

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет филологии



Рабочая программа дисциплины

Б1.О.06 Специальная и коррекционная педагогика и психология

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Направленность (профиль) подготовки

«Русский язык и Литература»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год набора 2019

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений
в РПД Б1.О.02.06 Специальная педагогика и психология
(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 01.04.2019 г.)

для ОПОП 2019 год набора на 2019 / 2020 учебный год
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) Русский язык и Литература

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 3 от 11.02.2019 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального образования

протокол № 5 от 10.01.2019 г. Елькина О.Ю. /



Переутверждение на учебный год:

на 2020 / 2021 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 12.03.2020 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 05.03.2020 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального образования

(протокол № 7 от 03.03.2020 г.)

Елькина О.Ю.

(Ф. И.О. зав. кафедрой) (Подпись)



Оглавление

1 Цель дисциплины.	4
1.1 Формируемые компетенции	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	7
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины	8
3.1 Учебно-тематический план	8
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	9
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	16
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	16
5.1 Учебная литература.....	17
5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.	18
5.2.1 Программное обеспечение.....	Ошибка! Закладка не определена.
5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	Ошибка! Закладка не определена.
6 Иные сведения и (или) материалы.	15
6.1.Примерные темы письменных учебных работ	15
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	227

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП):

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК.3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО.	Б1.О.02 Педагогика Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания Б1.О.02.03 Социальная педагогика Б1.О.03 Психология Б1.О.03.02 Возрастная психология Б1.О.03.04 Социальная психология Б1.О.05 Нормативно-правовое обеспечение образования
	ОПК.3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и	Б1.О.09 Основы вожатской деятельности Б1.О.10.02 Риторика Б1.О.12 Методика обучения и

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе.	воспитания по профилю "Русский язык" Б1.О.13 Методика обучения и воспитания по профилю "Литература" Б1.О.14 Современный урок русского языка и литературы
	ОПК.3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.	Б2.О.04(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы ФТД.02 Организация исследовательской деятельности обучающихся по русскому языку и литературе
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. ОПК 8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области. ОПК 8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.	Б1.О.03 Психология Б1.О.03.01 Общая психология Б1.О.04 Возрастная анатомия и физиология Б1.О.10.01 Введение в языкознание Б1.О.10.03 Современный русский язык Б1.О.10.05 Старославянский язык Б1.О.10.06 История русского языка Б1.О.10.07 Стилистика русского языка Б1.О.10.08 Общее языкознание Б1.О.11.01 Литературоведение Б1.О.11.02 Теория литературы Б1.О.11.04 История русской литературы Б2.О.04(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы ФТД.02 Организация исследовательской деятельности

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП обучающихся по русскому языку и литературе

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-3	ОПК.3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО.	Знать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК.3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе.	Уметь применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-8	ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных	Знать научное содержание и современное состояние предметной области «Специальная и коррекционная педагогика и психология»; методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний; механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности. Уметь использовать научные знания предметной области «Специальная и коррекционная педагогика и

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	предметов и курсов внеурочной деятельности.	психология» в педагогической деятельности по профилю подготовки; применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности; решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний.
	ОПК 8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области.	Владеть способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Специальная и коррекционная педагогика и психология» в педагогической деятельности по профилю подготовки; способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки; методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний
	ОПК 8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.	Владеть методами научно-педагогического исследования в предметной области. Владеть способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области. Применять профессиональную рефлексию в педагогической деятельности по профилю подготовки.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	72		
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	28		14

Аудиторная работа (всего):	28		14
в том числе:			
лекции	14		6
практические занятия, семинары	14		8
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа ¹			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	44		54
4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	зачет (3 курс, 5 сем.)		зачет (2 курс, зимн. сес.)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы (ЗЕ), 72 академических часа

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
1.	1. Педагогическая деятельность на основе научных знаний в области специальной коррекционной педагогики и психологии	47	10	10	27				
1	Основные понятия и термины специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики психологии с другими науками.	8	2	2	4				ПР-1
2	Предметные области современной специальной педагогики.	6	2		4				ПР-1
3	Правовые, социокультурные, экономические, клинические,	6		2	4				

