

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет информатики, математики и экономики



Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.16 Психология профессионального образования

Направление подготовки (специальность)
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) подготовки
Экономика и управление

Программа
прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Год набора 2017

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений
в ПП / РПД Б1.Б.16 Психология профессионального образования

код, название ПП, РПД

Сведения об утверждении:

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 16.03.2017 г.)
Одобрена на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 7 от 15.03.2017 г.)
Одобрена на заседании кафедры ТПОиОТД
(протокол № 5 от 26.02.2017 г.)

Зав кафедрой ТПОиОТД



А.Г. Дорошенко

Изменения по годам:

На 2018 год

Утвержден (а) Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 6 от 15.02.2018)
Одобрен (а) на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 07.02.2018)
Одобрен (а) на заседании обеспечивающей кафедры ТПОиОТД
(протокол № 6 от 30.01.2018)

Ерастов В.В. (Ф. И.О. зав. кафедрой) /



(подпись)

Изменения по годам:

На 2019 год

Утвержден (а) Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 14.02.2019)
Одобрен (а) на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 14.02.2019)
Одобрен (а) на заседании обеспечивающей кафедры ИОТД (протокол № 5 от 19.01.2019)

Можаров М.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) /



(подпись)

Изменения по годам:

На 2020 год

Утвержден (а) Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 13.02.2020)
Одобрен (а) на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 06.02.2020)
Одобрен (а) на заседании обеспечивающей кафедры ИОТД
(протокол № 5 от 19.12.2019)

Можаров М.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) /



(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	13
6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы	13
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	17
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины	18
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	20
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20
12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психология профессионального образования»:

Таблица 1 – Результаты обучения по дисциплине

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-8	готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач	Уметь: выбирать методы и технологии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач.
ПК-2	способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Знать: профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена
ПК-8	готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Знать: возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для преподавания по адаптированным образовательным программам особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья); способы осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена; Уметь: диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы обучающихся, оценивать возможности и условия их реализации;

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к базовой части цикла Б1 учебного плана основной образовательной программы по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (профиль подготовки «Экономика и управление»).

Дисциплина изучается в 6 семестре и рассчитана на 16 часов лекционных и 18 часов практических занятий. На самостоятельную работу отводится 74 часа. По окончании курса предусмотрен экзамен. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Таблица 2 – Порядок формирования компетенции ОПК-8; ПК-2; ПК-8

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
ОПК-8	
Б1.Б.11 Общая психология, Б1.Б.19 Методика воспитательной работы,	Б2.В.02(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
ПК-2	
Б1.Б.08 Профессиональное самоопределение и карьера	Б2.В.03(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика)
ПК-8	
	Б1.Б.21 Методика профессионального обучения Б2.В.03(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика)

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Курс изучается в 6 семестре и рассчитан на 16 часов лекционных и 18 часов практических занятий. На самостоятельную работу отводится 74 часа. По окончании курса предусмотрен экзамен. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	70	17
Аудиторная работа (всего**):	34	8
в т. числе:		
Лекции	16	4
Семинары, практические занятия	18	4
Практикумы	-	
Лабораторные работы	-	
Внеаудиторная работа (всего**):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Курсовое проектирование	-	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)	74	125
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен****)	экзамен 36	экзамен 9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Кол-во часов в интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся		
		всего	лекции	семинары, практические занятия			
1.	Предмет, задачи и методы психологии профессионального образования.	20	4	4	12	2	Собеседование
2.	Возрастные особенности становления личности; роль социальной ситуации и ведущей деятельности в становлении личности;	24	4	4	16	4	Собеседование
3.	Психологические особенности учащихся профессиональной школы. Особенности учебно-профессиональной деятельности; профессиональное становление личности рабочего;	24	4	4	16	4	Собеседование

