

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Новокузнецкий институт (филиал)  
Факультет истории и права

УТВЕРЖДАЮ  
Декан



Л.А. Юрьева  
21 февраля 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.О.12.01 Методика обучения истории**

Направление подготовки  
**44.03.05. Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки  
История и обществознание

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2020

Новокузнецк 2020

**Лист внесения изменений**  
в РПД Б1.О.12.01 Методика обучения истории  
*код, название РПД*

**Сведения об утверждении:**

На 2020-21 уч. год:

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № 8 от 21.02.2020)

для ОПОП 2019 год набора на 2020/2021 учебный год

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) История и Обществознание

одобрена на заседании методической комиссии

(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.02.2020)

одобрена на заседании обеспечивающей кафедры истории и обществознания (протокол № 5 от 18.02.2020)

## Оглавление

|                                                                                                                          |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 Цель дисциплины.....                                                                                                   | 4  |
| 1.2. Индикаторы достижения компетенций.....                                                                              | 4  |
| 1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....                                                                    | 7  |
| 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....                         | 10 |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины .....                                                                | 11 |
| 3.1 Учебно-тематический план.....                                                                                        | 11 |
| 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы .....                                                                    | 12 |
| 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. .... | 19 |
| 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. ....                                | 20 |
| 5.1 Учебная литература .....                                                                                             | 20 |
| 5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....                                                   | 20 |
| 5.2.1. Программное обеспечение.....                                                                                      | 20 |
| 5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....                                 | 22 |
| 6 Иные сведения и (или) материалы. ....                                                                                  | 22 |
| 6.1.Примерные темы контрольных работ .....                                                                               | 22 |
| 6.2. Примерные вопросы и задания.....                                                                                    | 23 |

## 1 ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП |
|----------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|----------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------|

компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК 2, ОПК 3, ОПК 5, ОПК 6

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1.ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

| Наименование вида компетенции<br>(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная) | Наименование категории (группы) компетенций                                   | Код и название компетенции                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общепрофессиональная                                                                     | Разработка основных и дополнительных образовательных программ                 | ОПК -2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)                                              |
| Общепрофессиональная                                                                     | Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК -3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Общепрофессиональная                                                                     | Контроль и оценка формирования образовательных результатов                    | ОПК -5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении                                                                                                         |
| Общепрофессиональная                                                                     | Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности           | ОПК -6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                     |

### 1.2.ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОПК -2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> | <p>ОПК-2.1. определять структуру и основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.2. осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> <p>ОПК 2.3. разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ</p> <p>ОПК 2.4. разрабатывать результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> <p>ОПК 2.5. разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами</p> | <p>Педагогика</p> <p>Теория обучения и воспитания</p> <p>Психология</p> <p>Педагогическая психология</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии в образовании</p> <p>Методика обучения и воспитания по профилям</p> <p>Методика обучения истории</p> <p>Методика обучения обществознанию</p> <p>Учебная практика. Проектно-технологическая практика</p> <p>Производственная практика. Педагогическая практика</p> <p>Производственная практика. Проектно-технологическая практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОПК -3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>ОПК-3.1. определять формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями<br/>ОПК-3.2 определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями</p>                                                                                | <p>Педагогика<br/>Теория обучения и воспитания<br/>Социальная педагогика<br/>Психология<br/>Возрастная психология<br/>Социальная психология<br/>Нормативно-правовое обеспечение образования<br/>Специальная и коррекционная педагогика и психология<br/>Основы вожатской деятельности<br/>Методика обучения и воспитания по профилям<br/>Методика обучения истории<br/>Методика обучения обществознанию<br/>Методика воспитательной работы по истории и обществознания<br/>Методика и организация исследовательской и проектной деятельности обучающегося по истории и обществознанию<br/>Производственная практика.<br/>Педагогическая практика<br/>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> |
| <p>ОПК -5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>                                                                                                         | <p>ОПК-5.1. формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки.<br/>ОПК-5.2. осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся<br/>ОПК 5.3. применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> | <p>Психология<br/>Педагогическая психология<br/><br/>Возрастная анатомия и физиология<br/>Методика обучения и воспитания по профилям<br/>Методика обучения истории<br/>Методика обучения обществознанию<br/>Производственная практика.<br/>Педагогическая практика<br/>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br/>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК -6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | <p>ОПК-6.1. Анализировать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. дифференцированно отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-6.3. Иметь опыт деятельности: Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Педагогика</p> <p>Социальная педагогика</p> <p>Психология</p> <p>Общая психология</p> <p>Возрастная психология</p> <p>Психолого-педагогические технологии образовательной деятельности</p> <p>Методика обучения и воспитания по профилям</p> <p>Методика обучения истории</p> <p>Методика обучения обществознанию</p> <p>Производственная практика.</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.3.ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, НАВЫКИ (ЗУВ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|----------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|

| Код и название компетенции                                                                                                                                                                                  | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной                                                                                                             | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК -2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.2. осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки | <p>Знать: требования ФГОС ОО к структуре, содержанию и использованию ЭИОС в учебном процессе образовательной организации;</p> <p>принципы построения и функционирования образовательных систем и особенности электронной информационной образовательной среды образовательной организации;</p> <p>роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями;</p> <p>основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных и информационно-коммуникационных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся;</p> <p>специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Уметь:</p> <p>разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Владеть:</p> <p>педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> |

