

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Новокузнецкий институт (филиал)  
Факультет истории и права

УТВЕРЖДАЮ  
Декан

  
Л.А. Юрьева  
21 февраля 2020 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **Б1.О.12.03 Методика воспитательной работы по истории и обществознанию**

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки  
**«История и Обществознание»**

Программа бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения  
*очная, заочная*

Год набора 2019

Новокузнецк 2020

### **Лист внесения изменений**

в РПД Б1.О.12.03 Методика воспитательной работы по истории и обществознанию  
**Сведения об утверждении:**  
На 2020-21 уч. год:  
утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № 8 от 21.02.2020)  
для ОПОП 2019 год набора на 2020/2021 учебный год  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)  
направленность (профиль) История и Обществознание  
одобрена на заседании методической комиссии  
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.02.2020)  
одобрена на заседании обеспечивающей кафедры истории и обществознания (протокол №  
5 от 18.02.2020)

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                          |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 Цель дисциплины.....                                                                                                                                                                                                   | 4  |
| 1.1. Индикаторы достижения компетенций.....                                                                                                                                                                              | 4  |
| 1.2. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине.....                                                                                                                                                                     | 5  |
| 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 6  |
| 3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах) .....                                                                                                                                                  | 6  |
| 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....                                                      | 7  |
| 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....                                                                                                                    | 7  |
| 4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) .                                                                                                                                              | 8  |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Методика воспитательной работы по истории и обществознанию» .....                                                     | 12 |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. ....                                                                                                                        | 13 |
| 6.1. Формы промежуточной аттестации – зачет с оценкой. ....                                                                                                                                                              | 13 |
| 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....                                                   | 16 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....                                                                                                             | 18 |
| а) основная учебная литература:.....                                                                                                                                                                                     | 18 |
| б) дополнительная учебная литература:.....                                                                                                                                                                               | 18 |
| 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....                                                                                              | 18 |
| 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения.....                                                    | 18 |

## 1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы

|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК -3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <p>ОПК.3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО.</p> <p>ОПК.3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе.</p> <p>ОПК.3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.</p> | <p>Педагогика</p> <p>Теория обучения и воспитания</p> <p>Социальная педагогика</p> <p>Психология</p> <p>Возрастная психология</p> <p>Социальная психология</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение образования</p> <p>Специальная и коррекционная педагогика и психология</p> <p>Основы вожатской деятельности</p> <p>Методика обучения и воспитания по профилям</p> <p>Методика обучения истории</p> <p>Методика обучения обществознанию</p> <p>Методика воспитательной работы по истории и обществознанию</p> <p>Методика и организация исследовательской и проектной деятельности обучающегося по истории и обществознанию</p> <p>Производственная практика.</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК 3, ОПК 4

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

| Наименование вида компетенции<br>(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная) | Наименование категории (группы) компетенций                                   | Код и название компетенции                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общепрофессиональная                                                                     | Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК -3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Общепрофессиональная                                                                     | Построение воспитывающей образовательной среды                                | ОПК - 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.                                                                                                                                      |

### 1.1. Индикаторы достижения компетенций

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОПК – 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> | <p>ОПК.4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>ОПК.4.3. Использует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету.</p> <p>ОПК.4.2. Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментальный мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности.</p> | <p>Педагогика<br/>Теория обучения и воспитания<br/>Социальная педагогика<br/>Основы вожатской деятельности<br/>Учебная практика.<br/>Технологическая практика<br/>Производственная практика.<br/>Педагогическая практика<br/>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 1.2. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

|                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОПК -3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>ОПК-3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО.</p> <p>ОПК-3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.</p> | <p><b>Знать:</b><br/>Федеральные государственные образовательные стандарты<br/>Программу воспитания и социализации обучающихся<br/>теоретическую сущность учебной и воспитательной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности обучающихся<br/>Определять требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся<br/>Подбирать формы организации деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Владеть:</b><br/>Навыком Применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ОПК -4.</b><br/>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p><b>ОПК-4.1.</b> Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p><b>ОПК-4.2.</b> Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности.</p> <p><b>ОПК-4.3.</b> Использует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету.</p> | <p><b>Знать</b><br/>Программу духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Разрабатывать программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>Подбирать методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>Навыком использования программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 академических часов.