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятель- ную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Кол-во часов в ин- терак- тив- ной форме	Формы те- кущего кон- троля успе- ваемости
			аудиторные учебные занятия		само- стоя- тель- ная работа обу- чаю- щихся		
		всего	лекции	семина- ры, практи- ческие занятия			
	психологические ас- пекты профессиональ- ного обучения и вос- питания.						
4.	Психология личности педагога профессио- нального обучения	20	4	4	12	2	Собеседова- ние
5.	Практикум по психо- логии профессиональ- ного образования.	16		2	12	2	Собеседова- ние
	Экзамен	36					
	Всего	144	16	18	68	14	

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятель- ную работу обучающих- ся и трудоемкость (в часах)			Кол-во часов в ин- терак- тив- ной форме	Формы те- кущего кон- троля успе- ваемости
			аудиторные учебные занятия		само- стоя- тель- ная работа обу- чаю- щихся		
		всего	лекции	семина- ры, практи- ческие занятия			
1	Предмет, задачи и ме- тоды психологии про- фессионального обра- зования.	20	2	3	65	1	Собеседова- ние

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятель- ную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Кол-во часов в ин- терак- тив- ной форме	Формы те- кущего кон- троля успе- ваемости
			аудиторные учебные занятия		само- стоя- тель- ная работа обу- чаю- щихся		
		всего	лекции	семина- ры, практи- ческие занятия			
2	Психологические осо- бенности обучающих- ся и особенности учебно- профессиональной де- ятельности в профес- сиональном становле- нии личности будуще- го специалиста	24	2	3	63	1	Собеседова- ние
	Экзамен	9					
	Всего	144	4	4	125	2	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Таблица 6 - Содержание дисциплины

№ п./п.	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Предмет, задачи и методы психологии профессионального образования.	
Содержание лекционного курса		
1.1.	Введение в психологию профессионального образования. Предмет. Цели, задачи.	Психология профессионального образования – новая отрасль прикладной психологии. Взаимосвязь профессионального труда и профессионального образования Стадии профессионального становления личности. Психология профессионального образования как наука и учебная дисциплина
1.2.	Методы исследования психологии профессионального образования	Классификации методов исследования. Неэкспериментальные методы Психометрические методы Экспериментальные методы Генетические методы Методы математической обработки
Темы практических/семинарских занятий		
1.1.	Проблемы профессионального образования	Проблемы профессионального образования Взаимосвязь профессионального труда и профессионального образования. Внешние и внутренние условия развития психологической науки в целом.

		Трудовое обучение и воспитание
1.2.	Психологии профессионального образования как наука и учебная дисциплина	Психологии профессионального образования как наука и учебная дисциплина Структура психологии профессионального образования
2.	Возрастные особенности становления личности; роль социальной ситуации и ведущей деятельности в становлении личности;	
Содержание лекционного курса		
2.1.	Становление личности в онтогенезе	Становление личности в онтогенезе Основные концептуальные положения
2.2.	Возрастные особенности становления личности	Возрастные особенности становления личности Психологические характеристики в стадии становления личности
2.3.	Психологические основы периодизации становления личности	Психологические основы периодизации становления личности Возрастные классификации жизни человека Периоды развития личности: психологические подходы Периодизация взрослости
Темы практических/семинарских занятий		
2.1.	Факторы и движущие силы становления личности	Факторы и движущие силы становления личности Становление личности от жизнедеятельности человека. Природная среда Биологические организации Социальная среда Случайные обстоятельства, значимые, критические события
2.2	Возрастные классификации, периодизации развития личности	Возрастные классификации, периодизации развития личности Различные отечественные и зарубежные психологические возрастные классификации. Классификации развития личности: психологические подходы
2.3	Дошкольное детство, школьный возраст, взрослость	Дошкольное детство, школьный возраст, взрослость Дошкольное детство: младенчество, раннее детство, дошкольный возраст Школьный возраст: младший школьный возраст, подростковый возраст Взрослость: юность, молодость, зрелость Старость: пожилой возраст, старчество, долгожительство
3.	Психологические особенности учащихся профессиональной школы. Особенности учебно-профессиональной деятельности; профессиональное становление личности рабочего; психологические аспекты профессионального обучения и воспитания.	
Содержание лекционного курса		
3.1.	Психолого-педагогические основы профессионального образования	Психолого-педагогические основы профессионального образования Проблемное поле психологии профессионального

