Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан
Лаптева И. Д. _____
«11» марта 2020 г.

# Рабочая программа дисциплины

Б1.О.04 Возрастная анатомия и физиология

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Направленность (профиль) подготовки
«Русский язык и Литература»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Год набора 2019

Новокузнецк 2020

**Лист внесения изменений в РПД**

**Б1.О.04 Возрастная анатомия и физиология**

**Сведения об утверждении:**
на 2020 / 2021 учебный год
утверждена Ученым советом факультета ФКЕП
протокол Ученого совета факультета № 6а от 12.03.2020 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета ФКЕП
протокол методической комиссии факультета № 5 от 27.02.2020 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры ЕД
протокол № 6 от 20.02.2020 г. Михайлова Н.Н.
*(Ф. И.О. зав. кафедрой)*

## Оглавление

1.Цель дисциплины. 4
1.1 Формируемые компетенции 4
1.2 Индикаторы достижения компетенций 4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 7
3.1 Учебно-тематический план 7
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 7
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированностькомпетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 10
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. 11
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. 12
5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 14
6 Иные сведения и (или) материалы. 14
6.1.Примерные темы письменных учебных работ 14
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 14

**1.Цель дисциплины.**

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы: **ОПК-5**

**1.1 Формируемые компетенции**

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции | Наименование категории (группы) компетенций | Код и название компетенции |
|---|---|---|
| общепрофессиональная | Контроль и оценка формирования образовательных результатов | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |

**1.2 Индикаторы достижения компетенций**

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию |
|---|---|---|
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК.5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных).<br>ОПК.5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами, преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки).<br>ОПК.5.3. Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося. | Б1.О.03.03 Педагогическая психология<br>Б1.О.04 Возрастная анатомия и физиология<br>Б1.О.12 Методика обучения и воспитания по профилю география<br>Б1.О.13 Методика обучения и воспитания по профилю безопасность жизнедеятельности.<br>Б2.О.04(П) Производственная практика. Педагогическая практика<br>Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| ОПК-8 | ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. | Б1.О.03 Психология<br>Б1.О.03.01 Общая психология<br>Б1.О.06 Специальная и коррекционная педагогика и психология<br>Б1.О.10 Предметная подготовка по профилю "Русский язык"<br>Б1.О.10.01 Введение в языкознание<br>Б1.О.10.03 Современный |

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию |
|---|---|---|
| | | русский язык<br>Б1.О.10.05 Старославянский язык<br>Б1.О.10.06 История русского языка<br>Б1.О.10.07 Стилистика русского языка<br>Б1.О.10.08 Общее языкознание<br>Б1.О.11 Предметная подготовка по профилю "Литература"<br>Б1.О.11.01 Литературоведение<br>Б1.О.11.02 Теория литературы<br>Б1.О.11.04 История русской литературы<br>Б2.О.04(П) Производственная практика. Педагогическая практика<br>Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br>Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы<br>ФТД.02 Организация исследовательской деятельности обучающихся по русскому языку и литературе |

**1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине**

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
|---|---|---|
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ИОПК.5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных).<br>ИОПК.5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мero- | **Знает:**<br>- диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.<br>**Умеет:**<br>- формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки;<br>- осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оцен- |

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
|---|---|---|
| | приятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки).<br>ИОПК.5.3. Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося. | ки сформированности образовательных результатов обучающихся;<br>- применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.<br>**Владеет:**<br>- способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов. |

**2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.**

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах | Объём часов по формам обучения | | |
|---|---|---|---|
| | ОФО | ОЗФО | ЗФО |
| 1 Общая трудоемкость дисциплины | 108 | | 108 |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 46 | | 14 |
| Аудиторная работа (всего): | 46 | | 14 |
| в том числе: | | | |
| лекции | 16 | | 6 |
| практические занятия, семинары | 30 | | 8 |
| практикумы | | | |
| лабораторные работы | | | |
| в интерактивной форме | | | |
| в электронной форме | | | |
| Внеаудиторная работа (всего): | 62 | | 90+4 |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | | | 4 |
| подготовка курсовой работы/контактная работа | | | |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем*)* | | | |
| творческая работа (эссе) | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 62 | | 90+4 |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося | Зачет с оценкой 1 семестр | | Зачет 3 семестр |

