Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-03-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет информатики, математики и экономики
Кафедра информатики и общетехнических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФИМЭ
_____ А.В.Фомина
«_13_» __февраля__ 2020 г.

Рабочая программа дисциплины
ФТД.02 Коррупция: причины, проявления, противодействие

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Технология и Информатика

Программа *академического бакалавриата*

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2017

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета _информатики, математики и информатики____
(протокол Ученого совета факультета № 9 от14.02.2019)

для ОПОП 2017 год набора на 2019 / 2020 учебный год
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование _____
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) подготовки Технология и Информатика

Одобрена на заседании методической комиссии факультета _____
протокол методической комиссии факультета № 6 от 14.02.2019)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры ИОТД
протокол № 5 от 19.01.2019г. Можаров М.С_____ / _____
(Ф. И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Переутверждение на учебный год:

на 2020 / 2021 учебный год

утверждена Ученым советом факультета информатики, математики и экономики_____
(протокол Ученого совета факультета № _8_ от _13_._02_.2020 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета _информатики, математики и экономики _
протокол методической комиссии факультета № _6_ от _6_._02_.2020 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры _информатики и общетехнических дисциплин__
протокол № 5 от 19 декабря 2019г. __Можаров М.С.__ / _____
(Ф. И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

на 20____ / 20____ учебный год

утверждена Ученым советом факультета_____
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201_ г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета _____
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.20__ г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры _____
протокол № __ от ___.___.20____г. _____ / _____
(Ф. И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

на 20____ / 20____ учебный год

утверждена Ученым советом факультета_____
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201_ г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета _____
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.20__ г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры _____
протокол № __ от ___.___.20____г. _____ / _____
(Ф. И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата 5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 7
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) 7
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 8
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 8
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) 9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 12
6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы 12
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций 16
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 19
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины 20
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 20
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целями освоения дисциплины «Коррупция: причины, проявления, противодействие» являются:

приобретение студентами знаний о природе и содержании коррупции как сложного, противоречащего праву социально-экономического явления, негативно влияющего на социальные, экономические, правовые, политические, духовно-идеологические стороны жизнедеятельности современного общества, и о противодействии данному явлению при помощи правовых и иных средств;

содействие формированию у студентов ценностных ориентаций и профессиональных компетенций в сфере противодействия коррупции и антикоррупционной направленности личности в системе профессиональной деятельности;

обучение студентов навыкам практического применения знаний о методах, средствах и технологиях противодействия коррупции в области социального управления, организации бизнеса, взаимодействия предпринимательских структур, органов государственной власти и местного самоуправления, институтов гражданского общества.

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Коррупция: причины, проявления, противодействие» по компетенции:Компетенция	Структура компетенции. Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника вуза
ОПК-1 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Знать: нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; законодательство о правах ребенка; Уметь: анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность педагога, в том числе документы, регламентирующие защиту достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; Владеть: навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального / основного / среднего образования; технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса; Уметь: применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач,

	использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач; Владеть: способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен дополнительно:

- **Знать:**

сущность, причины и особенности проявления коррупции в современной России, содержание международно-правовых актов и законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции, а также иметь представление об основных направлениях деятельности государства и общества по борьбе с коррупцией.

- **Уметь:**

эффективно осуществлять вышеуказанные профессиональные компетенции в сфере противодействия коррупции, оценивать коррупционные риски в сфере предпринимательства, социального управления, административных разрешений, относящихся к экономической деятельности, обеспечивать защиту законных интересов организаций, граждан от угроз коррупционного характера.

- **Владеть**

современными представлениями о формах проявления коррупции в различных сферах экономической и иной социальной деятельности, об особенностях и содержании мер безопасности, юридической ответственности и иных средств предупреждения коррупции, о механизме противодействия коррупционным проявлениям на уровне коммерческих и некоммерческих организаций, различных бизнес-структур, государственных органов и органов местного самоуправления, навыками антикоррупционного поведения, методами оказания правовой помощи лицам, пострадавшим вследствие коррупции.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина ФТД.2 «Коррупция: причины, проявления, противодействие» относится к циклу факультативных дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Технология и Информатика».

Данная дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Дисциплина ФТД.2 «Коррупция: причины, проявления, противодействие» активно задействует понятийный аппарат различных учебных дисциплин, их научные теории, реципирует нормы, поэтому изучение дисциплины ФТД.2 «Коррупция: причины, проявления, противодействие» предполагает наличие у студентов компетенций в области экономической теории, логики, менеджмента, социологии управления, экономической социологии, социального прогнозирования и проектирования, психологии, социальной антропологии и т.д.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании определенной в п. 1.2. общекультурной компетенции, представлена в таблице 1.

