Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет информатики, математики и экономики

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета информатики,
математики и экономики
Фомина А.В.
« 14» февраля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.01.02 История (история России, всеобщая история)

Направление подготовки
43.03.03 Гостиничное дело

Профили подготовки
Гостиничная деятельность

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
заочная

Год набора 2019

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений

в РПД Б1.О.01.02 История (история России, всеобщая история)

Сведения об утверждении:
переутверждена Ученым советом факультета информатики, математики и экономики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 13.02.2020 г.)

для ОПОП 2019 год набора на 2020 / 2021 учебный год

по направлению подготовки _43.03.03 Гостиничное дело_

направленность (профиль) ____Гостиничная деятельность_

Одобрена на заседании Методической комиссии факультета информатики, математики и экономики (протокол методической комиссии факультета № 6 от 06.02 2020 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры экономики и управления
(протокол № 5 от 23.01.2020 г.)

Оглавление

1 Цель дисциплины. 4
1.1 Формируемые компетенции 4
1.2 Индикаторы достижения компетенций 4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 6
3.1 Учебно-тематический план 6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 8
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 13
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. 14
5.1 Учебная литература 14
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины 15
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 16
6 Иные сведения и (или) материалы 16
6.1 Примерные темы письменных учебных работ 16
6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 17

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ***УК-5***

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции *(универсальная)*	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
универсальная	Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1 Выявляет межкультурное разнообразие общества, обусловленное социально-историческими причинами и факторами. УК 5.2 Выделяет социально-исторические факторы, определяющие межкультурное разнообразие общества. УК 5.3 Выявляет социально-исторические особенности развития России. УК 5.4 Выявляет, анализирует и интерпретирует информацию исторических текстов. УК 5.5. Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания. УК 5.6. Объясняет отличия в интерпретациях иной культуры как чужой и как другой. УК 5.7. Выявляет связи этических, религиозных и ценностных систем в социальном пространстве. УК 5.8. Строит философски обоснованные суждения и ведёт диалог в логике философской проблематизации.	Б1.О.01.01 Философия Б1.О.01.02 История (история России, всеобщая история) Б1.О.03 История гостеприимства Б2.О.01(У) Учебная практика. Ознакомительная практика Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	УК 5.1 Выявляет межкультурное разнообразие общества, обусловленное социально-историческими причинами и факторами. УК 5.2 Выделяет социально-исторические факторы, определяющие межкультурное разнообразие общества.	*Знает* – основные исторические понятия и термины истории России и Всеобщей истории; – основные этапы истории России и Всеобщей истории; – основные факторы социально-

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
этическом и философском контекстах	УК 5.3 Выявляет социально-исторические особенности развития России. УК 5.4 Выявляет, анализирует и интерпретирует информацию исторических текстов.	исторического развития, определяющие межкультурное разнообразие общества; – типы и виды исторических источников, подходы к анализу и интерпретации исторических источников; – требования и подходы сравнительно-исторического анализа. *Умеет* – применять основные исторические понятия и термины для описания социально-исторических процессов и явлений истории России и мира; – выделять основные этапы истории России и Всеобщей истории; – выделять особенности развития России и мира, определяющие межкультурное разнообразие общества на различных этапах исторического развития; – выделять основные факторы, определяющие социально-историческое развитие России; – анализировать и интерпретировать исторические источники; – проводить сравнительно-исторический анализ исторических явлений. *Владеет* – навыками сравнительно-исторического анализа социально-исторических явлений; – приемами описания межкультурного разнообразия общества, обусловленного социально-историческими причинами и факторами.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	-	-	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	-	-	8
Аудиторная работа (всего):	-	-	8
в том числе:	-	-	
лекции	-	-	4
практические занятия, семинары	-	-	4
практикумы	-	-	
лабораторные работы	-	-	
в интерактивной форме	-	-	

в электронной форме	-	-	
Внеаудиторная работа (всего):	-	-	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-	
подготовка курсовой работы /контактная работа	-	-	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем*)*	-	-	
творческая работа (эссе)	-	-	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	-	-	96
4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет с оценкой (1 семестр)		-	4

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.) ОФО/ ЗФО*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	1. Особенности межкультурного взаимодействия на территории Восточной Европы и Северной Азии в эпоху Средневековья								
1	История как наука. Закономерности и этапы исторического развития	5,5				0,5		5	УО-3, ПР-1
2	Создание и развитие древнерусского государства. Историческое наследие и социокультурные традиции Древней Руси	6				0,5	0,5	5	УО-1, ИЗ
3	Русские земли в XII – XIII вв.: проблемы межкультурного, этнического и конфессионального взаимодействия.	6					0,5	5,5	УО-3, ПР-1, ИЗ
4	Объединение русских земель в централизованное государство в XIV – XVI вв. Исторические условия формирования религиозной и ценностной систем Русского государства.	5						5	УО-1, ИЗ

