

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет информатики, математики и экономики



Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.15 Введение в профессионально-педагогическую специальность

Код, название дисциплины /модуля

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Код, название направления / специальности

Направленность (профиль) подготовки

Экономика и управление

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Бакалавр/ магистр / специалист

Форма обучения

Очная, заочная

Очная, очно-заочная, заочная

Год набора: 2017

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений
в ПП / РПД Б1.Б.15 Введение в профессионально-педагогическую специальность
код, название ПП, РПД

Сведения об утверждении:

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 16.03.2017 г.)
Одобрена на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 7 от 15.03.2017 г.)
Одобрена на заседании кафедры ТПОиОТД
(протокол № 5 от 26.02.2017 г.)

Зав кафедрой ТПОиОТД



А.Г. Дорошенко

Изменения по годам:

На 2018 год

Утвержден (а) Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 6 от 15.02.2018)
Одобен (а) на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 07.02.2018)
Одобен (а) на заседании обеспечивающей кафедры ТПО и ОТД

(протокол № 6 от 30.01.2018) Ерастов В.В. (Ф. И.О. зав. кафедрой) /



(подпись)

Изменения по годам:

На 2019 год

Утвержден (а) Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 14.02.2019)
Одобен (а) на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 14.02.2019)
Одобен (а) на заседании обеспечивающей кафедры ИОТД (протокол № 5 от 19.01.2019)

Можаров М.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) /



(подпись)

Изменения по годам:

На 2020 год

Утвержден (а) Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 13.02.2020)
Одобен (а) на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 06.02.2020)
Одобен (а) на заседании обеспечивающей кафедры ИОТД (протокол № 5 от 19.12.2020)

Можаров М.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) /



(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую специальность» в структуре ООП бакалавриата	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
3.1. Объем дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую специальность» по видам учебных занятий (в часах).....	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.....	12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	14
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	14
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	15
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	21
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	23
8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины	23
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	24
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	25
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25
12. Иные сведения и (или) материалы.....	26
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	26
12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах	26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций*</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-7	способность обосновать профессионально-педагогические действия	Знать: — цели и задачи профессиональной подготовки;
ПК-1	способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Знать: — преподаваемую область научного (научно-технического) знания; — профессионально-педагогические функции; — актуальные проблемы и тенденции развития профессионально-педагогической деятельности; — современные методы (технологии); — роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в ОПОП СПО; — основные требования, содержание методики эффективной организации и профессиональной подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Уметь: — разрабатывать комплексы дидактических средств обучения, обеспечивающие эффективную организацию и управление педагогическим процессом; — выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.
ПК-9	готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию	Знать: — цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся; — современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессио-

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций*</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		нального самоопределения обучающихся; Уметь: — использовать различные средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся;

2. Место дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую специальность» в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Введение в профессионально-педагогическую специальность» изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Дисциплина «Введение в профессионально-педагогическую специальность» входит в базовую часть ОПОП; является обязательной дисциплиной.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2 – Порядок формирования компетенции ОПК-7

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
-	Б2.В.02(У)-Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Б1.Б.21 Методика профессионального обучения

Таблица 2а – Порядок формирования компетенции ПК-1

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
-	Б2.В.03(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика)

Таблица 2б – Порядок формирования компетенции ПК-9

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
-	Б1.Б.20-Педагогические технологии, Б2.В.03(П)-Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика)

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (ЗЕТ), 72 академических часа.

3.1. Объём дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую специальность» по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	12
Аудиторная работа (всего):	36	8
в т. числе:		
Лекции	18	4
Семинары, практические занятия	18	4
Практикумы		
Лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего):	36	60
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	60
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	зачет	4 (зачет)

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и тру- доемкость (в часах)			Формы теку- щего кон- троля успева- емости
			аудиторные учебные занятия		само- стоя- тельная работа обуча- ющихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
Раздел 1 Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования						
1.	Общая характеристика профессионально-педагогической дея-	8	2		4	устный опрос, тестирование

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и тру- доемкость (в часах)			Формы теку- щего кон- троля успева- емости
			аудиторные учебные занятия		само- стоя- тельная работа обуча- ющихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
	тельности					
2.	Профессионально-педагогическая деятельность и личность педагога	10	2		4	устный опрос, тестирование
3.	Актуальные проблемы и тенденции развития профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения	8	2		4	устный опрос, тестирование
4.	Профессионально-педагогические функции деятельности педагога профессионального обучения	10	2		4	устный опрос, тестирование
5.	Профессиограмма педагога профессионального обучения	8		2	6	устный опрос, тестирование
6.	Профессионально-личностное саморазвитие педагога профессионального обучения в системе непрерывного образования	12		2	6	устный опрос, тестирование
7.	Общая характеристика нормативно-правовых документов, регламентирующих эффективную организацию и управление педагогическим процессом в профессиональных образовательных организациях	10		2	4	устный опрос, тестирование
8.	Роль педагога в формировании у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию	6		2	4	устный опрос, тестирование