Таблица 1. Структурно-логическая схема формирования компетенций

Компе-тенция	**Дисциплины, формировавшие компетенции ранее и параллельно формирующие компетенцию**	**Данная дисциплина**	**Послед ующие дисципл ины**
ОК-7	➢ Политико-правовые основы профессиональной деятельности ➢ Социологические исследования в образовании; ➢ Основы медицинских знаний и здорового образа жизни; ➢ Педагогическая практика по информатике и английскому языку в основной школе; ➢ Педагогическая практика по информатике и английскому языку в профильной школе	**Коррупция: причины, проявления, противодейс твие**	

Таблица 2. Входные знания, умения, навыки, необходимые для изучения данной дисциплины и формирования компетенции

Компе тенция	Знания	Умения	Навыки
ОПК-4	нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; законодательство о правах ребенка;	анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность педагога, в том числе документы, регламентирующие защиту достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;	навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.

Компетенция	Знания	Умения	Навыки
ПК-6	основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального / основного / среднего образования; технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса;	применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач;	способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка;

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет **1** зачетную единицу (ЗЕТ), **36** академических часов.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	36
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	16
Аудиторная работа (всего):	16
в т. числе:	
Лекции	16
Семинары, практические занятия	
Практикумы	
Лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Курсовое проектирование	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
Творческая работа (эссе)	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	20
Контрольная работа	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Учебная работа		Самост. работа	
		всего	лекции	практ.		
1	Социальные истоки коррупции и ее опасность для общества, государства, прав и свобод граждан	4	2		3	Проверка конспектов
2	Правовое регулирование противодействия коррупции	8	4		6	Проверка конспектов
3	Противодействие коррупции в государственном и муниципальном управлении	10	4		5	Проверка конспектов
4	Преодоление коррупционных рисков и юридическая ответственность за коррупционные правонарушения	12	6		6	Проверка конспектов

5	Промежуточная аттестация обучающегося					Зачет
	Итого	**36**	**16**		**20**	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	
1	Социальные истоки коррупции и ее опасность для общества, государства, прав и свобод граждан	Тема №1	Природа коррупции как социального явления Понятие и признаки коррупции. Содержание коррупции как социально-правового явления. Отношение к коррупции в обществе. Причины и условия коррупции Общественная опасность коррупции и ее проявления в современной России
		Тема №2	История антикоррупционных мер в России и в отдельных зарубежных государствах Исторические особенности проявления коррупции. Необходимость мер противодействия коррупции. Международные стандарты противодействия коррупции. Особенности борьбы с коррупционными проявлениями в России дореволюционного и советского периода. Политический режим и коррупция. История противодействия коррупции в США, Японии, Сингапуре, отдельных постсоветских государствах
2	Правовое регулирование противодействия коррупции	Тема № 3	Правовые основы противодействия коррупции Понятие и сущность противодействия коррупции в современной России. Национальная стратегия противодействия коррупции и национальный план противодействия коррупции. Нормативная правовая база противодействия коррупции. Конституционные основы противодействия коррупции. Влияние международно-правовых актов в сфере противодействия коррупции на законодательство России. Трудовое законодательство и преодоление коррупции. Гражданское законодательство и предупреждение коррупции. Административные правовые меры противодействия коррупции. Нормативное правовое обеспечение противодействия коррупции в субъектах и муниципальных образованиях Российской Федерации.

