

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Лаптева И.Д.

«11» марта 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.03.03 История развития системы дополнительного образования детей

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Иностранный язык и Дополнительное образование

Программа бакалавриата

прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2017

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений

в РПД *Б1.В.03.03 История развития системы дополнительного образования детей*

Сведения об утверждении:

на 2020-2021 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 12.03.2020 г.)

на 2017 год набора

Одобрена на заседании методической комиссии факультета
протокол методической комиссии факультета № 6 от 05.03.2020 г.

Одобрена на заседании кафедры психологии и общей педагогики
протокол № 5 от 03.03.2020 г.

Серегина О.С.

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	6
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	8
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы	16
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	20
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	21
8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины	22
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения	23
10. Иные сведения и (или) материалы	23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы прикладного бакалавриата обучающийся должен:

1.1 овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

2 Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Знать: сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; понятие «качество учебно-воспитательного процесса»; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства; способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. Уметь: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события	Знать: сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; понятие «качество учебно-воспитательного процесса»; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. Уметь: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды. Владеть: навыками планирования и организации учебно-воспитательного

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	современности; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды. Владеть: навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.	процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.
СПК-4 способностью организовать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программ	Знать: - федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных образовательных программ; - основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам; - особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в дополнительном образовании; - характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности); Уметь: - осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования; - набирать и комплектовать группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных	Знать: - федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных образовательных программ; - особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в дополнительном образовании; - характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности); Уметь: - использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам); - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: - избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам); - использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам); - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: - избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы Владеть: - опытом отбора для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии) - опытом организации, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; - опытом консультирования учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам).	программы Владеть: - опытом организации, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; - опытом консультирования учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам).

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «История развития системы дополнительного образования детей» изучается на 2 курс в 4 семестре. Дисциплина относится к числу обязательных дисциплин вариативной части образовательной программы подготовки.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2.1 – Порядок формирования компетенции ПК-4

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.01 Педагогика	Б1.В.01.01 Методика обучения английскому языку
Б1.Б.02.02 Психология	Б1.В.01.02 Методика обучения в
Б1.Б.02.06 Технологии психолого-	

педагогической диагностики и педагогических измерений	и	дополнительном образовании детей Б1.В.02.03 Основы теории и истории английского языка Б1.В.03.01 Педагогика дополнительного образования детей Б1.В.ДВ.02.01 Современные технологии активного обучения английскому языку Б1.В.ДВ.02.02 Стратегии овладения английским языком Б1.В.ДВ.08.01 Страноведение Великобритании Б1.В.ДВ.08.02 Страноведение Соединенных Штатов Америки Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б2.В.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
---	---	---

Таблица 2.2 – Порядок формирования компетенции СПК-4

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.В.03.02 Организация профессионального саморазвития педагога в системе дополнительного образования Б1.В.ДВ.07.01 Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании детей Б1.В.ДВ.07.02 Традиционные и инновационные формы организации дополнительного образования детей	Б1.В.ДВ.09.01 Концептуальные основы организации дополнительного образования по иностранному языку Б1.В.ДВ.09.02 Практика методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в дополнительном образовании детей Б1.В.03.01 Педагогика дополнительного образования детей Б1.В.ДВ.18.01 Мониторинг результатов образовательной деятельности в дополнительном образовании детей Б1.В.ДВ.18.02 Современные средства оценивания результатов образовательной деятельности в дополнительном образовании детей Б1.В.ДВ.19.01 Тьюторское сопровождение одаренного ребенка в дополнительном образовании детей Б1.В.ДВ.19.02 Концепция тьюторского сопровождения детей при изучении иностранного языка в дополнительном образовании Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б2.В.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б2.В.04(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (з.е), 72 академических часов. Курсовая работа не планируется

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	
Аудиторная работа (всего**):	36	
в т. числе:		
Лекции	18	
Семинары, практические занятия	18	
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	8	
Внеаудиторная работа (всего):	36	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	(зачет)	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости
-------	-------------------	----------------------------	---	--------------------------------------