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	психологические основы специального образования.								
4	Классификация В. В. Лебединского 6 форм дизонтогенеза. Органические и функциональные расстройства центральной нервной системы.	5	2		3				УО-2 Пр-2
5	Психическое недоразвитие. Поврежденное развитие.	7	2	2	3				УО-1
6	Задержанное развитие. Искаженное развитие.	5		2	3				Пр-2
7	Дефицитарное развитие. Дисгармоничное развитие.	7	2	2	3				УО-1
8	Депривационные феномены особенностей личности детей и подростков с отклонениями в развитии и личностное развитие подростка.	3			3				Пр-4
	2. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	25	4	4	17				
9	Тифлопедагогика, сурдопедагогика. Содержание специального образования.	6	2		4				ТС-3
10	Образование лиц с задержкой психического развития и с нарушениями умственного развития.	6		2	4				Пр-2
11	Технологии и методы специального образования. Формы организации специального обучения.	6	2		4				УО
12	Разработка и реализация программ, корректирующих личностные, метапредметных и предметных достижений обучающихся с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных	7		2	5				Пр-2

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего часов.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	предметов и курсов внеурочной деятельности.								
	Промежуточная аттестация								зачет
ИТОГО по семестру ...		72	14	14	44				
	Всего:	72	14	14	44				

УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-4 - реферат, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

Таблица 6 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего часов.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	1. Педагогическая деятельность на основе научных знаний в области специальной коррекционной педагогики и психологии	30	4	6	20				
1	Основные понятия и термины специальной педагогики и психологии. Правовые, социокультурные, экономические, клинические, психологические основы специального образования.	14	2	2	10				ПР-1
4	Классификация В. В. Лебединского 6 форм дизонтогенеза. Органические и функциональные расстройства центральной нервной системы.	16	2	4	10				УО-2 Пр-2
	2. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	38	2	2	34				

11	Технологии и методы специального образования. Формы организации специального обучения. Разработка и реализация ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	38	2	2	34				УО ПР-2
	Промежуточная аттестация	44							зачет
ИТОГО по семестру ...		72	6	8	54				
Всего:		72	6	8	44				