**3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)**

| Объём дисциплины                                                                  | Всего часов              |                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------|
|                                                                                   | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины                                                     | 108                      | 108                        |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) |                          |                            |
| Аудиторная работа (всего**):                                                      | 36                       | 10                         |
| в т. числе:                                                                       |                          |                            |
| Лекции                                                                            | 16                       | 4                          |
| Семинары, практические занятия                                                    | 20                       | 6                          |
| Практикумы                                                                        |                          |                            |
| Лабораторные работы                                                               |                          |                            |
| В том числе в активной и интерактивной формах                                     | 16                       | 4                          |
| Внеаудиторная работа (всего**):                                                   |                          |                            |
| В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:                  |                          |                            |
| Курсовое проектирование                                                           |                          |                            |
| Групповая, индивидуальная консультация и иные виды                                |                          |                            |

| Объём дисциплины                                                                                         | Всего часов              |                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------|
|                                                                                                          | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем |                          |                            |
| Творческая работа (эссе)                                                                                 |                          |                            |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего**)                                                             | 72                       | 94                         |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося -зачет с оценкой                                               | Зачет с оценкой          | Зачет с оценкой 4 часа     |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

*для очной формы обучения*

| 6  | Раздел дисциплины                                                                     | Общая трудоёмкость (часов) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                                              |                                    | Формы текущего контроля успеваемости |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|
|    |                                                                                       |                            | аудиторные учебные занятия                                                                |                                              | самостоятельная работа обучающихся |                                      |
|    |                                                                                       | всего                      | лекции                                                                                    | семинары, практические занятия\ лабораторные |                                    |                                      |
| 1. | Методика воспитания как современная наука                                             | 28                         | 4                                                                                         | 4                                            | 20                                 | таблица                              |
| 2. | Проектирование воспитательной работы в школе в рамках курсов истории и обществознания | 40                         | 6                                                                                         | 8                                            | 26                                 | Проект плана воспитательной работы   |
| 3. | Воспитательная деятельность классного руководителя                                    | 40                         | 6                                                                                         | 8                                            | 26                                 | Проект внеклассного мероприятия      |
|    | Итого                                                                                 | 108                        | 16                                                                                        | 20                                           | 72                                 |                                      |

*для заочной (очно-заочной) формы обучения*

| №<br>п/п | Раздел<br>дисциплины                                               | Общая<br>трудоемкость<br>(часов) | Виды учебных занятий, включая<br>самостоятельную работу<br>обучающихся и трудоемкость<br>(в часах) |                                      |                                               | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости |
|----------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|          |                                                                    |                                  | аудиторные<br>учебные занятия                                                                      |                                      | самостоятел<br>ьная работа<br>обучающихс<br>я |                                               |
|          |                                                                    | всего                            | лекции                                                                                             | семинары,<br>практические<br>занятия |                                               |                                               |
| 1.       | Методика воспитания<br>как современная наука                       | 36                               | 2                                                                                                  | 2                                    | 32                                            | Конспект<br>таблица                           |
| 2.       | Проектирование<br>воспитательной работы в<br>школе в рамках курсов | 34                               | 0                                                                                                  | 2                                    | 32                                            | Проект плана<br>воспитатель-ной<br>работы     |

| №<br>п/п | Раздел<br>дисциплины                                     | Общая<br>трудоемкость<br>( <i>часов</i> ) | Виды учебных занятий, включая<br>самостоятельную работу<br>обучающихся и трудоемкость<br>(в часах) |                                      |                                               | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости |
|----------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|          |                                                          |                                           | аудиторные<br>учебные занятия                                                                      |                                      | самостоятел<br>ьная работа<br>обучающихс<br>я |                                               |
|          |                                                          | всего                                     | лекции                                                                                             | семинары,<br>практические<br>занятия |                                               |                                               |
|          | истории и<br>обществознания                              |                                           |                                                                                                    |                                      |                                               |                                               |
| 3.       | Воспитательная<br>деятельность классного<br>руководителя | 34                                        | 2                                                                                                  | 2                                    | 30                                            | Проект<br>внеклассного<br>мероприятия         |
| 4.       | Зачет с оценкой                                          | 4                                         |                                                                                                    |                                      |                                               |                                               |
| 5.       | Итого                                                    | 108                                       | 4                                                                                                  | 6                                    | 94                                            |                                               |