		образования Профессионально обусловленные структуры деятельности и личности
3.2.	Ключевые квалификации и компетенции в личностно-ориентированном профессиональном образовании	Ключевые квалификации и компетенции в личностно-ориентированном профессиональном образовании. Профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Подготовка нового поколения специалистов, способных адаптироваться к современным технологиям производства. Интеграция рабочих профессий. Инновационные проекты, ориентированные на развитие ключевых квалификаций
3.3.	Личностно-ориентированное профессиональное образование	Личностно-ориентированное профессиональное образование Становление и сущность личностно ориентированного профессионального образования Личностно ориентированное содержание и технологии профессионального образования Проектирование личностно ориентированных технологий профессионального развития специалиста
Темы практических/семинарских занятий		
3.1.	Образование как социокультурный феномен Тенденции развития современного образования Принципы развития образования	Профессионально обусловленные структуры деятельности и личности Профессионально обусловленные структуры деятельности Профессионально обусловленные структуры деятельности и личности. Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении.
3.2.	Ключевые квалификации и компетенции Каталог ключевых классификаций	Ключевые квалификации и компетенции Каталог ключевых классификаций Формирование ключевых классификаций Пять ключевых компетенций в профессиональном образовании Европейского сообщества Соотношение профессиональной квалификации, ключевой классификации и ключевой компетенции
3.3.	Основные понятия, формирование знаний в процессе обучения, воспитания и развития. Вопросы индивидуализации обучения	Основные понятия, формирование знаний в процессе обучения, воспитания и развития Психологические особенности формирования знаний, умений и навыков в профессиональном образовании. Вопросы индивидуализации обучения (для преподавания по адаптированным образовательным программам особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с огра-

		ниченными возможностями здоровья).
4.	Психология личности педагога профессионального обучения	
Содержание лекционного курса		
4.1	Психология профессионального обучения, воспитания и развития	Психология профессионального обучения, воспитания и развития Основные понятия Формирование знаний в процессе профессионального обучения Формирование трудовых навыков. Развитие сенсомоторных ключевых квалификаций.
4.2	Личность и деятельность педагога профессиональной школы	Личность и деятельность педагога профессиональной школы. Психология профессионально-педагогической деятельности. Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности Содержание профессионально-педагогической деятельности
Темы практических/семинарских занятий		
4.1	Функции профессионально-педагогической деятельности	Функции профессионально-педагогической деятельности Целевые: реализации – обучающая, воспитывающая, развивающая и мотивирующая Операциональные: конструкторская, организаторская, гностическая, коммуникативная, производственно-технологическая
4.2	Педагогическая фасилитация Продуктивность образования	Роль, значение, методы общения Личностно-ориентированное общение Особенности и развивающие возможности общения. Перцептивная сторона общения Интерактивная сторона общения Коммуникативная сторона общения
5.	Практикум по психологии профессионального образования.	
Содержание лекционного курса		
5.1	Личностно ориентированное педагогическое взаимодействие	Личностно ориентированное педагогическое взаимодействие Условия гуманизации любых межличностных отношений, обеспечивающих конструктивные личностные изменения: безоценочное позитивное принятие другого человека; активное эмпатийное слушание; конгруэнтное самовыражение в общении.
5.2	Психологические особенности личности педагога профессиональной школы	Психологические особенности личности педагога профессиональной школы Социально-педагогическая направленность Профессиональная компетентность Педагогически значимые качества Педагогически нежелательные качества
Темы практических/семинарских занятий		