| Код и название компетенции                                                                                                                                                                                                                               | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной                                                                                                                                                                                                                  | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК -3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. определять формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями                                                                                                              | <p>Знать:</p> <p>теоретические основания психолого-педагогического сопровождения обучающихся;</p> <p>теоретическую сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</p> <p>возможности ИКТ в психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Уметь:</p> <p>организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся;</p> <p>применять ИКТ, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Иметь опыт деятельности:</p> <p>применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> |
| ОПК -5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении                                                                                                         | ОПК-5.2. осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся<br>ОПК 5.3. применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся | <p>Знать как формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки</p> <p>Уметь: определять методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, умениями выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов</p> <p>Владеть: методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, умениями выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов</p>                                                                                                                                                                                 |

| Код и название компетенции                                                                                                                                                                                                           | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной                                                                                                                                                                                                               | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК -6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.2. дифференцированно отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности | Знать: Психолого-педагогические технологии, используемые в профессиональной деятельности<br>Уметь: отбирать психолого-педагогические технологии<br>Иметь опыт деятельности: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности |

## 2 ОБЪЁМ И ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах                                                                           | Объём часов по формам обучения |      |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------|-------------------------|
|                                                                                                                                                              | ОФО                            | ОЗФО | ЗФО                     |
| 1 Общая трудоемкость дисциплины                                                                                                                              | 216                            |      | 216                     |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)                                                                          | 79                             |      | 21                      |
| Аудиторная работа (всего):                                                                                                                                   |                                |      |                         |
| в том числе:                                                                                                                                                 |                                |      |                         |
| лекции                                                                                                                                                       | 30                             |      | 6                       |
| практические занятия, семинары                                                                                                                               | 30                             |      | 10                      |
| практикумы                                                                                                                                                   |                                |      |                         |
| лабораторные работы                                                                                                                                          | 16                             |      | 2                       |
| в интерактивной форме                                                                                                                                        |                                |      |                         |
| в электронной форме                                                                                                                                          |                                |      |                         |
| Внеаудиторная работа (всего):                                                                                                                                |                                |      |                         |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем                                                                                              |                                |      |                         |
| подготовка курсовой работы/контактная работа                                                                                                                 | 3                              |      | 3                       |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) |                                |      |                         |
| творческая работа (эссе)                                                                                                                                     |                                |      |                         |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                                                                                                 | 101                            |      | 182                     |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося – зачет с оценкой /                                                                                                  | Экзам<br>н/36                  |      | Зачет/4<br>Экзам<br>н/9 |

### 3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

#### 3.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной и заочной формы обучения

| № недели п/п                | Разделы и темы дисциплины по занятиям                               | Общая трудоемкость (всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) |        |     |                    |        |              |     | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|--------|-----|--------------------|--------|--------------|-----|-----------------------------------------------------------------|
|                             |                                                                     |                                 | ОФО                         |        |     | ЗФО                |        |              |     |                                                                 |
|                             |                                                                     |                                 | Аудиторные занятия          |        | СРС | Аудиторные занятия |        | лабораторные | СРС |                                                                 |
|                             |                                                                     |                                 | лекц.                       | практ. |     | лекц.              | практ. |              |     |                                                                 |
| Семестр 3 / Семестр 1 (ЗФО) |                                                                     |                                 |                             |        |     |                    |        |              |     |                                                                 |
| 1                           | Методика обучения истории как педагогическая наука.                 | 12/18                           | 2                           | 2      | 7   | 1                  | 2      | 1            | 14  | УО-1, ПР-1, ПР-2                                                |
| 2                           | Становление и развитие методики обучения истории в России           | 12/18                           | 2                           | 2      | 7   | 1                  | 2      | 1            | 14  | УО-1, ПР-1, ПР-2                                                |
| 3                           | Государственный стандарт исторического образования, его назначение. | 12/17                           | 2                           | 2      | 7   | 1                  | 2      |              | 14  | УО-1, ПР-1, ПР-2                                                |
| 4                           | Учебный план школы и планирование преподавания истории.             | 12/17                           | 2                           | 4      | 7   | 1                  | 2      |              | 14  | УО-1, ПР-1, ПР-2                                                |
| 5.                          | Учебники и учебно-методические комплекты по истории                 | 12/16                           | 2                           | 4      | 9   | 1                  | 1      |              | 14  | УО-1, ПР-1, ПР-2                                                |
| 6.                          | Структура исторических знаний: факт, событие, процесс.              | 13/16                           | 4                           | 2      | 8   | 1                  | 1      |              | 14  | УО-1, ПР-1, ПР-2                                                |
| Семестр 4 / Семестр 2 (ЗФО) |                                                                     |                                 |                             |        |     |                    |        |              |     |                                                                 |
| 7.                          | Представления и понятия.                                            | 13/14                           | 2                           | 2/2    | 8   |                    |        |              | 14  | УО-1, ПР-1, ПР-2                                                |
| 8.                          | Эмпирический и теоретический уровни учебного познания               | 15/14                           | 2                           | 2/2    | 8   |                    |        |              | 14  | УО-1, ПР-1, ПР-2                                                |
| 9                           | Методы, приемы и формы обучения истории.                            | 15/14                           | 2                           | 2/2    | 8   |                    |        |              | 14  | УО-1, ПР-1, ПР-2                                                |
| 10                          | Наглядность: типы и виды пособий по истории.                        | 16/14                           | 2                           | 2/2    | 8   |                    |        |              | 14  | УО-1, ПР-1, ПР-2                                                |
| 11                          | Урок истории и его типы. Подготовка учителя к уроку                 | 16/14                           | 2                           | 2/4    | 8   |                    |        |              | 14  | УО-1, ПР-1, ПР-2                                                |
| 12                          | Современные технологии обучения истории.                            | 15/14                           | 4                           | 2/2    | 8   |                    |        |              | 14  | УО-1, ПР-1, ПР-2                                                |
| 13                          | Внеурочная работа учителя                                           | 14/1                            | 2                           | 2/2    | 8   |                    |        |              | 14  | УО-1,                                                           |