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятия (кратко)
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	<i>Раздел 1. Педагогическая деятельность на основе научных знаний в области специальной коррекционной педагогики и психологии</i>	
1.1.	Основные понятия и термины коррекционной педагогики.	Предмет специальной педагогики и его составляющие. Объект, субъект, предмет, цель, задачи коррекционно-педагогической деятельности учителя. Основные задачи и структура специальной педагогики. Методы изучения ребенка с ОВЗ. Связь специальной педагогики психологии с другими науками. Медицинские науки, педагогические, психологические.
1.2	Предметные области современной специальной педагогики.	Тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика. Отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата; отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
1.3	Классификация В. В. Лебединского 6 форм дизонтогенеза. Органические и функциональные расстройства центральной нервной системы	Диагностика в специальной психологии. Факторы, влияющие на развитие ребенка. Первичный и вторичный дефект. Причины нарушений ЦНС. Ядерные признаки, отличительные признаки.
1.4	Психическое недоразвитие. Поврежденное развитие	Причины психического недоразвития, поврежденного развития, ядерные признаки. Отличительные признаки, сходство с пограничными состояниями. Атипичные формы умственной отсталости. Деменция.
1.5	Дефицитарное развитие. Дисгармоничное развитие.	Причины дефицитарного развития, дисгармоничного развития, ядерные признаки, отличительные признаки, сходство с пограничными состояниями. Депривационные феномены особенностей личности детей и подростков с отклонениями в развитии: особенности эмоциональной сферы; кризис пубертатного возраста; причины, ядерные признаки, отличительные признаки дисгармоничного развития (нейротизм, психопатии).
2	<i>Раздел 2. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</i>	
2.1	Тифлопедагогика,	Содержание специального образования в тифло-школе,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятия (коротко)
	сурдопедагогика. Содержание специального образования.	сурдо-школе, речевой школе, в условиях инклюзивного образования. Коды для заключений ПМПК: Категория детей с ОВЗ. Варианты АООП. Особенности реализации АООП НОО глухих и слабослышащих обучающихся с учетом ФГОС. Особенности реализации АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) с учетом ФГОС. Особенности реализации АООП НОО слепых и слабовидящих обучающихся с учетом ФГОС. Особенности реализации АООП НОО детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Особенности реализации АООП НОО детей с ЗПР. Особенности реализации АООП НОО с расстройствами аутистического спектра (РАС). Особенности реализации АООП НОО для детей с интеллектуальной недостаточностью (легкая умственная отсталость). Особенности процесса обучения. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) для детей с умеренной и глубокой умственной отсталостью.
2.2	Технологии и методы специального образования. Формы организации специального обучения.	Вертикальная структура системы специального образования (возрастные особенности лиц с ОВЗ, 5 уровней образовательных программ). Горизонтальная структура системы специального образования (учет специфики психофизического развития лиц с ОВЗ). Специальные технологии (коррекционно-развивающие и коррекционно-образовательные). Методы специального образования и воспитания. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования и инклюзивного образования. Структура и особенности реализации программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью образования детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью СИПР. Индивидуальный подход в инклюзивном образовании, составление индивидуальных образовательных маршрутов и специальных индивидуальных программ развития. Интегрированное, индивидуальное обучения. Разработка коррекционных программ для детей с нарушениями: речи, мышления, памяти, внимания, восприятия и т.д. Моделирование образовательной среды учреждения для обучающихся с ОВЗ.
<i>Содержание практических / семинарских занятий</i>		
1	Раздел. 1. Педагогическая деятельность на основе научных знаний в области специальной коррекционной педагогики и психологии	
1.1	Основные понятия и термины специальной педагогики и психологии.	<i>Вопросы</i> - Основные понятия и термины коррекционной педагогики. - Связь специальной психологии с другими науками. - История развития коррекционной педагогики в Западной Европе. - Тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика. - Отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата; отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятия (коротко)
1.2	Правовые, социокультурные, экономические, клинические, психологические основы специального образования	<i>Вопросы</i> - Основные международные правовые документы по проблемам инвалидности («Всеобщая декларация прав человека», «Конвенция о правах ребенка», «Декларация о правах умственно отсталых лиц», «Декларация о правах инвалидов». - Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации». - Федеральный закон от 24.11.1995 №181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». - Приказы Минобрнауки России «О коррекционном и инклюзивном образовании детей», «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» и др. - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ). - Нормативно-правовые документы Департамента образования и науки Кемеровской области по вопросу образования детей инвалидов и обучающихся с ОВЗ на период до 2020г. - Положение о порядке обучения по школьникам с ОВЗ по программам АОП и АООП. - Организация специального образования (формы). - Функции психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). - Специальные образовательные учреждения. - Специальные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. - Интегрированное обучение. - Базовые навыки в сфере жизнеобеспечения и самообслуживания, социализации, коммуникации и рекреации детей с особыми образовательными потребностями. - Смысл идеи независимой жизни для лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности. - Задачи специальной педагогики в подготовке ребенка с особыми образовательными потребностями к социокультурной интеграции? Что Может сделать для этого Массовая система образования?

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятия (<i>коротко</i>)
1.3	Психическое недоразвитие. Поврежденное развитие.	<i>Вопросы</i> - Психическое недоразвитие, причины, проявления, особенности личности. - Поврежденное развитие, причины, проявления, особенности личности. - Специфические дифференциально-диагностические критерии для группы детей отклоняющегося развития. - Структура дефекта, влияющего на обучаемость школьника с умеренной интеллектуальной недостаточностью. - Возможные виды трудностей в учебной деятельности и поведении младшего школьника, имеющего интеллектуальную недостаточность. Произведите их анализ. - Психолого-педагогическое сопровождение развития школьников, обучающихся в условиях инклюзивного образования для детей с интеллектуальной недостаточностью.
1.4	Задержанное развитие. Искаженное развитие	<i>Вопросы</i> - Особенности личности младшего школьника с формой задержанного развития конституционного происхождения. - Особенности личности младшего школьника с формой задержанного развития соматогенного происхождения. - Особенности личности младшего школьника с формой задержанного развития психогенного происхождения. - Особенности личности младшего школьника с формой задержанного развития церебрального (церебрально-органического происхождения). - Проблема дифференциальной диагностики детей с трудностями в обучении. - Особенности речи детей с ЗПР. - Программа психолого-педагогического сопровождения развития личности младшего школьника с задержанным развитием (протокол обследования, психолого-педагогическая характеристика, психолого-педагогическое заключение, рекомендации, средства, формы, методы и приемы работы по реализации каждой рекомендации). - Психолого-педагогическое сопровождение развития личности обучающегося с задержанным развитием (протокол обследования, психолого-педагогическая характеристика, психолого-педагогическое заключение, рекомендации, средства, формы, методы и приемы работы по реализации рекомендаций). - Создания охранительного режима и оказания первой помощи в условиях образовательного процесса учащимся с нервно-психическими заболеваниями (искаженное развитие).
1.5	Дефицитарное развитие. Дисгармоничное развитие.	<i>Вопросы</i> - Особенности личности школьника с дисгармоничным развитием (нарушение эмоционально-волевой сферы). - Особенности личности младшего школьника с дефицитарным развитием (слабовидящий). - Особенности личности школьника с формой