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.) ОФО/ ЗФО*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
5	Особенности и закономерности исторического развития России в XVII в.	6					0,5	5,5	УО-3, ПР-1
	2. Новое время: взаимодействие социокультурных традиций и новых ценностных систем в процессе модернизации								
6	Россия и мир в первой половине XVIII в.: проблемы взаимодействия социокультурных традиций, религиозных и ценностных систем в процессе модернизации.	6				0,5	0,5	5	УО-1, ИЗ, ПР-1
7	Россия и мир во второй половине XVIII в.: особенности взаимодействия российской и европейской социокультурных традиций в процессе дальнейшего развития модернизации	6						6	УО-1, ИЗ, ПР-1
8	Особенности исторического развития России в первой половине XIX в. в контексте межкультурного взаимодействия Востока и Запада	6				0,5		5,5	УО-1, ИЗ. ПР-1
9	Проблемы российской модернизации второй половины XIX века: основные факты и явления	6					0,5	5,5	УО-1, ИЗ, ПР-1
10	Общественное движение и общественная мысль России в XIX в. Историческое наследие российского либерализма и революционного движения.	6				0,5		5,5	УО-1, ИЗ
	3. Новейшая история: закономерности, основные факты и явления								
11	Россия и мир в начале XX в.: противоречия и проблемы взаимодействия социальных групп, этносов и конфессий	5,5				0,5		5	УО-1, ИЗ, ПР-1
12	Русская революция 1917 г.: закономерности, основные факты и этапы развития	6					0,5	5,5	УО-1, ИЗ, ПР-1
13	Становление и развитие Советского государства в 1917 – 1920-е гг. как процесс взаимодействия революционной теории и социокультурных традиций Российской империи	6						6	УО-1, ИЗ, ПР-1

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.) ОФО/ ЗФО*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
14	Закономерности и особенности советской модернизации конца 1920-х – 1930-х гг. Оценка ее исторического наследия.	5,5						5,5	УО-1, ИЗ, ПР-1
15	Вторая мировая война как исторически обусловленный конфликт этических и ценностных систем: основные факты и этапы.	6					0,5	5,5	ИЗ, ПР-1, УО-3
16	Закономерности, основные факты и явления в развитии Советского Союза в 1950-е – первой половине 1960-х гг.	6				0,5		5,5	УО-1, ИЗ, ПР-1
17	Особенности исторического развития Советского Союза и эволюция социокультурных традиций советского общества во второй половине 1960-х – 1980-е гг.	5					0,5	4,5	УО-1, ИЗ, ПР-1
18	Проблемы и особенности развития современной России: взаимодействие исторического наследия советской эпохи и новых ценностных установок.	5,5				0,5		5	ИЗ, УО-3, ПР-1,
	Промежуточная аттестация	4							зачет
ИТОГО по семестру		108							
	Всего:	108				4	4	96	

Примечание: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание.

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	Содержание лекционного курса	
1	**Особенности межкультурного взаимодействия на территории Восточной Европы и Северной Азии в эпоху Средневековья**	
1.1	История как наука. Закономерности и этапы исторического развития	Взаимосвязь исторической науки с другими гуманитарными дисциплинами. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории, методы работы с историческими текстами, их интерпретации и анализа. Методика и методология исторического исследования. Основные этапы и закономерности исторического развития общества. Методологические подходы к изучению прошлого. Формационный и цивилизационный подходы. Типы цивилизаций.
1.2	Создание и развитие древнерусского	Специфика русского исторического процесса: факторы, обусловившие особенности этических, религиозных и