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и тру- доемкость (в часах)			Формы теку- щего кон- троля успева- емости
			аудиторные учебные занятия		само- стоя- тельная работа обуча- ющихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
Раздел 2 Педагогическое мастерство в сфере образования						
9.	Педагогическое ма- стерство и его значе- ние в деятельности пе- дагога профессио- нального обучения		2			устный опрос, тестирование
10.	Опыт педагогов- мастеров в развитии педагогического ма- стерства		2	2		устный опрос, тестирование
11.	Педагогическая техни- ка как совокупность профессионально- педагогических дей- ствий		2	2		устный опрос, тестирование
12.	Мастерство общения как педагогический феномен для органи- зации образовательной среды в деятельности педагога профессио- нального обучения.		2	2		устный опрос, тестирование
13.	Роль педагогического мастерства в эффек- тивной организации и управления педагоги- ческим процессом подготовки рабочих, служащих и специали- стов среднего звена.			2		устный опрос, тестирование
	Зачет					
	Всего	72	18	18	36	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и тру- доемкость (в часах)		Формы теку- щего кон- троля успева- емости
			аудиторные учебные занятия	самостоя- тельная	

		всего	лекции	семинары, практические занятия	работа обучаю- щихся	
Раздел 1 Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования						
1.	Актуальные проблемы и тенденции развития профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения. Профессионально-педагогические функции деятельности педагога профессионального обучения. Роль педагога в формировании у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию	34	2	2	30	устный опрос, тестирование
Раздел 2 Педагогическое мастерство в сфере образования						
2.	Роль педагогического мастерства в эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Педагогическая техника как совокупность профессионально-педагогических действий.	34	2	2	30	устный опрос, тестирование
	Зачет	4				
	Всего	72	4	4	60	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
Раздел 1 Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования		
1	Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности	Понятие профессии и специальности. Классификация профессий и видов профессиональной деятельности. Общая характеристика педагогической профессии в системе современного педагогического знания. Зарождение и исторический генезис педагогической профессии. Педагогическая аксиология. Ценности педагога XXI века. Профессионально-педагогическая деятельность в

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание
		условиях профессионального обучения
2	Профессионально-педагогическая деятельность и личность педагога	Педагог как субъект профессионально-педагогической деятельности. Общие и педагогические способности. Профессиональные и личностные качества педагога профессионального обучения. Требования профессионального стандарта педагога профессионального обучения. Профессиограмма профессионально-педагогической деятельности.
3	Актуальные проблемы и тенденции развития профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения	Понятия «профессиональная компетентность», «профессиональная мобильность», «профессиональная конкурентоспособность», «профессиональная культура педагога». Модели связи «компетенции» и «компетентность», «компетенции» и «трудовые функции», «профессиональная компетентность» и «профессиональное мастерство». Классификация нормативно-правовых документов в системе законодательства об образовании (Конституция РФ, федеральные законы, подзаконные нормативные акты, локальные нормативные акты). Общая характеристика нормативных документов федерального уровня. ФЗ – №273 от 29.12.12 «Об образовании в РФ». Образовательные отношения. Образовательный процесс. Участники образовательных отношений. Участники образовательного процесса. Система нормативно-правовых актов в сфере образования.
4	Профессионально-педагогические функции деятельности педагога профессионального обучения	Уровни и профессионально-педагогические функции деятельности педагога профессионального обучения функции. Теоретическая готовность к профессионально-педагогической деятельности. Практическая готовность к профессионально-педагогической деятельности. Соотношение общей и профессиональной культуры учителя. Основные компоненты педагогической культуры.
Раздел 2 Педагогическое мастерство в сфере образования		
5	Педагогическое мастерство и его значение в деятельности педагога профессионального обучения	Сущность педагогического мастерства. Педагогическое новаторство. Педагогическое творчество в деятельности педагога профессионального обучения. Взаимосвязь педагогического мастерства и индивидуальных качеств личности педагога профессионального обучения.
6	Опыт педагогов-мастеров в развитии педагогического мастерства	Мастерство в деятельности педагога профессионального обучения в деятельности педагога профессионального обучения. Педагогическое мастерство как система. Пути формирования и реализации педагогического мастерства.
7	Педагогическая техника как совокупность профессионально-педагогических действий	Элементы педагогического мастерства: педагогическая направленность, профессиональные знания, способности к педагогической деятельности. Условия развития способностей, педагогическая техника, педагогическая технология. Технологический аспект педагогической деятельности; педагогическая техника как форма организации поведения педагога. Педагогическая техника как интегративная характеристика и базовая часть педагогического