		Тема № 4	Уголовное законодательство Российской Федерации о противодействии коррупции Общая характеристика преступлений коррупционной направленности. Должностное лицо как субъект преступления, связанного с коррупцией. Получение взятки как проявление наиболее опасной формы коррупции. Преступления в сфере экономической деятельности, связанные с коррупцией. Уголовно-наказуемые формы коррупции в деятельности службы в коммерческих и иных организациях.
		Тема № 5	Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов Деформация правовых норм и ее коррупциогенность. Типология коррупциогенных факторов и критерии их оценки. Антикоррупционная экспертиза (понятие, субъекты, порядок проведения). Подготовка заключений. Методические рекомендации по проведению антикоррупционной экспертизы
3	Противодействие коррупции в государственном и муниципальном управлении	Тема № 6	Государственные и муниципальные служащие, их статус и коррупционные риски служебного поведения Правовое положение государственного служащего. Пределы служебного усмотрения. Факторы, влияющие на формирование коррупциогенного сознания государственного и муниципального служащих. Основные проявления коррупции в системе государственной службы и способы противодействия. Обеспечение соблюдения федеральными государственными служащими ограничений и запретов, требований к предотвращению или урегулированию конфликта интересов, исполнения ими обязанностей. Организация предоставления государственными служащими сведений о доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера. Выявление, преодоление и урегулирование конфликта интересов на государственной и муниципальной службах. Обеспечение деятельности комиссии по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных служащих и урегулированию конфликта интересов. Обеспечение подразделениями кадровых служб федеральных государственных органов по профилактике коррупционных и иных правонарушений проведения проверок.
		Тема № 7	Способы преодоления коррупции в государственном и муниципальном управлении Правовой статус государственного органа и органа местного самоуправления, коррупционные правонарушения при его реализации. Проблемы упорядочения государственных функций. Полномочия государственных и муниципальных органов в сфере противодействия коррупции. Использование административных процедур и регламентов. Многофункциональные центры оказания государственных и

			муниципальных услуг, предоставления государственных услуг в электронной форме. Устранение административных барьеров (правомерность и законность отношений с бизнес-структурами). Институциональная основа противодействия коррупции в исполнительных органах государственной власти Российской Федерации и органах местного самоуправления. Антикоррупционные программы государственных органов и органов местного самоуправления. Опыт и проблемы реализации. Финансовый контроль как средство предупреждения коррупции в государственном и муниципальном управлении
4	Преодоление коррупционных рисков и юридическая ответственность за коррупционные правонарушения	Тема № 8	Способы предотвращения коррупционных рисков Формирование правосознания и антикоррупционного поведения в обществе. Упорядочение правового обеспечения государственного управления. Мониторинг возможных коррупционных ситуаций. Диагностика поведения участников управленческих, экономических и иных отношений. Антикоррупционный менеджмент в государственном и муниципальном управлении. Экономическая безопасность России: угрозы и механизмы преодоления. Теневая экономика и пути снижения ее уровня.
		Тема № 9	Типичные коррупционные правонарушения Основные виды правонарушений коррупционного характера в системах государственной и муниципальной служб. Эффективность конкурсных процедур по поводу использования государственного и муниципального имущества, средств соответствующих бюджетов. Коррупционные правонарушения при осуществлении закупок, поставок, работ и услуг для государственных и муниципальных нужд. Рейдерство как типичное коррупционное проявление. Оказание публичных услуг гражданам и юридическим лицам и коррупция. Коррупционные правонарушения в сфере лицензирования и иного осуществления контрольно-разрешительной деятельности. Уязвимость процедур регистрации юридических лиц, сделок с недвижимостью.
		Тема № 10	Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения Понятие и виды юридической ответственности за коррупционные правонарушения. Уголовная ответственность. Конфискация имущества как антикоррупционная мера уголовно-правового характера. Административная ответственность за коррупционные правонарушения. Гражданско-правовая ответственность как средство предупреждения коррупции. Дисциплинарная ответственность.

		Тема № 11	Взаимодействие государства, муниципальных образований, гражданского общества и бизнеса в предупреждении коррупции Преодоление правового нигилизма и повышение правовой культуры граждан. Роль общественных, религиозных объединений и СМИ в борьбе с коррупцией. Формирование антикоррупционного общественного мнения и поведения. Общественный контроль как средство противодействия коррупции. Взаимодействие институтов гражданского общества, бизнес-структур с органами государственной власти и местного самоуправления в сфере противодействия коррупции.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.
Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме конспектирования лекционного материала, участия в диалоге с преподавателем в процессе дискуссионных и проблемных лекций по дисциплине.
Внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к зачету, в процессе самостоятельного изучения соответствующих тем учебной дисциплины и при повторении конспективного лекционного материала к очередному занятию.
В разделе 6.2 рабочей программы содержатся вопросы к зачету по дисциплине, имеющие как теоретический, так и практикоориентированный характер.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.1.1. Зачет

Примерный перечень зачетных вопросов
(теоретическая часть):
Тема 1. Природа коррупции как социального явления
Понятие и признаки коррупции. Содержание коррупции как социально-правового явления.
Причины и условия коррупции. Общественная опасность коррупции и ее проявления в современной России
Тема 2. История антикоррупционных мер в России и в отдельных зарубежных государствах
Исторические особенности проявления коррупции.
Международные стандарты противодействия коррупции.
Тема 3. Правовые основы противодействия коррупции
Понятие и сущность противодействия коррупции в современной России.
Национальная стратегия противодействия коррупции и национальный план противодействия коррупции.
Нормативная правовая база противодействия коррупции.
Конституционные основы противодействия коррупции.
Влияние международно-правовых актов в сфере противодействия коррупции на законодательство России.
Трудовое законодательство и преодоление коррупции.