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| №<br>п/п                                                             | Наименование раздела<br>дисциплины           | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1 «Теория и методика воспитания как современная наука»</b> |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <i>Тематика лекционных занятий</i>                                   |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                      | Методика воспитания как<br>современная наука | Начальные представления о воспитании. Современная трактовка понятия «воспитание». Основные признаки воспитания как педагогического явления: целенаправленность всего воспитательного процесса и каждого его элемента, триединая сущность воспитания, двусторонний характер воспитания, создание воспитывающей среды, определение на основе поставленной цели и задач содержания воспитания, воспитание - процесс творческий, воспитание осуществляется специально подготовленными людьми, длительность процесса воспитания, непрерывность процесса воспитания. Движущие силы процесса воспитания: диалектичность, противоречивость, целенаправленность, систематичность, вариативность, оптимистичность. Проблема выбора критериев уровня воспитанности школьников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                      | Закономерности и<br>принципы воспитания      | Соотношение педагогических понятий «законы воспитания» и «закономерности воспитания». Педагогические закономерности воспитательного процесса: зависимость воспитания от уровня социально-экономического, политического и культурного развития общества, состояния его духовности; единство и взаимосвязь воспитания и развития личности; закономерная связь между воспитательным воздействием и активной деятельностью самого воспитанника, его собственной жизненной позицией, системой отношений с окружающей действительностью; ребенок нормально развивается в организуемой в процессе воспитания деятельности при условии его позитивного внутреннего состояния; воспитательный процесс эффективен, если ребенок в нем воспринимается как целостная личность со всеми достоинствами и недостатками, разнообразными проявлениями в различных сферах жизни и деятельности, со всеми трудностями роста и противоречиями, со всей системой его многообразных отношений к окружающему миру; воспитание - процесс парадоксальный; демонстрация любви в адрес ребенка.<br><br>Сущность и значение принципов воспитания. Принципы воспитания: определение, их источники и классификация. Общая |



