Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан
Лаптева И.Д. _____
«11» марта 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.04 Современные средства оценивания результатов обучения в языковом образовании

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Иностранный язык (английский язык) и Иностранный язык (немецкий / китайский / французский язык)

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2019

Новокузнецк 2020

Сведения об утверждении:
В РПД Б1.В.04 Современные средства оценивания результатов обучения в языковом образовании
На 2020-2021 учебный год,
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 12.03.2020 г.)
на 2017 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии факультета
протокол методической комиссии факультета № 6 от 05.03.2020 г.
Одобрена на заседании кафедры психологии и общей педагогики
протокол № 5 от 03.03.2020 г. Серегина О.С.

Оглавление

1 Цель дисциплины. 4
1.1 Формируемые компетенции 4
1.2 Индикаторы достижения компетенций 4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 6
3.1 Учебно-тематический план 6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 7
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 9
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины 12
5.1 Учебная литература 12
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. 13
5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 15
6 Иные сведения и (или) материалы 16
6.1.Примерные темы письменных учебных работ 16
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточночной аттестации 16

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должна быть сформирована компетенция основной профессиональной образовательной программы бакалавриата ПК-1.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции ***(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)***	**Наименование категории (группы) компетенций**	**Код и название компетенции**
Профессиональная	Индикаторы достижения рекомендуемых профессиональных компетенций организация, осуществляющая образовательную деятельность, устанавливает самостоятельно	ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	**Индикаторы достижения компетенции по ОПОП**	**Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП**
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК 1.4 Использует принципы системно-деятельностного подхода в преподавании, разнообразные (в том числе информационно-коммуникационные) приемы и технологии достижения образовательных результатов и различные способы и средства диагностики результатов обучения	Б1.В.05Современные технологии активного обучения иностранному языку Б1.В.08Информационные ресурсы в преподавании иностранных языков Б2.В.01(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика Б2.01(Г) Государственный экзамен (междисциплинарный) Б3.02(Д) Выпускная квалификационная работа

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	**Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной**	**Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной**

Код и название компетенции	**Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной**	**Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной**
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК 1.4 Использует принципы системно-деятельностного подхода в преподавании, разнообразные (в том числе информационно-коммуникационные) приемы и технологии достижения образовательных результатов и различные способы и средства диагностики результатов обучения	**Знать:** – способы достижения образовательных результатов и методы и средства диагностики результатов обучения; **Уметь:** – объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; **Владеть:** методами диагностики результатов обучения

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	72		
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	34		
Аудиторная работа (всего):	34		
в том числе:			
лекции	16		
практические занятия, семинары	18		
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме	6		
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа[1]			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем*)*			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	38		
4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет *в 10*			