Гражданское законодательство и предупреждение коррупции.
Административные правовые меры противодействия коррупции.
Нормативное правовое обеспечение противодействия коррупции в субъектах и муниципальных образованиях Российской Федерации.
Тема 4. Уголовное законодательство Российской Федерации о противодействии коррупции
Общая характеристика преступлений коррупционной направленности.
Должностное лицо как субъект преступления, связанного с коррупцией.
Получение взятки как проявление наиболее опасной формы коррупции.
Преступления в сфере экономической деятельности, связанные с коррупцией.
Уголовно-наказуемые формы коррупции в деятельности службы в коммерческих и иных организациях.
Тема 5. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов
Деформация правовых норм и ее коррупциогенность.
Типология коррупциогенных факторов и критерии их оценки.
Антикоррупционная экспертиза (понятие, субъекты, порядок проведения). Подготовка заключений.
Методические рекомендации по проведению антикоррупционной экспертизы.
Тема 6. Государственные и муниципальные служащие, их статус и коррупционные риски служебного поведения
Факторы, влияющие на формирование коррупциогенного сознания государственного и муниципального служащих.
Основные проявления коррупции в системе государственной службы и способы противодействия.
Обеспечение соблюдения федеральными государственными служащими ограничений и запретов, требований к предотвращению или урегулированию конфликта интересов, исполнения ими обязанностей.
Выявление, преодоление и урегулирование конфликта интересов на государственной и муниципальной службах.
Обеспечение деятельности комиссии по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных служащих и урегулированию конфликта интересов.
Обеспечение подразделениями кадровых служб федеральных государственных органов по профилактике коррупционных и иных правонарушений проведения проверок
Тема 7. Способы преодоления коррупции в государственном и муниципальном управлении
Полномочия государственных и муниципальных органов в сфере противодействия коррупции.
Использование административных процедур и регламентов. Многофункциональные центры оказания государственных и муниципальных услуг, предоставления государственных услуг в электронной форме.
Устранение административных барьеров (правомерность и законность отношений с бизнес-структурами).
Институциональная основа противодействия коррупции в исполнительных органах государственной власти Российской Федерации и органах местного самоуправления.
Антикоррупционные программы государственных органов и органов местного самоуправления. Опыт и проблемы реализации.
Финансовый контроль как средство предупреждения коррупции в государственном и муниципальном управлении.
Тема 8. Способы предотвращения коррупционных рисков
Формирование правосознания и антикоррупционного поведения в обществе.
Упорядочение правового обеспечения государственного управления.
Мониторинг возможных коррупционных ситуаций.
Диагностика поведения участников управленческих, экономических и иных отношений.
Экономическая безопасность России: угрозы и механизмы преодоления.
Теневая экономика и пути снижения ее уровня.
Тема 9. Типичные коррупционные правонарушения
Основные виды правонарушений коррупционного характера.

Эффективность конкурсных процедур по поводу использования государственного и муниципального имущества, средств соответствующих бюджетов.
Коррупционные правонарушения при осуществлении закупок, поставок, работ и услуг для государственных и муниципальных нужд.
Рейдерство как типичное коррупционное проявление.
Оказание публичных услуг гражданам и юридическим лицам и коррупция.
Коррупционные правонарушения в сфере лицензирования и иного осуществления контрольно-разрешительной деятельности.
Уязвимость процедур регистрации юридических лиц, сделок с недвижимостью.
Тема 10. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения
Понятие и виды юридической ответственности за коррупционные правонарушения.
Уголовная ответственность. Конфискация имущества как антикоррупционная мера уголовно-правового характера.
Административная ответственность за коррупционные правонарушения.
Гражданско-правовая ответственность как средство предупреждения коррупции.
Дисциплинарная ответственность.
Тема 11. Взаимодействие государства, муниципальных образований, гражданского общества и бизнеса в предупреждении коррупции
Преодоление правового нигилизма и повышение правовой культуры граждан. Роль общественных, религиозных объединений и СМИ в борьбе с коррупцией.
Формирование антикоррупционного общественного мнения и поведения.
Общественный контроль как средство противодействия коррупции. Взаимодействие институтов гражданского общества, бизнес-структур с органами государственной власти и местного самоуправления в сфере противодействия коррупции.