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	государства. Историческое наследие и социокультурные традиции Древней Руси	ценностных систем народов России. Роль России в истории человечества и в современном мире. Понятие государства. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Роль варягов и особенности этнического взаимодействия в процессе создания древнерусской государства. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: исторически обусловленные особенности и различия. Оценка социокультурного наследия и исторических традиций Древней Руси.
1.3	Русские земли в XII – XIII вв.: проблемы межкультурного, этнического и конфессионального взаимодействия.	Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства: Отношения Древней Руси в IX – XIII вв. с соседними государствами: специфика этнического, культурного и религиозного взаимодействия. Период средневековья в мировой истории. Экспансия Востока и Запада. Монгольское нашествие. Русь и Орда: взаимодействие и взаимовлияние социокультурных традиций.
1.4	Объединение русских земель в централизованное государство в XIV – XVI вв. Исторические условия формирования религиозной и ценностной систем Русского государства.	Политические центры в XIII – XIV вв. Причины возвышения Московского княжества. Этапы, закономерности и особенности процесса объединения русских земель в XIV – XVI вв. Политическое объединение и централизация. Изменение социальной структуры. Церковь и государство в XIV – XVI вв.: формирование религиозной и ценностной систем Русского государства. XVI век в мировой истории. Альтернативные варианты централизации в правление Ивана Грозного. Реформы Избранной Рады. Опричнина: причины, цель, содержание, итоги и последствия. Расширение территории России в XVI веке. Оценка исторического наследия эпохи Ивана Грозного.
1.5	Особенности и закономерности исторического развития России в XVII в.	«Смутное время»: предпосылки, основные факты и этапы, социальный смысл и последствия. Основные тенденции и проблемы социально-экономического развития. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе абсолютизма в России. Церковный раскол: как конфликт религиозных и ценностных систем и его последствия. Новые черты в развитии русской культуры: взаимодействие социокультурных традиций Средневековой Руси и европейских ценностных и религиозных установок
2	**Новое время: взаимодействие социокультурных традиций и новых ценностных систем в процессе модернизации**	
2.1	Россия и мир в первой половине XVIII: проблемы взаимодействия социокультурных традиций, религиозных и ценностных систем в процессе модернизации.	«Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. XVIII век в европейской и мировой истории. Рационализм и эпоха Просвещения. Россия и Европа: проблема взаимовлияния. Понятие «модернизация». Петр I как реформатор. Предпосылки, причины, особенности петровских реформ. Итоги и последствия реформ. Социокультурный раскол как следствие конфликта различных этических, религиозных и ценностных систем. Оценки исторического наследия эпохи петровских реформ в современной отечественной историографии.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
2.2	Россия и мир во второй половине XVIII в.: особенности взаимодействия российской и европейской социокультурных традиций в процессе дальнейшего развития модернизации	Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма» в Европе и России основные факты и явления. Расширение влияния европейской ценностной системы в российском обществе и культуре. Успехи внешней политики России во второй половине XVIII века. Итоги реформ и их обусловленность социокультурными традициями и историческим наследием предшествующих этапов.
2.3	Особенности исторического развития России в первой половине XIX века в контексте межкультурного взаимодействия Востока и Запада	Европейские революции XVIII – XIX вв. Внутренняя и внешняя политика Александра I. Взаимодействие ценностной системы европейского либерализма и социокультурных традиций Российской империи. Проекты отмены крепостного права. Конституционные проекты первой четверти XIX века. Деятельность М.М. Сперанского и А.А. Аракчеева. Изменение политического курса начала 1820-х гг.: причины и последствия. Основные направления внутренней политики Николая I. Усиление полицейско-бюрократических тенденций. Крымская война. Оценка исторического наследия «александровской» и «николаевской» эпох.
2.4	Проблемы российской модернизации второй половины XIX века: основные факты и явления	Россия во второй половине XIX века: реформы и контрреформы. Реформы Александра II: закономерности и основные факты Отмена крепостного права: предпосылки, причины, содержание реформы и итоги. Реформы 1860-1870-х гг.: успехи и проблемы. Контрреформы Александра III. Реформы и контрреформы как конфликт европейской либеральной и российской имперской ценностных систем. Особенности буржуазной модернизации России во второй половине XIX века. Характеристика типов модернизации стран. Россия – страна второго типа модернизации. Последствия модернизации.
2.5	Общественное движение и общественная мысль России в XIX веке.	Движение декабристов: цели, причины и закономерности его формирования. Анализ и интерпретация программных документов движения. Основные направления и этапы развития общественной мысли в XIX веке. Оценка роли исторического наследия и социокультурных традиций во взглядах западников и славянофилов. Консервативные, либеральные и радикальные ценностные установки в российском общественном движении, их взаимодействие и эволюция.
3	**Новейшая история: закономерности, основные факты и явления**	
3.1	Россия и мир в начале XX в.: противоречия и проблемы взаимодействия социальных групп, этносов и конфессий	Основные этапы и закономерности исторического развития государства и общества в XX веке. Кризис мировой цивилизации и его проявления. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: успехи, проблемы и противоречия. Обострение аграрного вопроса в начале XX века. Социальная структура и социальные группы в начале XX века: старые и новые черты. Первая российская революция: закономерности, этапы, основные факты, итоги. Формирование политических партий в России: зарождение, классификация. Отражение различных этических, религиозных и ценностных систем в программах российских политических партий. Опыт и исторически обусловленные особенности российского парламентаризма. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина. I мировая война и участие в ней России. Влияние войны на социально-экономическое и политическое развитие России.
3.2	Русская революция 1917 г.:	Нарастание кризисных явлений к 1917 году. Февральская