семестре и объём часов			

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(часах)*	Трудоемкость занятий(час)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			аудиторные учебные занятия		СРС	
		Всего	Лекц.	практ.		
1	**Функции контроля**	**4**	**2**	**2**	**0**	**Контроль посещения занятий**
2	**Диагностика результатов обучения**	**36**	**10**	**8**	**18**	**Индивидуальное задние №1,2,контрольная работа**
2.1	Характеристика лингводидактических тестов	28	2			Контроль посещения занятий
2.2	Показатель качества теста	8	2	2	4	Контроль посещения занятий
2.3	Виды тестов	6		2	4	контрольная работа
2.4	Методика разработки лингводидактических текстов	10	2	2	6	Индивидуальное задние №1
2.5	Методика разработки лингводидактических текстов	8	2	2	4	Индивидуальное задние №1
3	**Итоговые формы диагностики результатов обучения по ИЯ в общеобразовательной школе**	**32**	**4**	**8**	**20**	**Индивидуальное задание 2**
	Структура и содержание ОГЭ	16	2	4	10	Индивидуальное задание № 2
	Структура и содержание ЕГЭ	16	2	4	10	Индивидуальное задание № 2
	Промежуточная аттестация					зачет
	Итого по семестру и всего	**72**	**16**	**18**	**38**	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Содержание
Содержание лекционного курса	
Функции контроля	Требования Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования к уровню подготовки обучающихся по предмету «Иностранный язык». Содержание учебного предмета «Иностранный язык» на разных ступенях обучения. Контроль как компонент учебной деятельности. Сущность и роль контроля. Функции контроля.
Содержание семинарских занятий	
Функции контроля	Требования Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования к уровню подготовки обучающихся по предмету «Иностранный язык». Содержание учебного предмета «Иностранный язык» на разных ступенях обучения. Контроль как компонент учебной деятельности. Сущность и роль контроля. Функции контроля.
Диагностика результатов обучения	
Содержание лекционного курса	
Характеристика лингводидактических тестов	Основные понятия в области лингводидактического тестирования. Роль тестирования в преподавании ИЯ. Общая характеристика лингводидактических тестов. Функции лингводидактических тестов. Виды лингводидактических тестов. История развития лингводидактического тестирования в России и за рубежом.
Показатель качества теста	Различные способы и средства диагностики результатов обучения и средства диагностики результатов обучения. Показатели качества лингводидактических тестов: надежность, валидность, практичность, экономичность.
Виды тестов	Различные способы и средства диагностики результатов обучения. Виды лингводидактических тестов. Тесты открытого и закрытого типа. Тесты с множественными вариантами выбора.
Методика разработки лингводидактических текстов	Различные способы и средства диагностики результатов обучения. Методы диагностики результатов обучения. Формы представления заданий в тестах. Умение объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Контроль уровня сформированности лексических и грамматических навыков..
Методика разработки лингводидактических текстов	Различные способы и средства диагностики результатов обучения. Методы диагностики результатов обучения. Контроль уровня сформированности фонетических навыков. Контроль сформированности умений говорения,

Наименование раздела дисциплины	Содержание
	аудирования, чтения и письма. Способы достижения образовательных результатов и способы диагностики результатов обучения.
Содержание семинарских занятий	
Показатель качества теста	Методы и средства диагностики результатов обучения. Показатели качества лингводидактических тестов: надежность, валидность, практичность, экономичность.
Виды тестов	Виды лингводидактических тестов. Тесты открытого и закрытого типа. Тесты с множественными вариантами выбора.
Методика разработки лингводидактических текстов	Методы и средства диагностики результатов обучения. Формы представления заданий в тестах. Умение объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Контроль уровня сформированности лексических и грамматических навыков..
Методика разработки лингводидактических текстов	Методы и средства диагностики результатов обучения. Контроль уровня сформированности фонетических навыков. Контроль сформированности умений говорения, аудирования, чтения и письма. Способы достижения образовательных результатов и способы диагностики результатов обучения.
Итоговые формы диагностики результатов обучения по ИЯ в общеобразовательной школе	
Содержание лекционного курса	
Структура и содержание ОГЭ	Нормативные документы: спецификация, кодификатор, демоверсия. Цели и задачи ОГЭ по ИЯ Способы достижения образовательных результатов и способы диагностики результатов обучения. Содержание и структура тестовых заданий по иностранному языку. Типовые тестовые задания общего государственного экзамена по иностранному языку.
Содержание семинарских занятий	
ОГЭ	Нормативные документы: спецификация, кодификатор, демоверсия. Цели и задачи ОГЭ по ИЯ Способы достижения образовательных результатов и способы диагностики результатов обучения. Содержание и структура тестовых заданий по иностранному языку. Типовые тестовые задания общего государственного экзамена по иностранному языку.
ОГЭ	Методы диагностики образовательных результатов разделов « Чтение», «Аудирование», «Грамматика и лексика», «Письмо», «Говорение». Виды заданий раздела. Задания на установление соответствия приведенных утверждений прослушанному

