учебно-тематический план....7

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации....13

5. Материально-техническое, программное и учебное обеспечение дисциплины 16

5.1 Учебная литература....16

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины....17

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы....17

6.Иные сведения и (или) материалы....18

6.1.Примерные темы письменных работ:....18

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации....18

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата (далее - ОПОП): ОК-3, ПК-9, ПК-17

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.2 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции *(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)*	Код и название компетенции
общекультурная	ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
профессиональная	ПК-9 способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли
	ПК-17 способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели

1.2 Дескрипторные характеристики компетенций

Таблица 2 – Дескрипторные характеристики компетенций, формируемых дисциплиной

Код и название компетенции	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	**Знать:** - сущность, содержание политических, социальных и экономических процессов; - методы познания политических, социальных и экономических процессов, используемых в профессиональной деятельности; - особенности общественных отношений, возникающих в сфере профессиональной деятельности **Уметь:** - использовать знание особенностей политических, социальных и экономических процессов при решении профессиональных задач; - находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики, анализировать и оценивать социально-значимые явления, процессы. **Владеть:** - социально-психологическими методами при решении профессиональных задач; - навыками анализа значимых социально-экономических проблем.	Б1.Б.03 Основы экономических знаний **Б1.Б.10 Экономическая и социальная география** Б1.Б.11 Цифровая экономика Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-9 способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли	**Знать:** – закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; – концептуальную базу процессов, происходящих на макроуровне: налогово-бюджетную политику, регулирование рынка труда государством, антимонопольную политику, политику доходов, антициклическую политику; – методы воздействия на функционирование предприятия со стороны органов государственного и муниципального управления; факторы, влияющие на поведение хозяйствующих субъектов, продавцов и покупателей на различных рынках; **Уметь:** – определять показатели статистического (вероятностного) метода; – анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; – основные типы и структуры рынков; – анализировать влияние различных факторов на функционирование рынка труда региона; – осуществлять прогнозный анализ развития региона с точки зрения положения конкурентов на рынке; – определять последствия воздействия макроэкономической среды на функционирование	**Б1.Б.10 Экономическая и социальная география** Б1.Б.11 Цифровая экономика Б1.Б.17 Экономика организации Б1.Б.26 Организационное поведение Б1.В.03 Маркетинг на предприятии Б1.В.ДВ.01.01 Риск-менеджмент Б1.В.ДВ.01.02 Управление экономической безопасностью организаций и территорий Б1.В.ДВ.06.01 Управление рекламной деятельностью на предприятии Б1.В.ДВ.06.02 Интернет-маркетинг предприятий и организаций Б1.В.ДВ.08.01 Коммерческая деятельность на предприятии Б1.В.ДВ.08.02 Управление продажами Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Б2.В.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.В.03(П) Производственная практика. Преддипломная практика Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Код и название компетенции	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	хозяйствующих субъектов; – анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые моменты и оценивать их влияние на организацию; – оценивать положение организации на рынке труда, разрабатывать систему мероприятий по улучшению имиджа организации как работодателя; оценивать последствия изменения спроса и предложения. **Владеть:** – методикой оценки степени риска; – методами прогноза рынка труда региона и его влияния на положение организации; – методами селективного управления занятостью населения на рынке труда региона; – методологией построения экономических моделей и методами их проецирования на экономическую действительность; методологией экономического исследования, построения графиков.	
ПК-17 способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели	**Знать:** – основные показатели финансовой устойчивости, ликвидности и платежеспособности, деловой и рыночной активности, эффективности и рентабельности деятельности; – инструменты для проведения оценочного анализа; – теоретические и практические подходы к определению источников и механизмов обеспечения конкурентного преимущества организации; **Уметь:** – оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности; – выявлять новые рыночные возможности для осуществления предпринимательской деятельности и развития организации; – определять цели развития организации, методы, способы и средства для их достижения; – классифицировать, ранжировать по различным основаниям цели и задачи деятельности и развития предприятий; формулировать конкретные и перспективные направления деятельности организаций. **Владеть:** – средствами и методами определения производственный потенциала предприятия, его возможностей, структуры и перспектив развития; - способами прогнозирования и планирования и источниками получения прогнозной информации.	**Б1.Б.10 Экономическая и социальная география** Б1.Б.21 Бизнес-планирование Б1.В.06 Организация и ведение предпринимательской деятельности Б1.В.09 Инновационный менеджмент Б2.В.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.В.03(П) Производственная практика. Преддипломная практика Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 3 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	**180**	**180**
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	56	14
Аудиторная работа (всего):	56	14
в том числе:		
лекции	18	6
практические занятия, семинары	36	8
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме		
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы/контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	90	157
4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию - экзамен	36	9