**3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.**

**3.1 Учебно-тематический план**

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной и заочной формы обучения

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость *(всего час.)* | Трудоемкость занятий (час.) | | | | | | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ОФО | | | ЗФО | | | |
| | | | Аудиторн. занятия | | СРС | Аудиторн. занятия | | СРС | |
| | | | лекц. | практ. | | лекц. | практ. | | |
| Семестр __1__ | | | | | | | | | |
| 1-2 | 1 Возрастная анатомия и физиология – как основа психолого- педагогического образования. | 11 | 2 | | 9 | 2 | 2 | 20 | устный опрос |
| 3-5 | 2 Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы. | 17 | 4 | 4 | 9 | 2 | | 10 | тест |
| 6-7 | 3 Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы. | 15 | 2 | 4 | 9 | | 2 | 10 | тест |
| | 4 Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Высшая нервная деятельность. | 34 | 4 | 12 | 18 | 2 | | 30 | |
| 8-9 | 4.1 Анатомия и физиология нервной системы. Возрастные особенности развития нервной системы. | | 2 | 8 | 9 | 2 | | 20 | тест |
| 10-11 | 4.2 Особенности<br>4.3 ВНД детей и подростков. Развитие речи. | | 2 | 4 | 9 | | | 10 | тест |
| | 5 Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению. Гигиена учебно- воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости. | 31 | 4 | 10 | 17 | | 4 | 20 | |
| 12-13 | 5.1 Общие закономерности роста и развития организма. | | 2 | 6 | 9 | | 2 | 10 | тест |
| 14-15 | 5.2 Гигиена учебно- воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости. | | 2 | 4 | 8 | | 2 | 10 | устный опрос |
| 16 | Промежуточная аттестация (зачет) | | | | | 4 | | | Зачет |
| ИТОГО по семестру | | 108 | 16 | 30 | 62 | 6 | 8 | 90 | |
| Всего: | | 108 | 16 | 30 | 62 | 18 | | 90 | |