Наименование раздела дисциплины	Содержание
	(прочитанному) тексту. Задания на множественный выбор. Упражнения на подготовку к разделу. Работа с банком заданий ОГЭ на сайте ФИПИ.
Содержание лекционного курса	
Структура и содержание ЕГЭ	Нормативные документы: спецификация, кодификатор, демоверсия. Цели и задачи ЕГЭ по ИЯ Содержание и структура тестовых заданий по иностранному языку. Типовые тестовые задания единого государственного экзамена по иностранному языку.
Содержание семинарских занятий	
ЕГЭ	Нормативные документы: спецификация, кодификатор, демоверсия. Цели и задачи ЕГЭ по ИЯ Содержание и структура тестовых заданий по иностранному языку. Типовые тестовые задания единого государственного экзамена по иностранному языку.
ЕГЭ	Методы диагностики образовательных результатов разделов «Чтение», «Аудирование», «Грамматика и лексика», «Письмо», «Говорение».. Виды заданий раздела. Задания на установление соответствия приведенных утверждений прослушанному (прочитанному) тексту. Задания на множественный выбор. Упражнения на подготовку к разделу. Работа с банком заданий ЕГЭ на сайте ФИПИ.

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.1

Таблица 7. 1 Список балльно-рейтинговых заданий

№	Задание	Балл маин./макс.	Критерии и описание шкалы	Сроки выполнения
1.	Посещаемость	26-50	3-присутсвие, готовность к занятию работа на занятии; 2- присутствие, работа на занятии; 1- присутствие; 0- отсутствие	в течение семестра
2.	Раздел 2: Индивидуальное задание: (подготовленное сообщение)	3-5	5 баллов - если студент демонстрирует знание материала по теме, речь является связной и грамотно, дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы; 4 балла- если студент демонстрирует знание материала по теме, но студентом допущены незначительны неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со	4-6 неделя

			стороны преподавателя, речь, в целом, связная и грамотная; 3-2 балла- студент демонстрирует знание материала по теме, но в нем имеются некоторые пробелы, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала. 1-0 баллов - студент демонстрирует слабые знания теоретического материала, имеются существенные пробелы, студент не отвечает на вопрос преподавателя, речь несвязная и отрывистая.	
3.	Раздел 2: Индивидуальное задание: (подготовленное сообщение)	3-5	см. 3	7-9 неделя
4.	Раздел 2: Индивидуальное задание (глоссарий терминов)	3-5	• количество терминов (не менее 25) • адекватность терминов содержанию курса • правильность формулировки терминов 0 баллов – задание не выполнено; 1 балл – глоссарий содержит менее 15 терминов, выбор на соответствует содержанию курса; 2 балла – допущены серьезные ошибки в выборе и формулировке терминов, либо количество не соответствует требованиям; 3 балла – задание выполнено отчасти, допущены ошибки или количество терминов не соответствует требованиям; 4 балла – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки;	11-13 неделя

			5 баллов – задание выполнено полностью.	
5.	Раздел 2: Контрольная работа (рубежная аттестация)	3-5	5 баллов - 86-100% правильных ответов 4 балла- 66-85% правильных ответов 3 балла- 51-65% правильных ответов 2 балла- менее 51% правильных ответов.	10 неделя
6. .	Раздел 3: Разработка теста	3-5	критерий: адекватность содержания задания проверяемым компетенциям 0 баллов – задание не выполнено; 1 балл – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию; 2 балла – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера; 3 балла – задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы; 4 балла – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера; 5 баллов – задание выполнено	14-18 неделя
	Итого: 80 баллов			

Таблица 7. 2 Самостоятельная работа обучающихся

№ недели п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с табл. 5	Задания, выносимые на самостоятельную работу. Форма представления результата.	Срок выполнения	
	Диагностика результатов обучения	18	Выполнение индивидуального задания 1,2, подготовка к контрольной работе	3-14	Проверка индивидуального задания1, 2, контрольная работа
	Итоговые формы диагностики результатов обучения по ИЯ в общеобразовательной школе	20	Выполнение индивидуального задания 2	15-18	Проверка индивидуального задания 2
	ИТОГО	38			

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 204 с. - ISBN 978-5-8353-1060-9 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232325&sr=1, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

Дополнительная учебная литература

1. Градусова Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. -Электрон. текстовые дан. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика : учеб. пособие для студ., обуч. по спец. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур". - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2009-, 368 с.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видовучебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
2	3	4
Современные средства оценивания результатов обучения в языковом образовании	**331** Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, столы, стулья. **Оборудование:** *переносное* - ноутбук, звуковые колонки; *стационарное* - проектор, экран. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному догово 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12
	337 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** столы, стулья, шкафы **Оборудование:** *стационарное* - ноутбук, проектор, звуковые колонки, доска интерактивная SMART. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному догово 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), ПО Smart Notebook (ключ лицензии по серийному оборудо **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12

5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «интернет»

1. Сайт федерального института педагогических измерений [Электронный ресурс]- Режим доступа: http://www.fipi.ru, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

Данный сайт содержит демоверсии, кодификаторы и спецификации ЕГЭ и ОГЭ, материалы для подготовки к данным экзаменам.