| № недели п/п                                      | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость<br>(всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) |       |       |                    |       |              |     | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости и |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|-------|-------|--------------------|-------|--------------|-----|-------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                       |                                    | ОФО                         |       |       |                    | ЗФО   |              |     |                                                                   |
|                                                   |                                       |                                    | Аудиторные занятия          |       | СРС   | Аудиторные занятия |       | лабораторные | СРС |                                                                   |
|                                                   |                                       |                                    | лекц.                       | практ |       | лекц.              | практ |              |     |                                                                   |
| Семестр 3 / Семестр 1 (ЗФО)                       |                                       |                                    |                             |       |       |                    |       |              |     |                                                                   |
|                                                   | истории.                              | 4                                  |                             |       |       |                    |       |              |     | ПР-1, ПР-2                                                        |
| Промежуточная аттестация /зачет/экзамен с оценкой |                                       |                                    |                             |       |       |                    |       |              |     |                                                                   |
|                                                   |                                       |                                    |                             |       |       |                    |       |              |     |                                                                   |
| Итого                                             |                                       |                                    | 177/200                     | 30    | 30/16 | 101                | 6     | 10           | 2   | 182                                                               |

### 3.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| №<br>п/п                                     | Наименование раздела<br>дисциплины                                                    | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                            | <b>Раздел 1 Методика<br/>обучения истории как<br/>педагогическая наука</b>            | Методика обучения истории как педагогическая наука. Связь методики с другими науками. Современные методы педагогического исследования                                                                                                                                                                |
| <i>Содержание лекционного курса</i>          |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.1.                                         | Методика обучения истории цели, задачи курса, основные факторы обучения истории       | Понятие «методика». Предмет, задачи обучения истории, основные факторы (цели обучения, содержание, процесс обучения, познавательные возможности учащихся, результаты обучения). Связь методики с другими науками (педагогика, психология, история). Современные методы педагогического исследования. |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.1                                          | Портрет учителя истории                                                               | Школьный учитель: вспомнить и проанализировать его личные и профессиональные качества. Развести понятия «профессионализм» и «талант». Дать общее представление о методике преподавания истории как учебной дисциплины.                                                                               |
| 2                                            | <b>Раздел 2 Становление<br/>и развитие методики<br/>обучения истории в<br/>России</b> | Становление и развитие методики преподавания истории в дореволюционной России, СССР и РФ                                                                                                                                                                                                             |
| <i>Содержание лекционного курса</i>          |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.1                                          | Обучение истории и                                                                    | Становление и развитие методики обучения истории в                                                                                                                                                                                                                                                   |

| №<br>п/п                                     | Наименование раздела<br>дисциплины                                                     | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | развитие историко-методологической мысли в дореволюционной России.                     | дореволюционной России. Особенности обучения предмету в XVII, XVIII, XIX веках и становление истории как самостоятельной дисциплины.                                                                                                                                                                                        |
| 2.2                                          | Советская школа и школьное образование в современной России                            | Развитие методики преподавания истории в советское время. Особенности обучения в 1920-х г., введение самостоятельных курсов в 30-50-е г. Отказ от истории как самостоятельного предмета. Методисты XX века, и значение их работ для преподавания предмета. Концепция современного исторического образования и ее реализация |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.1                                          | Методика проведения уроков истории в дореволюционный период                            | Формы проведения уроков в дореволюционной школы. Методисты XIX века                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <i>Темы лабораторных работ</i>               |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.1                                          | Методика проведения уроков истории в СССР                                              | Формы проведения уроков в советское время. Методисты XX века.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3                                            | <b>Раздел 3. Государственный стандарт истории-ческого образования, его назначение.</b> | Государственный стандарт исторического образования, его назначение. Структура школьного исторического образования. Базовое содержание учебного исторического материала. Федеральный, региональный и школьный компоненты. ФГОС второго поколения.                                                                            |
| <i>Содержание лекционного курса</i>          |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.1                                          | Государственные стандарты исторического образования, их назначение.                    | Работа над государственными стандартами образования, их назначение. Цели обучения в основной и полной средней школе по Госстандарту, чем они отличаются и каковы их основные направления.                                                                                                                                   |
| 3.2                                          | Базовый и профильные уровни преподавания истории в школе.                              | Федеральный, региональный и школьный компонент ФГОС. Базовый и профильные уровни преподавания истории в школе. Особенности методики преподавания истории на старшей ступени: базовый и профильный уровни.                                                                                                                   |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.1                                          | Анализ нормативно-правовой базы преподавания истории в школе                           | Реформа системы школьного исторического образования. Президентская инициатива «Наша новая школа», ФЗ «Об Образовании РФ», 2013                                                                                                                                                                                              |
| 3.2                                          | Основные цели и задачи, содержание изучения истории в школе                            | Цели и задачи изучения истории в школе в соответствии с нормативно-правовой базой РФ. Сравнительная характеристика целей и задач, содержания в преподавании истории на базовом и профильном уровнях.                                                                                                                        |
| <i>Темы лабораторных работ</i>               |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.1                                          | Анализ ФГОС второго поколения основной школы.                                          | Правовая характеристика ФГОС, функции. Обеспечение преемственности ФГОС. Требования к условиям реализации ФГОС                                                                                                                                                                                                              |
| 4                                            | <b>Раздел 4 Учебный план школы и планирование преподавания школы</b>                   | БУП и его характеристика. Учебный план школы и планирование преподавания истории. Программы по основным и модульным курсам. Вариативность программ. Отечественная и всеобщая история в концентрической и линейной системах обучения.                                                                                        |