| №<br>п/п                            | Наименование раздела<br>дисциплины                                            | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                               | характеристика принципов воспитания: ориентация на ценностные отношения, субъективность, педагогический гуманизм, деятельность, неявность воспитательного воздействия, сотрудничество педагогов и детей, воспитание личности в группе и коллективе, личностная ориентация, единство воспитательных воздействий. Характеристика требований, предъявляемых к принципам воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                     | Современные методы, приемы и средства воспитания                              | <p>Понятие и сущность метода и приема воспитания. Классификации методов воспитания (Караковский В.А.; Конникова Т.Е.; Ильина Т.А., Огородников И.Т.; Королев Ф.Ф., Гончаров Н.К., Болдырев Н.И.; Сидоркин А.М.; Бабанский Ю.К.; Пидкасистый П.И.; Подласый И.П.; Щукина Г.И.). Развернутая характеристика методов убеждения, методов упражнения, методов стимулирования, методов внушения. Характеристика антиметодов воспитания.</p> <p>Приемы воспитания: ролевые, стимулирующие, импровизационные, инструктирующие, коррекционные, распределительные, репрессивные. Понятие средств воспитания, их специфика, основные воспитательные функции. Выбор воспитательных средств. Взаимосвязь целей, задач, методов, приемов, средств в воспитательном процессе</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <i>Тематика семинарских занятий</i> |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                     | Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании | Понятие «воспитательная система». Воспитательная система как предмет педагогической науки и объект педагогической практики. Признаки целостной воспитательной системы. Средства воспитательной системы: целенаправленность, целостность, полиструктурность, управляемость, взаимосвязь и взаимодействие компонентов, связь со средой, способность к саморазвитию за счет преодоления внутренних противоречий. Краткая характеристика воспитательных систем современной России: воспитательная система рационально-познавательной ориентации, воспитательная система культурно-нравственной ориентации, воспитательная система социальной ориентации, воспитательная система индивидуально-личностной ориентации (Барышникова Е.Н., Бочарова В.Г.), воспитательная система с ориентацией на удовлетворение потребностей учащихся, воспитательная система гражданской ориентации (Бондаревская Е.В.), воспитательная система личностно-ориентированного воспитания, воспитательная система жизненного самоопределения учащихся (Газман О.С.), комплексная система воспитания (Иванов И.П.), система свободного воспитания (Магомедов Н.М.), русская школа (Гончаров И.Ф., Погодина Л.Н.), здоровьесберегающая система воспитания и др. |
|                                     | Формы организации воспитательного процесса                                    | Понятия «форма воспитательной работы» и «форма воспитательного процесса». Условия использования форм воспитательного процесса. Классификация форм воспитательного процесса: по количеству участников, по времени проведения воспитательного мероприятия, по статусу участников и приглашенных на воспитательное мероприятие, по направлениям воспитательной работы, по методу воспитательного воздействия, по воспитательной задаче. Выбор форм организации воспитательного процесса. Алгоритм подготовки и проведения любой формы воспитательной работы. Творческие формы организации воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| №<br>п/п                                                                                               | Наименование раздела<br>дисциплины                                              | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                        | Ученический коллектив: методика его создания и развития                         | <p>Функции, стадии и механизмы становления детских и юношеских коллективов. Воспитательный коллектив: его назначение и сущность. Признаки коллектива: общественно значимая цель; общественно значимая деятельность; отношения ответственной зависимости; свобода личности, ее раскованности, защищенности каждого члена коллектива; единая для всех система требований; традиции в коллективе; связь с другими коллективами; история развития коллектива. Основы методики формирования коллектива. Стадии развития коллектива (по Макаренко А.С., по Новиковой Л.И., по Лутошкину А.Н.). Особенности управления ученическим коллективом. Анализ структуры ученического коллектива и учет его особенностей в соответствии с целями воспитания. Факторы развития организационной структуры коллектива: социально-демографические, индивидуально-психологические особенности членов ученического коллектива, их удовлетворенность своим пребыванием в нем. Признание авторитета классного руководителя. Составление диагностических карт классных коллективов.</p> |
|                                                                                                        | Особенности педагогического взаимодействия школы и семьи в современных условиях | <p>Назначение работы школы с родителями учащихся. Характеристика функций работы школы с родителями учащихся: знакомство родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; просвещение родителей; совместная деятельность; коррективная воспитательная работа в семье; работа с родительским активом. Организационные формы работы классного руководителя с родителями учащихся. Социальные проблемы и их влияние на воспитательные функции семьи и школы. Планирование совместной воспитательной деятельности школы с родителями: родительские собрания, лектории, «дни открытых дверей», конкурсы (спортивные, познавательные, интеллектуальные, творческие), индивидуальная и групповая работа с родителями. Технология проектирования воспитательной системы «Семья – школа». Критерии оценки эффективности работы родителей совместно со школой и классом.</p>                                                                                                                                                                           |
| <b>Раздел 2. Проектирование воспитательной работы в школе в рамках курсов истории и обществознания</b> |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <i>Тематика лекционных занятий</i>                                                                     |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                        | Методика планирования воспитательной работы классного руководителя (4 часа)     | <p>Назначение плана воспитательной работы. Функции плана воспитательной работы: направляющая, прогнозирующая, организаторская, контрольная, репродуктивная. Требования к планированию: системность, управляемость, преемственность результатов..</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                        | Личностно ориентированная коллективно- творческая деятельность и ее организация | <p>Понятие коллективного творческого дела, его отличительные составляющие: совместно-разделенная деятельность воспитателей и воспитанников, игровая инструментальная деятельность детей, коллективный и творческий характер, личная ориентированность. Характеристика этапов организации и проведения КТД: а) этап задумки; б) коллективное планирование КТД; в) коллективная подготовка дела; г) коллективная подготовка дела; д) коллективное подведение итогов КТД; е) ближайшее последствие КТД. Классификация коллективных творческих дел: организаторские, познавательные, трудовые, спортивные. Современные приемы на всех этапах организации и проведения КТД. Способы разбивки на микрогруппы. Проведение коллективного творческого дела.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| №<br>п/п                                                            | Наименование раздела<br>дисциплины                                                       | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Тематика семинарских занятий</i>                                 |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                     | Составление плана воспитательной работы (6 часов)                                        | Виды планов (комплексные, тематические, предметные; перспективные, периодические, оперативные) и их структура. Сквозное планирование воспитательной работы с коллективом класса и школы. Этапы планирования: подготовительный, аналитический, моделирующий, контролирующий, заключительный. Составление плана воспитательной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                     | Разработка плана воспитательной работы в рамках курсов истории и обществознания (4 часа) | Анализ культурно-исторического стандарта, проекта культурно-обществоведческого стандарта, программ по истории и обществознанию. Анализ социальных партнеров города по вопросам внеклассного партнерства по истории и обществознанию. Разработка плана внеклассных мероприятий по истории и обществознанию. Программа проведения недели истории и обществознания в школе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Раздел 3. Воспитательная деятельность классного руководителя</b> |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <i>Тематика лекционных занятий</i>                                  |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.1                                                                 | Особенности работы классного руководителя в современной школе                            | Классный руководитель в современной школе: понятие и назначение. Должностной статус классного руководителя: классный руководитель, выполняющий административные функции, оговоренные уставом школы; классный воспитатель; куратор одного или нескольких классов одной параллели; воспитатель нескольких разновозрастных классов; классная дама. Основные функции классного руководителя: организаторская, содержательная, психолого-педагогическая, контролирующая, диагностическая, коррекционная. Профессиограмма классного руководителя. Содержание и методические основы деятельности классного руководителя, его должностные обязанности. «Копилка классного руководителя»                                                                                                                                                      |
| 3.2                                                                 | Конкурсное движение и участие в социальных программа и конкурсах классно руководителя    | Всероссийский конкурс «Классный классный». Анализ аттестационной документации педагога и ее воспитательной составляющей. Анализ социальных проектов и конкурсов на федеральном и региональном уровне. Мотивация учащихся для включения в конкурсное движение по предмету истории и обществознанию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.3                                                                 | Методика разработки внеклассных мероприятий (4 часа)                                     | Основы проектирования внеклассного мероприятия в соответствии с требованиями ФГОС. Использование в проектировании внеклассного мероприятия системно-деятельностного подхода. Анализ участия учащихся в проектировании внеклассных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <i>Тематика семинарских занятий</i>                                 |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.1                                                                 | Игровая деятельность школьников как основа воспитательного процесса                      | Игра как оптимальный способ социального воспитания. Роль и назначение игровой деятельности в воспитании. Характеристика игровой деятельности. Функции игровой деятельности. Игра как форма организации жизнедеятельности ребенка. Структура игры. Игра как метод обучения. Психолого-педагогические принципы подготовки и проведения воспитывающих игр: принцип совместной деятельности в игре, обеспечивающей ее социальное содержание; принцип диалогического общения; принцип двухплановости (взаимодействие игровых и воспитательных целей); принцип проблемности для творческого решения конкретных игровых ситуаций; принцип подготовленности участников игры. Классификация игр: по количеству участников игры, по виду деятельности, по характеру педагогического процесса, по характеру игровой методики, по игровой среде. |