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятия (коротко)
		задержанного развития психогенного происхождения; - Особенности личности школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) . - Проблема дифференциальной диагностики детей с нарушениями слуха и зрения. - Особенности речи детей с нарушениями слуха и зрения. - Возможные виды трудностей в учебной деятельности и поведении учащегося, имеющего психопатические и невропатические проявления. Произведите их анализ.
2	Раздел. 2. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
2.1	Образование лиц с задержкой психического развития и с нарушениями умственного развития.	<i>Вопросы</i> - Система специального образования детей с трудностями в обучении (задержка психического развития). - Варианты инклюзивного обучения детей с ЗПР в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП). - Система специального образования детей с интеллектуальной недостаточностью. - Варианты обучения детей с интеллектуальной недостаточностью в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) и адаптированной общеобразовательной программы (АОП) - Организационная схема комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью в субъекте Российской Федерации. - Требования к разработке и реализации АООП основного общего образования для детей с ОВЗ. - Порядок разработки и утверждения АОП.
2.2	Разработка и реализация программ, корректирующих личностные, метапредметных и предметных достижений обучающихся с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	<i>Вопросы</i> - Современные специальные образовательные программы (общеобразовательные и коррекционно-развивающие). - Специальные методики обучения, учебники, учебные пособия, дидактические материалы. - Специальные ТСО (коллективного и индивидуального пользования). Компьютерные технологии в специальном образовании. - Формы организации частичного и специального обучения. - Психолого-педагогическое сопровождение развития личности обучающегося с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. - Общая схема изучения и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся, в процессе изучения программного материала по предметам. - Условие коррекционно-компенсаторной деятельности обучающихся и принципов коррекционно-развивающего обучения.
	Промежуточная аттестация - <i>зачет</i>	
	Семестр 4	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин-макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия (конспект) (7 занятий)	1 балл - посещение 1 лекционного занятия	1-7
		Письменные работы и выполнение индивидуальных заданий (7 занятий)	1 балл - посещение 1 семинарского занятия 2 балла – посещение 1 занятия и активная работа на семинаре; существенный вклад на занятии в работу всей группы.	7-14
		Реферат	13 баллов (пороговое значение) 24 баллов (максимальное значение)	13 - 24
		Тесты (1-5)	За один тест от 3 баллов до: 3 баллов (выполнено 51 - 65% заданий) 4 балла (выполнено 66 - 85% заданий) 5 балла (выполнено 86 - 100% заданий)	9 - 15
Итого по текущей работе в семестре				30 - 60б.
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	40 (100% /баллов приведен ной шкалы)	Тест (30 вопросов)	15 баллов (выполнено 51 - 65% заданий) 25 баллов (выполнено 66 - 85% заданий) 30 баллов (выполнено 86 - 100% заданий)	15-30
		Решение комплексной ситуационной задачи	5 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				20 – 40 б. (51 – 100% по приведенной шкале)
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение работ в количестве 3, за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по ЗФО задания на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины или для отдельных видов учебной работы (в том числе, для работы в системе MOODL), размещены в ЭИОС на сайте НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы Факультет психологии и педагогики / Образовательная программа/ **Методические и иные документы** / <https://skado.dissw.ru/table/>).