			аудиторные учебные занятия		самостоятел ьная работа обучающихс я	
			всего	лекции	семинары, практические занятия	
1	Система дополнительного (внешкольного) образования России: предпосылки возникновения	17	4	4	9	ПР-1
2	История развития системы дополнительного образования в России с XVIII в. до 1917г.	17	4	4	9	ПР-1
3	История развития системы дополнительного отечественного образования с 1917г. до 90-х годов XX в.	21	6	6	9	ПР-1
4	История развития постсоветской системы дополнительного образования в Российской Федерации	17	4	4	9	ПР-1
	Итого:	72	18	18	36	

Примечание: ПР-1 - тест

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Таблица 5 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
Раздел «Система дополнительного (внешкольного) образования России: предпосылки возникновения»		
<i>Тематика и содержание лекционного курса</i>		
1.1	История развития системы дополнительного	История развития системы дополнительного образования в системе педагогического знания. Предмет истории развития системы дополнительного

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
	образования как область научного знания	образования как области научного знания. Понятие «качество учебно-воспитательного процесса» в истории развития системы дополнительного образования. Эвристическая ценность историко-педагогического знания. Взаимосвязь истории развития системы дополнительного образования с другими областями гуманитарного знания. Источники историко-педагогического знания, характеристика и оценка их познавательных возможностей для системы дополнительного образования.
1.2	Подходы к исторической периодизации системы дополнительного (внешкольного) образования детей	Общая характеристика хронологических периодов внешкольного образования (дореволюционного (внешкольное образование); советского (внешкольное воспитание), современного (дополнительное образование детей). Этапы развития дополнительного (внешкольного) образования (М.О. Чеков, В.П. Голованов, Е.В. Смольникова). Основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды в различные периоды развития системы дополнительного образования.
<i>Тематика и содержание семинарских/практических занятий</i>		
1.3 1.4	Истоки возникновения дополнительного (внешкольного) образования детей как института социализации	Дополнительное (внешкольное) образование детей как институт социализации: исторический аспект. Социальная обусловленность дополнительного образования детей. Модели осуществления социального воспитания на разных этапах развития дополнительного (внешкольного) образования. Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом конкретного исторического периода).
Раздел «История развития системы дополнительного образования в России с XVIII в. до 1917г.»		
<i>Тематика и содержание лекционного курса</i>		
2.1	Внешкольное образование в России в конце XVIII – XIX в.в.	Зарождение первых организованных форм внеурочной работы в Петербурге в XVIII в.: литературных кружков/бесед («Праздное время в пользу употребленное» и др.), детских парков. Общая характеристика образовательных проектов 60-х годов XVIII в. (Академия художеств, Академия наук, Институт благородных девиц и др.), их роль в становлении современной системы дополнительного образования. Первые внешкольные учреждения начала XIX в. Организация культурно-просветительской работы в конце XIX в.

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
2.2.	Общая характеристика форм внешкольного образования в России конца XIX – начала XX в.в.	Общая характеристика понятия «форма внешкольного образования». Формы внешкольного образования в России в конце XIX в.: воскресные школы, рабочие курсы, народные чтения и др., их роль в становлении современной системы дополнительного образования.
<i>Тематика и содержание семинарских/практических занятий</i>		
2.4	История дополнительного образования в персоналиях (К.Д.Ушинский)	Характеристика педагогической деятельности К.Д. Ушинского, его вклад в развитие отечественной системы дополнительного образования. Анализ основных трудов К.Д.Ушинского, имеющих значимость для системы дополнительного образования.
2.4	История дополнительного образования в персоналиях (Л.Н.Толстой, П.Ф.Лесгафт)	Характеристика педагогической деятельности Л.Н.Толстого, его вклад в развитие отечественной системы дополнительного образования. Анализ основных трудов Л.Н.Толстого, имеющих значимость для системы дополнительного образования. Характеристика педагогической деятельности П.Ф.Лесгафта, его вклад в развитие отечественной системы дополнительного образования. Анализ основных трудов П.Ф.Лесгафта, имеющих значимость для системы дополнительного образования.
Раздел «История развития системы дополнительного отечественного образования с 1917г. до 90-х годов XX в.»		
<i>Тематика и содержание лекционного курса</i>		
3.1	Становление внешкольного воспитания в послереволюционный период (1918-1940г.г.)	Особенности и противоречия становления школы и внешкольного образования в советский период. Создание новой структуры внешкольного образования. Кризис внешкольного образования в первой половине 20-х г.г. Деятельность Е.Н. Медынского по разработке теории внешкольного образования XXв. Развитие внешкольного образования во второй половине 20-х г.г. XXв., специфика деятельности внешкольных учреждений в данный период. Особые условия деятельности внешкольных учреждений в период Великой Отечественной войны.
3.2	Развитие внешкольного воспитания в период строительства социалистического государства в СССР (1940-1970г.г.)	Общая характеристика специфики деятельности внешкольных детских учреждений. Организационная структура внешкольных учреждений указанного периода. Единая номенклатура внешкольных учреждений (1952г.) Положение о внешкольных учреждениях в системе воспитания подрастающего поколения (1953г.) Содержание и формы работы внешкольных учреждений в 60-х – 70-х г.г. XX в.в.
3.3	Ретроспективный	Организация деятельности разнообразных