| №<br>п/п | Наименование раздела<br>дисциплины                                                                                | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                   | Методические правила проведения игр. Проведение разнообразных игр.                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.2      | Профориентационная деятельность классного руководителя                                                            | Анализ социально-гуманитарного профиля. Понятие профессиональные пробы. Профориентационная деятельность классного руководителя. Составление плана взаимодействия классного руководителя с высшими учебными заведениями. Проектирование внеклассного мероприятия направленного на профориентацию обучающихся         |
| 3.3      | Планирование внеклассных мероприятий направленных на воспитания патриотизма и гражданственности                   | Понятие «патриотизм», «гражданственность», «гражданин», «гражданский долг». Анализ требований ФГОС к формированию патриотизма и гражданской позиции. Формирование списка тем внеклассных мероприятий посвященных формированию патриотизма и гражданственности. Планирование мероприятия по данной тематики          |
| 3.4      | Планирование внеклассных мероприятий посвященных формированию экономической грамотности учащихся и правосознания. | Понятия «экономическая грамотность», «правосознание» «гражданское общество». Анализ требований ФГОС к формированию правосознания и экономической грамотности. Формирование списка тем внеклассных мероприятий посвященных данной тематики. Планирование внеклассного мероприятия, классного часа по данной тематики |

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Методика воспитательной работы по истории и обществознанию»

Самостоятельная работа является важнейшим видом деятельности в подготовке будущего учителя, поскольку в основу современного образования положен деятельностный подход к обучению, как обучению проблемно-развивающему, базовыми компонентами которого являются способность формулировать проблему, определять адекватные для ее решения методы, взаимодействовать с другими в системе партнерских отношений, осуществлять самоконтроль. Подобные навыки должны формироваться не только на аудиторных занятиях, но и в процессе самостоятельной деятельности обучающихся, умело направляемой преподавателем, организованной таким образом, чтобы студент научился самостоятельно добывать знания, применять их к решению конкретной задачи, выстраивать рефлексию хода и результатов своей самостоятельной деятельности.