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	закономерности, основные факты и этапы развития	революция 1917 года: причины, характер, итоги. Российское государство в период деятельности Временного правительства. Взаимодействие и конфликт ценностных систем различных социальных и этно-конфессиональных групп в процессе революции. Приход к власти большевиков: причины и закономерности. Оценка исторического наследия российской революции.
3.3	Становление и развитие Советского государства в 1917 – 1920-е гг. как процесс взаимодействия революционной теории и социокультурных традиций Российской империи	Становление советской государственности. Первые декреты Советской власти. Формирование однопартийной политической системы и новых органов власти. Гражданская война: закономерности, этапы, расстановка сил, основные факты, итоги и последствия. Гражданская война как конфликт религиозных и ценностных систем различных социальных и этно-конфессиональных групп. Политика «военного коммунизма»: основные положения. Социально-политический и экономический кризис 1920-1921 гг. Борьба за власть в ВКП(б) и ее результаты. НЭП: особенности, содержание и результаты. Образование СССР. Международные отношения в 1920-е гг.
3.4	Закономерности и особенности советской модернизации конца 1920-х – 1930-х гг. Оценка ее исторического наследия.	Мировая экономика в период между первой и второй мировыми войнами. Системный кризис и пути выхода из него. Влияние социалистической теории и практики на европейскую идеологию. Тоталитарные политические режимы, влияние исторического наследия и социокультурных традиций на их формирование. Исторически обусловленные особенности сталинской экономической модернизации: индустриализация промышленности и коллективизация сельского хозяйства. Противоречия и результаты модернизации.
3.5	Вторая мировая война как исторически обусловленный конфликт этических и ценностных систем: основные факты и этапы.	Внешняя политика СССР накануне второй мировой войны. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Причины и этапы, основные факты Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции. Сталинский политический режим в годы войны. Формирование материальных и духовных предпосылок победы. Деятельность антигитлеровской коалиции как пример успешной интеграции в условиях различия ценностных систем и социокультурных традиций. Итоги войны. Послевоенная ситуация в мире. «Холодная война»: идеологическое, политическое и военное противостояние двух систем.
3.6	Закономерности, основные факты и явления в развитии Советского Союза в 1950-е – первой половине 1960-х гг.	Советское государство и общество в послевоенный период. Проблемы и успехи восстановления народного хозяйства. Идеологические и политические репрессии 1940 – начала 1950-х гг. Апогей сталинизма. Советское государство и общество в период 1953-1964 гг. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Процесс десталинизации, его закономерности и противоречивый характер. XX съезд КПСС. «Оттепель» в социальной и духовной жизни. «Мирное сосуществование» как опыт взаимодействия в условиях различи этических и ценностных систем в международных отношениях. Эксперименты в области экономики. XXII съезд КПСС. Программа строительства коммунизма, ее этические и ценностные установки. Противоречивость реформаторского курса Н.С. Хрущёва.
3.7	Особенности исторического развития Советского Союза и эволюция	Советское государство и общество в период 1964-1985 гг. Реформы А.Н. Косыгина: достижения и неудачи. Экономическая ситуация в 1970-е годы. Укрепление партийной

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	социокультурных традиций советского общества во второй половине 1960-х – 1980-е гг.	номенклатуры. Строительство развитого социализма. Экономический регресс начала 1980-х гг. Кризисные явления в социальной и духовной жизни общества. Кризис ценностной системы социализма. Внешняя политика СССР в 1950-1980-х гг.: основные принципы, успехи, проблемы, противоречия межкультурного взаимодействия. «Перестройка» экономики, общества и власти: цели, задачи, этапы, итоги. Изменение геополитического положения СССР. Политика «нового политического мышления» как поиск путей преодоления барьеров во взаимодействии двух мировых систем. Нарастание кризисных явлений. Распад СССР и его последствия. Оценка исторического наследия советского общества.
3.8	Проблемы и особенности развития современной России: взаимодействие исторического наследия советской эпохи и новых ценностных установок.	Современные проблемы развития государства и общества. Формирование гражданского общества и рыночной экономики: противоречия и результаты. Политический кризис первой половины 1990-х гг. Демонтаж власти Советов. Конституция 1993 года. Исторически обусловленные особенности складывания парламентской системы современной России. Политические партии и движения в начале XXI века: отражение социокультурных традиций и различных цебнностиных систем. Президентство Б.Н. Ельцина, В.В. Путина. Проблемы политического, социального и межкультурного взаимодействия в процессе развития новой Российской государственности. Международные отношения в конце XX – начале XXI вв. Политика реформ начала XXI века: проблемы и достижения.
	Содержание практических / семинарских занятий	
1	**Средневековье**	
1.1	Киевская Русь	1.Проблема образования древнерусского государства. Теории происхождения государства у восточных славян. 2.Особенности социального и политического устройства Киевской Руси. 3. Религиозная реформа князя Владимира: причины, этапы, содержание, итоги и последствия. Особенности христианизации Руси. 4. Раздробленность русских земель: предпосылки, причины, сущность, итоги.
1.2	Становление единого централизованного государства	1. Этапы объединения русских земель. 2. Пути централизации в 16 веке: 2.1. Социально-психологический портрет Ивана Грозного (сообщение). 2.2. Реформы середины 16 века: военная, финансовая, управления, судебная, церковная. Итоги реформ. 2.3. Опричнина в Московском государстве: причины, этапы, экономические и политические последствия.
2	**Новое время**	
2.1	Модернизация России в 18 веке	1. Государственные преобразования Петра I. 1.1. Социально-психологический портрет Петра I (сообщение). 1.2. Социально-экономические и военные реформы Петра I. 1.3. Реформа государственного устройства и управления. 1.4. Реформы в области культуры и быта. Итоги реформ. 2. Реформы Екатерины II: административные, социальные, экономические. Итоги реформ.
2.2	Реформы 1860-1870-х гг. в России	1. Социально-психологический портрет Александра II (сообщение).