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 4 Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
		всего	лекц.	практ.		лекц.	практ.		
1.	Объект, предмет Экономической географии. Системы географических наук. Основные этапы развития Экономической географии.	16	2	4	10	1	1	18	Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест, реферат
2.	Формирование политической карты мира	16	2	4	10	1	1	18	Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест, реферат

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
		всего	лекц.	практ.		лекц.	практ.		
3.	География населения	16	2	4	10	1	1	18	Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест, реферат
4.	Урбанизация мира	16	2	4	10		1	18	Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест, реферат
5.	Природные ресурсы мира	16	2	4	10	1	1	18	Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест, реферат
6.	География отраслей промышленности мира	16	2	6	8	1	2	17	Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест, реферат
7.	География отраслей сельского хозяйства мира	16	2	4	10		1	17	Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест, реферат
8.	География транспорта мира	16	2	4	10	1	1	17	Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест, реферат
9.	Глобальные проблемы человечества	16	2	4	10		1	14	Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест, реферат
10.	*Промежуточная аттестация* - ***экзамен***	36				9			
	Всего:	**180**	**18**	**36**	**90**	**6**	**8**	**157**	

3.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Таблица 5 – содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Содержание лекционного курса		
1.	Объект, предмет географии. Системы географических наук. Основные этапы развития географии	Методологические и методические основы экономической, социальной и политической географии. Важнейшие тенденции в развитии: процессы экологизации, социологизации, гуманизации; интеграционные процессы. Основные типы социально-экономико-географических процессов. Зарождение экономико-географических идей. Формирование экономической концепции в 19-20 веках. Развитие экономико-географических представления в России. Становление районной школы (Н. Н. Баранский, Ю. Г. Саушкин). Социальная география (гипотеза человека). Основы теории экономико-географического положения (ЭГП). Территориальное (географическое) разделения труда (ТРТ).