| №<br>п/п                                     | Наименование раздела<br>дисциплины                                                           | Содержание занятия                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Содержание лекционного курса</i>          |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                |
| 4.1                                          | Структура школьного исторического образования, концентрическая и линейная структура обучения | Структура школьного исторического образования. Понятия элективные курсы. Анализ концентрической и линейной структуры обучения.                                                                                 |
| 4.2                                          | БУП и его характеристика. Примерные программы по истории на базовом и профильных уровнях     | Учебный план и планирование истории в школе. Документы необходимые для разработки учебного плана школы<br>Программы по основным и модульным курсам, элективным курсам в обучении истории на профильных уровнях |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                |
| 4.1                                          | Программы по основным и профильным курсам истории                                            | Понятие учебная программа и их роль в процессе обучения истории. Структура учебной программы в соответствии с ФГОС. Обзор авторских программ по истории 5-11 классов                                           |
| 4.2                                          | Профильное обучение в современной школе                                                      | Анализ ФБУП и примерных учебных планов для профильной школы. Составление элективного курса для профильной школы                                                                                                |
| <i>Темы лабораторных работ</i>               |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                |
| 4.1                                          | Составление пояснительной записки к рабочей программе по истории                             | Анализ пояснительных записок в авторских и примерных программах по истории. Составление пояснительной записки к рабочей программе по курсу истории за 5-9 класс                                                |
| 4.2                                          | Составление поурочно-тематического планирования к рабочей программе по истории               | Анализ содержания в авторских и примерных программах по истории. Составление поурочно-тематического планирования к рабочей программе по курсу истории за 5-9 класс                                             |
| 5                                            | <b>Раздел 5. Учебники и учебно-методические комплекты по истории</b>                         | Сравнительная характеристика учебников по истории 5-11 классы в соответствии с федеральным перечнем учебников. Понятие, структура способы выбора учителем УМК по истории                                       |
| <i>Содержание лекционного курса</i>          |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                |
| 5.1                                          | Школьный учебник истории и УМК                                                               | УМК по истории. Школьный учебник и его компоненты, особенности. Федеральный перечень учебников. Методы и приемы работы с учебником на первом и втором этапах обучения истории                                  |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                |
| 5.1                                          | Анализ школьных учебников по истории 5-11 класс                                              | Сравнительная характеристика школьных учебников и их УМК за 5-11 классы. Общественно-государственная экспертиза учебной литературы.                                                                            |
| <i>Темы лабораторных работ</i>               |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                |
| 5.1                                          | Современные мультимедиа-учебники и другие ЭОР                                                | Понятие ЭОР, ЦОР, электронный учебник. Методика работы с данными средствами обучения                                                                                                                           |
| 5.2                                          | Создание презентации к уроку по истории для 5-11 классов                                     | Понятие школьная презентация, правила составления школьной презентации к уроку. Практическая работа по составлению презентаций                                                                                 |
| 6                                            | <b>Раздел 6. Структура исторических знаний: факт, событие</b>                                | Структура исторических знаний: факт, событие, процесс. Различие фактов по сложности и значимости. Уровень освещения фактов на уроке. Соотношение фактов и                                                      |