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		2.Крестьянская реформа 1861 года: подготовка, основные положения, результаты. 3. Земская и городская реформы. 4. Судебная реформа. 5. Реформы в области просвещения. 6. Военная реформа. Итоги реформ Александра II.
2.3	Характеристика направлений общественной мысли России XIX века	1. Декабристы: основные идеи, организации, конституционные проекты. 2.Консервативно-монархическое направление: понятие, идеологи, основные идеи. 3. Либеральное направление (западники и славянофилы): понятие, идеологи, основные идеи. 4. Радикальное направление: понятие, идеологи, основные идеи.
3	**Новейшая история**	
3.1	Революции и реформы начала XX века	1. Первая российская революция 1905-1907 годов: причины, характер, этапы, итоги. 2. Образование и деятельность Государственной думы. Политические партии начала XX века. 3. Третьеиюньская монархия в 1907-1914 гг. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина. 4. Россия в 1917 году: февральская революция, приход к власти большевиков.
3.2	Советское государство и общество в 1920-1930-х гг.	1. Новая экономическая политика: причины, содержание, противоречия, итоги. 2.Сталинская экономическая модернизация: индустриализация (причины, особенности, содержание, итоги). 3.Сталинская экономическая модернизация: коллективизация сельского хозяйства (причины, особенности, содержание, итоги). 4. Общественно-политическая и духовная жизнь СССР в 1930-х гг. Репрессии.
3.3	СССР в 1945-1964 гг.: проблемы развития	1. Советское государство и общество в 1945-1953 гг. Апогей сталинизма. 2. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Поиск путей обновления советского общества: 2.1. «Оттепель» в общественно-политической жизни. Десталинизация и ее противоречивый характер. 2.2. Социально-экономическое развитие страны: новации и догмы 1950-х гг. 3. «Холодная война»: причины противостояния, основные локальные конфликты.
3.4	СССР в годы перестройки	1. Перестройка: предпосылки, замысел, основные этапы, содержание, итоги. 2. Распад СССР: предпосылки и причины, основные этапы и последствия.
	Промежуточная аттестация - *зачет*	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по

видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы (18 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**80**	Лекционные занятия (конспект) (18 занятий)	**1 балл** - посещение 1 лекционного занятия	9-18
		Работа на семинарах (9 занятий)	**1 балл** - посещение 1 практического занятия **2 балла** – посещение 1 занятия и выполнение работы на 51-65% **3 балла** - самостоятельность и выполнение работы на 66-85 % **4 балла** - вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66-85 % **5 баллов** – существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	20-45
		Индивидуальное задание по разделам 1-3 (словарь)	**7 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	7-10
		Индивидуальное задание по разделам 1-3 (3 задания)	**5 баллов** (пороговое значение) **9 баллов** (максимальное значение)	15-27
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
тест	**20**	Решение заданий части А.	**2,5 балла** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	2,5-5
		Решение заданий части В.	**2,5 балла** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	2,5-5
		Решение заданий части С. Задание 1	**3 балла** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	3-5
		Решение заданий части С. Задание 2	**3 балла** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	3-5
Итого по промежуточной аттестации (зачет с оценкой)				(51 – 100% по приведенной шкале) 11 – 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. История: учеб. пособие / Ю. А. Шестаков. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. – 248 с. – (Высшее образование) – DOI: https://doi.org/10.12737/1690-9 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?pid=900918

Дополнительная учебная литература:

1. Кириллов, В. В. История России [Текст]: учебное пособие для бакалавров / В. В. Кириллов. – 5-е изд.; испр. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 663 с. – [Бакалавр. Базовый курс]. – ISBN 9785991624572 (50 экз.)

2. Мунчаев, Ш. М. История России [Электронный ресурс]: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Эл. текстовые данные. – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 608 с. – ISBN 978-5-91768-566-3. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=135305

3. Хрестоматия по истории России [Текст]: учебное пособие для вузов / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; МГУ им. М. В. Ломоносова, Исторический факультет. – М.: Проспект, 2013. – 589 с. – ISBN 9785392091362 (25 экз.)

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ согласно таблице 9.