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Район и регион, соотношение понятий. Понятия и концепция территориально-производственного комплекса (ТПК). Методы экономико-географических исследований.
Темы практических/семинарских занятий		
1	Объект, предмет географии. Системы географических наук. Основные этапы развития географии.	1.**Семинар** 1.Методологические и методические основы экономической, социальной и политической географии. 2.Основные типы социально-экономико-географических процессов. Зарождение экономико-географических идей. Формирование экономической концепции в 19-20 веках. 3.Развитие экономико-географических представления в России. Становление районной школы (Н. Н. Баранский, Ю. Г. Саушкин). 4.Основы теории экономико-географического положения (ЭГП). 5.Территориальное (географическое) разделения труда (ТРТ). Район и регион, соотношение понятий. 6.Понятия и концепция территориально-производственного комплекса (ТПК). 7.Методы экономико-географических исследований
Содержание лекционного курса		
2.	Формирование политической карты мира	Этапы формирования политической карты мира (древний, средневековый, новый, новейший, современный). Основные показатели развития мирового хозяйства Типология стран мира по ВВП на душу населения (Гладкий Ю.Н.), по статистике ООН, ранжирование стран мира по уровню экономического развития.
Темы практических/семинарских занятий		
2	Типология и классификация стран мира. Формирование политической карты мира	**1.Практическая работа.** Нанести на контурную карту мира: - Монархии - Республики - Унитарные государства - Федеративные государства - Конфедерации - Зависимые территории (колонии) **2.Политическая карта мира.** - Древний этап - Эпоха географических открытий - Первая мировая война - Вторая мировая война - Новейшие изменения на политической карте мира
Содержание лекционного курса		
3.	География населения	1. География населения: предмет и задачи. Численность населения мира и отдельных его регионов. Учет населения и его формы. Динамика численности населения. Понятие о воспроизводстве населения. Естественное движение населения: рождаемость, смертность, естественный прирост населения и факторы, влияющие на них. Типы воспроизводства населения, основные черты и географическое распространение. Демографические последствия первого и второго типов воспроизводства: демогра-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		фический "кризис" и демографический "взрыв", "старение нации", и "омоложение нации". Понятие о государственной демографической политике. Демографическая политика в экономически развитых и развивающихся государствах. Теория демографического перехода. Гипотеза стабилизации численности населения на Земле. Возрастно-половая структура населения. Возрастно-половые пирамиды населения экономически развитых и развивающихся стран. Понятие о трудовых ресурсах, самодеятельном населении и экономически активном населении. 2. Размещение населения. Неравномерность размещения населения по территории земного шара. Плотность населения и показатель средней плотности населения. Карты плотности населения и методы их составления. Факторы, влияющие на размещение населения мира. Мировые сгустки населения. Закономерность размещения населения.
Темы практических/семинарских занятий		
3	Расовый состав населения мира Этнический состав населения мира и России	**1.Расовый состав населения мира.** - Составить таблицу “Численность и расселение человеческих рас”. - На контурной карте нанести большие расы, смешанные и переходные формы. - Дать краткую характеристику больших рас, смешанных и переходных форм. **2.Этнический состав населения мира и СНГ.** - Составить схему: “ Национальный состав населения мира по основным языковым и семьям и группам”. - Нанести на контурную карту основные народы мира. - Нанести на контурной карте основные народы России и СНГ. - Сравнить карту народов с политико- административной картой России и размещением республик, автономных областей и округов. - Дать краткую характеристику распределения народов России и СНГ по языковым семьям и группам.
Содержание лекционного курса		
4.	Урбанизация мира	Понятие урбанизации: основных процессов и тенденций. Региональные особенности урабанизационных процессов. Городской образ жизни. Особенности современного города. Субурбанизация. ЭГП города. Иерархические уровни ЭГП. Экология города. Типы заселения и освоения территории.
Темы практических/семинарских занятий		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
4	Население мира. География городов. Агломерации	**1.Население мира.** - Численность населения мира - Половозрастной состав населения мира - Размещение населения мира. -Плотность населения мира и СНГ **2. Урбанизация.** - Миграции населения - Теория расселения населения - Типы урбанизации - Формы расселения - Сельские и городские формы расселения. - Агломерации. - Мегаполисы.
	Содержание лекционного курса	