Основная и дополнительная учебная литература и Интернет-ресурсы, необходимые для выполнения самостоятельной работы и теоретического освоения дисциплины по графику представлены в разделах 7 и 8 настоящей РПД. Требования к текущим контрольным заданиям и критерии их оценки представлены в разделе 6.3. РПД.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Ахметова, Д.З. Педагогика и психология инклюзивного образования. – Казань: Познание, 2013. - 204 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>. (дата обращения: 25.05.2019) – Текст: электронный.
2. Мардахаев, Л.В. Специальная педагогика: учебник для бакалавров / Л. В. Мардахаев. - Москва: Юрайт, 2015. - 447 с. ISBN 5-8297-0160-X – Текст: непосредственный.

Дополнительная учебная литература

1. Згурская, Т.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении и социализации в условиях реализации требований ФГОС на начальной ступени образования: учебно-методическое пособие для учителей начальных классов, психологов и студентов педагогического профиля «Начальное образование» / Т.В. Згурская., О.Ю. Елькина, Л.Я. Лозован, Т.В. Доценко., под. ред. Т.В. Згурской – Новокузнецк: Изд-во редакционно-издательский отдел ФГБОУ ВПО «КузГПА», 2014.- 133 с.- ISBN 978-5-4212-0481-7 – Текст: непосредственный

2. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — ISBN 978-5-534-01961-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/434469> (дата обращения: 29.01.2020). Текст: электронный.

3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Электронные текстовые данные. - Москва : Юрайт, 2017. — 264 с. — (Бакалавр. Академический курс). — <https://biblio-online.ru/viewer/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614> (дата обращения: 29.01.2020). Текст: электронный.

4. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. С. Слепович и др.; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. – Электронные текстовые данные. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. – 511 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=508804> (дата обращения: 29.01.2020). Текст: электронный.

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. (с изменениями от 01.03.2020 N 47-ФЗ, от 31.07.2020 N 304-ФЗ.) — URL: <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 22.02.2020). — Текст : электронный.

6. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ (последняя редакция) — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/ (дата обращения: 22.01.2020). — Текст : электронный.

Обучающимся предоставляется доступ в ЭБС.

5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины

Специальная и коррекционная педагогика и психология	220 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: стационарное - проектор, экран; переносное – ноутбук; звуковые колонки. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654041, Кемеровская область – Кузбасс,, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12
	317 Лаборатория психодиагностики и коррекции нарушений лиц с ОВЗ .Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического); Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная. Лабораторное оборудование: компьютеры для обучающихся (7 шт.), аудиометр, аппараты слуховые, камертоны, тифоприборы, очки Дэна-терапия, дисплей Брайля, принтер для печати шрифтом Брайля, азбука по Брайлю, видеоувеличительэлектронный, трости для слепых, пейджер медсестры. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).	654027, Кемеровская область Кузбасс, , г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д. 13, пом. 1

	Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	
--	---	--

5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. **Федеральный портал «Российское образование»** – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
2. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1
3. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
4. **Единый информационный образовательный портал Кузбасса** – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>
5. **Педагогика** – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: <http://paidagogos.com/>
6. **Педагогическая библиотека** – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Многие материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Большинство книг редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. Библиотека постоянно пополняется. Режим доступа: <http://pedlib.ru/>
7. **Педагогическая периодика** – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: <http://www.periodika.websib.ru/>
8. **База данных правовых актов «КонсультантПлюс»:** комп. справ. правовая система / компания «Консультант Плюс». — Электрон. прогр.–[Электронный ресурс] Режим доступа: <http://base.consultant.ru>

6 Иные сведения и (или) материалы

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Письменная работа № 1. Л.С. Выготский «Дефект и компенсация». **Задание:** сделайте сокращенную запись по содержанию текста «Дефект и компенсация» Л.С. Выготского. В Вашем конспекте должны быть отражены основные положения текста, которые при необходимости могут быть дополнены, аргументированы, иллюстрированы самыми яркими и в то же время краткими примерами. Ваш конспект может быть кратким или подробным. Вы можете сохранить без изменения предложения текста или использовать другие формулировки, более краткие и с более простой структурой. Слова можно сокращать.

Алгоритм действий по конспектированию

1. Прочитайте текст «Дефект и компенсация».
2. Составьте план текста.
3. Дайте его конспект.
4. В заключении выделите основную идею.