5.1	Основные психодиагностические методики	1. Методики Ч.П. Спилбергера, Ю.Л.Ханина (шкала самооценки) 2. Шкала оценки мотивации одобрения 3. Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши 4. Методика диагностики социально-психологической адаптации К Роджерса и Р.Даймонда
5.2	Диагностика и прогнозирование развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена	1. Диагностика и прогнозирование развития личности. 2. Способы осуществления диагностики развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена. 3. Способы прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Таблица 7 - Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Название раздела	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки выполнения	
1	Предмет, задачи и методы психологии профессионального образования.	5	Составление схемы «Базовые ключевые понятия и положения психологии профобразования»	Первая неделя	схема
		5	Составление терминологического минимума по дисциплине	Первая неделя	терминологический словарь
		10	Подготовка реферата	Первая - вторая неделя	реферат
2	Возрастные особенности становления личности; роль социальной ситуации и ведущей деятельности в становлении личности;	5	Чтение материала учебников и лекций	Вторая неделя	конспект
		5	Подготовка индивидуальных сообщений по теме	Вторая неделя	информационное сообщение
3	Психологические особенности учащихся профессиональной	10	Чтение материала учебников и лекций	Вторая-третья недели	комментируемое цитирование

	школы. Особенности учебно-профессиональной деятельности; профессиональное становление личности рабочего; психологические аспекты профессионального обучения и воспитания.	10	Подбор научных источников по теме	Вторая-третья недели	аннотации научных источников
4	Психология личности педагога профессионального обучения	5	Заполнение таблицы «Становление личности в онтогенезе»	Четвертая-пятая недели	таблица
		5	Анализ и решение кейса, содержащего описание профессионально-педагогической ситуации.	Четвертая-пятая недели	решение ситуационных (профессиональных) задач (кейс-задач)
5	Практикум по психологии профессионального образования.	14	Подготовка презентаций	Четвертая-пятая недели	презентация

Методические указания студенту по организации самостоятельной работы размещены на сайте НФИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования, реализуемые в НФИ КемГУ/ Методические и иные документы» по адресу: «<https://skado.dissw.ru/table/>».

Основная и дополнительная учебная литература и Интернет-ресурсы, необходимые для выполнения самостоятельной работы и теоретического освоения дисциплины по графику представлены в разделах 7 и 8 настоящей РПД. Требования к текущим контрольным заданиям и критерии их оценки представлены в разделе 6.3.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы

Таблица 8 - Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Предмет, задачи и методы психологии профессионального образования.	ОПК-8; ПК-2; ПК-8	тест
2.	Возрастные особенности становления личности; роль социальной ситуации и ведущей деятельности в становлении личности;	ОПК-8; ПК-2; ПК-8	тест
3.	Психологические особенности учащихся профессиональной школы. Особенности учебно-профессиональной деятельности; профессиональное становление личности	ОПК-8; ПК-2; ПК-8	тест

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и её формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
	рабочего; психологические аспекты профессионального обучения и воспитания.		
4.	Психология личности педагога профессионального обучения	ОПК-8; ПК-2; ПК-8;	тест
5.	Практикум по психологии профессионального образования.	ОПК-8; ПК-2; ПК-8;	тест

Текущий контроль

Формы контроля: для студентов очной и заочной форм обучения предлагается написание реферата.

Содержание контрольных мероприятий: перечень тем рефератов.