| №<br>п/п                                     | Наименование раздела<br>дисциплины                                                | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <b>процесс.</b>                                                                   | обобщений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <i>Содержание лекционного курса</i>          |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6.1                                          | Структура исторических знаний: факт, событие, процесс                             | Структура исторических знаний: факт, событие, процесс. Отбор фактов на урок истории. Уровень освещения фактов. Эмпирические представления фактического материала на уроках в среднем звене школьников. Теоретическое изложение фактического материала: теория «скрытых фактов» и «открытая теория». Соотношение фактов и обобщений. Методические приемы обобщения исторических фактов на уроках истории.                 |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6.1                                          | Методика изложения фактического материала                                         | Анализ приемов изложения практического материала. Составление фрагментов урока с использованием приемов изложения фактического материала на первом и втором концентре обучения                                                                                                                                                                                                                                           |
| <i>Темы лабораторных работ</i>               |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6.1                                          | Методика изложения теоретического материала                                       | Анализ приемов изложения теоретического материала. Составление фрагментов урока с использованием приемов изложения теоретического материала на первом и втором концентре обучения                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7                                            | <b>Представления и понятия</b>                                                    | Роль понятий и представлений в изучении истории. Методика работы с историческими понятиями на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <i>Содержание лекционного курса</i>          |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7.1                                          | Роль исторических понятий в изучении истории.                                     | Роль понятий и представлений для изучения истории. Классификация исторических понятий: социологические, общеисторические, частно-исторические.                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7.1                                          | Методы и приемы формирования исторических понятий на уроках.                      | Методы и приемы формирования исторических понятий на уроках. Основные принципы формирования понятий: систематичность, постепенность, учет познавательных возможностей учащихся                                                                                                                                                                                                                                           |
| <i>Темы лабораторных работ</i>               |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7.1                                          | Формирование представлений и понятий на уроках истории с средним и старшим звеном | Составление фрагментов уроков по формированию понятий и представлений в среднем звене и старшем звене с учетом выбранного профиля.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 8                                            | <b>Раздел 8. Эмпирический и теоретический уровни учебного познания.</b>           | Эмпирический и теоретический уровни учебного познания. Познавательные возможности учащихся. Познавательный интерес. Дифференциация обучения                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <i>Содержание лекционного курса</i>          |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 8.1                                          | Эмпирический и теоретический уровни учебного процесса.                            | Приемы и средства преобразования учебной исторической информации. Эмпирический уровень, формирующий яркие образы главных исторических фактов. Приемы и средства эмпирического изучения истории (картинное описание, аналитическое описание, образная характеристика, образное повествование, сюжетный рассказ, Способы изложения и воспроизведения «открытой теории» (объяснение, рассуждение, обобщающая характеристика |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| №<br>п/п                                     | Наименование раздела<br>дисциплины                                                            | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.2                                          | Дифференциация обучения истории, формирование внутренней мотивации в обучении истории.        | Основные методы, приемы работы с целью повышения уровня знаний учащихся. Формирование мотивации с учетом познавательных и возрастных возможностей учащихся.                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <i>Темы лабораторных работ</i>               |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 8.1                                          | Функции и виды диагностики. Место оценки знаний                                               | Основные виды диагностики. Тестирование в ходе диагностики, значение тестирования. Рейтинг, рейтинговая оценка знаний учащихся. Место оценки в системе знаний.                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 8.2                                          | ЕГЭ, ОГЭ по истории                                                                           | Характеристика ЕГЭ, ОГЭ по истории. Структура тестов, типология заданий. Методика подготовки учащихся к ЕГЭ, ОГЭ по истории. Знакомство с сайтом <a href="http://fir1.ru">fir1.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 9.                                           | <b>Раздел 9. Методы. Приемы и формы обучения истории</b>                                      | Методы, приемы и формы обучения истории. Умения и навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <i>Содержание лекционного курса</i>          |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 9.1                                          | Методы, приемы и формы обучения истории                                                       | Метод, понятие метода. Проблема методов обучения истории и их классификация. Приемы как виды деятельности, многообразие приемов обучения истории                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 9.2                                          | Методы обучения, приемы и формы обучения истории. Понятия умений и навыков в обучении истории | Классификация методов обучения по степени самостоятельности познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский, по источникам познания: словесно-печатные, словесные, наглядные и практические. Умения и навыки. Современные требования к уровню формирования умений и навыков. Особенности формирования умений в основной и полной средней школе. |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 9.1                                          | Методические подходы к отбору содержания учебного исторического материала.                    | Методы обучения и методологические подходы к отбору учебного исторического материала. Сущность методики структурного анализа. Функциональный анализ учебного материала.                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 9.2                                          | Классификация методов обучения истории                                                        | Различные подходы к классификации методов (до середины 20 века, методисты 50-х, методисты 60-70-х г.). Общепринятая классификация методов. Методические приемы и методические средства.                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <i>Темы лабораторных работ</i>               |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 9.1                                          | Структурный анализ урока                                                                      | Анализ урока. Самоанализ урока. Виды анализа. Понятие структурного анализа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 10                                           | <b>Раздел 10. Наглядность: типы и виды пособий.</b>                                           | Наглядность: типы и виды пособий. Наглядные и практические методы обучения. Хронология и картография. Использование исторических источников, художественной литературы в обучении истории                                                                                                                                                                                                                                               |
| <i>Содержание лекционного курса</i>          |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 10.1                                         | Наглядность в преподавании истории.                                                           | Наглядность: виды и типы наглядности. Изобразительная наглядность. Предметная наглядность. Условно-графическая наглядность. Формы работы с наглядным материалом. Возможности использования картин, репродукций на уроке истории.                                                                                                                                                                                                        |