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
	анализ форм деятельности во внешкольных учреждениях с 1917г. до 90-х годов XX в.	внешкольных учреждений: художественных, спортивных, музыкальных школ; школы юных натуралистов; дворцов и домов творчества; специализированных центров детского творчества; пионерских лагерей и др. Формы деятельности во внешкольных учреждениях с 1917г. до 90-х годов XX в., их характеристика.
<i>Тематика и содержание семинарских/практических занятий</i>		
3.4	История дополнительного образования в персоналиях (В.П.Вахтеров, А.В.Луначарский, Н.К.Крупская, О.И.Пантюхов)	Характеристика педагогической деятельности В.П.Вахтерова, А.В.Луначарского, Н.К.Крупской, О.И.Пантюхова, их вклад в развитие отечественной системы дополнительного образования. Анализ основных трудов В.П.Вахтерова, А.В.Луначарского, Н.К.Крупской, О.И.Пантюхова, имеющих значимость для системы дополнительного образования.
3.5	История дополнительного образования в персоналиях (А.С.Макаренко, А.У.Зеленко, Е.Н.Медынский, С.Т.Шацкий, В.Н.Шацкая)	Характеристика педагогической деятельности А.С.Макаренко, А.У.Зеленко, Е.Н.Медынского, С.Т.Шацкого, В.Н.Шацкой, их вклад в развитие отечественной системы дополнительного образования. Анализ основных трудов А.С.Макаренко, А.У.Зеленко, Е.Н.Медынского, С.Т.Шацкого, В.Н.Шацкой, имеющих значимость для системы дополнительного образования.
3.6	История дополнительного образования в персоналиях (О.С.Газман, А.К.Бруднов, И.П.Иванов, М.Б.Коваль)	Характеристика педагогической деятельности О.С.Газмана, А.К.Бруднова, И.П.Иванова, М.Б.Коваль, их вклад в развитие отечественной системы дополнительного образования. Анализ основных трудов О.С.Газмана, А.К.Бруднова, И.П.Иванова, М.Б.Коваль, имеющих значимость для системы дополнительного образования.
Раздел «История развития постсоветской системы дополнительного образования в Российской Федерации»		
<i>Тематика и содержание лекционного курса</i>		
4.1	Переход от внешкольного воспитания к дополнительному образованию (конец 1990-х г.г. – настоящее время)	Цель модернизации дополнительного образования детей на современном этапе развития. Характеристика преобразования видов внешкольной работы в систему дополнительного образования детей (аналитико-проектировочный, технологический, современный). Характеристика факторов развития дополнительного образования детей: нормативных, материальных, финансово-экономических, кадровых, методических, психолого-педагогических, информационных.
4.2	Современные тенденции развития	Характерные особенности дополнительного образования детей на современном этапе. Тенденции

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
	дополнительного образования детей в Российской Федерации	развития учреждений дополнительного образования детей. Тенденции развития общеобразовательных организаций за счет усиления потенциала дополнительного образования детей. Тенденции развития дополнительного образования в дошкольных образовательных организациях.
<i>Тематика и содержание семинарских/практических занятий</i>		
4.3	История дополнительного образования в персоналиях (С.А.Шмаков)	Характеристика педагогической деятельности С.А.Шмакова, его вклад в развитие отечественной системы дополнительного образования. Анализ основных трудов С.А.Шмакова, имеющих значимость для системы дополнительного образования.
4.4	От внешкольной работы к дополнительному образованию («круглый стол»)	1. Институциональные формы дополнительного образования детей 2. Результаты преобразований внешкольных учреждений в учреждения дополнительного образования детей 3. Вклад ученых в развитие дополнительного образования 4. Перспективы развития дополнительного образования детей