1. Факторы развития психики.
2. Критерии периодизации возрастного развития.
3. Биогенетические концепции психического развития.
4. Детство как социально-исторический феномен.
5. Социогенетические концепции психического развития.
6. Л.С.Выготский о стадийности развития.
7. Периодизация психического развития по Д.Б.Эльконину.
8. Стадии развития взрослого человека - отечественные периодизации.
9. Стадии развития взрослого человека - зарубежные периодизации.
10. Периодизация развития личности по Э. Эриксону.
11. Специфика психического развития в психоанализе.
12. Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу.
13. Периодизация развития личности по А.В.Петровскому.
14. Периодизация интеллектуального развития по Ж.Пиаже.
15. Феномены Ж.Пиаже.
16. Интеллектуальное развитие ребенка по Дж. Брунеру.
17. Развитие психических функций в школьном возрасте.
18. Развитие поведения и самосознания ребенка в раннем детстве.
19. Эмоциональное развитие в школьном возрасте.
20. Развитие психических функций в школьном возрасте.
21. Эмоционально-личностное развитие школьников.
22. Психологическая готовность к школьному обучению: личностная и интеллектуальная.
23. Понятие ведущей деятельности в трудах отечественных психологов.
24. Роль общения в психическом развитии ребенка.
25. Проблема обучения и развития в отечественной психологии.
26. Психологические условия развития самосознания детей дошкольного возраста.
27. Психологические особенности самооценки детей дошкольного возраста.
28. Концепции раннего развития детей (на примере раннего детства).
29. Роль совместной деятельности со сверстниками в развитии ребенка.
30. Особенности продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте.
31. Развитие воображения и творчества в период детства.
32. Основные положения культурно-исторической теории развития психики.
33. Кризисы психического развития ребенка и их анализ в современной психологии.
34. Понятие «развитие» и его критерии применительно к развитию психики ребенка.

35. Типы развития. Специфика психического развития ребенка.
36. Стратегии, методы и методики исследования психического развития ребенка.
37. Закономерности развития ребенка, выявленные в разных психологических учениях.

Итоговый контроль.

Формы контроля: в качестве итогового контроля в четвертом семестре по курсу «Психология профессионального образования» предусмотрен экзамен.

Перечень вопросов к экзамену *«Психология профессионального образования»*

1. Психологически обусловленные проблемы профессионального образования (непрерывное образование, профессиональное становление, профессиональная адаптация, профессионализация, предмет профессионального образования);
2. Концептуальные положения психологии профессионального образования (базовые ключевые понятия), как условие развития профессионально важных качеств личности будущих рабочих
3. Особенности психологии профессионального образования (системообразующие факторы: цель, объект, предмет, методы, задачи; психология профобразования как наука и как учебная дисциплина);
4. Классификация методов исследования, исследовательские задачи с целью диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, образовательные потребности и запросы обучающихся
5. Методы исследования психологии профессионального образования: экспериментальные, неэкспериментальные, психометрические, генетические, математической обработки;
6. Психологические основы периодизации становления личности и их характеристика для создания условий профессионального развития обучающихся.
7. Роль, значение, методы общения.
8. Возрастные классификации жизни человека (проблема дифференциации жизни человека) с целью выбора методов и технологий общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач;
9. Периодизации развития личности: период детства;
10. Периодизации развития личности: периодизация взрослости;
11. Роль социальной ситуации и ведущей деятельности в становлении личности (социализация, стадии социализации, ведущая деятельность);
12. Факторы и движущие силы становления личности, потребности как источники активности личности;
13. Стадии профессионального становления личности (оптации, профессиональная подготовка, профессиональная адаптация, профессионализации, мастерство);
14. Возрастные особенности становления личности в дошкольном детстве;
15. Возрастные особенности становления личности в школьном возрасте, умение выбирать методы и технологии общения для решения конкретных педагогических задач;
16. Возрастные особенности становления личности во взрослости с целью развития профессионально важных и значимых качеств служащих и специалистов среднего звена;
17. Возрастные особенности становления личности в старости, их связь со способностью общения и передачи опыта профессиональной деятельности;
18. Особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении.
19. Индивидуализация обучения (для преподавания по адаптированным образовательным программам особенности психофизического развития);
20. Индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья);

21. Ведущие парадигмы образования (когнитивно ориентированная, деятельностно ориентированная, личностно ориентированная) в условиях активной пробы сил в различных сферах деятельности;

22. Профессионально обусловленная структура личности (профессиональная направленность, профессиональная компетентность, профессионально важные качества, профессионально значимые психологические свойства, профессиональные деформации), как учение создавать условия для профессионального развития обучающихся;

23. Профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

24. Психологические классификации профессий (типы профессий, классы, группы профессий по условиям труда);

25. Содержание профессионально-педагогической деятельности (интегративная деятельность) при планировании мероприятий по осуществлению прогнозирования развития личности рабочих, служащих, специалистов среднего звена;

26. Факторы, способствующие качественной подготовке учителя к профессиональной деятельности, с целью овладения технологиями развития профессионально важных и значимых качеств личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

27. Диагностика и прогнозирование развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена

а) критерии оценивания компетенций (результатов):

Устные ответы на теоретические вопросы билета (2 вопроса в билете) оцениваются по критериям (по 5 балльной шкале):

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0 – 1,0 балл);
- доказательность и аргументированность (соответствующие примеры из образовательной практики начального образования) (0 – 1,5 балла);
- логичность и структурированность содержания устного ответа (0 – 1,0 балла);
- владение терминологией (0 – 1,0 балл);
- культура речи (0 – 0,5 балла).

в) описание шкалы оценивания:

- пороговый уровень - менее 3-х баллов за ответ на 2 вопроса билета;
- повышенный уровень – от 3-х до 4-х баллов на 3 вопроса билета;
- продвинутый уровень - 5 баллов на 3 вопроса билета.

6.2.2. Наименование оценочного средства (в соответствии с таблицей п. 6.1)

а) типовые задания (вопросы) – образец:

В статье П.П. Блонского «Миросозерцание и профессия» есть письмо-обращение к каждому, находящемуся на жизненном перекрестке и ищущему ориентиры, указывающие верный путь. Прочитать статью и написать эссе (ответ-размышление), адресованное к самому себе

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Критерии оценки эссе:

1. Значимость и актуальность выдвинутых проблем профессионального самоопределения и карьеры, адекватность их изучаемой тематике;
2. Степень усвоения студентом понятий и категорий по теме работы; необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей;
3. Корректность используемых методов исследования и методов обработки информации и получаемых результатов; умение работать с документальными и литературными источниками; качество и срок давности материала, послужившего основой для разработки;
4. Доказательность принимаемых решений; умение аргументировать свои заключения, выводы; умение формулировать основные выводы по результатам анализа кон-

кретного теоретического и практического материала;

5. Изложение сути результатов разработки в ходе защиты в выделенное время,

в) описание шкалы оценивания

Обучающийся может получить от 1 до 2-х баллов по каждому критерию.

Минимальное пороговое количество баллов, набранное в ходе оценки индивидуального задания по всем критериям в совокупности составляет 5 баллов.

Максимальное количество баллов за выполнение индивидуального задания – 10 баллов.

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Для установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения программой изучения дисциплины предусмотрены следующие формы:

- тестирование,
- опрос (устный);

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1) Периодичность проведения оценки.

2) Многоступенчатость: самооценка обучающегося, оценка преподавателем, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3) Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является зачет.

Экзамен проводится в форме устного опроса: собеседования. Перед началом собеседования обучающийся имеет возможность подготовиться к ответу, что дает ему возможность грамотно и аргументировано выстроить свой ответ на поставленный вопрос.

Обязательным условием допуска обучающегося к экзамену является выполнение всех заданий самостоятельной работы.

Таблица 9 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия (конспект) (8 занятий)	1 балл посещение 1 лекционного занятия	1 - 8
		Практические работы (отчет о выполнении практической работы)	2 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 4 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	18 - 36
		Индивидуальная работа (отчет о выполнении контрольной работы) (4 работы)	За одну работу 5 баллов (пороговое значение) 8 баллов (максимальное значение)	20 - 32
		Реферат	12 балла (пороговое значение) 24 баллов (максимальное значение)	12 - 24
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (экза-	40 (100%	Тест.	15 балла (пороговое значение) 15 баллов (максимальное значение)	15 - 30

мен)	/баллов приве- денной шкалы)	Решение задачи 1.	20 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	20 - 35
		Решение задачи 2.	20 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	20 - 35
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				(51 – 100% по приведен- ной шкале) 20 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре планируется выполнение индивидуальных работ в количестве 3, за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Психология труда [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. Ю. Манухина [и др.] ; под общей редакцией С. Ю. Манухиной. — Москва : Юрайт, 2017. — 485 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00730-5. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/399159>.

2. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Юрайт, 2017. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03402-8 - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/403822>.

б) дополнительная учебная литература:

1. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Юрайт, 2017. — 111 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00546-2 - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/398975>.

2. Крушельницкая, О. Б. Социальная психология образования [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Крушельницкая О.Б.; Под ред. Крушельницкой О.Б. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. ISBN 978-5-9558-0376-0. - Текст : электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/462146>.

3. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Юрайт, 2017. — 230 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01837-0. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/400451>.

4. Психология труда [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Карпов [и др.] ; под редакцией А. В. Карпова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2017. — 364 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03118-8. — - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/402483>.

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет»

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г, доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) –

<http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

База профессиональных данных «Мир психологии» - <http://psychology.net.ru/>

Библиотека Psychology.Ru. Одна из старейших «книжных полок» Интернет, которая содержит профессиональную, учебную, научно-популярную и художественно-психологическую литературу. Представлены работы классиков психологии, таких как А.Р. Лурия, К.-Г. Юнг, З. Фрейд, Ю.Б. Гиппенрейтер, и др. <http://www.psychology.ru/library/>

Флогистон – библиотека по психологии. Материал подготовлен студентами и аспирантами психологического факультета МГУ. Представлена самая разная литература по психологии – от авторских статей до канонических текстов. Имеются конспекты, которые читаются на различных психологических факультетах («Архив учебных материалов»)<http://flogiston.ru/library> –.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

Педагогическая библиотека научной и учебной литературы по педагогике и ее прикладным областям, режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

Федеральный портал «Российское образование», единое окно доступа к информационным ресурсам, режим доступа: <http://www.edu.ru>

Справочная система "Образование", режим доступа: <https://www.resobr.ru/rubric/1506-elektronnaya-sistema-obrazovanie>

Официальный сайт Министерства науки и высшего образования, режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>

Научная педагогическая электронная библиотека, режим доступа: <http://elib.gnpbu.ru/>

Педагогика для всех, режим доступа: <http://www.profile-edu.ru/>

Портал современных педагогических ресурсов, режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Методические рекомендации для студентов.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Каждая из лекций сопровождается презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для самоконтроля. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых де-

лать пометки, замечания, дополнения.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. Важно также опираться на конспекты лекций, в ходе занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения.

Организация внеаудиторной (самостоятельной) деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к экзамену

Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. Важно весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на экзамен и содержащихся в данной программе.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);

доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника учебного процесса (ссылки на Интернет-ресурсы, ЭИОР);

возможность консультирования преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет

В процессе текущего контроля используется интернет-тестирование. Взаимодействие с обучающимися организуется с помощью электронной почты, форумов, Интернет-групп, кафедрального сайта, скайпа. Обучающиеся привлекаются к участию в видеоконференциях, вебинарах.

Перечень программного обеспечения: Microsoft Office (лицензия Microsoft Imagine Premium Electronic Software delivery до 05.2020г); Свободно распространяемое ПО по лицензиям GNU GPL, MIT, BSD License, Mozilla Public License: Adobe Reader XI; K-Lite Codec Pack; LibreOffice; Mozilla Firefox;; OpenOffice.org 3.2; VLC Media Player; WinDjView.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

Перечень специализированной учебной мебели, оборудования и программного обеспечения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине:

Психология профес-	305 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:	654027, Кемеровская
--------------------	--	---------------------

сионального образования	- занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - психологического консультирования; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, экран, колонки; <i>переносное</i> - Web-камера. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2
-------------------------	--	---

12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.

На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.

В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.

В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

Составитель Конюхова Е.Т., доцент каф. психологии и общей педагогики, к.п. наук