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание
		мастерства. Общее и отличительное в театральном и педагогическом искусстве.
8	Мастерство общения как педагогический феномен для организации образовательной среды в деятельности педагога профессионального обучения.	Техника речи как часть педагогической техники и условие успешного педагогического взаимодействия. Слагаемые техники речи: дыхание, голос, дикция, эстетическая выразительность. Основы формирования техники речи в структуре работы будущего педагога над своим профессиональным становлением: приемы, методы и технологии.
<i>Содержание семинарских занятий</i>		
Раздел 1 Общая характеристика профессиональной педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования		
9	Профессиограмма педагога профессионального обучения	Ценности педагога XXI века. Профессиограмма педагога XXI века (аксиологический компонент/тип). Моделирование профессиограммы педагога профессионального обучения.
10	Профессионально-личностное саморазвитие педагога профессионального обучения в системе непрерывного образования	Моделирование акметраектории профессионального становления педагога (портфолио или профессионально-педагогический кейс). Пути, условия, средства становления педагогического мастерства. Ступени профессионального роста учителя. Самообразование и самовоспитание как фактор совершенствования профессионального мастерства.
11	Общая характеристика нормативно-правовых документов, регламентирующих эффективную организацию и управление педагогическим процессом в профессиональных образовательных организациях	Содержание педагогической деятельности. Типология профессиограмм. Значение профессиографического и компетентностного подходов в развитии системы образования и качества педагогической деятельности. Модель профессиональной компетентности учителя. Анализ требований ФГОС ВО к личности и профессиональной компетентности учителя.
12	Роль педагога в формировании у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию	Взаимосвязь самовоспитания, саморазвития и самообразования. Самовоспитание и самообразование – проявление педагогической зрелости и гражданственности. Личностная и профессиональная концепция воспитателя как условие профессиональному самовоспитанию. Анализ педагогических действий, способствующих формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию.
Раздел 2 Педагогическое мастерство в сфере образования		
13	Опыт педагогов-мастеров в развитии педагогического мастерства	Мастерство учителя в организации учебной деятельности. Изучение опыта работы педагогов и презентация его на занятии. Мастерство педагога в организации воспитательной деятельности.
14	Педагогическая техника как совокупность профессионально-педагогических действий	Подготовка информационного сообщения по теме «Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства». Проведение тренингов «Аукцион предложений», «Групповой рассказ», «Школа будущего», «Что было бы, если бы...», «Метаморфозы» (перевоплощение), «Передай предмет», «Окно», «Пойми меня». Мастерство

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание
		педагога в управлении собой. Основы техники саморегуляции.
15	Мастерство общения как педагогический феномен для организации образовательной среды в деятельности педагога профессионального обучения.	Основы пантомимической и мимической выразительности мастерства педагога. Язык жестов как возможность «читать человека как книгу» и способ самовыражения педагога. Жесты открытости, закрытости, внимания и др. Возможности мимики и пантомимики в процессе информационного обмена и влияния на личность обучающегося. Подготовка памятки «Требования к речи педагога».
16	Роль педагогического мастерства в эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	Проектирование педагогического взаимодействия. Мастерство педагога в стимулировании активной познавательной и развивающей деятельности обучающихся. Анализ использования методов, средств и форм организации различных видов деятельности в предложенных педагогических ситуациях. Сущность педагогической оценки. Эмоционально-положительный фон как условие активной творческой деятельности обучающихся. Особенности создания ситуации успеха.
	Промежуточная аттестация - <i>зачет</i>	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Под самостоятельной работой понимается совокупность всей самостоятельной деятельности студентов как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствие.

Примерные задания для самостоятельной индивидуальной работы студента

Задание 1. Написать эссе, раскрыв и выразив согласие / несогласие в ответе на вопрос: Согласны ли вы с утверждением, что феномен педагогическая деятельность намного «старше» этого понятия?

Задание 2. Победитель конкурса «Учитель года» из Пензенской области В.В. Бабин пишет: «Все начинается с любви: с любви к профессии, к детям, с любви к себе. И это не только моя педагогическая философия, это философия жизни. Научиться любить сложнее, чем открыть закон всемирного тяготения или найти Троицу. Но что будут значить знания для человека, лишенного чувства любви?.. Ведь для запоминания огромного объема информации созданы компьютеры, лишенные чувств. Старинная поговорка подтверждает это: «Кто успевает в науках, а отстаёт в добрых нравах, тот скорее отстаёт, чем успевает».

Написать эссе, раскрыв ответ на вопрос: как связаны «любовь» и «добрые нравы» в профессии педагога профессионального обучения?

Задание 3. Подготовить рецензию на публицистическую статью по проблеме профессионального становления современного педагога профессионального обучения.

Задание 4. Подготовиться к участию в дискуссии по одной из тем, предложенных ниже. Создать вводное слово ведущего (сформулировать проблему, обосновать актуальность, предложить проблемные вопросы).

Темы:

1. В чем причины кризиса педагогической профессии и в чем он проявляется?
2. Педагог без рефлексии. В чем он проигрывает?
3. Авторитетный педагог. Всегда ли это плохо?
4. Педагог с гуманистической направленностью. Легко ли ему работать?