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания для изучающих дисциплину размещены в ЭИОС на сайте НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы Факультет филологии / Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование с двумя профилями подготовки Иностранный язык и Дополнительное образование/ **Методические и иные документы/ Методические материалы** / <https://skado.dissw.ru/table/>).

Табл. 6 - График организации самостоятельной работы студента

№ п/п	Название раздела, темы	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Формы контроля
1	Раздел «Система дополнительного (внешкольного) образования России: предпосылки возникновения»	Найти и выписать высказывания великих педагогов о дополнительном (внешкольном) образовании.	Перечень цитат
2	Раздел «История развития системы дополнительного образования в России с XVIII в. до 1917г.»	1. Подготовить реферат по одной из предложенных ниже тем: - формы внешкольного образования детей в XVIII веке; - дом свободного ребенка как особое внешкольное учреждение; - функции внешкольного образования до 1917г. и др. 2. Оформить сопоставительную таблицу, в которой будут отражены особенности развития системы дополнительного образования в России с XVIII в. до 1917г.	Реферат, сопоставительная таблица
3	Раздел «История развития системы дополнительного отечественного образования с 1917г. до 90-х годов XX в.»	1. Подготовить реферат по одной из предложенных ниже тем: - основные идеи Е.Н. Медынского о внешкольном образовании; - детские клубы как основная форма внешкольного воспитания; - развитие системы деятельности пионерских лагерей и детских здравниц в послевоенные годы и др. 2. Охарактеризовать особенности воспитательных проектов, реализуемых в дополнительном	Реферат, конспект научных публикаций

		отечественном образовании с 1917г. до 90-х годов XX в.	
4	Раздел «История развития постсоветской системы дополнительного образования в Российской Федерации»	1. На основе данных интернет-источников проанализировать опыт развития системы дополнительного образования детей в одном из регионов Российской Федерации, составить аналитическую записку. 2. Найти в научной, педагогической литературе охарактеризованный опыт, подтверждающий тенденции развития системы дополнительного образования детей в Российской Федерации по следующим направлениям: - развитие цели и задач дополнительного образования; - развитие структуры дополнительного образования; - развитие результатов деятельности дополнительного образования (на уровне ребенка, педагогов, учреждения).	Реферативный обзор интернет-источников; аналитическая записка, конспект по заявленной проблематике

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.1.1. Зачет

а) типовые вопросы (задания):

Примерные вопросы к экзамену по учебной дисциплине «История развития системы дополнительного образования»

1. Охарактеризуйте исторические предпосылки возникновения дополнительного (внешшкольного) образования в России

2. Дайте характеристику основным этапам развития системы дополнительного (внешшкольного) образования детей

3. Охарактеризуйте зарождение системы внешшкольного воспитания в дореволюционный период

4. Охарактеризуйте становление внешшкольного воспитания в послереволюционный период

5. Охарактеризуйте развитие внешшкольного воспитания в период строительства социалистического государства в СССР

6. Охарактеризуйте особенности трансформации дополнительного образования в период социально-экономических преобразований в России

7. Охарактеризуйте основные функции внешшкольного воспитания и внешшкольного образования, укажите их общие и отличительные признаки

8. Охарактеризуйте различия направлений деятельности внешкольных учреждений на разных этапах развития дополнительного (внешшкольного) образования

9. Охарактеризуйте цель и задачи модернизации системы дополнительного образования детей на современном этапе

10. Охарактеризуйте внешшkolное и дополнительное образование, укажите их общие и отличительные признаки

11. Охарактеризуйте место дополнительного (внешшкольного) образования в государственной системе образования в разные исторические периоды

12. Охарактеризуйте проблемы развития системы дополнительного образования детей, существовавшие в разные исторические периоды

13. Охарактеризуйте перспективы развития отечественной системы дополнительного образования детей