2. Открытый банк заданий ЕГЭ [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений», 2004-2017. - Москва - Режим доступа: http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

3.Открытый банк заданий ОГЭ [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений, 2004-2016. - Москва - Режим доступа: http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

СПБД и ИСС

1. Сайт федерального института педагогических измерений [Электронный ресурс]- Режим доступа: http://www.fipi.ru, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

Данный сайт содержит демоверсии, кодификаторы и спецификации ЕГЭ и ОГЭ, материалы СПБД и ИИС по дисциплине

1. Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: https://edu.gov.ru/, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.
2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. — Электрон. дан. — Москва : Рос. гос. б-ка, 1999 – 2018. — Режим доступа: http://www.rsl.ru, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.
3. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс] : интернет-портал – Электронные данные. – Режим доступа: http://fipi.ru/, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.
4. Cambridge Assessment English [Электронный ресурс] : База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа: https://www.cambridgeenglish.org, свободный. – Яз.англ.
5. Oxford University Press Learning Resources Bank [Электронный ресурс] : База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа: https://elt.oup.com/learning_resources, свободный. – Яз.англ. для подготовки к данным экзаменам.

СПРАВКА ПО ЭЛЕКТРОННЫМ СЕТЕВЫМ ЛИЦЕНЗИОННЫМ РЕСУРСАМ

1. Электронно-библиотечная система "Лань"» - http://e.lanbook.com

Договор № 22-ЕП от 05 марта 2020 г., период доступа – с 03.04.2020 г. по 02.04.2021 г., Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com

Договор № 4222 эбс от 10.03.2020, период доступа с 16.03.2020 г. по 15.03.2021 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - http://biblioclub.ru. Контракт № 185-12/19 от 14.02.2020 г., период доступа с 15.02.2020 г. до 14.02.2021 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - http://urait.ru.

Договор № 01-ЕП/44 от 14.02.2020 г., период доступа с 17.02.2020 г. до 16.02.2021 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com. Договор № 223-П от 05.12.2019 г., период подписки с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

6. Научная электронная библиотека – http://elibrary.ru. Доступ к отдельным периодическим изданиям. Договор № SU-19-12/2019-2 от 24.12.2019 г. период подписки с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г. Доступ авторизованный.

7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - https://icdlib.nspu.ru

НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор №34 от 30.09.2020 г. (договор бессрочный). Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

8. Электронная библиотека НФИ КемГУ – https://elib.nbikemsu.ru/MegaPro/Web. Доступ к электронному каталогу свободный. Доступ к полным текстам изданий – по номеру читательского билета.

6 Иные сведения и (или) материалы

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Дайте определение терминам

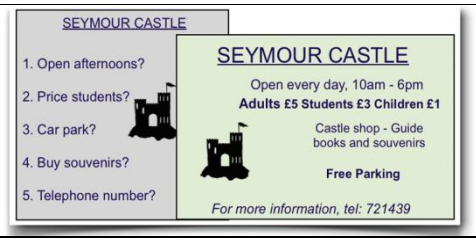
Тест; гомогенность; гетерогенность; шкалирование; контрольно – измерительные материалы; экспертная оценка; ОГЭ, ЕГЭ; контроль; трудность теста; дискриминационная способность; валидность; надежность; форма задания; структура задания; эмпирическая проверка; статистическая обработка; экспертиза качества; стандартизация; вариативность; параллельный вариант; фасет; информационная безопасность.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточночной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
1. Функции контроля		
1.1 Функции контроля	1.Дайте определение контроля в обучении ИЯ 2. Назовите функции контроля в обучении ИЯ	Задание 1: Определите функции контроля в следующей ситуации: Учитель проверил тест и выставил оценки. Задание 2: Определите функции контроля в следующей ситуации: Учитель проверил тест и на основании результатов теста внес корректировки в программу обучения.
2. Диагностика результатов обучения		
2.1 Характеристика лингводидактических тестов	1.Дайте определение лингводидактическому тесту. 2. Назовите отличие теста от контрольной работы.	Задание 1: Верно ли определение ? **Лингводидактический тест** – это подготовленный в соответствии с определенными требованиями комплекс заданий, прошедший предварительное опробование с целью определения его показателей качества и позволяющей выявить у тестируемых степень их языковой