Таблица 9 - Учебные аудитории и программное обеспечение

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
100 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: **-**занятий лекционного типа. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья, рабочее место для обучающегося с ОВЗ. **Оборудование:** *стационарное* - компьютер преподавателя, экран моторизированный, проектор, усилитель звука, колонки, микрофон преподавателя. **Используемое программное обеспечение:** UbuntuLinux (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19
615 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала:** *стационарное* - компьютер, экран, проектор, акустическая система (колонки). **Используемое программное обеспечение:** UbuntuLinux (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Единое окно доступа к информационным ресурсам - URL: http://window.edu.ru/resource/525/2525

2. Хронос. Всемирная история в Интернете. Исторические источники – база электронных ресурсов по всемирной и отечественной истории. Доступ – свободный. –URL: http://www.hrono.ru

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1 Примерные темы письменных учебных работ

Темы индивидуальных заданий

Раздел 1.

1. Что такое исторический источник? Дайте классификацию исторических источников по типам и видам.

2. Объясните особенности российского исторического процесса. Как повлиял природно-географический фактор на формирование социально-экономической и ценностной систем русского общества? (аргументировать ответ).

3. Какую роль в формировании государства у восточных славян сыграли процессы их межкультурного взаимодействия со скандинавскими народами (аргументируйте разные точки зрения историков).

4. Объясните исторические закономерности и причины формирования древнерусского государства и охарактеризуйте особенности политического строя Киевской Руси.

5. Какие исторические обстоятельства и причины обусловили принятие Русью восточно-христианской религиозной и ценностной системы (аргументируйте ответ).

Раздел 2.

1. В чем состояла необходимость петровских реформ. Каковы были исторические предпосылки для их проведения? (охарактеризовать)

2. Историки считают, что именно в результате реформ Петра I в стране установилась абсолютная монархия (докажите или опровергните эту точку зрения).

3. В каких сферах жизни общества реформы Петра I оказались наиболее результативными? Почему? (аргументировать свой ответ)

4. Что можно сказать о личности Екатерины II, какие из черт характера способствовали ее приходу к власти и длительному правлению?

5. В чем сущность просвещенного абсолютизма. Можно ли считать его пропагандистской акцией или эта политика имела более серьезное значение?

Раздел 3.

1. Назовите позитивные и негативные результаты первой российской революции? Была ли она неизбежной? (ответ аргументировать)

2. Что такое Государственная дума? Объясните, почему I и II Государственные думы были распущены через несколько месяцев работы?

3. Какие направления аграрной реформы П.А. Столыпина оказались наиболее успешными? (аргументировать ответ)

4. Что такое «третьеиюньская монархия»? Объясните, что изменилось в политической системе России после 1907 года.

5. Охарактеризуйте влияние первой мировой войны на экономическое и социально-политическое состояние России. Как связаны война и революция? (аргументировать)

6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 10 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к *зачету с оценкой*

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
1. **Средневековье**		
1.1. История как наука. Этапы и законы исторического развития	1. Особенности истории как науки, ее место в системе наук, функции истории. 2. Разнообразие исторических подходов. Цивилизационный и стадиальный (формационный) подходы в исторической науке.	1.Что такое исторический источник? Дайте классификацию исторических источников по типам и видам. 2.Объясните особенности российского исторического процесса. Какую роль в истории нашей страны сыграл природно-географический фактор (аргументировать ответ).
1.2. Создание и развитие древнерусского государства. Историческое наследие и социокультурные традиции Древней Руси	1. Образование древнерусского государства. Политический строй Киевской Руси. 2. Социально-экономический строй древнерусского государства. Специфика развития феодализма в Киевской Руси. 3. Принятие христианства на Руси: причины, содержание, значение.	1. Какова была роль варягов в процессе зарождения государства у восточных славян (аргументируйте разные точки зрения историков). 2. В чём состоит историческое значение принятия Русью христианства. Изменились ли, на ваш взгляд, нравы общества после принятия христианства (аргументируйте ответ). 3. Насколько были развиты города в древней Руси? Какие экономические, политические, культурные функции они выполняли? (аргументируйте ответ)
1.3. Русские земли в XII – XIII вв.: проблемы межкультурного, этнического и конфессионального взаимодействия.	1.Период политической раздробленности на Руси: причины, особенности, последствия. 2.Русь и Орда. Влияние монголо-татарского «ига» на русскую историю.	1. Каковы были позитивные и негативные последствия распада Киевской Руси и когда это произошло (аргументируйте ответ). 2. Как монгольское завоевание сказалось на экономическом, политическом и духовном развитии Руси и как повлияло на дальнейшую историю (аргументируйте разные точки зрения историков).
1.4. Объединение русских земель и образование российского централизованного государства в XIV – XVI вв.	1. Объединение русских земель вокруг Москвы: предпосылки, этапы и закономерность объединения. 2. Образование единого государства в конце XV – начале XVI вв. Процесс централизации. 3. Реформы Ивана Грозного (середина XVI в.): причины, содержание, результаты. 4. Опричнина Ивана Грозного: цели, содержание, итоги, последствия.	1. Что такое централизация? Можно ли Московское государство в конце правления Ивана III назвать централизованным? (объяснить) 2. Вам известно о спорах иосифлян и нестяжателей по вопросу церковного землевладения. Какая позиция Вам кажется более привлекательной с нравственной точки зрения. 3. Каковы были цели опричнины? Можно ли согласиться с мнением историка XIX в., что опричнина не имела смысла (аргументировать свой ответ).
1.5. Особенности исторического развития России в XVII в.	1. Смутное время: причины, основные события, результаты.	1.Сформулируйте социальные, политические и нравственно-психологические предпосылки