5. Внешний вид педагога профессионального обучения. А стоит ли о нем спорить?
6. Заложка из книги. (Размышление по поводу педагогической мысли великих педагогов прошлого и настоящего).
7. Учитель школы и педагог профессионального обучения. Что между ними общего и в чем отличие?

Задание 5. Составить схему модели профессиональной компетентности педагога профессионального обучения.

Задание 6. Разработать вопросы для интервью с родителями / обучающимися / студентами / педагогами (на выбор) и провести мини-исследование на тему: «Идеальный педагог профессионального обучения: миф или реальность?»

Задание 7. Прочитать высказывание Ковалевой Т. об инновационное движение в российском образовании (Инновационное движение в российском образовании. М.: Парсифаль М.: Парсифаль, 1997. С. 142–144.). Ознакомиться с инновационным опытом работы любой профессиональной образовательной организации. Найти подтверждение или опровержение идей, высказанных автором.

«В современной научной литературе представление об инновации связывается, прежде всего, с целенаправленным изменением, вносящим в среду внедрения новые элементы, вызывающие переход системы из одного состояния в другое. С самого начала для нас очень важно отметить этот целенаправленный, внедренческий (а значит, искусственный) характер инноваций в сфере образования. Соглашаясь с введенным определением инновационности, мы вместе с тем должны помнить и о вытекающем из него ограничении – невозможности рассматривать в качестве инновационных различные стихийные педагогические поиски, неразрывно связанные с педагогической деятельностью.

Таким образом, характеризовать данное действие как инновацию в образовании можно только в том случае, если происходит осмысленное привнесение новых элементов, которые позволяют качественно менять всю образовательную ситуацию.

Инновационность в области образования очень разнообразна. Можно обсуждать инновации в профессиональной педагогической деятельности, например, возникновение новых педагогических профессий, таких, как «тьютор» или «фасилитатор». Можно говорить об инновациях в методике преподавания конкретных учебных предметов. Но во всех этих случаях инновационную деятельность придется обсуждать скорее теоретически, чем практически, так как реализация каждого вида инноваций в профессиональной педагогической деятельности или в методике преподавания существенно зависит от необходимых для этого именно вида внешних условий. Например, чтобы тьютор работал в образовательном учреждении, необходимо сначала иметь такое образовательное учреждение, которое могло бы содержательно затребовать позицию тьютора. А инновационно развивающаяся методическая работа по конкретному предмету должна быть встроена в контекст всей соответствующей ей стратегической учебной программы. Иначе она рано или поздно будет оторгнута или адаптирована к существующей программе, а тем самым будет утеряна ее инновационность. Создается впечатление, что реализация любой инновационной «единицы» в области образования возможна лишь при поддержке инновации большего масштаба. Пожалуй, первой «самодостаточной» единицей, способной задать и поддерживать заданный процесс инновационности, является школа. Действительно, в условиях конкретной, единичной школы оказывается возможным создать специальные условия, которые делают развитие приоритетным и тем самым обеспечивают в условиях этой школы инновационный процесс».

Задание 8. Изучить электронный ресурс «Педагогическая карта мира» <https://emap.mininuniver.ru/map> предложить для данного ресурса сегмент (свою карту), иллюстрирующий тему «Педагогическое мастерство в сфере профессионального образования» (определить идею, подобрать персоналии, выбрать высказывания о мастерстве педагога, предложить инфографику для оформления). Результаты задания оформить в виде презентации.

Задание 9. Составить ментальную карту по теме «Мастерство общения как педагогический феномен для организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессионально-педагогической деятельности».

Задание 10. Составить кодекс, включающий моральные требования, определяющие взаимоотношения в системе: «педагог-обучающийся», «педагог – родители», «педагог-педагог». Оформить в творческой форме для размещения на сайте профессиональной образовательной организации.

Методические указания студенту по организации самостоятельной работы размещены на сайте НФИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования, реализуемые в НФИ КемГУ/ Методические и иные документы» по адресу: <<https://skado.dissw.ru/table/>>.