6.1.2 Практикоориентированные задания для зачета по дисциплине «Коррупция: причины, проявления, противодействие»:

Тема 1. Природа коррупции как социального явления
Какие составы преступлений, по Вашему мнению, можно отнести к категории коррупционных?
Как соотносится распространенность коррупции с основными показателями экономического развития: уровнем богатства, темпом роста ВВП, объемом инвестиций?
Перечислите виды коррупции.
Назовите сферы проявления коррупции.
Тема 2. История антикоррупционные\х мер в России и в отдельных зарубежных государствах
В чем состоят основные потенциальные проблемы социологического инструментария изучения коррупции?
В чем заключались основные достоинства антикоррупционной стратегии Китая и Сингапура?
На основе каких инструментов строится антикоррупционная стратегия таких европейских государств, как Дания, Швеция, Норвегия?
Тема 3. Правовые основы противодействия коррупции
Назовите наиболее значительные международные правовые акты, посвященные проблеме коррупции.
Тема 5. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов
Каким образом коррупция может влиять на экономические, политические и правовые решения в обществе?
Тема 6. Государственные и муниципальные служащие, их статус и коррупционные риски служебного поведения
Поясните, может ли лицо, имеющее судимость, претендовать на должность главы муниципального образования?
Кто может быть отнесен к категории государственных служащих?
Перечислите наиболее распространенные социально-демографические характеристики коррупционеров.

Какие нравственно-психологические характеристики присущи большинству коррупционеров?
В чем, на Ваш взгляд, заключается «двойная мораль» коррупционного преступника?
Возможно ли составить типичный «портрет» коррупционера? Какие особенности Вы бы в нем увидели?
Тема 8. Способы предотвращения коррупционных рисков
Бывает ли коррупция без жертв? Выделите жертвы коррупции в нескольких примерах коррупции.
Какие инструменты диагностики коррупции более удобны для решения различных задач исследования и анализа коррупционных процессов.
Является ли жесткая бюрократическая регламентация причиной или следствием распространения коррупции?
В чем заключаются преимущества и недостатки ассоциаций бизнеса в сфере противодействия коррупции?
Тема 9. Типичные коррупционные правонарушения
Дайте краткий анализ структуры и динамики коррупционной преступности за последние три года.
Поясните, как связаны «теневая экономика» и коррупция?
Является ли нелегальный оборот алкогольной продукции коррупционным правонарушением?
Можно ли считать коррупционным правонарушением сговор собственников строительного бизнеса о разделе рынка в определенном регионе страны о недопущении конкурентов на этот рынок?
Перечислите типы мотивов оправдания делинквентного поведения коррупционеров.
Как могут действовать рядовые чиновники для того, чтобы создать повод для дачи взятки? Как на их поведение могут повлиять различные виды санкций (лишение премии, штраф, увольнение, уголовное наказание)? Можно ли противостоять коррупции с помощью грамотной кадровой политики? Каковы должны быть основные принципы такой политики?
Тема 10. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения
С какими основными проблемами сталкиваются российские правоохранительные органы в рамках возбуждения, расследования и передачи в суды коррупционных дел?
Тема 11. Взаимодействие государства, муниципальных образований, гражданского общества и бизнеса в предупреждении коррупции
Какие государственные органы можно отнести к субъектам противодействия коррупции?
Перечислите основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции.
Перечислите известные Вам ведомственные и региональные антикоррупционные программы.
Поясните, в чем заключаются антикоррупционные предупредительные возможности СМИ, общественных и религиозных объединений, образовательных организаций?
В чем заключаются основные ресурсы успеха антикоррупционной стратегии национального уровня?