**3.2. Содержание занятий по видам учебной работы**

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|---|---|---|
| | **Семестр __1___** | |
| *Содержание лекционного курса* | | |
| 1 | **Возрастная анатомия и физиология – как основа психолого- педагогического образования.** | |
| 1.1 | Возрастная анатомия и физиология – как основа психолого- педагогического образования. | 1. Задачи педагогического образования в современный период.<br>2. Предмет и методы возрастной физиологии.<br>3. Краткий исторический обзор курса.<br>4. Задачи курса в практике работы учителя и в формировании диалектического мировоззрения. |
| 2 | **Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы.** | |
| 2.1 | Анатомия и физиология опорно-двигательной системы. | 1. Значение опорно-двигательного аппарата.<br>2. Общий обзор скелета человека. Основные отделы скелета<br>3. Виды костей, их функции и связь со строением. Химический состав, физические свойства костей и их соединения.<br>4. Нарушения опорно-двигательного аппарата.<br>5. Мышцы туловища. Функции, строение мышц, их виды. Развитие мышц в разные периоды онтогенеза. Сила и работа мышц.<br>6. Роль движений в физическом и психическом развитии детей и подростков.<br>7. Развитие двигательной активности и координации движений. |
| 3 | **Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы.** | |
| 3.1 | Анатомия и физиология пищеварительной системы. | 1. Строение пищеварительной системы.<br>2. Понятие энергетического обмена. Виды обмена.<br>3. Взаимосвязь белкового, углеводного, липидного обменов. Минеральный и водный обмены.<br>4. Обмен веществ. Особенности обмена в различные возрастные периоды.<br>5. Терморегуляция. Возрастное развития механизмов терморегуляции.<br>6. Требования к питанию детей и подростков. |
| 4 | **Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Высшая нервная деятельность.** | |
| 4.1 | Анатомия и физиология нервной системы. | 1. Строение и функции нервной системы.<br>2. Строение и функции нейрона.<br>3. Рефлексы. Рефлекторная дуга.<br>4. Строение и функции различных отделов нервной системы. |
| 4.2 | Возрастные особенности развития нервной системы. | 1. Возрастные особенности развития нервной системы.<br>2. Связь нервной и гуморальной систем.<br>3. Сенситивные периоды развития ребенка.<br>4. Развитие регуляторных систем.<br>5. Возрастные особенности образования рефлексов.<br>6. Понятие об утомлении и переутомлении. |
| 4.3 | Особенности ВНД детей и подростков. Развитие речи. | 1. Понятие о сигнальных системах.<br>2. Возрастные особенности развития речи.<br>3. Этапы развития ВНД.<br>4. Понятие о возбуждении и торможении. Виды торможения.<br>5. Центры речи: центр Брока - моторная речь, центр Верника – сенсорный центр речи и их речевые поля.<br>6. Роль полушарий в ориентации речи. Связь других участков коры больших полушарий с моторной речевой функцией. |
| 5 | **Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к** | |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|---|---|---|
| | **обучению. Гигиена учебно- воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости.** | |
| 5.1 | Общие закономерности роста и развития организма. | 1. Понятие онтогенеза и филогенеза. Количественные и качественные изменения в процессе развития организма<br>2. Возрастная периодизация.<br>3. Понятие календарного и биологического возраста.<br>4. Закономерности роста и развития организма.<br>5. Гетерохронность развития, факторы, определяющие развитие ребенка, влияние среды. Акселерация.<br>6. Состояние здоровья детей и подростков. |
| 5.2 | Гигиена учебно- воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости. | 1. Понятие школьной зрелости.<br>2. Гигиенические требования к режиму школьника, к организации и расписанию уроков.<br>3. Гигиена внешкольной работы. Режим дня детей. Требования к приготовлению домашнего задания. Организация прогулок, выходных дней и каникул. |
| *Содержание практических занятий* | | |
| 2 | **Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы.** | |
| 2.1 | Анатомия и физиология опорно-двигательной системы. | 1. Познакомится с приборами и методами определения показателей физического развития.<br>2. Определить основные показатели своего физического развития.<br>3. Оценить степень своего физического развития по сравнению со среднестатистическими данными. |
| 3 | **Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы.** | |
| 3.1 | Анатомия и физиология пищеварительной системы. | 1. Определить основной обмен за сутки с учетом роста и веса.<br>2. Составить режим дня с учетом времени на каждый вид деятельности.<br>3. Рассчитать количество энергии, расходуемой за сутки на каждый вид работы.<br>4. Рассчитать общий обмен веществ за сутки согласно режиму дня.<br>5. Познакомится с правилами составления сбалансированного суточного рациона для школьников.<br>6. Рассчитать суточную потребность в белках, жирах и углеводах относительно веса.<br>7. Рассчитать суточную калорийность для своего организма.<br>8. Составить суточный рацион. |
| 4 | **Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Высшая нервная деятельность.** | |
| 4.1 | Анатомия и физиология нервной системы. | 1. Рассмотреть вопросы влияния различных факторов на функциональное состояние ЦНС человека. Познакомится с понятием суточного ритма работоспособности организма.<br>2. Познакомится с различными методами определения умственной работоспособности школьников.<br>3. Определить работоспособность своей группы на протяжении 45 мин. методом арифметических примеров. Полученные данные обработать, сделать выводы по результатам исследования. |
| 4.2 | Возрастные особенности развития нервной системы. | 1. Рассмотреть вопросы влияния различных факторов на функциональное состояние ЦНС человека. Познакомится с понятием суточного ритма работоспособности организма.<br>2. Познакомится с различными методами определения умственной работоспособности школьников. |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|---|---|---|
| | | 3. Определить работоспособность своей группы на протяжении 45 мин. методом арифметических примеров. Полученные данные обработать, сделать выводы по результатам исследования. |
| 4.3 | Особенности ВНД детей и подростков. Развитие речи. | 1. Определить свою работоспособность и наличие слов – «условный тормоз».<br>2. Определить свой тип ВНД.<br>3. Определить силу и подвижность нервных процессов.<br>4. Познакомится с классификацией видов памяти.<br>5. Определить свой объем кратковременной памяти.<br>6. Определить развитие логической и механической памяти. |
| 5 | **Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению. Гигиена учебно- воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости.** | |
| 5.1 | Общие закономерности роста и развития организма. | 1. Познакомится с понятием биологического возраста.<br>2. Определить свой биологический возраст и сравнить его с календарным.<br>3. Ознакомится с типами телосложения.<br>4. Определить свой тип телосложения. |
| 5.2 | Гигиена учебно- воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости. | 1. Познакомится с гигиеническими требованиями к организации учебной работы в школе и режиму дня школьников.<br>2. Ознакомится с недельной сеткой часов для средней школы.<br>3. Сделать развернутый анализ расписания уроков, учитывая требования, предъявляемые к составлению расписания.<br>4. Составить собственный вариант расписания на неделю, согласно сетке часов и соблюдением гигиенических требований.<br>5. Составить режим дня школьника того класса, для которого составлялось расписание занятий. |
| | Промежуточная аттестация - *зачет* | |