Основная и дополнительная учебная литература и Интернет-ресурсы, необходимые для выполнения самостоятельной работы и теоретического освоения дисциплины по графику представлены в разделах 7 и 8 настоящей РПД. Требования к текущим контрольным заданиям и критерии их оценки представлены в разделе 6.3.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	код контролируемой компетенции	наименование оценочного средства
Раздел 1 Общая характеристика профессиональной педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования		
1. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности	ОПК-7	устный опрос (вопросы для проведения устного опроса), тест (задания для проведения тестирования)
2. Профессионально-педагогическая деятельность и личность педагога	ОПК-7, ПК-1	устный опрос (вопросы для проведения устного опроса), тест (задания для проведения тестирования)
3. Актуальные проблемы и тенденции развития профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения	ОПК-7, ПК-1, ПК-9	устный опрос (вопросы для проведения устного опроса), тест (задания для проведения тестирования)
4. Профессионально-педагогические функции деятельности педагога профессионального обучения	ОПК-7, ПК-1	устный опрос (вопросы для проведения устного опроса), тест (задания для проведения тестирования)
5. Профессиограмма педагога профессионального обучения	ОПК-7, ПК-1	устный опрос (вопросы для проведения устного опроса), тест (задания для проведения тестирования)
6. Профессионально-личностное саморазвитие педагога профессионального обучения в системе непрерывного образования	ОПК-7, ПК-1, ПК-9	устный опрос (вопросы для проведения устного опроса), тест (задания для проведения тестирования)
7. Общая характеристика нормативно-правовых	ОПК-7, ПК-1	устный опрос (вопросы для проведения устного опроса), тест (задания для

Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	код контролируемой компетенции	наименование оценочного средства
документов, регламентирующих эффективную организацию и управление педагогическим процессом в профессиональных образовательных организациях		проведения тестирования)
8. Роль педагога в формировании у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию	ОПК-7, ПК-1, ПК-9	устный опрос (вопросы для проведения устного опроса), тест (задания для проведения тестирования)
Раздел 2 Педагогическое мастерство в сфере образования		
9. Опыт педагогов-мастеров в развитии педагогического мастерства	ОПК-7, ПК-1, ПК-9	устный опрос (вопросы для проведения устного опроса), тест (задания для проведения тестирования)
10. Педагогическая техника как совокупность профессионально-педагогических действий	ОПК-7, ПК-1, ПК-9	устный опрос (вопросы для проведения устного опроса), тест (задания для проведения тестирования)
11. Мастерство общения как педагогический феномен для организации образовательной среды в деятельности педагога профессионального обучения.	ОПК-7, ПК-1, ПК-9	устный опрос (вопросы для проведения устного опроса), тест (задания для проведения тестирования)
12. Роль педагогического мастерства в эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	ОПК-7, ПК-1, ПК-9	устный опрос (вопросы для проведения устного опроса), тест (задания для проведения тестирования)

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1 Зачет

а) Типовые вопросы (задания)

1. Понятие профессии и специальности. Классификация профессий и видов профессиональной деятельности.
2. Общая характеристика педагогической профессии в системе современного педагогического знания. Зарождение и исторический генезис педагогической профессии. Педагогическая аксиология. Ценности педагога XXI века.
3. Актуальные проблемы и тенденции развития профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения
4. Профессионально-педагогическая деятельность в условиях профессионального обучения. Педагог как субъект профессионально-педагогической деятельности. Общие и педагогические способности.

5. Профессиональные и личностные качества педагога профессионального обучения. Требования профессионального стандарта педагога профессионального обучения. Профессиограмма профессионально-педагогической деятельности.

6. Понятия «профессиональная компетентность», «профессиональная мобильность», «профессиональная конкурентоспособность», «профессиональная культура педагога». Модели связи «компетенции» и «компетентность», «компетенции» и «трудовые функции», «профессиональная компетентность» и «профессиональное мастерство».

7. Классификация нормативно-правовых документов в системе законодательства об образовании (Конституция РФ, федеральные законы, подзаконные нормативные акты, локальные нормативные акты). Общая характеристика нормативных документов федерального уровня. ФЗ – №273 от 29.12.12 «Об образовании в РФ».

8. Образовательные отношения. Образовательный процесс. Участники образовательных отношений. Участники образовательного процесса. Система нормативно-правовых актов в сфере профессионального образования.

9. Профессионально-педагогические функции деятельности педагога для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

10. Теоретическая готовность к профессионально-педагогической деятельности. Практическая готовность к профессионально-педагогической деятельности.

11. Соотношение общей и профессионально-педагогической культуры. Основные компоненты педагогической культуры.

12. Сущность педагогического мастерства. Педагогическое новаторство. Педагогическое творчество в деятельности педагога профессионального обучения. Взаимосвязь педагогического мастерства и индивидуальных качеств личности педагога профессионального обучения.

13. Мастерство в деятельности педагога профессионального обучения в деятельности педагога профессионального обучения. Педагогическое мастерство как система. Пути формирования и реализации педагогического мастерства.

14. Элементы педагогического мастерства: педагогическая направленность, профессиональные знания, способности к педагогической деятельности. Условия развития способностей, педагогическая техника, педагогическая технология. Технологический аспект педагогической деятельности; педагогическая техника как форма организации поведения педагога. Педагогическая техника как интегративная характеристика и базовая часть педагогического мастерства. Общее и отличительное в театральном и педагогическом искусстве.