6.1.3. Оценочные средства для текущего контроля

В связи с тем, что учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Информатика и Английский язык» не предусмотрены практические занятия, оценочными средствами текущего контроля знаний студентов выступают проверка конспектов по практикоориентированным заданиям в соответствии с темами дисциплины и участие студентов в обсуждении дискуссионных проблем на лекционных занятиях.
Шкала оценивания 2-балльная.
Критерии оценки и шкала оценивания

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
Конспект лекционного занятия	содержательность конспекта и степень раскрытия теоретического материала умение в сжатом виде изложить проблематику занятия умение выделять лавные положения лекции, логично формулировать ее выводы	«зачтено» - конспект содержит полную информацию по представляемой теме; материал изложен логично и последовательно, отражены концептуальные подходы относительно проблем предупреждения коррупции, выделены главные вопросы, сформулированы выводы по теме, и студент готов свободно ответить на вопросы по тематике лекционного занятия - представленная тема лекции раскрыта, однако конспект содержит неполную информацию по представляемой теме, студентом допущены незначительные ошибки в изложении материала конспекта и в ответах на вопросы по тематике занятия. - студент демонстрирует поверхностные знания материала конспекта, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; сам конспект является неполным. «незачтено» - конспект не подготовлен либо имеет существенные пробелы в воспроизведении содержания лекции, основан на недостоверной информации, студентом не даны ответы на вопросы по конспекту лекционного занятия.
Дискуссия в процессе лекционного занятия	Полнота знаний теоретического контролируемого материала Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой)	«зачтено» - если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. «незачтено» - отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценивание знаний, умений, навыков и опыта деятельности обучающихся осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки достижений.
Критерии оценки знаний студентов в целом по дисциплине:

«Зачтено» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их для анализа содержания мер борьбы с коррупцией и способов их осуществления, выявления коррупционных рисков, для решения конкретных задач правовой оценки коррупционных нарушений и преступлений, противодействия коррупции с использованием административно-правовых, гражданско-правовых и уголовно-правовых средств, для обеспечения законности управленческой деятельности в экономических отношениях.
«Незачтено» - выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знаниях основного содержания учебной программы дисциплины.Средствами учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов являются написание конспектов лекционных занятий, участие в обсуждении дискуссионных вопросов и проблем, связанных с противодействием коррупции в различных сферах социальной деятельности, на лекционных занятиях.
Контроль выполнения студентами самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение семестра в ходе проверки конспектов лекционного материала, заслушивания ответов студентов на вопросы по конспекту, а также на вопросы дискуссионного и проблемно-поискового характера.
Текущий контроль проводится в виде проверки конспектов и путем индивидуального опроса студентов по результатам освоения тем лекционных занятий, в процессе проведения дискуссионных и проблемно-поисковых лекций.
Промежуточный контроль знаний студентов осуществляется на зачете, в ходе которого проверяются теоретические знания, практические навыки и умения студентов.
Перечень вопросов для зачета содержится в данных методических материалах и предоставляется студентам заранее. Требования, предъявляемые к ответам, направлены на проверку достигнутого студентами уровня овладения дисциплиной и ориентированы на ООП подготовки бакалавра. Изложенные в ООП требования к образованности бакалавра предполагают, что он должен:
1) знать условия формирования личности, ее свободы и ответственности;
2) иметь представление о социальной ценности и значимости управления в сфере экономической деятельности
3) уметь применять знания в области теории управления, права, экономики при выявлении коррупционных ситуаций и рисков и их предупреждению;
4) владеть инструментарием практического оказания правовой помощи гражданам и организациям, пострадавшим от коррупционных нарушений;
5) иметь представление о способах трансляции знаний, умений и навыков в сфере предупреждения коррупции в профессиональной деятельности.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Конспект лекционного материала	Конспект — сокращенная запись устного или письменного текста, которую студент создает для личного пользования. Это не точная запись текста лекции слово в слово, а запись смысла, сути лекции, самого главного. Проверка конспектов осуществляется путем их просмотра на каждом лекционном занятии, в начале его проведения, и сопровождается кратким повторением основных вопросов ранее изученной темы. При необходимости студентам задаются вопросы по изученной теме, по отдельным ее аспектам	Практикоориентированные задания в соответствии с тематикой лекционных занятий
2.	Дискуссия во время	Дискуссия - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения	Темы и вопросы