### 5.1 Формы СРС

1. Подготовка к практическим занятиям
2. Выполнение письменных работ
3. Проблемно-тематические задания
4. Подготовка докладов и сообщений
5. Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (тесты, коллоквиумы, диктанты, кроссворды и др.)

| Название раздела | Название темы                        | Задание                                                                                             | Форма контроля |
|------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Раздел 1         | Закономерности и принципы воспитания | Составить конспект по принципам воспитания: их источники и классификация. Дать общую характеристику | Конспект       |

|          |                                                  |                                                                                                                                                                                                         |                                 |
|----------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|          | Современные методы, приемы и средства воспитания | принципов воспитания:<br>Сделать сравнительную таблицу методов и приемов воспитания.<br>Подготовить «методическую копилку» приемов воспитания                                                           | Таблица , конспект              |
| Раздел2  | Составление плана воспитательной работы          | Составить комплексный план воспитательной работы для класс первого концентратора обучения                                                                                                               | План воспитательной работы      |
| Раздел 3 | Планирование внеклассных мероприятий             | Составить внеклассное мероприятие по формированию: <ul style="list-style-type: none"> <li>• патриотизма гражданской позиции;</li> <li>• экономическое грамотности;</li> <li>• правосознания.</li> </ul> | Проект внеклассного мероприятия |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

6.1. Формы промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

| Разделы и темы                                                                                  | Примерные теоретические вопросы                                                                                                                          | Примерные практические задания и (или) задачи                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Методика воспитания как современная наука</b>                                             |                                                                                                                                                          |                                                                       |
| 1.1.Методика воспитания как современная наука                                                   | 1. Понятие воспитательной работы. Структура воспитательной деятельности.<br>2 Сущность и структура процесса воспитания.<br>Категориявоспитанности.       | Разработать концепцию организации воспитательной работы для 7 класса. |
| 1.2 Закономерности и принципы воспитания                                                        | 1.Закономерности воспитательного процесса.<br>2 Принципы воспитания: содержательный аспект.<br>Понятие метода воспитания в педагогической деятельности.  | Разработать концепцию организации воспитательной работы для 6 класса. |
| <b>2. Проектирование воспитательной работы в школе в рамках курсов истории и обществознания</b> |                                                                                                                                                          |                                                                       |
| 2.1Методика планирования воспитательной работы классного руководителя.                          | 1. Классификация методов воспитания .Взаимосвязь методов и средств воспитания.<br>2. Общая характеристика форм воспитания.Классификация форм воспитания. | Разработка КТД межпараллельного типа.                                 |
| 2.2Личностно ориентированная                                                                    | 1. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия.                                                                                                  | Разработка принципов организации взаимодействия участников            |

|                                                        |                                                                         |                                                 |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| коллективно- творческая деятельность и ее организация. | 2.Методология антиавторитарной педагогики Любви и Свободы Ю.П. Азарова. | образовательного процесса при планировании КТД. |
| ...                                                    |                                                                         |                                                 |

#### Вопросы для зачета очного и заочного отделения по курсу

1. Сущность и структура процесса воспитания. Категория воспитанности.
2. Понятие воспитательной работы. Структура воспитательной деятельности.
3. Закономерности воспитательного процесса.
4. Принципы воспитания: содержательный аспект. Понятие метода воспитания в педагогической деятельности.
5. Классификация методов воспитания. Взаимосвязь методов и средств воспитания.
6. Общая характеристика форм воспитания. Классификация форм воспитания.
7. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия.
8. Воспитание детей в семье: понятие о семейной педагогике.
9. Методология антиавторитарной педагогики Любви и Свободы Ю.П. Азарова.
10. Педагогические консультации педагога при посещении семьи.
11. Конвенция о правах ребенка и ее отражение в законодательных актах РФ.
12. Воспитательная работа в группах продленного дня.
13. Обзор зарубежных концепций воспитания.
14. Концепции гуманистического воспитания.
15. Показатели и критерии воспитанности.
16. Ш.А. Амонашвили о гуманной педагогике.
17. Игровая деятельность в воспитании школьников.
18. Сущность и механизмы нравственного воспитания. Специфика процесса нравственного воспитания. Критерии нравственной воспитанности.
19. Формирование мировоззрения школьников в системе учебно-воспитательной работы.
20. Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений.
21. Общечеловеческие аспекты гражданского воспитания.
22. Сущность системы правового воспитания.
23. Сущность и задачи экономического воспитания.
24. Воспитательная работа в детских оздоровительных лагерях.
25. Организация и стимулирование самовоспитания учащихся. Пути и способы формирования сознательной дисциплины.
26. Совместная воспитательная работа школы, семьи и общественности.
27. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа.
28. Детские организации в школе.
29. А.С. Макаренко о формировании коллектива. Сущность понятия «детский воспитательных коллектив». Структура, стадии развития и функции коллектива.
30. Методы организации жизнедеятельности и воспитания коллектива учащихся. Система перспективных линий в работе с детским коллективом.
31. Современные концепции воспитания
32. Проектирование в деятельности классного руководителя. Анализ структуры программы воспитательной работы, внеклассного мероприятия

#### Критерии оценивания компетенций (результатов)

**Оценки "отлично"** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и

использовании учебно-программного материала.