	2. Россия в середине и второй половине XVII века. Эволюция экономики, государства и общества в контексте мирового развития. 3. Церковная реформа середины XVII века: причины, содержание, итоги.	Смуты. Какие последствия «смуты» негативно сказались на развитии России. 2. Почему противников церковной реформы патриарха Никона называют старообрядцами? Объясните причины массового и упорного сопротивления реформе.
2. Новое время		
2.1. Россия и мир в первой половине XVIII в.: проблемы взаимодействия социокультурных традиций, религиозных и ценностных систем в процессе модернизации.	1. Содержание понятий «модернизация», «индустриальное общество». Типы модернизации стран. Особенности модернизации России. 2. Предпосылки, цели, особенности петровских реформ. 3. Социально-экономические преобразования Петра I. Социокультурный раскол. 4. Реформы Петра I в области управления. Утверждение абсолютизма в России. Итоги реформ.	1. Что такое модернизация? В чем состояли особенности России как страны второго «эшелона» модернизации? 2. Историки считают, что именно в результате реформ Петра I в стране установилась абсолютная монархия (докажите или опровергните эту точку зрения). 3. В каких сферах жизни общества реформы Петра I оказались наиболее результативными? Почему? (аргументировать свой ответ)
2.2.Россия и мир во второй половине XVIII в.: особенности дальнейшего развития процесса модернизации	1. Понятие «просвещенный абсолютизм». Политика «просвещенного абсолютизма» в России. 2. Реформы Екатерины II и внешнеполитические успехи России во второй половине XVIII в.	1. Что можно сказать о личности Екатерины II, какие из черт характера способствовали ее приходу к власти и длительному правлению? 2. В чем сущность просвещенного абсолютизма. Можно ли считать его пропагандистской акцией или эта политика имела более серьезное значение?
2.3. Особенности исторического развития России в первой половине XIX века в контексте межкультурного взаимодействия Востока и Запада	1. Основные проблемы развития России в первой половине XIX века и их решение во внутренней политике Александра I 2. Внутренняя политика Николая I: соотношение консерватизма и модернизации	1. Назовите основные проблемы России в первой половине XIX века. Каким образом государство в указанный период их пыталось решить. 2. Почему Александр I не сумел отменить крепостное право в России. Что ему удалось сделать по крестьянскому вопросу?
2.4. Проблемы российской модернизации второй половины XIX века	1. Отмена крепостного права в России. Крестьянская реформа 1861 года и ее значение. 2. Реформы 1860-1870-х годов: земская, городская, судебная, военная, в области просвещения. Значение реформ. 3. Внутренняя политика Александра III. Контрреформы.	1. Назовите результаты реформ Александра II. Почему они имели непоследовательный и незавершенный характер? 2. В чем вы видите причины неудовлетворенности помещиков, крестьян и революционеров реформой 1861 года? 3. Как вы думаете, реформы 1860-1870-х годов затормозили или ускорили падение монархии в России?