15. Техника речи как часть педагогической техники и условие успешного педагогического взаимодействия. Слагаемые техники речи: дыхание, голос, дикция, эстетическая выразительность. Основы формирования техники речи в структуре работы будущего педагога над своим профессиональным становлением: приемы, методы и технологии. Сущность педагогического мастерства. Педагогическое новаторство. Педагогическое творчество в деятельности педагога профессионального обучения. Взаимосвязь педагогического мастерства и индивидуальных качеств личности педагога профессионального обучения.

16. Мастерство в деятельности педагога профессионального обучения в деятельности педагога профессионального обучения. Педагогическое мастерство как система. Пути формирования и реализации педагогического мастерства.

17. Элементы педагогического мастерства: педагогическая направленность, профессиональные знания, способности к педагогической деятельности. Условия развития способностей, педагогическая техника, педагогическая технология. Технологический аспект педагогической деятельности; педагогическая техника как форма организации поведения педагога. Педагогическая техника как интегративная характеристика и базовая

часть педагогического мастерства. Общее и отличительное в театральном и педагогическом искусстве.

18. Техника речи как часть педагогической техники и условие успешного педагогического взаимодействия. Слагаемые техники речи: дыхание, голос, дикция, эстетическая выразительность. Основы формирования техники речи в структуре работы будущего педагога над своим профессиональным становлением: приемы, методы и технологии.

19. Роль педагога в формировании у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию.

б) шкала и критерии оценивания компетенций

Оценка	Критерии оценивания компетенций
<i>Зачтено</i>	ОПК-7 Студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически излагает свой ответ, в котором с учетом целей и задач профессиональной подготовки. ПК-1 Студент ориентируется в актуальных проблемах и тенденциях развития профессионально-педагогической деятельности; основных требованиях к профессионально-педагогической деятельности, связанной с организацией профессиональной подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена; умеет тесно увязывать теорию с практикой, приводит примеры по эффективной организации и управлению педагогическим процессом. ПК-9 Студент определяет цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения обучающихся.
<i>Не зачтено</i>	ОПК-7 Студент не знает специфики профессионально-педагогической деятельности, целей и задач профессиональной подготовки. ПК-1 Студент не ориентируется в актуальных проблемах и тенденциях развития профессионально-педагогической деятельности; допускает серьезные ошибки в определении основных требований к профессионально-педагогической деятельности, направленной на организацию профессиональной подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена; затрудняется привести примеры. ПК-9 Студент не может определить цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, не ориентируется в приемах организации общения и деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения обучающихся.

6.2.2 Устный опрос

а) типовые вопросы для проведения устного опроса

1. Дайте определение понятий профессии и специальности.
2. Назовите виды профессиональной деятельности.
3. Охарактеризуйте специфику профессионально-педагогической деятельности в условиях профессионального обучения
4. Какими профессиональными и личностными качествами должен обладать педагог профессионального обучения?
5. Охарактеризуйте требования профессионального стандарта педагога профессионального обучения.
6. Профессиограмма профессионально-педагогической деятельности.
7. Дайте определение понятиям «профессиональная компетентность», «профессиональная мобильность», «профессиональная конкурентоспособность», «профессиональная культура педагога».
8. Назовите основные нормативно-правовые документы системы законодательства об образовании.
9. Охарактеризуйте участники образовательных отношений.
10. Назовите профессионально-педагогические функции деятельности педагога профессионального обучения. Охарактеризуйте их.

б) критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа задание, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

6.2.3 Тестирование

а) типовые задания для проведения тестирования

Задание 1 (выберите несколько вариантов ответа)

Основная цель педагогическая деятельность в профессиональном обучении:

- 1) Организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования;
- 2) создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования;
- 3) методическое обеспечение реализации образовательных программ;

4) создание педагогических условий для удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации.

Задание 2 (выберите один вариант ответа)

Профессионально-педагогическая деятельность педагога характеризуется определённым стилем. Укажите стили профессионально-педагогической деятельности.

Варианты ответа:

- 1) Авторитарный, демократический, попустительский.
- 2) Авторитарный, доброжелательный, схоластический.
- 3) Прямой, косвенный, безразличный;
- 4) Менторский, спокойный, демократичный.

Задание 3 (выберите один вариант ответа)

Варианты ответа:

К какому понятию относится это определение: «Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессионально-педагогической деятельности».

- 1) Педагогические умения.
- 2) Педагогическое мастерство.
- 3) Педагогическая деятельность
- 4) Педагогический опыт

Задание 4 (выберите один вариант ответа)

Варианты ответа:

Профессиональное развитие личности - это...

- 1) развитие профессионально важных качеств
- 2) творчество
- 3) готовность к постоянному профессиональному росту
- 4) все ответы верны

Задание 5 (выберите один вариант ответа)

Результат обучения, уровень подготовленности к выполнению определенного вида профессиональной деятельности называется...

Варианты ответа:

- 1) квалификацией;
- 2) специализацией;
- 3) направлением;
- 4) профессией.