**4 Порядок оценивания успеваемости и сформированность компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.**

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы.

Таблица 7 - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

| Учебная работа (виды) | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы | Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания) | Баллы (16 недель) |
|---|---|---|---|---|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | **80** | Лекционные занятия (конспект) (8 занятий) | **2 балл** посещение 1 лекционного занятия | 0 - 16 |
| | | Практические (отчет о выполнении лабораторной работы) (15 работ). | **2 балл** - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65%<br>**2 балла** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85-100% | 30 - 50 |
| | | Самостоятельная работа - индивиду- | За выполнение 1 ситуационной задачи от 3-х до 5 баллов | 21 - 34 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | альные задания – ситуационные задачи 1-7 раздел 6.2 (примерные). | | |
| **Итого по текущей работе в семестре** | | | | 51 - 100 |
| Промежуточная аттестация (зачет) | 20 | Теоретический вопрос | **30 балла** (пороговое значение)<br>**60 баллов** (максимальное значение) | 30–60 |
| | | Практическое задание | **21 балла** (пороговое значение)<br>**40 баллов** (максимальное значение) | 21–40 |
| **Итого по промежуточной аттестации (зачет)** | | | | 51 – 100% (по приведенной шкале) |
| **Суммарная оценка по дисциплине:** Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации | | | | 51 – 100 б. |

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 10)

Таблица 10 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

| *Сумма набранных баллов* | Уровни освоения дисциплины и компетенций | *Экзамен* | | *Зачет* |
|---|---|---|---|---|
| | | *Оценка* | *Буквенный эквивалент* | *Буквенный эквивалент* |
| 86 - 100 | Продвинутый | 5 | отлично | Зачтено |
| 66 - 85 | Повышенный | 4 | хорошо | |
| 51 - 65 | Пороговый | 3 | удовлетворительно | |
| 0 - 50 | Первый | 2 | неудовлетворительно | Не зачтено |

## 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 5.1 Учебная литература

**Основная учебная литература:**

1. Назарова Е. Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для студентов [бакалавров] учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов . - 4-е издание; стереотипное. - Москва: Академия, 2014. - 252, [4] с.: ил. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-0657-7.- Текст: непосредственный.

2. Щанкин, А.А. Возрастная анатомия и физиология: [16+] / А.А. Щанкин. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 177 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577689 (дата обращения: 09.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0136-1. – DOI 10.23681/577689. – Текст: электронный.

**Дополнительная учебная литература:**

1. Варич, Л.А. Возрастная анатомия и физиология / Л.А. Варич, Н.Г. Блинова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232821 (дата обращения: 09.01.2021). – ISBN 978-5-8353-1283-2. – Текст: электронный.

2. Власова, И.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебно-методическое пособие / И.А. Власова, Г.Я. Мартынова ; Челябинская государственная академия культуры и искусств. – Челябинск: ЧГАКИ, 2014. – 136 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492730 (дата обращения: 09.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94839-463-3. – Текст: электронный.

3. Щанкин, А.А. Возрастная анатомия и физиология: тесты / А.А. Щанкин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 85 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362807 (дата обращения: 09.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4861-2. – DOI 10.23681/362807. – Текст: электронный.

4. Красноперова, Н.А. Возрастная анатомия и физиология: практикум / Н.А. Красноперова; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 216 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470051 (дата обращения: 09.01.2021). – ISBN 978-5-4263-0459-8. – Текст: электронный.

5. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: практикум: [16+] / авт.-сост. Л.А. Варич, Н.Г. Блинова; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. – 84 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574275 (дата обращения: 09.01.2021). – Библиогр.: с. 72-73. – ISBN 978-5-8353-2363-0. – Текст: электронный.

**5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

| | | |
|---|---|---|
| Возрастная анатомия и физиология | 229 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий:<br>- лекционного типа;<br>- занятий семинарского (практического) типа;<br>- текущего контроля и промежуточной аттестации.<br>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.<br>Оборудование: стационарное- ноутбук, проектор, экран.<br>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).<br>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС. | 654041, Кемеровская область – Кузбасс,,Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12 |
| | 331 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:<br>- занятий лекционного типа;<br>- занятий семинарского (практического) типа.<br>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.<br>Оборудование: переносное - ноутбук, звуковые колонки; стационарное - проектор, экран.<br>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).<br>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС. | |

**5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.**

1. Российское образование. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.edu.ru/
2. Виртуальный атлас по анатомии https://www.imaios.com/ru
3. Анатомия человека. Физиология человека. Строение человека - http://www.anatomy.tj/
7. Словари и энциклопедии онлайн http://dic.academic.ru (атлас по анатомии https://anatomy_atlas.academic.ru/)
8. Раздел Биология http://univertv.ru/ ( http://univertv.ru/video/biology/)
9. Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/

## 6 Иные сведения и (или) материалы.

### 6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Письменные учебные работы (индивидуальные) предусматривают решение практических ситуационных задач по разделам дисциплины. Примерные практические ситуационные задачи приведены в п. 6.2

### 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

**Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи**

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания / задачи |
|---|---|---|
| **1. Возрастная анатомия и физиология – как основа психолого- педагогического образования.** | | |
| 1.1 Возрастная анатомия и физиология – как основа психолого-педагогического образования | 1. Предмет и задачи возрастной анатомии и физиологии.<br>2. Связь с другими науками.<br>3. История развития возрастной анатомии и физиологии. | |
| **2. Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы.** | | |
| 2.1 Анатомия и физиология опорно-двигательной системы. | 1. Значение опорно-двигательного аппарата.<br>2. Общий обзор скелета человека. Основные отделы скелета.<br>3. Нарушения опорно-двигательного аппарата.<br>4. Мышцы туловища.<br>5. Развитие мышц в разные периоды онтогенеза.<br>6. Роль движений в физическом и психическом развитии детей и подростков.<br>7. Развитие двигательной активности и координации движений. | *Задание 1.*<br>В классе появился ребенок с особенностями физического развития. Дети восприняли появление этого ребенка неадекватно.<br>*Вопросы и задания*<br>1. Проанализируйте поведение детей в классе.<br>2. Как бы вы на месте учителя-предметника поступили бы, если в Вашем классе появился такой ребенок?<br>3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию? |
| **3. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы.** | | |
| 3.1 Анатомия и физиология пищеварительной системы. | 1. Возрастные особенности строения пищеварительной системы.<br>2. Требования к питанию детей.<br>3. Типы обмена веществ. | *Задание 2.*<br>Полина, ученица 10 класса, постоянно изводит себя диетами, старается похудеть, несмотря на то, что окружающие считают ее фигуру идеальной. Она обвиняет себя в том, что не умеет общаться с окружающими: не находит общих тем для разговора, не достаточно внимательна к окружающим – что не соответствует действительности. |