Письменная работа № 2. Анализ содержания статьи Р.Г. Аслаевой «Жизнь во тьме»: пример социализации, полной реабилитации и адаптации незрячего человека»

Задание: прочитайте статью Р.Г. Аслаевой «Жизнь во тьме»: пример социализации, полной реабилитации и адаптации незрячего человека». Проанализируйте содержание данной статьи и ответьте на вопросы:

1. В результате чего произошла потеря зрения у В.З. Денискиной?
2. Как Вы понимаете содержание предложения «Без Куйбышевской школы для слепых детей, как считает сама Венера Закировна, она едва ли смогла бы состояться и стать дефектологом и реабилитологом»? Обоснуйте свой ответ.
3. Ссылаясь на воспоминания и рассказы самой В.З. Денискиной, опишите роль матери в воспитании слепого ребенка.
4. Обоснуйте важность осязательного (ручного) обследования предметов в познании окружающего мира слепыми.

Письменная работа № 3. «Великий глухой Бетховен».

Задание: проанализируйте содержание коротких высказываний о творчестве и деятельности Л.В. Бетховена в статье. При этом обратите свое внимание на моменты переживания, сомнения и страдания самого композитора и постарайтесь отразить их в Ваших ответах.

Сделайте конспект статьи и ответьте на вопросы:

1. Каким образом нарушение слуха повлияло на деятельность Бетховена?
2. Выделите причины нарушения слуха у Бетховена.
3. Какие негативные чувства относительно нарушенного слуха пришлось преодолевать Бетховену?

6.2.Примерные комплексные ситуационные задачи:

Задача 1. Спрогнозируйте возможные виды трудностей в учебной деятельности (и в поведении) школьников, определите потребности в помощи специалистов.

Задача 2. Назовите причины и дайте оценку характера общих и специфических ошибок школьника во время выполнения письменных заданий.

Задача 3. Спрогнозируйте возможные виды трудностей в учебной деятельности и варианты образовательных учреждений, в которых должен обучаться школьник с проблемами в развитии.

Задача 4. Охарактеризуйте возможные причины характера деятельности при выполнении заданий, требующих организации зрительно-двигательные и зрительно-пространственных функций ученика.

Задача 5. Спрогнозируйте возможные виды трудностей в школьника, имеющего синдром дефицита внимания (СДВГ).

Задача 6. Спрогнозируйте возможные виды трудностей в учебной деятельности и поведении школьника, имеющих задержку психического развития цереброорганического генеза. Проведите их анализ.

Задача 7. Спрогнозируйте возможные виды трудностей в учебной деятельности и поведении школьника, имеющего легкую интеллектуальную недостаточность. Проведите их анализ.

Задача 8. Спрогнозируйте возможные виды трудностей в учебной деятельности и поведении школьника, имеющего нарушения нейродинамических процессов возбуждения, торможения. Произведите их анализ.

Задача 9. Спрогнозируйте возможные виды трудностей в учебной деятельности и поведении школьника, имеющего недостатки речи. Проведите их анализ.

Задача 10. Спрогнозируйте возможные виды трудностей в учебной деятельности и поведении школьника, имеющего недостатки психомоторного развития. Проведите их анализ.

Задача 11. Спрогнозируйте возможные варианты образовательных учреждений, в которых должен обучаться ребенок задержкой речевого развития.

Задача 12. Охарактеризуйте структуру дефекта, влияющего на обучаемость младшего школьника с умеренной и глубокой умственной отсталостью.

Задача 13. Приведите примеры создания охранительного режима и оказания первой помощи в условиях образовательного процесса учащимся с нервно-психическими заболеваниями (искаженное развитие).

Задача 14. Спрогнозируйте возможные виды трудностей в учебной деятельности и поведении школьника, имеющего расстройствами аутистического спектра (РАС).

Задача 15. Спрогнозируйте организационную схему комплексного сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА)

Примерные темы рефератов

На тему: *«Педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями»*

1. Основопологающие принципы педагогической системы М. Монтессори.
2. Теоретико-философские положения педагогики Р. Штайнера.
3. Вальдорфская школа и специальное обучение.
4. Особенности речевого развития глухих и слабослышащих детей раннего дошкольного возраста в игре.
5. Интегрированный подход к образованию детей с задержкой психического развития.
6. Комплексный подход к организации помощи детям с особенностями развития.
7. Педагогические технологии, используемые в процессе преодоления у детей дошкольного возраста недостатков в познавательной деятельности, эмоционально-волевой сфере, межличностных взаимоотношений и поведении со сверстниками и взрослыми.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Примеры тестовых заданий

Выберите один вариант ответа

1. Что такое медико-социально-педагогический патронаж?