		(лингвистической) и/или речевой (коммуникативной) компетенции, и результаты которого поддаются определенной оценке по заранее установленным критериям. Задание 2: Определите преимущества и недостатки представленного теста. Измените слово так, чтобы оно лексически и грамматически соответсвовало содержанию текста. A lesson on efficiency I remember my last year at school very well. There were three boys _____ William in my class. NAME Miss Fisher, one of the teachers, called them all William, and we _____ which one she was talking to. NOT KNOW One day, during a lesson on efficiency, she thundered, “William, put that gum you _____ in the CHEW wastepaper bin at once!” All three of them started to rise, paused, then walked to the front of the class to dispose of their gum. The teacher beamed. “Three for one! Now that's efficiency.
2.2 Показатели качества тестов	1.Дайте определение лингводидактическому тесту. 2. Назовите показатель качества лингводидактического теста.	Задание 1: Объясните, верно ли суждение: Стандартизированные тесте имеют более показатель качества, чем нестандартезированные. Задание 2: Объясните, верно ли суждение: Чем сложнее тест, тем выще его валидность?
2.3 Виды тестов	1. Дайте определение стандартизированному тесту. 2. Дайте определение нестандартизированному тесту	Задание 1:Определите вид теста Заполните пропуски подходящими словами The Globe Theatre was a theatre in London associated with William Shakespeare. The Globe Theatre was built in 1599, burned down in 1613 and _____ **(28)** in 1614. It stood on the bank of the River Thames in Southwark, London, near several other famous theatres of the time. In those days, people from all _____ **(29)** of society, rich and poor, used to go to the theatre. Задание 2: :Определите вид теста Составьте диалог по представленным карточкам.

		
2.4 Методика разработки лингводидактических текстов	1. Перечислите виды тестов на контроль умений аудирования. 2. Перечислите виды тестов на контроль умений чнения.	Задание 1.Сформированность каких умений или навыки контролирует данный тест? Измените слово так, чтобы оно лексически и грамматически соответсвовало содержанию текста. A lesson on efficiency I remember my last year at school very well. There were three boys _____ William in my class. NAME Miss Fisher, one of the teachers, called them all William, and we _____ which one she was talking to. NOT KNOW Задание 2. Измените представленный тест так, чтобы он контролировал сформированность лексическихз навыков.
2. **Итоговые формы диагностики результатов обучения по ИЯ в общеобразовательной школе**		
ОГЭ	1.Каковы задачи ОГЭ по иностранному языку? 2. Расскажите о структуре ОГЭ по иностранному языку. 3. Расскажите о содержании письменной части ОГЭ по иностранному языку. 4. Расскажите о содержании устной части ОГЭ по иностранному языку.	1.Разработайте свои задания к письменной части ОГЭ (личное письмо). Демоверсия прилагается. 2. 1.Разработайте свои задания к письменной части ОГЭ (изложение). Демоверсия прилагается.
ЕГЭ	1.Каковы задачи ЕГЭ по иностранному языку? 2. Расскажите о структуре ЕГЭ по иностранному языку. 3. Расскажите о содержании письменной части ЕГЭ по иностранному языку. 4. Расскажите о содержании устной части ЕГЭ по иностранному языку.	1.Разработайте свои задания к письменной части ЕГЭ (личное письмо). Демоверсия прилагается. 2. 1.Разработайте свои задания к письменной части ЕГЭ (эссе). Демоверсия прилагается.

Составитель : Горбунова Елена Федоровна, доцент кафедры иностранных языков факультета филологии

(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)