**Оценки "хорошо"** заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

**Оценки "удовлетворительно"** заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**Оценка "неудовлетворительно"** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **6.2.2 Наименование оценочного средства\* (в соответствии с таблицей 6.1)**

**Конспектирование** — процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста.

**Выделение главной мысли.** Выделение главной мысли — одна из основ умственной культуры при работе с текстом. Во всяком научном тексте содержится информация 2-х видов: основная и вспомогательная. Основной является информация, имеющая наиболее существенное значение для раскрытия содержания темы или вопроса. Назначение вспомогательной информации - помочь читателю лучше усвоить предлагаемый материал. К этому типу информации относятся разного рода комментарии.

**Способы конспектирования.**

**Тезисы** — это кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала. Тезисы лаконично выражают суть материала, дают возможность раскрыть содержание. Приступая к освоению записи в виде тезисов, полезно в самом тексте отмечать места, наиболее четко формулирующие основную мысль, которую автор доказывает (если, конечно, это не библиотечная книга). Часто такой отбор облегчается шрифтовым выделением, сделанным в самом тексте.

**Линейно-последовательная запись текста.** При конспектировании линейно — последовательным способом целесообразно использование плакатно-оформительских средств, которые включают в себя подчеркивание, выделение цветом и т. д.

**Способ «вопросов - ответов».** Он заключается в том, что, поделив страницу тетради пополам вертикальной чертой, конспектирующий в левой части страницы самостоятельно формулирует вопросы или проблемы, затронутые в данном тексте, а в правой части дает ответы на них.

**Схема с фрагментами** — способ конспектирования, позволяющий ярче выявить структуру текста, — при этом фрагменты текста (опорные слова, словосочетания, пояснения всякого рода) в сочетании с графикой помогают созданию рационально – лаконичного и запоминающегося конспекта. Конспект может рассматриваться как одна из форм самостоятельной работы на оценку, а также являться основой для подготовки к написанию реферата, эссе, устному сообщению (докладу).

### **6.3.Критерии оценки конспекта**

1. Оформление конспекта: выделение заголовков, последовательность изложения материала.
2. Умение определить вступление, основную часть, заключение.
3. Выделение главной мысли, определение деталей.
4. Умение переработать и обобщить информацию.

Критерии оценивания проекта внеклассного мероприятия.

«Отлично» ставится, если: содержание и форма, методы и приемы мероприятия соответствуют запланированной цели; используемый материал имеет идейную направленность и познавательную ценность, затрагивает интеллектуальную и эмоциональную сферу жизни учащихся; деятельность учащихся во время подготовки и проведения мероприятия не сводилось только к воспроизведению заученного (инсценирование готовых текстов, заучивание прозы, стихов и т.д.), а наблюдается и элементы творческой переработки материала, используемого в сценарии, как со стороны учащихся, так и со стороны организующего мероприятие; оформление выступлений учащихся соответствовало эстетическим нормам и производило впечатление высокой художественности; мероприятие оформлено в соответствии с требованиями

«Хорошо» ставится, если: содержание и форма проведенного мероприятия соответствовало пунктам запланированной цели. Методы и средства внеклассного мероприятия подобраны грамотно; деятельность учащихся в основном сводится к воспроизведению заученного, мероприятие оформлено с незначительными недочетами.

«Удовлетворительно» ставится, если: результаты внеклассного мероприятия не полностью соответствовали запланированной цели; методы и приемы работы не достаточно соответствуют содержанию и форме мероприятия; в деятельности учащихся наблюдались элементы воспроизведения заученного; при оформлении мероприятия наблюдаются грубые недостатки

«Неудовлетворительно» ставится при наличии хотя бы одного из ниже приведенных условий: содержание мероприятия не соответствует цели, методы, приемы средства подобраны не грамотно. Учащиеся на мероприятии являются наблюдателями а не активными участниками и организаторами.

### **6.3. По итогам изучения курса проводится зачет с оценкой**

**Оценки "отлично"** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

**Оценки "хорошо"** заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

**Оценки "удовлетворительно"** заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**Оценка "неудовлетворительно"** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 8.