5.	Природные ресурсы мира	Теория взаимодействия общества и природы. Географический детерминизм и географический нигилизм, их оценка. Учения о географической среде, о природопользовании. Основные аспекты, проблемы и характер природопользования. Виды классификаций природных ресурсов: по происхождению, по степени исчерпаемости и возобновимости, по хозяйственному назначению. Минеральные, земельные, водные, биологические ресурсы: запасы и основные закономерности размещения, обеспеченность мира, отдельных регионов и стран. Рекреационные ресурсы. Концепция территориального сочетания природных ресурсов.
	Темы практических/семинарских занятий	
5	Природные ресурсы мира Природные ресурсы России	**1.Природные ресурсы мира** - Виды классификаций природных ресурсов: по происхождению, по степени исчерпаемости и возобновимости, по хозяйственному назначению. - Ресурсы Мирового океана и их освоенность. **2.Природные ресурсы России** - На контурную карту мира нанести крупнейшие месторождения полезных ископаемых - Природные ресурсы России - Минеральные ресурсы России - Земельные ресурсы России - Водные ресурсы России - Лесные ресурсы России - Рекреационные ресурсы России
	Содержание лекционного курса	
6.	География отраслей промышленности мира	Понятие отрасли хозяйства (экономики), классификация отраслей хозяйства, отрасли производственной и непроизводственной сферы. Промышленность – ведущая отрасль мирового хозяйства. Понятие отрасли и предприятия промышленности. Главные отрасли современной промышленности: топливная, электроэнергетика, черная и цветная металлургия, машиностроение, химическая, лесная и деревообрабатывающая, строительных материалов, легкая, пищевая.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Главные промышленные районы мира. Проблема несбалансированности отраслей «нижних» и «верхних» этажей во многих странах мира.
	Темы практических/семинарских занятий	
6	Факторы размещения отраслей промышленности мира. Промышленность России	**1.Размещение отраслей промышленности мира.** На контурную карту мира нанести главные районы развития: - горнодобывающей - металлургической - машиностроительной - химической - легкой промышленности. **2. Промышленность России.** На контурную карту России нанести главные районы развития: - горнодобывающей - металлургической - машиностроительной - химической - легкой промышленности.
	Содержание лекционного курса	
7.	География отраслей сельского хозяйства мира	Мировое сельское хозяйство – его типичные черты и основные особенности в регионах и странах мира. Особенности сельского хозяйства – зависимость от природных условий, колебания производства по годам и сезонам и другие. География растениеводства и животноводства. Типы сельского хозяйства мира.
	Темы практических/семинарских занятий	
7	Размещение отраслей с/х мира. С/х России	**1.Размещение отраслей с/х мира** На контурную карту мира нанести главные районы: - зерноводства - выращивания технических культур - садоводства и виноградарства - скотоводства - свиноводства - птицеводства. Сделать выводы. **2. С/х России** На контурную карту России нанести главные районы: - зерноводства - выращивания технических культур - садоводства и виноградарства - скотоводства - свиноводства - птицеводства. Сделать выводы.
	Содержание лекционного курса	
8.	География транспорта мира	Транспорт – его социально-экономическое значение и основные показатели развития. Основные черты географии видов транспорта: автомобильного, железнодорожного, трубопроводного, морского, внутреннего водного, авиационного. Мировая транспортная система: главные узлы и магистрали, региональные особенности.
	Темы практических/семинарских занятий	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
8	Мировая транспортная система Транспортная система России	1.Мировая транспортная система - История формирования - Типы транспортных систем - Виды транспорта и их особенности в странах разного типа 2. Транспортная система России - Этапы формирования транспортной системы России и СНГ - Автомобильный транспорт - Железнодорожный транспорт - Водный транспорт - Трубопроводный транспорт - Авиационный транспорт
	Содержание лекционного курса	
9.	Глобальные проблемы человечества	Проблема сохранения мира на Земле. Экологическая проблема. Энергетическая и сырьевая проблема. Демографическая проблема. Преодоление отсталости развивающихся стран. Использование Мирового океана. Мирное освоение космоса. Черты, сущность, причины возникновения, пути решения глобальных проблем. Взаимосвязь и взаимообусловленность глобальных проблем. Теория прогнозирования. Глобальные прогнозы: два подхода. Концепция устойчивого развития.
	Темы практических/семинарских занятий	
9	Глобальные проблемы человечества	**1. Глобальные проблемы человечества** - Проблема сохранения мира на Земле. - Экологическая проблема. - Энергетическая и сырьевая проблема. - Демографическая проблема. - Преодоление отсталости развивающихся стран. - Использование Мирового океана. - Мирное освоение космоса. - Черты, сущность, причины возникновения, пути решения глобальных проблем. - Концепция устойчивого развития. - Взаимосвязь и взаимообусловленность глобальных проблем. - Теория прогнозирования. - Глобальные прогнозы: два подхода.