| 10.2                                         | Хронология и                                                                                  | Роль хронологии в школьном изучении истории. Приемы и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| №<br>п/п                                     | Наименование раздела<br>дисциплины                                                                                                           | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | картография как<br>составляющая УМК.                                                                                                         | средства изложения хронологических сведений. Способы диагностики и развития хронологических знаний и умений учащихся. Значение пространственной локализации фактов в обучении истории. Типы исторических карт. Приемы работы с картой. Формирования картографических знаний и умений (требования стандарта)                                      |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 10.1                                         | Методы, приемы<br>формы организации<br>работы по<br>формированию умений<br>учащихся локализовать<br>исторические события<br>во времени       | Роль хронологии в школьном изучении истории. Приемы и средства изложения хронологических сведений. Составление фрагментов урока формирования хронологических знаний учащихся.                                                                                                                                                                    |
| 10.2                                         | Методы , приемы,<br>формы организации<br>работы по<br>формированию умений<br>учащихся локализовать<br>исторические события в<br>пространстве | Общая характеристика исторических карт. Методы, приемы способы работы с исторической картой на уроке. Составление фрагментов урока с использованием исторических, интерактивных, контурных карт.                                                                                                                                                 |
| <i>Темы лабораторных работ</i>               |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 10.1                                         | Работа с «Лентой<br>времени» на уроках<br>истории                                                                                            | Понятие «Лента времени». Приемы, методы объяснения на уроке понятий век, эра, столетие, тысячелетие и т.д. Составление фрагментов урока с использованием «Ленты времени»                                                                                                                                                                         |
| 11.                                          | <b>Раздел 11. Урок<br/>истории и его виды.<br/>Подготовка учителя к<br/>уроку</b>                                                            | Понятие урок, типы, виды, формы уроков их функции и структура подготовки учителя к уроку                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <i>Содержание лекционного курса</i>          |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 11.1                                         | Урок истории, типы<br>уроков. Традиционные<br>и инновационные<br>уроки.                                                                      | Классификация уроков. Традиционные (комбинированный, обобщающий, урок-повторения и т.д.) и инновационные уроки (модульные уроки, методы проектов, уроки с использованием технологии критического мышления). Особенности традиционных уроков в основной школе, полной средней школе. Основные структуры комбинированного урока                    |
| 11.2                                         | <i>Подготовка учителя к<br/>уроку.</i>                                                                                                       | Постановка целей урока, отбор и классификация фактов на уроке истории, отбор методов и средств обучения. Функции подготовки урока (гностическая, конструирующая, организационная, информационная, контрольно-учетная). Структурно-функциональный анализ изучаемого материала. Определение целей урока( обучающей, развивающей и воспитательной). |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 11.1                                         | Общее понятие об<br>уроках истории, его<br>структурно-<br>содержательных<br>компонентов                                                      | Урок истории в системе форм обучения. Типы уроков и их характеристика. Комбинированный урок и его структурно-содержательные компоненты (примерный проект комбинированного урока). Методика изучения нового материала на уроке                                                                                                                    |
| 11.2                                         | Определение цели                                                                                                                             | Понятие «цель урока» и ее составные части. Обозначение                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| №<br>п/п                                     | Наименование раздела<br>дисциплины                                           | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | урока.                                                                       | цели уроков по теме. Использование компетентностного подхода в формулировании целей урока                                                                                                                                    |
| 11.3                                         | Нетрадиционные формы уроков                                                  | Характеристика нетрадиционных приемов изучения исторического материала и их отличие от традиционных. Типы нетрадиционных уроков и их краткая характеристика.                                                                 |
| <i>Темы лабораторных работ</i>               |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                              |
| 11.1                                         | Составление традиционного урока истории                                      | Подготовка проектов разных по типу (урок изучения нового материала; урок закрепление знаний, умений и навыков; урок-контроль и т.д.) традиционных уроков истории.                                                            |
| 11.2                                         | Составление комбинированных уроков по истории                                | Подготовка и презентация комбинированных уроков по истории в первом и втором концентрерах обучения.                                                                                                                          |
| 11.3                                         | Составление нетрадиционных уроков истории                                    | Подготовка и презентация нетрадиционных уроков по истории в первом и втором концентрерах обучения.                                                                                                                           |
| 12                                           | <b>Раздел 12.<br/>Современные технологии обучения</b>                        | Современные технологии обучения истории. Игры, познавательные задачи                                                                                                                                                         |
| <i>Содержание лекционного курса</i>          |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                              |
| 12.1                                         | <i>Понятие метод и технология</i>                                            | Понятие методы и технологии. Сравнительная характеристика методики и образовательной технологии. Понятие технологическая карта. Структура педагогической технологии. Модульная технология. Технология критического мышления. |
| 12.2                                         | Характеристика образовательных технологий                                    | Проектная технология; информационно-коммуникационные технологии; технология проблемно-диалогического обучения; кейс-технология.                                                                                              |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                              |
| 12.1                                         | Инновационные методы и технологии:                                           | Метод опорных сигналов, метод интеллект-карт                                                                                                                                                                                 |
| 12.2                                         | Игры, значение игры на уроке истории                                         | Игра и ее роль в преподавании истории. Виды и формы игры. Дидактическая игра. Отличие игровых моментов среднего и старшего школьного возраста.                                                                               |
| 12.3                                         | Новаторы 80-х и 90-х. (В.Ф.Шаталов, Ю.И.Латышев, Лысенкова)                  | Общая характеристика технологий В.Ф.Шаталова, Ю.И.Латышевой, Лысенковой. Составление проектов уроков по данным технологиям.                                                                                                  |
| <i>Темы лабораторных работ</i>               |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                              |
| 12.1                                         | Составление урока с использованием технологии развития критического мышления | Технология развития критического мышления, стадии урока, разнообразные приемы. Составление уроков разных типов с использованием приемов ТРКМ                                                                                 |
|                                              | Проектная деятельность на уроках истории                                     | Понятие проект. Виды, формы проектов. Методика организации проектной работы на уроках истории. Темы проектов по истории в первом и втором концентрерах обучения. Составления проектов по истории в среднем звене             |
| 13                                           | <b>Раздел 13.<br/>Внеклассная работа учителя истории</b>                     | Общая характеристика внеклассной работы по истории в школе. Подготовка и проведение школьных олимпиад, научно-практических конференций, недели истории. Краеведческая работа в школе                                         |