Таблица 8 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа (виды)                                                                    | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы          | Оценка в аттестации                                                                                                                                                                            | Максимум баллов (17 недель) |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 4 семестр                                                                                |              |                                           |                                                                                                                                                                                                |                             |
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | 80           | Лекционные занятия (конспект) (9 занятий) | 1балл посещение лекционного занятия 1                                                                                                                                                          | 9                           |
|                                                                                          |              | Практические занятия (10 занятий)         | 1 балл – посещение практического занятия 1                                                                                                                                                     | 45                          |
|                                                                                          |              |                                           | 2балла- выполнение заданий к практическому занятию (логические задания и упражнения, конспект): качество и правильность исполнения – 50%                                                       |                             |
|                                                                                          |              |                                           | 3 балла - выполнение заданий к практическому занятию (логические задания и упражнения, конспект) - качество и правильность исполнения 51-80% + дополнение на семинаре                          |                             |
|                                                                                          |              |                                           | 4 балла - выполнение заданий к практическому занятию (логические задания и упражнения, конспект) - качество и правильность исполнения более 80% + устный ответ с хорошим владением материала   |                             |
|                                                                                          |              |                                           | 5 баллов - выполнение заданий к практическому занятию (логические задания и упражнения, конспект) - качество и правильность исполнения более 80% + устный ответ с отличным владением материала |                             |
|                                                                                          |              | 0-5 баллов – терминологический диктант    | 5                                                                                                                                                                                              |                             |
|                                                                                          |              | 0-12 - индивидуальное задание             | 12                                                                                                                                                                                             |                             |
|                                                                                          |              | 0-9 баллов – групповая работа             | 9                                                                                                                                                                                              |                             |
| Итого по текущей работе в семестре: максимальное количество баллов                       |              |                                           |                                                                                                                                                                                                | 80                          |

Таблица 9 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

| Сумма набранных баллов | Уровни освоения дисциплины и компетенций | Экзамен |                      | Зачет                |
|------------------------|------------------------------------------|---------|----------------------|----------------------|
|                        |                                          | Оценка  | Буквенный эквивалент | Буквенный эквивалент |
| 86 - 100               | Продвинутой                              | 5       | отлично              | Зачтено              |
| 66 - 85                | Повышенной                               | 4       | хорошо               |                      |

|         |           |   |                         |            |
|---------|-----------|---|-------------------------|------------|
| 51 - 65 | Пороговый | 3 | удовлетворительно       |            |
| 0 - 50  | Первый    | 2 | неудовлетворитель<br>но | Не зачтено |

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение 1 контрольной работы, за которую назначается 20 баллов, которые указываются в УММ по дисциплине в таблице БРС.

Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

Темы семинарских занятий, вопросы, литература, методические рекомендации – содержатся в УММ, выдаются студентам на установочной сессии, размещаются в Moodle.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

**а) основная учебная литература:**

1. Щуркова Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога. [Электронный ресурс]: Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. 2-е изд. – М., 2017. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/0682A4DE-ABA2-441C-A18E-F9EF2A37B2E7#page/1> (дата обращения: 23.01.2021). — Текст : электронный.

**б) дополнительная учебная литература:**

1. Методика обучения обществознанию. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Соболева О.Б. - Отв. ред., Кузин Д.В. - Отв. ред. – СПб, 2017. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/89045E9B-766B-49DE-A38D-9523637D0CCB#page/1> (дата обращения: 23.01.2021). — Текст : электронный.
2. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2 ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239> (дата обращения: 23.01.2021). — Текст : электронный.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://минобрнауки.рф> - сайт министерства образования и науки

<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых ресурсов

<http://www.openclass.ru> открытый класс сайт методических разработок

<http://pozdneyakova.ucoz.ru> – сайт с темами и материалами к семинарам и лабораторным работам по курсу

**Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине.**

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов / Федеральный портал : сайт. - URL: <http://school-collection.edu.ru>- Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. - URL: <http://fcior.edu.ru/>. - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

Единый информационный образовательный портал Кузбасса : сайт. - URL: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>. - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>712 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> стационарное - компьютер, экран, проектор, акустическая система.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p> | <p>654079,<br/>Кемеровская область,<br/>г. Новокузнецк, пр-кт<br/>Металлургов, д. 19</p> |
| <p><b>114 Класс деловых игр. Учебная аудитория для проведения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> стол круглый, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> переносное - ноутбук, экран, проектор.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>                                                                                                                                                                                                                   | <p>654079,<br/>Кемеровская область,<br/>г. Новокузнецк, пр-кт<br/>Металлургов, д. 19</p> |

Составитель: А.Г.Борин, к.и.н. доцент каф. ИО  
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))