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 6.

Таблица 6 - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

Вид деятельности	*Количество баллов*	
	минимум	*максимум*

1.Посещение лекций (балл*число занятий)	**1**	**1**
2.Практические занятия /семинары (балл*число занятий)	**1** (посещения занятия)	**2**(существенный вклад на занятии относительно всей группы)
3.Контрольная работа (тест)	**3**	**12**
4. Выполнение графических работ (4)	**3 (12)**	**4 (16)**
5. Подготовка доклада(3)	**1 (3)**	**2 (6)**
6. Подготовка доклада-презентации(3)	**2 (6)**	**6(18)**
Итого по текущей работе в семестре	**51**	**100**

*****Преподаватель может выставить оценку по результатам текущей работы обучающегося по дисциплине в семестре без прохождения аттестационного испытания (экзамена).

Соотношение между оценками в баллах и их числовыми и буквенными эквивалентами представлено в нижеприведенной таблице.

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 7):

Таблица 7- Оценка уровня усвоения дисциплины и компетенций

Критерии оценивания компетенции	**Уровень усвоения дисциплины и компетенций**	**Итоговая оценка**		**Сумма баллов по 100-балльной шкале**
		Экзамен /зачет с оценкой	**зачет**	
		Буквенный эквивалент / оценка	**Буквенный эквивалент**	
Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен решать практические профессиональные задачи, допускает множественные существенные ошибки в ответах, не умеет интерпретировать результаты и делать выводы.	Первый	Неудовлетворительно / 2	Не зачтено	Менее 51 балла
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен решать практические профессиональные задачи, допускает несколько существенных ошибок решениях, может частично интерпретировать полученные результаты, допускает ошибки в выводах.	Пороговый	Удовлетворительно / 3	Зачтено	51-65
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал, способен решать практические профессиональные задачи, но допускает отдельные несущественные ошибки в интерпретации результатов и выводах.	Повышенный	Хорошо / 4		66-85
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических профессиональных задач. Правильно интерпретирует полученные результаты и делает обоснованные выводы.	Продвинутый	Отлично/ 5		86-100

Студент, не набравший требуемой минимальной суммы баллов, или желающий улучшить оценку по дисциплине (повысить баллы) проходит аттестационное испытание – сдает экзамен, при определении итоговой оценки суммируются баллы по результатам текущей работы в семестре и полученные в результате аттестационного испытания.

Экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание. В случае сдачи экзамена студент может набрать баллов (два теоретических ответа по 5 баллов и правильный ответ на практическое задание – 5 баллов). Итого максимальное количество баллов на экзамене – 15.

5. Материально-техническое, программное и учебное обеспечение дисциплины .

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 385 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08513-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451857 .
2. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 385 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08516-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453031 .

Дополнительная учебная литература

3. Экономическая и социальная география мира: учебник для бакалавров/ И.А. Родионова. – М.: ЮРАЙТ, 2012. – 693с.- Текст непосредственный.
4. Ващенко А. Ю. Конспект лекций по дисциплине "Экономическая география" [Электронный ресурс] : текстографические учебные материалы / А. Ю. Ващенко ; Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего профессионального образования "Кемеровский государственный университет", Новокузнецкий институт (филиал) . - Регистрационный номер "Информрегистра" 0321305121. - Новокузнецк : [НФИ КемГУ], 2013. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
5. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03139-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451681 .
6. Экономическая география : учебник и практикум для вузов / Я. Д. Вишняков [и др.] ; ответственный редактор Я. Д. Вишняков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 594 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3871-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467333
7. Паикидзе, А. А. География мирового хозяйства : учебное пособие / А. А. Паикидзе, А. М. Цветков, Т. С. Шмайдюк. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 256 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006504-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1117830 . – Режим доступа: по подписке.
8. Козьева, И. А. Экономическая география и регионалистика: Учебное пособие / Козьева И.А., Кузьбожев Э.Н., - 2-е изд. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 319 с. (Высшее образование: Бакалавриат)ISBN 978-5-16-006838-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1002704 . – Режим доступа: по подписке.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ (таблица 8).

Таблица 8– Материально-технические условия реализации дисциплины

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно- наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Экономическая социальная география	**216** Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая переносная, столы, стулья.	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19
	229 а Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, парты. **Оборудование:** микшер-усилитель, системный блок, экран настенный с электроприводом, проектор, акустическая система. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). **Интернет с доступом в ЭИОС.**	654041, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Циолковского, д.23

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. Международный статистический комитет стран СНГ [Режим доступа]:URL http://cisstat.com/
2. Россия (Федеральная служба государственной статистики РФ) [Режим доступа]:URL http://gks.ru/
3. Русское географическое общество https://www.rgo.ru/ru
4. Словарь географических названий https://gufo.me/dict/geographical_names
5. База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia
6. Данные по численности населения городов, стран и территорий мира http://world-gazetteer.com/