		4. Можно ли утверждать, что политика контрреформ Александра III задержала развитие России на несколько десятилетий? (аргументируйте Ваш ответ)
2.5. Общественное движение и общественная мысль России в XIX в.	1. Русское общественное движение и общественная мысль первой половины XIX века: декабристы, западники и славянофилы. 2. Революционно-демократическое направление в русском общественном движении во второй половине XIX – начале XX в.: народничество, развитие марксизма.	1. Кто такие декабристы? Назовите их основные идеи и объясните: почему выступление декабристов против власти было неудачным. 2. Почему именно для России XIX в. вопрос о выборе путей развития страны оказался настолько спорным и неоднозначным? 3. Объясните причины раскола народнического движения и эволюции русской революционной мысли в сторону марксизма.
3. Новейшая история		
3.1. Россия и мир в начале XX в.: противоречия и проблемы взаимодействия социальных групп, этносов и конфессий	1. Россия на рубеже XIX – XX -х веков. Влияние процесса модернизации на социально-экономическое и политическое развитие страны в начале XX века. 2. Первая российская революция 1905-1907 годов: причины, характер, итоги. 3. Образование и деятельность Государственной думы в начале XX века. 4. Россия в 1907-1914 годах. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина.	1. Назовите позитивные и негативные результаты первой российской революции. Была ли она неизбежной? (ответ аргументировать) 2. Что такое Государственная дума? Объясните, почему I и II Государственные думы были распущены через несколько месяцев работы? 3. Какие направления аграрной реформы П.А. Столыпина оказались наиболее успешными? (аргументировать ответ) 4. Что такое «третьеиюньская монархия»? Объясните, что изменилось в политической системе России после 1907 года.
3.2. Русская революция 1917 г.: начало нового этапа в развитии России и мира	1. Россия в 1917: февральская революция и ее причины. 2. Развитие событий от февраля к октябрю. Причины прихода к власти большевиков.	1. Охарактеризуйте влияние первой мировой войны на экономическое и социально-политическое состояние России. Как связаны война и революция? (аргументировать) 2. Какие альтернативы политического развития России сложились в 1917 году? Какая из них была наиболее реальной?
3.3. Становление и развитие Советского государства в 1917 – 1920-е гг.	1. Гражданская война в России в XX в.: причины, расстановка политических сил, итоги. 2. Политика «военного коммунизма»: содержание, итоги. 3. Советское государство и общество в годы НЭПа. 4. Борьба за лидерство в ВКП (б) в середине 1920-х годов. Ее итоги.	1. Назовите объективные и субъективные причины гражданской войны в России, сформулируйте ее ближайшие и отдаленные последствия? 2. Как вы оцениваете заключение Брестского мира? Какие последствия для внутриполитической ситуации в стране имело его заключение. 3. Объясните причины смены экономической политики большевиков в 1921 г. Чем объясняется выбор именно таких экономических мероприятий для восстановления экономики?

3.4. Закономерности и особенности советской модернизации конца 1920-х – 1930-х гг.	1. Индустриализация в СССР: причины, содержание, итоги. 2. Коллективизация сельского хозяйства в СССР: причины, особенности, содержание, итоги. 3. Тоталитаризм: понятие, признаки. 4. Общественно-политическая и культурная жизнь в СССР в 1930-х гг. Сталинизм – разновидность тоталитаризма.	1. Почему И.В. Сталину удалось победить во внутрипартийной борьбе в 1920-е гг.? (аргументировать ответ) 2. Каковы позитивные и негативные результаты сталинской экономической модернизации (в промышленности и сельском хозяйстве)? 3. Что такое тоталитаризм? Можно ли Советское государство в 1930-х гг. считать тоталитарным и почему?
3.5. Вторая мировая война как важнейший этап в отечественной и мировой истории	1. Внешняя политика СССР и внешнеполитические интересы советского государства в 1930-е – начале 1940-х гг. в контексте событий мировой истории. 2. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны: милитаризация экономики, формирование материальных и духовных предпосылок победы, итоги войны. 3. СССР после второй мировой войны: восстановление народного хозяйства, идеологический и политический террор, «холодная война».	1. Назовите особенности восстановления народного хозяйства в СССР после Великой Отечественной войны. Какие факторы и источники были использованы? 2. Назовите причины наступления периода «холодной войны» в середине 1940-х гг. В чем проявлялась «холодная война» во второй половине XX века (привести примеры)?
3.6. Советский Союз в 1950-е – первой половине 1960-х гг.	1. Советское государство и общество в 1953-1964 годах: противоречивый характер десталинизации и «оттепели». 2. Социальная и экономическая политика Н.С. Хрущева: противоречия и итоги.	1. Почему и когда в советском государстве начинается процесс десталинизации общества? Можно ли ее считать успешной? 2. Объясните, почему, несмотря на определенные успехи в развитии сельского хозяйства в конце правления Н.С. Хрущева СССР был вынужден регулярно закупать зерно за границей.
3.7. Особенности исторического развития Советского Союза и мирового сообщества во второй половине 1960-х – 1980-е гг.	1. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в 1960-е – 1980-е гг.: проблемы и противоречия. 2. Перестройка в СССР: хронологические рамки, этапы, основные события, итоги 3. Распад СССР: причины, закономерности, движущие силы, этапы, последствия. Оценка исторического наследия Советского Союза с гражданской и патриотической позиции.	1. Объясните причины и укажите признаки кризиса советской экономики, идеологии и социально-политической системы в 1960-1980-х гг. 2. Что такое перестройка? Выделите ее этапы и сформулируйте позитивные и негативные результаты перестройки.

3.8. Основные проблемы и особенности развития современной России	1. Россия в конце XX – начале XXI вв. Современные проблемы развития государства и общества. 2. Экономические проблемы развития России на рубеже XX – XXI вв. и результаты их решения.	1. Что такое «шоковая терапия». Перечислите ее основные мероприятия, социальные и экономические последствия. 2. Как и почему изменилось международное положение России на протяжении конца XX – начала XXI вв.?

Составители: Константинова Л.В., доцент кафедры истории и обществознания;
Макарчева Е.Б., доцент кафедры истории и обществознания