- а) комплекс мер, направленных на преодоление проблем лечения, обучения и воспитания личности, имеющей нарушения развития;
- б) применение целого комплекса мер медицинского, социального, образовательного характера для подготовки индивидуума до наивысшего уровня его функциональных способностей;
- в) психолого-педагогический способ помощи в становлении и развитии личности человека с ОВЗ;

г) целенаправленно-организованный процесс педагогической помощи в социализации и социальном адаптировании человека с ОВЗ.

2. Какой принцип предполагает построение коррекционно-педагогической работы с учетом потенциальных возможностей ребенка, настраиваясь на положительный результат?

- а) коррекционно-компенсирующей направленности образования;
- б) развития мышления, языка и коммуникативных способностей;
- в) педагогического оптимизма;
- г) ранней педагогической коррекции.

Выберите два и более вариантов ответа

3. Какие методы относятся к методам воспитания и обучения специального образования?

- а) информационные методы;
- б) групповые методы;
- в) практически-действенные методы;
- г) побудительно-оценочные методы.

4. В отечественной специальной педагогике и психологии выделяют следующие формы организации специального обучения:

- а) индивидуально-групповую;
- б) классно-урочную;
- в) внеурочную;
- г) факультативную.

Тесты на соотнесение

5. Соотнесите срок получения образования лицом с особенностями психофизического развития и уровень получения образования:

- 1. Общее базовое образование;
 - 2. Общее среднее образование;
 - 3. Общее среднее образование в вечерних школах, вечерних классах.
- а) 12–13 лет;
 - б) 9 – 10 лет;
 - в) 11–12 лет.

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету с оценкой

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
1.1 Специальная психология как наука	1. Предмет, задачи и методы специальной психологии. 2. Разделы специальной психологии	
1.2 Понятие компенсации в специальной психологии	3. Учение о компенсации. 4. Типы компенсаций.	
1.3 Закономерности психического развития	5. Общие закономерности отклоняющегося развития. 6. Факторы развития аномального ребенка	Алеша С., 4 года. Обращение по инициативе воспитателя детского сада в связи с недоразвитием речи. Из беседы с мамой известно, что отец и его брат начали говорить в возрасте 4 - 5 лет. Беременность протекала с токсикозом, роды нормальные. Сидеть, ходить Алеша начал своевременно. Понимает обращенную речь, выполняет просьбы взрослых,
1.4 Психический дизонтогенез	7. Патопсихологические параметры дизонтогенеза 8. Классификация психического дизонтогенеза	

		но сам издает только отдельные звуки, общается жестами. С трех лет посещает детский сад. Там быстро адаптировался, охотно играет с 2 - 3 мальчиками, пытается говорить с ними, но общается в основном при помощи жестов. Если его не понимают - плачет и дерется. Игра соответствует возрасту. При патопсихологическом обследовании обнаружена хорошая невербальная память, способность к установлению связи и последовательности событий, простым обобщениям. Самооценка занижена. Выражена эмоциональная реакция и потребность в поощрении. Для общения ребенок использует жесты, мимику, отдельные звуко сочетания. Пассивный словарный запас намного больше активного. 1. Какой тип нарушенного развития имеется в данном случае? 2. Консультация какого специалиста обязательна? 3. В каком типе дошкольного учреждения ребенок должен обучаться?
1.5 Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации	9. Предмет и задачи психологии умственно отсталых детей и детей с ЗПР. 10. Классификация умственной отсталости и ЗПР по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.	Наташа С., 3 года, обследуется в условиях психиатрического стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из Дома ребенка в Детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из двух-трех слов. При патопсихологическом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 4 — 5 слов. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Рисунок на уровне каракуль.