| | | |
|---|---|---|
| | | *Вопросы и задания.*<br>1. О какой особенности Полины идет речь, с точки зрения физиологии?<br>2. Может ли девушка справится со своей проблемой самостоятельно?<br>3. Как учитель может помочь справиться с этой проблемой? |
| **4. Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Высшая нервная деятельность.** | | |
| 4.1 Анатомия и физиология нервной системы. | 1. Функции и значение нервной системы. Строение нейрона.<br>2. Понятие о регуляции.<br>3. Высшая и низшая нервная деятельность.<br>4. Строение и функции отделов стволовой части мозга.<br>5. Строение и функции больших полушарий.<br>6. Строение и функции спинного мозга.<br>7. Понятие о рефлексе. Виды рефлексов. Рефлекторная дуга.<br>8. Понятие о динамическом стереотипе и его роль в процессе обучения<br>9. Понятие об утомлении и переутомлении. Степени утомления.<br>10. Понятие о возбуждении и торможении. Виды торможения. | *Задание 3.*<br>В классе на уроке у ребенка произошёл приступ эпилепсии. Мальчика удалось спасти, однако во время приступа ребенок ударился головой о парту, его стошнило. Дети все наблюдали. Некоторые помогали, некоторые отвернулись и находились в шоке.<br>*Вопросы и задания.*<br>1. Проанализируйте данную ситуацию.<br>2. Как бы вы на месте учителя – предметника поступили, если возникла такая проблема?<br>3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию?<br>4. Какую работу необходимо провести с учащимися класса? |
| 4.2 Возрастные особенности развития нервной системы. | 1. Особенности развития нервной системы с возрастом.<br>2. Понятие о доминанте. | *Задание 4.*<br>Девочка 14 лет проявляет неуравновешенность и даже некоторую агрессивность в поведении дома и в школе: выясняет отношения с родителями, грубит учителям, поздно приходит домой. В то же время, когда она уезжает в молодежный лагерь, то скучает по родителям, говорит о своей вине перед ними, обещает исправится.<br>*Вопросы и задания.*<br>1. Чем определяется такое поведение подростка?<br>2. Какие меры может предпринять учитель для исправления ситуации? |
| 4.3 Особенности ВНД детей и подростков. Развитие речи. | 1.Память. Виды памяти.<br>2.Возрастные особенности внимания.<br>3.Гигиена нервной системы.<br>4. Возрастные особенности развития речи. | *Задание 5.*<br>Девочка 14 лет проявляет неуравновешенность и даже некоторую агрессивность в поведении дома и в школе: выясняет отношения с родителями, грубит учителям, поздно приходит домой. В то же время, когда она уезжает в молодежный лагерь, то |

| | | |
|---|---|---|
| | | скучает по родителям, говорит о своей вине перед ними, обещает исправится.<br>*Вопросы и задания.*<br>1. Чем определяется такое поведение подростка?<br>2. Какие меры может предпринять учитель для исправления ситуации? |
| **5. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению. Гигиена учебно- воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости.** | | |
| 5.1 Общие закономерности роста и развития организма. | 1. Рост и развитие организма. Факторы, влияющие на рост и развитие<br>2. Возрастная периодизация.<br>3. Календарный и биологический возраст.<br>4. Определение готовности ребенка к обучению в школе. | *Задание 6.*<br>Катя учится во 2 классе. Когда за свою работу она получает неудовлетворительную оценку, то всегда негодует: «Как же так! Я стараюсь, все учила, а отметка плохая?» Эта ситуация вызывает у Кати чувство обиды, она считает, что виноват учитель, незаслуженно поставив плохую отметку, и обвиняет его в несправедливости к ней.<br>*Вопросы и задания.*<br>1. Почему Катя именно так объясняет свои неудачи в выполнении заданий?<br>2. Какие условия необходимо соблюдать при выставлении отметки в начальной школе?<br>3. Как объяснить ребенку сложившуюся ситуацию? |
| 5.2 Гигиена учебно-воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости. | 1. Основные требования к школьному режиму.<br>2. Гигиенические требования к составлению расписания.<br>3. Основные требования к школьному кабинету.<br>4. Понятие школьной зрелость. | *Задание 7.*<br>При оценке уровня компетентности специалиста в той или иной профессиональной деятельности принято выделять несколько уровней:<br>1) допрофессиональный; 2) первоначального освоения профессиональных умений и навыков; 3) ограниченная сформированность отдельных компетенций; 4) достаточный уровень компетентности; 5) высокий.<br>*Вопросы и задания.*<br>1. Что лежит в основе этой классификации?<br>2. Как определить собственный уровень профессиональной компетентности?<br>3. Как сформированность профессиональных компетенций помогает в построении учебно-воспитательной работы в школе? |

Составитель: Кизиченко Н.В. канд. биол. наук., доц. кафедры ЕД

(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)