14. Охарактеризуйте институциональные формы дополнительного образования детей, сложившиеся в начале XX века

15. Охарактеризуйте результаты преобразований внешкольных учреждений в учреждения дополнительного образования

16. Охарактеризуйте педагогическую деятельность К.Д. Ушинского, расскажите о его вкладе в развитие отечественной системы дополнительного образования

17. Охарактеризуйте педагогическую деятельность Л.Н. Толстого, расскажите о его вкладе в развитие отечественной системы дополнительного образования

18. Охарактеризуйте педагогическую деятельность П.Ф. Лесгафта, расскажите о его вкладе в развитие отечественной системы дополнительного образования

19. Охарактеризуйте педагогическую деятельность В.П. Вахтерова, расскажите о его вкладе в развитие отечественной системы дополнительного образования

20. Охарактеризуйте педагогическую деятельность А.В. Луначарского, расскажите о его вкладе в развитие отечественной системы дополнительного образования

21. Охарактеризуйте педагогическую деятельность Н.К. Крупской, расскажите о ее вкладе в развитие отечественной системы дополнительного образования

22. Охарактеризуйте педагогическую деятельность О.И. Пантюхова, расскажите о его вкладе в развитие отечественной системы дополнительного образования

23. Охарактеризуйте педагогическую деятельность А.С. Макаренко, расскажите о его вкладе в развитие отечественной системы дополнительного образования
24. Охарактеризуйте педагогическую деятельность А.У. Зеленко, расскажите о его вкладе в развитие отечественной системы дополнительного образования
25. Охарактеризуйте педагогическую деятельность Е.Н. Медынского, расскажите о его вкладе в развитие отечественной системы дополнительного образования
26. Охарактеризуйте педагогическую деятельность С.Т. Шацкого и В.Н. Шацкой, расскажите об их вкладе в развитие отечественной системы дополнительного образования
27. Охарактеризуйте педагогическую деятельность О.С. Газмана, расскажите о его вкладе в развитие отечественной системы дополнительного образования
28. Охарактеризуйте педагогическую деятельность А.К. Бруднова, расскажите о его вкладе в развитие отечественной системы дополнительного образования
29. Охарактеризуйте педагогическую деятельность И.П. Иванова, расскажите о его вкладе в развитие отечественной системы дополнительного образования
30. Охарактеризуйте педагогическую деятельность М.Б. Коваль, расскажите о ее вкладе в развитие отечественной системы дополнительного образования

б) критерии оценивания компетенций (результатов);

- *владение специальной терминологией раздела:* обучающиеся знают федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных образовательных программ; характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности);

- *глубина и полнота овладения практическими основами раздела:* обучающиеся умеют осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования; набирать и комплектовать группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам); использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам); использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей; избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы;

- *владение практическими навыками:* обучающиеся владеют опытом отбора для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии); опытом организации, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; опытом консультирования учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам).

в) описание шкалы оценивания;

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала лекционных и семинарских занятий, уровня сформированности компетенций.

«**Зачтено**» выставляется обучающемуся, если студент демонстрирует владением компетенцией: способность организовывать деятельность учащихся, направленную на

освоение дополнительной образовательной программы, полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет более 51%.

Не зачтено выставляется обучающемуся, если студент не демонстрирует владение компетенцией даже при помощи экзаменатора: не способен организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы, полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет менее 51%.

6.1.2 Наименование оценочного средства (тест)

а) типовые задания (вопросы);

Примерные тестовые задания

Задание 1 (выберите один вариант ответа)

История развития системы дополнительного образования – это раздел науки, изучающий ...

- 1) различные системы дополнительного образования;
- 2) историческое развитие педагогического знания и практики дополнительного образования;
- 3) современные проблемы дополнительного образования.

Задание 2 (выберите один вариант ответа)

Организованное внешкольное образование в России берет начало ...

Варианты:

- 1) с 30-х гг. XVIII в.;
- 2) с конца XIX в.;
- 3) с начала XX в.

Задание 3 (выберите один вариант ответа)

У истоков дополнительного образования стояли известные российские педагоги ...

Варианты:

- 1) П.П. Блонский;
- 2) А.С. Макаренко;
- 3) С.Т. Шацкий.