	лекционного занятия	представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Назначение учебной дискуссии состоит в формировании и развитии у студентов общих и речевых умений и обеспечении речи студентов специальной терминологии, а также в достижении в ходе активного обмена мнениями по актуальным вопросам темы определенной согласованности суждений при наличии разных точек зрения и подходов, как в науке, так и у самих студентов. Кроме того, параллельно развиваются умения чтения и письма, так как учебная дискуссия строится на основе изучаемых документов и материалов, а в процессе подготовки к ее проведению предполагается письменная фиксация аргументов. Таким образом, при использовании учебной дискуссии на семинаре и происходит обмен мнениями и выработка студентами собственных позиций, а также умение их составлять, но, прежде всего – умения глубже взглянуть на изучаемую проблему. Практические компоненты дискуссии: • умение высказать свое мнение; • умение аргументировать свое мнение, т.е. умение строить доказательство или опровержение тезиса; • умение высказать свое отношение к мнению собеседника; • умение дифинировать, т.е. дать определение явлению; • умение подтвердить свое мнение ссылкой, цитатой, иллюстрацией; • умение начать беседу, вступать в общение; • умение завершить беседу, корректным образом выйти из нее. Развивать два последних общих коммуникативных умения крайне важно, так как зачастую студенты испытывают большие трудности именно на этом этапе общения. Эти умения вырабатываются не столько путем специальных упражнений, сколько усвоением некоторых коммуникативных установок. Развитие указанных умений способствует преодолению психологического барьера и тем самым обеспечивает подготовку студентов к практической профессиональной деятельности. Общеобразовательный компонент предлагает обеспечение студентов достаточным объемом правовой информации с помощью анализа текстов правовых источников и развитие умений использовать эту информацию при аргументировании собственного мнения в коллективных спорах, дискуссиях, обмена мнениями. Воспитательный компонент включает в себя овладение культурой дискуссии, преодоление психологических комплексов, воспитание таких качеств личности, как самостоятельность мышления, нестандартный творческий подход к проблеме, умения отстаивать свою точку зрения, совершенствование умений совместного	для дискуссии на лекционном занятии

		обсуждения проблемы и поиска ее оптимального решения в групповой или коллективной дискуссии.	

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

3. Нормативные акты:
4. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации [Текст] : [принята 12 декабря 1993 г.] // Российская газета.- 1993.- 25 декабря.
5. Российская Федерация. Законы. Уголовный кодекс Российской Федерации [Текст] : [федеральный закон: от 13 июня 1996 г.] // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. - № 25. – Ст. 2954.
6. Российская Федерация. Законы. О противодействии коррупции [Текст] : [федеральный закон: от 25 декабря 2008 г.]. // Российская газета. – 2008. – 30 декабря.
7. Российская Федерация. Президент. О национальном плане противодействия коррупции на 2014-2015 годы [Текст] : [Указ Президента РФ от 11 апреля 2014 г.] // Собрание законодательства РФ. – 2014. - № 15. – Ст.1729.
8. Российская Федерация. Президент. О мерах по реализации отдельных положений Федерального закона «О противодействии коррупции» [Текст] : [Указ Президента РФ от 21 июля 2010 г.] // Российская газета. – 2010. – 23 июля.
9. Российская Федерация. Президент. О Национальной стратегии противодействия коррупции и Национальном плане противодействия коррупции на 2010 - 2011 годы [Текст] : [Указ Президента РФ от 13 апреля 2010 г.] // Собрание законодательства РФ. – 2010. - № 16. – Ст.1875.
10. Российская Федерация. Президент. О мерах по противодействию коррупции [Текст] : [Указ Президента РФ от 19 мая 2008 г.] // Собрание законодательства РФ. – 2008. - № 21. – Ст. 2429.

а) основная учебная литература:

.Криминология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Кудрявцева В. Н., Эминова В. Е., 5-е изд., перераб. и доп. - Электронные текстовые данные. – Москва : Юр.Норма, ИНФРА-М, 2015. - 800 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=516469

2.Лунеев, В. В. Криминология : учебник для академического бакалавриата / В. В. Лунеев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 686 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/7192CD87-3D69-41CD-9637-18DDA4923B10#page/1

Противодействие коррупции : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий ; под общ. ред. Е. В. Охотского. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 367 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/912E51ED-0949-441B-AD44-3E0460DFD9B1#page/1

б) дополнительная учебная литература:

1.Агеев, В.Н. Правовые механизмы противодействия коррупции в РФ: региональный опыт (на примере Республики Татарстан) [Электронный ресурс] / В.Н. Агеев // Консультант Плюс (Электронный ресурс): Справочная правовая система. - Версия Проф, сетевая. – Электрон. дан.- Режим доступа: Компьютер. сеть НФИ Кем ГУ, свободный.

2.Бадрутдинов, М.С. Борьба с коррупцией: опыт Республики Татарстан [Электронный ресурс] / М.С. Бадрутдинов, С.Ф. Рахимов // Консультант Плюс (Электронный ресурс): Справочная правовая система. - Версия Проф, сетевая. – Электрон. дан.- Режим доступа: Компьютер. сеть НФИ Кем ГУ, свободный.