Задание 6 (выберите один вариант ответа)

К основным проблемам развития педагогической профессии не относится проблема...

Варианты ответа:

- 1) переизбытка молодых кадров;
- 2) феминизации педагогической профессии;
- 3) модернизации педагогического образования;
- 4) готовности к работе с применением информационных технологий.

Задание 7 (выберите один вариант ответа)

Деятельность и способность личности, связанные с умением организовать себя, которые проявляются в целеустремленности, активности, обоснованности мотивации, планировании своей деятельности характеризуется как ...

Варианты ответа:

- 1) самовоспитание
- 2) самообучение

- 3) самоорганизация
- 4) самообразование

Задание 8 (выберите один вариант ответа)

Гуманистическая функция педагогической профессии заключается в ...

Варианты ответа:

- 1) развитии личности и творческой индивидуальности учащегося;
- 2) использовании любых средств и достижении цели;
- 3) формировании законопослушного гражданина;
- 4) следовании принципам свободного воспитания.

Задание 9 (выберите один вариант ответа)

Воспроизведение готовых рекомендаций, освоение того, что создано другими, характеризует _____ педагогического творчества.

Варианты ответа:

- 1) репродуктивный уровень;
- 2) эвристический уровень;
- 3) уровень оптимизации;
- 4) исследовательский уровень.

Задание 10 (выберите один вариант ответа)

В структуру педагогической деятельности не входят...

Варианты ответа:

- 1) педагогические способности;
- 2) педагогические цели и задачи;
- 3) педагогические средства и способы;
- 4) результаты педагогической деятельности.

Задание 11 (выберите один вариант ответа)

Доминирующим мотивом педагогической деятельности является...

Варианты ответа:

- 1) гуманистическое отношение к человеку;
- 2) престижность работы в образовательном учреждении;
- 3) уровень оплаты труда;
- 4) самоактуализация.

Задание 12 (выберите один вариант ответа)

Педагогическое мастерство обеспечивается наличием

Варианты ответа:

- 1) Психолого-педагогическим компонентом, входящих в психологическую структуру педагогической деятельности.
- 2) Соотнесённости психолого-педагогических компонентов с уровнями деятельности педагога-мастера.
- 3) Определённых уровней педагогических способностей.
- 4) Все ответы верны.

Задание 13 (выберите один вариант ответа)

Структура процесса профессионально-педагогического общения включает:

Варианты ответа:

- 1) Моделирование педагогом предстоящего общения с классом (прогностический этап)
- 2) Организацию непосредственного общения в момент начального воздействия (коммуникативная атака)
- 3) Управление общением в ходе педагогического процесса, анализ осуществлённой системы общения и моделирование её на предстоящую деятельность.
- 4) Все ответы верны.

Задание 14 (выберите один вариант ответа)

Мера и способ творческой самореализации личности педагога в профессионально-педагогической деятельности и общении, направленные на решение педагогических задач, определяют сущность...

Варианты ответа:

- 1) педагогического мастерства;
- 2) педагогической технологии;
- 3) профессионально-педагогической культуры;
- 4) индивидуального стиля профессионально-педагогической деятельности.

Задание 15 (выберите один вариант ответа)

Система доминирующих мотивов (интерес к профессии, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности) составляет основу...

Варианты ответа:

- 1) педагогического призвания;
- 2) профессиональной направленности;
- 3) педагогического мастерства;
- 4) профессиональной культуры.

б) критерии оценивания

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Таблица 2

Количество набранных баллов в соотношении к максимально возможному количеству баллов	Оценка
более 0,85	отлично
от 0,6 до 0,85	хорошо
от 0,5 до 0,6	удовлетворительно
менее 0,5	неудовлетворительно

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Для установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения программой изучения дисциплины предусмотрены следующие формы:

- тестирование,
- опрос (устный);

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

- 1) Периодичность проведения оценки.
- 2) Многоступенчатость: самооценка обучающегося, оценка преподавателем, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
- 3) Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является зачет.

Зачет проводится в форме устного опроса: собеседования. Перед началом собеседования обучающийся имеет возможность подготовиться к ответу, что дает ему возможность грамотно и аргументировано выстроить свой ответ на поставленный вопрос.

Обязательным условием допуска обучающегося к зачету является выполнение всех заданий самостоятельной работы.