Задание 4 (выберите один вариант ответа)

Дополнительное образование по отношению к общей системе образования является

Варианты:

- 1) системой;
- 2) подсистемой;
- 3) компонентом.

Задание 5 (выберите один вариант ответа)

Первое внешкольное учреждение (Биологическая станция юных любителей природы) открылось ...

Варианты:

- 1) в 1918 г.;
- 2) в 1936 г.;
- 3) в 1925 г.

Задание 6 (выберите один вариант ответа)

Всесоюзный пионерский лагерь «Артек» был открыт ...

Варианты:

- 1) в 1918 г.;
- 2) в 1936 г.;
- 3) в 1925 г.

Задание 7 (выберите один вариант ответа)

Отличительными признаками клубной (внешкольной) работы А.С. Макаренко и

С.Т.Шацкий считали ...

Варианты:

- 1) творчество и самоорганизацию;
- 2) досуг и отдых;
- 3) оздоровление детей.

Задание 8 (выберите один вариант ответа)

Русский просветитель, предлагавший создать «новую породу людей» путем организации закрытых воспитательно-образовательных учреждений:

- 1) Л.Ф. Магницкий;
- 2) И.И. Бецкой;
- 3) А.Н. Радищев.

Задание 9 (выберите один вариант ответа)

Кто из нижеперечисленных педагогов считал основной задачей воспитания «развитие хороших привычек и надлежащее направление их»

- 1) К.Д. Ушинский;
- 2) Л.Н. Толстой;
- 3) П.Ф. Лесгафт.

Задание 10 (выберите один вариант ответа)

В педагогической литературе понимание игры как отражения жизни было впервые высказано:

- 1) Ф. Фребелем;
- 2) К.Д. Ушинским;
- 3) Д.Б. Элькониным.

Задание 11 (выберите один вариант ответа)

Автор классификации игрушек по принципу «готовых» (куклы, автомобили и др.) и «полуготовых» (кубики, конструкторы, разрезные модели, природный материал и др.):

- 1) Е.А. Флерица;
- 2) Е.А. Аркин;
- 3) К. Гросс.

Задание 12

Кейс-задание: в предлагаемой ситуации определите наиболее актуальную проблему, связанную с историей развития системы дополнительного образования, выявите причины возникновения проблемы, предложите оптимальный способ ее решения. Проверьте предложенное Вами решение на научную обоснованность: аксиологическая обоснованность (соответствие цели, ценностям образования), психологическая обоснованность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям личности); педагогическая обоснованность (соответствие педагогическим закономерностям, принципам, подходам).

Ситуация: при проведении групповой работы на занятии во Дворце творчества детей и юношества лидерство всегда захватывает один из ребят, другие тоже готовы проявить лидерские способности, но данный воспитанник не позволяет им это делать, ведет себя агрессивно, перебивает их, высмеивает.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Тестовые материалы по учебной дисциплине разработаны для использования в процедурах внутреннего контроля качества знаний обучающихся с целью оценки уровня знаний студентов, завершивших изучение разделов данной дисциплины.

Уровень сложности заданий и содержание соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Назначение тестовых материалов: контроль знаний обучающихся при проведении внутренних процедур.

Количество вариантов тестовых материалов: 6 вариантов.

Количество заданий в одном варианте: 10 заданий.

Типы заданий: закрытое; задание на выбор двух или более вариантов ответов; задание на установление правильного порядка ответов.

Форма тестовых заданий предполагает: а) определить степень усвоения студентами изученного материала и включает закрытые задания с выбором одного варианта ответа; б) выяснить применение студентом полученных знаний и включает задания на понимание сложной информации, интегрирующей ее части: на выбор двух и более вариантов ответов; установление правильного порядка ответов.

Алгоритм проверки тестовых материалов: за правильно выполненный тест студент может набрать максимально 100 баллов. При правильном ответе студент зарабатывает 10 баллов, при неправильном – 0.

Если приравнять 1% тестовой оценки к 1 баллу, то полученные студентом результаты можно разделить на четыре уровня:

- низкий – менее 40%;
- пороговый – от 41% до 60% и освоение всех дидактических единиц;
- средний – от 61% до 80% и освоение всех дидактических единиц;
- высокий – от 81% до 100% и освоение всех дидактических единиц.