		Доступно выполнение 1-й «Доски Сегена» методом проб и ошибок. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении обучающего эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия. 1. Какое нарушение развития можно предположить? 2. В каком типе дошкольного учреждения целесообразно находиться девочке?
1.6 Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа	11. Предмет и задачи сурдопсихологии. 12. Классификация нарушений зрительной функции у детей	Костя Б., 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 мес., сидеть научился к 9 мес., ходить - в 1 год и 5 мес. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь - к 4 годам. В детском саду программу не усваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10. При патопсихологическом обследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками. Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Механическое запоминание успешно: 5, 7, 7, 10; опосредованное ассоциативное запоминание значительно хуже. Доступны простые обобщения: «еда», «посуда», более сложные - невозможны. Запас знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса. Конструктивный праксис недоступен, рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Установление связи и последовательности событий в серии из 2 картин - с помощью. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сформирована. 1. Какой тип нарушенного психического развития отмечается в данном случае?
1.7 Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств	13. Психологическая сущность РДА - классификация состояний по степени тяжести.	Миша З., 3 года. Обратилась мама с мальчиком по совету знакомых. Маму беспокоит своеобразие развития ребенка. Отдельные слова появились

эмоционально-волевой сферы и поведения	14. Предмет и задачи психологии детей с дисгармоническим складом личности.	в 7 месяцев, фразовая речь - к году. Сейчас у ребенка фразовая речь со своеобразными, не соответствующими содержанию интонациями. Формирование двигательных навыков задержано: ходить ребенок начал с 1,5 лет. До настоящего момента самостоятельно не ест, но одевается. Ходит на носочках, размахивая руками. Игровые интересы не выражены, может часами сидеть и перекладывать шнурок, крышку от бутылки и т. п. с места на место. Знает цифры и интересуется ими: запоминает номера троллейбусов, проезжающих машин. Какие нарушения имеются в данном случае?
1.8 Основные категории педагогической науки, особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1. Дайте определения понятиям «обучение», «воспитание» и «развитие» в специальной педагогике. 2. В чем разница между понятиями «коррекция», «компенсация» в специальной педагогике?	1. Составьте схему «Структура государственной системы коррекции, поддержки и социальной защиты детей и подростков с проблемами в развитии». 2. Ситуационная задача 1. В третьем общеобразовательном классе – новичок Саша, у него умеренная степень умственной отсталости. В первые дни учебы дети не могли сконцентрироваться на материале урока, отвлекались, тайком рассматривали Сашу. Саша был безразличен к урокам, рядом с ним сидела мама. Через несколько дней родители двоих учеников возмущенные пошли к директору разбираться «почему в нашем классе сидит инвалид и мешает детям учиться». <i>Какие педагогические технологии можно использовать в данном конкретном случае? Перечислите комплекс мероприятий, способствующих успешному разрешению ситуации.</i>
1.9 Индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся с ОВЗ	1. Каков алгоритм создания индивидуального образовательного маршрута? 2. В чем особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ОВЗ?	1. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут обучающихся с ОВЗ (возраст и нарушение по выбору обучающегося) к ситуационной задаче 2. 2. Ситуационная задача. В русской версии международной классификации (МКБ-10) аутистического расстройства составляют группу нарушений, обозначенную как «Общие расстройства развития», которые определяются следующим образом: группа расстройств,

		характеризующаяся качественными аномалиями в социальном взаимодействии и общении и ограниченным, стереотипным, повторяющимся набором интересов и деятельности. <i>Разработайте индивидуальный образовательный маршрут и укажите его особенности для детей с данным видом патологии.</i>
1.10 Педагогические технологии в деятельности педагога, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Какие классификации педагогических технологий вы знаете? 2. Какие педагогические технологии, на ваш взгляд, наиболее оптимальны в работе с детьми с ОВЗ?	1. Законспектируйте статью Малофеева Н.Н. «Новые информационные технологии в специальном образовании: проект «Нетрудоспособные дети и инвалиды». 2. Ситуационная задача. В школе функционирует детско-взрослая группа по адаптации детей шестилетнего возраста, будущих первоклассников, к школе. В группу записали ребенка с тяжелой формой аутизма. После первого занятия учительница отказалась вести занятия в этой группе. <i>Какие педагогические технологии можно использовать в данном конкретном случае? Перечислите комплекс мероприятий, способствующих успешному разрешению ситуации.</i>
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой.		

Составитель: Згурская Т.В., канд. пед. наук, доцент каф. ПМНО