3.Зражевская, Т.Д. Институт уполномоченного по правам человека как фактор противодействия коррупции [Электронный ресурс] / Т.Д. Зражевская // Консультант Плюс (Электронный ресурс): Справочная правовая система. - Версия Проф, сетевая. – Электрон. дан.- Режим доступа: Компьютер. сеть НФИ Кем ГУ, свободный.

4.Карпович, О.Г. США: борьба с коррупцией в государственном аппарате [Электронный ресурс] / О.Г. Карпович // Консультант Плюс (Электронный ресурс): Справочная правовая

система. - Версия Проф, сетевая. – Электрон. дан.- Режим доступа: Компьютер. сеть НФИ Кем ГУ, свободный.
5.Кибальник, А. Будет ли борьба с коррупцией более эффективна? [Текст] / А. Кибальник // Уголовное право. – 2009. - №4.- С.117-121.
6.Костенников, М.В. К вопросу о противодействии коррупции в полиции [Электронный ресурс] / М.В. Костенников // Консультант Плюс (Электронный ресурс): Справочная правовая система. - Версия Проф, сетевая. – Электрон. дан.- Режим доступа: Компьютер. сеть НФИ Кем ГУ, свободный.
7.Полукаров, А.В. О необходимости введения уголовной ответственности юридических лиц за коррупцию в сфере здравоохранения [Электронный ресурс] / А.В. Полукаров, А.В. Куракин // Консультант Плюс (Электронный ресурс): Справочная правовая система. - Версия Проф, сетевая. – Электрон. дан.- Режим доступа: Компьютер. сеть НФИ Кем ГУ, свободный.
8.Сухаренко, А. Транснациональные аспекты российской коррупции [Электронный ресурс] / А. Сухаренко // Консультант Плюс (Электронный ресурс): Справочная правовая система. - Версия Проф, сетевая. – Электрон. дан.- Режим доступа: Компьютер. сеть НФИ Кем ГУ, свободный.
9.Хорунжий, С.Н. Ограничения и обязанности, налагаемые на лиц, занимающих государственные и муниципальные должности, в борьбе с коррупцией, как гарантия защиты прав и свобод человека [Электронный ресурс] / С.Н. Хорунжий, С.М. Бекетова // Консультант Плюс (Электронный ресурс): Справочная правовая система. - Версия Проф, сетевая. – Электрон. дан.- Режим доступа: Компьютер. сеть НФИ Кем ГУ, свободный.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

www.garant.ru – система «Гарант», правовые базы российского законодательства (Гос.контракт №38 от 5.03.2010);
www.Consultant.ru – общероссийская сеть распространения правовой информации и юридические базы данных ConsultantPlus 14 (Договор об инфо поддержке 1.04.2007);
www.rg.ru – официальный портал «Российской газеты»;
www.nyu.edu – База ссылок на национальные ресурсы в сфере юриспруденции, подготовленная Школой права Университета Нью – Йорка.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции
Самостоятельная работа студентов на лекции включает в себя умение слушать внимательно, выделять тезисы, которые составляют основу излагаемых проблем и логику доказательств основных положений изучаемой темы, выделять главное в содержании лекции, конспектировать.
Результатом самостоятельной работы студентов на лекционном занятии является написание конспекта лекции. Конспект лекции может включать основные блоки материала, проблемные вопросы к ним, ссылки на нормативные акты и судебную практику. Специфика конспектирования лекции заключается в особенностях обработки получаемой информации, в ее свертывании, что позволяет позднее восстановить коммуникативно-информационный процесс лекционного занятия.
Конспект лекции позволяет не только возвращаться к воспринятой ранее информации, но и совершенствовать ее, использовать на практике, расширять в ходе работы с рекомендованными нормативными актами и литературой. Конспект лекции позволяет хранить систему знаков, стимулирующих развертывание полученной информации.
Подготовка к контрольным мероприятиям

Текущий контроль знаний студентов включает учет посещаемости лекций, проверку конспектов лекций по всем темам дисциплины и участие в обсуждении проблемных и дискуссионных вопросов на лекционных занятиях.
При подготовке к промежуточной аттестации - зачету - студенты должны освоить теоретический материал по всем темам, выносимым на зачет. Получение зачета по дисциплине предполагает не только знание теоретического материала, но и обязательное выполнение практикоориентированных заданий.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Коррупция: причины, проявления, противодействие	222 Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: *переносное* - ноутбук, проектор, экран. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1

Составитель: М.Р. Гета, к.ю.н., доцент, доцент кафедры уголовного права и процесса юридического факультета