6.Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных работ:

1. Международное разделение труда и экономическое единство мира в XXI в.
2. Население мира
3. Новые индустриальные страны мира
4. Мировое хозяйство – основные черты и проблемы развития
5. Продовольственная проблема мира
6. Топливно-энергетический комплекс мира
7. Сырьевая и энергетическая проблема мира
8. Нетрадиционные источники энергии
9. Внешне политические и внешне экономические связи России
10. Демографические проблемы России
11. Автомобильная промышленность России
12. Демографические проблемы Кузбасса
13. Историческое, экономико-географическое положение России
14. Кемеровская область: географические особенности и экономика
15. Россия в мировой экономике
16. Минеральные ресурсы как определяющий фактор экономического роста в России
17. Рост населения, проблема продовольствия
18. Экономика стран СНГ (по выбору)
19. Транспортный комплекс России
20. Глобальные проблемы и перспективы человечества
21. Роль природы, природных условий в развитии стран.
22. Опыт развития трансграничных районов в западноевропейских странах.
23. Новейшие сдвиги на политической карте мира.
24. Западная Европа как регион трудовых миграций населения.
25. «Утечка умов» - разновидность современных международных миграций.
26. Зарубежная Азия и зарубежная Европа: сравнительный анализ процесса урбанизации.
27. Региональные особенности сельского расселения.
28. Проблема дефицита пресной воды в мире: пути решения.
29. Антропогенное загрязнение природы и ее охрана.
30. Региональная экономическая интеграция: сравнительный анализ.
31. Свободные экономические зоны: страновый опыт.
32. «Зеленая» и биотехнологическая революции в сельском хозяйстве современного мира.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

6.2.1. Экзамен

№ п. п.	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание результата обучения, формируемые компетенции	Зачетные вопросы (задания, задачи)
Вопросы по предметному содержанию дисциплины			
1	Объект, предмет Эко-	Знать:	1. Теории ЭГП и центральных мест.

№ п. п.	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание результата обучения, формируемые компетенции	Зачетные вопросы (задания, задачи)
	номической географии. Системы географических наук. Основные этапы развития Экономической географии.	-теоретические основы экономической географии; -основные методы регионального анализа; - общие вопросы экономико-социального развития регионов; - экономико-географическое и государственное устройство РФ других государств мира; - типологию регионов; - общие региональные проблемы России и других государств мира.	2. Значение для географии теорий Тюнена, Вебера и Кондратьева. 3. Основные понятия экономической и социальной географии
2	Формирование политической карты мира		4. Политическая карта мира, типы и группы стран 5. Государственный строй стран мира 6. Этапы формирования политической карты мира.
3	География населения		7. Численность населения мира и ее динамика 8. Рост численности населения, теория демографического перехода 9. Демографические процессы в странах мира 10. Типы геодемографической ситуации в мире 11. Миграции населения 12. Занятость населения **13.** Возрастной состав населения мира 14. Этнический состав населения мира 15. Религиозный состав населения мира 16. Размещение населения 17. Анализ плотности населения
4	Урбанизация мира		18. Городское расселение, процессы урбанизации. 19. Сельское расселение. 20. Типы урбанизации 21. Системы расселения населения 22. Классификации городских и сельских населённых пунктов
5	Природные ресурсы мира		23. Природные условия, ресурсы 24. Классификации природных ресурсов 25. Минеральные ресурсы мира 26. Земельные и водные ресурсы 27. Ресурсы лесные, мирового океана, альтернативной энергетики
6	География отраслей промышленности мира		28. Промышленность мира, ее значение и этапы развития 29. Нефтяная промышленность мира 30. Угольная промышленность мира 31. Газовая и урановая промышлен-