| №<br>п/п                                     | Наименование раздела<br>дисциплины         | Содержание занятия                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Содержание лекционного курса</i>          |                                            |                                                                                                                                                                               |
| 13.1                                         | Виды и формы внеурочной работы по истории. | Виды и формы внеурочной работы по истории. Структура внеклассного мероприятия по истории. Исторический кружок как форма внеклассной работы. Олимпиадное движение по истории.. |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> |                                            |                                                                                                                                                                               |
| 13.1                                         | Краеведческая работа учителя.              | Краеведение на уроках истории. Учебно-методическое обеспечение по краеведению. Организация и руководство школьным музеем                                                      |
| <i>Темы лабораторных работ</i>               |                                            |                                                                                                                                                                               |
| 13.2                                         | Неделя истории в школе                     | Разработать циклограмму «Недели истории в школе» и спроектировать одно мероприятие данной недели.                                                                             |

#### **4 ПОРЯДОК ОЦЕНИВАНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ И СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.**

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы

| Учебная работа (виды)                                                                    | Сумма баллов                                                                                | Виды и результаты учебной работы                    | Оценка в аттестации                          | Баллы            |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | 80 %                                                                                        | Лекционные занятия (конспект)                       | 0,5 баллов посещение 1 лекционного занятия   | 0-7,5 баллов     |
|                                                                                          |                                                                                             | Семинарские (практические) занятия                  | 0,5 баллов посещение 1 практического занятия | 0-7,5 -15 баллов |
|                                                                                          |                                                                                             |                                                     | 2 балла - ответы на практическом занятии     | 15-45баллов      |
|                                                                                          |                                                                                             | Лабораторные работы                                 | 0,5 баллов посещение 1 лабораторной работы   | 45-52,5 баллов   |
|                                                                                          |                                                                                             |                                                     | 3 балла ответы на лабораторном занятии       | 52,5-73,5 баллов |
| Самостоятельные работы                                                                   | 1. Задания (1-3 балла)<br>2. Интеллект-карта (1,5 балла)<br><br>3. Схемы, таблицы (2 балла) | 73,5-76,5 баллов<br>76,5 -78 баллов<br>78-80 баллов |                                              |                  |
| Итого по текущей работе в семестре                                                       |                                                                                             |                                                     |                                              | 0 – 80           |

|                                                                                                          |                                                     |                                           |                           |               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|---------------|
| Промежуточная аттестация (зачет)                                                                         | 20<br>(100%<br>/баллов<br>приведе<br>нной<br>шкалы) | Собеседование по экзаменационным вопросам | Устные ответы на вопросы. | 0-20          |
| <b>Итого по промежуточной аттестации (экзамену)</b>                                                      |                                                     |                                           |                           | <b>0 - 20</b> |
| <b>Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации</b><br><b>0 – 100</b> |                                                     |                                           |                           |               |

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

| Сумма набранных баллов | Уровни освоения дисциплины и компетенций | Экзамен |                      | Зачет                |
|------------------------|------------------------------------------|---------|----------------------|----------------------|
|                        |                                          | Оценка  | Буквенный эквивалент | Буквенный эквивалент |
| 86 - 100               | Продвинутый                              | 5       | отлично              | Зачтено              |
| 66 - 85                | Повышенный                               | 4       | хорошо               |                      |
| 51 - 65                | Пороговый                                | 3       | удовлетворительно    |                      |
| 0 - 50                 | Первый                                   | 2       | неудовлетворительно  | Не зачтено           |

## 5 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ, ПРОГРАММНОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 5.1 УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456197> (дата обращения: 17.01.2020).
2. Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX - начала XX в.: Монография / Студеникин М.Т. - Москва :МПГУ, 2014. - 236 с.: ISBN 978-5-4263-0184-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/758121> (дата обращения: 17.01.2020). – Режим доступа: по подписке.

#### Дополнительная учебная литература

1. Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX - начала XX вв. : монография / М. Т. Студеникин - Москва : Прометей, 2016. - 236 с. - ISBN 978-5-9907452-7-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557132> (дата обращения: 17.01.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Сторожакова, Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории : учебное пособие для вузов / Е. В. Сторожакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12440-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447485> (дата обращения: 17.01.2020).
3. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 364 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11121-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444507> (дата обращения: 17.01.2020)

## 5.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 5.2.1. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

| <p>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>401</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации;</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> <i>стационарное</i> - компьютер, экран, проектор, акустическая система, микрофон преподавателя.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p> | <p>654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallургов, д. 19</p>                                           |
| <p><b>402</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- текущего контроля.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> <i>стационарное</i> - компьютер, проектор, акустическая система, доска интерактивная.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), ПО интерактивной доски SmartNotebook (ключ лицензии по серийному номеру оборудования).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>   | <p>654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallургов, д. 19</p>                                           |
| <p><b>404</b> Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- текущего контроля.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> <i>переносное</i> - ноутбук, экран, проектор.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО),</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallургов, д. 19</p>                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).<br><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                       |
| <b>606</b> Учебная аудитория для проведения: <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- текущего контроля.</li> </ul> <b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья.<br><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> переносное - ноутбук, экран, проектор.<br><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).<br><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b> | 654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallurgov, д. 19 |

### 5.3.2 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов / Федеральный портал : сайт. - URL:

<http://school-collection.edu.ru>- Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. - URL: <http://fcior.edu.ru/>. -

Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

Единый информационный образовательный портал Кузбасса : сайт. - URL: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>. - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы

<http://минобрнауки.рф> - сайт министерства образования и науки

<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых ресурсов

<http://www.openclass.ru> открытый класс сайт методических разработок

<http://pozdneyakova.ucoz.ru> – сайт с темами и материалами к семинарам и

лабораторным работам по курсу.