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

№ п/п	Ф.И.О. студента	Лекция 1. Дата проведения				Лекция 2. Дата проведения			
1									
2									
3									

Критерий оценки	Количество баллов
Присутствие на лекции	5 б.
Конспект первоисточника	10 б.
Активное участие в лекционной работе	10 б.
Дополнение лекционного материала (вопросы, суждения, микроисследования и др.)	5б.

6.3.2. Форма листов рейтинг - контроля по учебной дисциплине с критериями оценки деятельности студентов на семинарском/практическом занятии

№ п/п	Ф.И.О. студента	Семинар 1. Дата проведения				Семинар 2. Дата проведения			
1									
2									
3									

Критерий оценки		Количество баллов
Присутствие на семинарском/практическом занятии		5 б.
Конспект первоисточника		10 б.
Участие в работе семинара/практикума	Активное	10 б.
	Дополнения в процессе работы	5 б.
	Незначительное участие	3 б.
	Выступление	15 б.
	Подготовка реферата	20 б.
	Подготовка презентации	25

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Дополнительное образование детей: история и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Золотарева [и др.]; отв. ред. А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Электронные текстовые данные. - Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 353 с. — (Университеты России). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/3D84C240-BC42-41B8-83CB-59FDA43F5908>

б) дополнительная литература:

1. Торосян, В.Г. История образования и педагогической мысли: учебник / В.Г. Торосян. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 471 с. - ISBN 978-5-4475-2579-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>

2. Капранова В.А. История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - Москва: НИЦ ИНФРА-М; Минск: Нов. знание, 2015. - 240 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-004687-7, 300 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=472383>

3. Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики: учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.Н. Беленчук. - М. : Институт эффективных технологий, 2013. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198>

4. Богуславский, М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии / М.В.Богуславский. - М.: Институт эффективных технологий, 2012. - 434 с. - ISBN 978-5-904212-06-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2321993>.

5. Волков, С.Н. История педагогики и философия образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Н. Волков, Н.В. Саратовцева. — Электрон. дан. — Пенза: ПензГТУ (Пензенский государственный технологический университет), 2012. — 269 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62814 — Загл. с экрана.

6. Философия и история образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Б.Н. Бессонов. - Издание 1. — Электрон. текстов. данные. - Москва: Юрайт, 2015.- 354 с. - Гриф УМО ВО. – Режим доступа: http://biblio-online.ru/thematic/?7&id=urait.content.05354B7F-9965-403D-A6DC-C41070D71674&type=c_pub

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

1. [Педагогическая библиотека](http://pedlib.ru/) [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа : <http://pedlib.ru/>, свободный - содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям.

2. [Педагогическая периодика](http://www.periodika.websib.ru/) [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа : <http://www.periodika.websib.ru/>, свободный - электронный тематический каталог «Педагогическая периодика» содержит точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.

3. [Российское образование](http://www.edu.ru/) [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа : <http://www.edu.ru/>, свободный - федеральный портал, содержащий каталоги ресурсов по образованию для различных уровней образования и по различным областям знаний; материалы по модернизации образования; законодательные и нормативные документы; образовательную статистику; информацию о грантах; материалы прессы об образовании.

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

1. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>, свободный.

2. Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный.

3. Портал «Дополнительное образование» [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://dopedu.ru>, свободный.

4. Внешкольник РФ [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://dop-obrazovanie.com>, свободный.

5. Педагогические технологии дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://tehnology-ydod.narod.ru>, свободный.

6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://school.edu.ru>, свободный.

7. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Электронные данные. –

Режим доступа: <http://pedlib.ru>, свободный.

8. Педагогические технологии дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://tehnology-ydod.narod.ru>, свободный.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения

Материально-техническая база

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

История развития системы дополнительного образования детей	220 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: стационарное - проектор, экран; переносное – ноутбук; звуковые колонки. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12
--	---	--

10. Иные сведения и (или) материалы

Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1	2	3
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
2.	Концентрированное обучение	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
3.	Дифференцированно е обучение	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения, в том числе, с

		учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей обучающихся
4.	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся

Составитель: Серёгина О.С., канд.пед.наук, доцент