6.3.1 Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (16 недель)
Текущая учебная работа ОФО				
ОФО Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80 (100% /баллов приведенной шкалы)	Лекционные занятия (конспект) (9 лекций)	1 балл - посещение 1 лекционного занятия	1-9
		Практические / семинарские занятия (17 занятий).	2 балла - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2,5 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100% 3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	34 - 51
		График самостоятельных работ (отчет о выполнении ГСР, 8 заданий)	За одно задание ГСР от 2 до 5 баллов: 2 балла (выполнено 51 - 65% задания) 3,5 балла (выполнено 66 - 85% задания) 5 баллов (выполнено 86 - 100% задания)	16-40
Текущая учебная работа ЗФО				
ЗФО	80 (100% /баллов приведенной шкалы)	Конспекты тем, выносимых на самостоятельное изучение- 6 тем (рукописные).	За один конспект от 3 до 5 баллов: 3 балла за частичное раскрытие темы 4 балла за более полное раскрытие темы 5 баллов за полное раскрытие темы	18-30
		График самостоятельных работ (отчет о выполнении ГСР, 7 заданий)	За одно задание от 3 до 7 баллов: 3 балла (выполнено частично с ошибками) 5 баллов (выполнено с недочетами) 7 баллов (выполнено полностью верно)	21-49
		Решение комплексной ситуационной задачи (3 задачи)	За решение одной комплексной ситуационной задачи от 4 до 7 баллов: 4 балла (выполнено частично с ошибками) 5,5 баллов (выполнено с недочетами) 7 баллов (выполнено полностью верно)	12-21

Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация				
Промежу- точная ат- тестация (экзамен)	20 (100% /баллов приве- денной шкалы)	Теоретический вопрос	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
		Решение ком- плексной ситу- ационной задачи	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 – 10
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				10-20
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттеста- ции 51 – 100				

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Юрайт, 2017. — 129 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00089-4. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/398473>

2. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2017. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00732-9. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/399161> (дата обращения: 03.12.2020).

б) дополнительная литература

1. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Юрайт, 2017. — 111 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00546-2. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/398975>

2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Юрайт, 2017. — 159 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/404601>

3. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07379-9. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/451533>

4. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2017. — 246 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/399462>

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «интернет»

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов

<http://www.cfin.ru> – сайт предоставляет доступ к материалам, статьям, книгам по менеджменту.

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

Педагогическая библиотека научной и учебной литературы по педагогике и ее прикладным областям, режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

Федеральный портал «Российское образование», единое окно доступа к информационным ресурсам, режим доступа: <http://www.edu.ru>

Справочная система "Образование", режим доступа: <https://www.resobr.ru/rubric/1506-elektronnaya-sistema-obrazovanie>

Официальный сайт Министерства науки и высшего образования, режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>

Научная педагогическая электронная библиотека, режим доступа: <http://elib.gnpbu.ru/>

Педагогика для всех, режим доступа: <http://www.profile-edu.ru/>

Портал современных педагогических ресурсов, режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>

Сайт «Педагогика», на нем размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования, режим доступа: <http://paidagogos.com/>

Электронный тематический каталог «Педагогическая периодика», режим доступа: <http://www.periodika.websib.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Каждая из лекций сопровождается презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для самоконтроля. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. Важно также опираться на конспекты лекций, в ходе занятия внимательно

слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения.

Организация внеаудиторной (самостоятельной) деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. Важно весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащиеся в данной программе.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

- электронные (компьютерные) образовательные ресурсы;
- электронные учебники и методические материалы;
- пересылка изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям (электронная почта);
- трансляция учебных программ по национальным и региональным телевизионным и радиостанциям;
- интерактивные медиатехнологии, дискуссии и семинары, проводимые через компьютерные телекоммуникации; видеоблоги, двусторонние видео-телеконференции; односторонняя видеотрансляция с обратной связью по телефону.

Перечень программного обеспечения: Microsoft Office (лицензия Microsoft Imagine Premium Electronic Software delivery до 05.2020 г); Свободно распространяемое ПО по лицензиям GNU GPL, MIT, BSD License, Mozilla Public License: Adobe Reader XI; K-Lite Codec Pack; LibreOffice; Mozilla Firefox;; OpenOffice.org 3.2; VLC Media Player; WinDjView.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

Перечень специализированной учебной мебели, оборудования и программного обеспечения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине:

Введение в профессионально-педагогическую специальность	220 Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций;	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13,
---	--	--

	- текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - компьютер, проектор, доска интерактивная, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	пом.1
--	--	-------

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.

На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.

В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.

В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)*			Формы работы**
		Лекц.	Прак-тич	Лабор.	

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)*			Формы работы**
		Лекц.	Прак- тич	Лабор.	
1.	Профессиограмма педагога профессионального обучения		2		круглый стол
2.	Профессионально-личностное саморазвитие педагога профессионального обучения в системе непрерывного образования		2		дискуссия
3.	Общая характеристика нормативно-правовых документов, регламентирующих эффективную организацию и управление педагогическим процессом в профессиональных образовательных организациях		2		работа в малых группах
4.	Роль педагога в формировании у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию		2		дискуссия
5.	Педагогическая техника как совокупность профессионально-педагогических действий		2		тренинг
6.	Мастерство общения как педагогический феномен для организации образовательной среды в деятельности педагога профессионального обучения.		2		тренинг
	ИТОГО по дисциплине:		12		

Составитель: Феокистова Олеся Владимировна, канд. пед. наук, доцент каф. ПиОП.