### 6 ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ.

#### 6.1.ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Составьте фрагмент урока истории с использованием приемов ТРКМ
2. Составьте фрагмент урока истории с использованием педагогической технологии С.Н. Лысенковой
3. Составьте фрагмент урока истории с использованием кейс-технологии
4. Составьте фрагмент урока истории с использованием технологии интеллект-карт
5. Составьте фрагмент урока изучения нового материала по истории
6. Составьте фрагмент урока с использованием проектной технологии
7. Составьте фрагмент урока истории с использованием технологии дискуссии
8. Составьте фрагмент урока истории с использованием активных методов обучения
9. Составьте фрагмент урока закрепления знаний умений и навыков по истории.
10. Составьте фрагмент нетрадиционного урока истории
11. Составьте фрагмент комбинированного урока истории
12. Составьте фрагмент урока на тему «Счет лет в истории».
13. Составьте фрагмент урока изучения нового материала с использованием исторической карты.
14. Составьте фрагмент урока истории с использованием технологии В.Ф.Шаталова
15. Составьте фрагмент урока по проверке и контролю знаний по истории.

16. Составьте фрагмент урока изучения нового материала с использованием таблиц(ы), схем.

## 6.2. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Анализ и самоанализ урока.
2. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания школьников.
3. Внеклассная воспитательная работа.
4. Внеурочная работа по истории и обществознанию
5. Возможности использования исторических документов на уроках истории в 5-х классах как средства повышения эффективности урока.
6. Возможности использования исторических документов на уроках обществознания как средства повышения эффективности урока.
7. Исторические задачи: типизация и использование на уроках истории
8. Исторические знания и их компоненты. Факты в обучении истории.
9. Исторические источники: их роль и методика использования
10. Исторический кружок и его роль в образовании и воспитании учащихся.
11. Историческое краеведение в современной школе.
12. Классификация методов обучения истории и обществознания
13. Классификация уроков истории. Различные точки зрения на эту проблему.
14. Концепция современного исторического образования.
15. Локализация исторических явлений в пространстве.

## 6.3. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

**Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету /экзамену**

| Разделы и темы                                                            | <i>Примерные теоретические вопросы</i>                                                                                              | <b>Примерные практические задания</b>                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Методика обучения истории как педагогическая наука.</b>                | Методы обучения<br>Становление методики обучения истории как педагогической науки<br>Реализация методов и средств обучения на уроке | Составьте схему становления методики обучения истории как педагогической науки                                      |
| <b>Становление и развитие методики обучения истории в России</b>          | Назовите основные этапы формирования методики обучения истории в России                                                             | Составьте хронологическую таблицу                                                                                   |
| <b>Государственный стандарт исторического образования, его назначение</b> | Структура государственного стандарта исторического образования<br>Роль и значение для методики обучения истории на практике         | Составьте конспект достижения целей изучения истории в основной школе                                               |
| <b>Учебный план школы и планирование преподавания истории.</b>            | Составление учебного плана школы<br>Календарно-тематическое планирование                                                            | Составьте календарно-тематическое планирование по истории для 6 класса                                              |
| <b>Учебники и учебно-методический комплекты по истории</b>                | Изучите федеральный перечень учебников по истории                                                                                   | Составьте сравнительную таблицу положительных и отрицательных компонентов учебников входящих в федеральный перечень |

|                                                               |                                                                                                              |                                                               |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>Структура исторических знаний: факт, событие, процесс.</b> | Проанализируйте исторический процесс как явление;<br>Назовите виды исторических фактов, исторических событий | Составьте схему структуры исторических знаний                 |
| <b>Представления и понятия.</b>                               | Назовите основные понятия курса                                                                              | Предложите пути формирования исторических понятий на уроке    |
| <b>Эмпирический и теоретический уровни учебного познания</b>  | Характеристика эмпирического и теоретического уровня познания                                                | Реализация уровней познания в заданиях по истории             |
| <b>Методы, приемы и формы обучения истории.</b>               | Назовите методы обучения истории                                                                             | Составьте урок с учетом системно-деятельностного подхода      |
| <b>Наглядность: типы и виды пособий по истории.</b>           | Роль и функции наглядности в методике обучения истории                                                       | Проанализируйте наглядный материал в учебниках по истории     |
| <b>Урок истории и его типы. Подготовка учителя к уроку</b>    | Назовите основные этапы подготовки учителя к уроку истории, основные типы уроков                             | Подготовьте урок изучения нового материала с реализацией ФГОС |
| <b>Современные технологии обучения истории</b>                | Охарактеризуйте современные педагогические технологии обучения                                               | Составьте урок с учетом технологии проблемного обучения       |
| <b>Внеурочная работа учителя истории.</b>                     | Воспитательный план работы учителя и его функции                                                             | Составьте план внеклассного мероприятия по истории            |

Составитель:

Позднякова Н.А. канд. пед. наук, доцент

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))