№ п. п.	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание результата обучения, формируемые компетенции	Зачетные вопросы (задания, задачи)
			ность мира 32. Электроэнергетика мира 33. Черная металлургия мира 34. Цветная металлургия мира 35. Машиностроение в странах мира 36. Химическая промышленность в странах мира 37. Лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность 38. Легкая промышленность в странах мира 39. Промышленность пищевая и строительных материалов 40. НТР и мировое хозяйство. 41. Основные формы международных экономических связей 42. Международная экономическая интеграция
7	География отраслей сельского хозяйства мира		43. Значение и этапы развития сельского хозяйства 44. Особенности и характеристики сельского хозяйства мира 45. Основные подотрасли животноводства 46. География зерновых, кормовых культур и корнеплодов в мире 47. География технических, овощных и плодовых культур в мире
8	География транспорта мира		48. Сухопутный и трубопроводный транспорт мира 49. Водный и воздушный транспорт мира 50. Типы транспортных систем мира 51. Проблемы и перспективы развития мирового транспорта.
9	Глобальные проблемы человечества		52. Глобальные проблемы человечества
Вопросы и задачи по содержанию компетенций			
1	Объект, предмет Экономической географии. Системы географических наук. Основные этапы развития Экономической географии.	Уметь: - уметь на основе фактологического и статистического материала принимать решения, сочетающие отраслевые и региональные интересы;	1.Что изучает экономическая и социальная география? 2.Каковы основополагающие идеи научной школы Н.Н. Баранского - И.А. Витвера - И.М. Маергойза?
2	Формирование политической карты мира		3.Каковы были предпосылки Великих географических открытий?

№ п. п.	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание результата обучения, формируемые компетенции	Зачетные вопросы (задания, задачи)
		- давать оценку уровня социально-экономического развития региона на уровне типологии.	4.Почему и какие страны вели борьбу за территориальный раздел мира? Назвать их колонии. 5.Какие изменения и почему произошли на политической карте мира после первой мировой войны?
3	География населения	Владеть: - терминологией предмета и использовать современные информационные технологии; - навыками территориального мышления, сочетающего федеральные и региональные интересы; - использовать теоретические знания и практические навыки, полученные при изучении дисциплины для решения соответствующих задач.	6.Каковы социально-экономические последствия I и II типов воспроизводства населения? 7.Как вы считаете, грозит ли миру абсолютное перенаселение? Обоснуйте свой ответ, исходя из сущности теории демографического перехода. 8.Чем половозрастная пирамида экономически развитых стран отличается от развивающихся? 9.Большие человеческие расы. Причины их формирования. 10.Этно-лингвистическая классификация народов.
4	Урбанизация мира		11.Какие черты характерны для современного процесса урбанизации? 12.Приведите примеры стран и городов дляч которых характерна «ложная урбанизация».
5	Природные ресурсы мира		13.Какие черты характеризуют рациональное и нерациональное природопользование?
6	География отраслей промышленности мира		14.Каковы условия формирования международного географического разделения труда и международной экономической интеграции? 15.В чем особенности постиндустриальной экономики? 16.Почему наука является главной составной частью НТР? 17.Почему промышленность является главной отраслью материального производства мирового хозяйства? 18.Какие отрасли промышленности относят к старым, новым и новейшим отраслям? Каковы особенности их развития и размещения? 19.Определите особенности географии угольной промышленности мира, выделив ведущие страны по величине запасов, добычи и потребления угля.
7	География отраслей сельского хозяйства		20.В чем особенности развития сельского хозяйства в экономически разви-

№ п. п.	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание результата обучения, формируемые компетенции	Зачетные вопросы (задания, задачи)
	мира		тых и развивающихся странах? 21.Что понимают под "зеленой революцией", проводимой в развивающихся странах?
8	География транспорта мира		22.В чем достоинства и недостатки отдельных видов транспорта? и почему канули в прошлое времена хозяйственной обособленности стран? 23.Какие причины способствуют росту международного туризма в странах мира?
9	Глобальные проблемы человечества		24.В чем особенности глобальных проблем? Почему они получили такое название? 25.Насколько правомерно проведение государственной демографической политики в развивающихся странах? Не ущемляет ли она права человека?

Составитель: Ващенко Андрей Юрьевич, канд. географ. наук, доцент, каф. экономики и управления.