

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан
Лаптева И.Д.
«11» марта 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.02.02 Стратегии овладения английским языком

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Иностранный язык и Дополнительное образование

Программа бакалавриата
прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2017

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений
в РПД *Б1.В.ДВ.02.02 Стратегии овладения английским языком*

Сведения об утверждении:

на 2020-2021 учебный год

утверждена Ученым советом факультета филологии
(протокол Ученого совета факультета № 5/2 от 11.03.2020 г.)
на 2017 год набора

Одобрена на заседании методической комиссии факультета филологии
протокол методической комиссии факультета № 4/1 от 25.02.2020г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры лингвистики
протокол № 7 от 06.02.2020г. Ломакова А.В.  (Ф. И. О. зав. кафедрой)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	7
4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
4.1. Темы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	8
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы	11
6.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	13
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
А) основная учебная литература.....	14
Б) дополнительная учебная литература.....	14
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем(ИСС) необходимых для освоения дисциплины	15
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения	16
10. Иные сведения и (или) материалы.....	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы *прикладного бакалавриата* (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции: ПК 2, ПК 4

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблица 1.

Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК 2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы; методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; рабочую программу и методику обучения по предмету; способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения. Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.	Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы; методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; рабочую программу и методику обучения по предмету; способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения. Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.
ПК4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных	Знать: сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; понятие «качество учебно-воспитательного процесса»; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной	Знать: сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; понятие «качество учебно-воспитательного процесса»; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства;

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ых, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства; способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. Уметь: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды. Владеть: навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.	способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. Уметь: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды. Владеть: навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Дисциплина «Стратегии овладения английским языком» входит в вариативную часть ОПОП; является дисциплиной по выбору.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2.1 – Порядок формирования компетенции ПК 2

Дисциплины, формирующие компетенцию (код и название дисциплин и практик по учебному плану, семестр освоения, объем (з.е.))		
Предшествующие дисциплины, практики	Параллельно изучаемые дисциплины	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.05 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. 5 семестр, 3 ЗЕТ Б1.Б.02.06 Технологии психолого-педагогической диагностики и измерений, 4 сем, 3 ЗЕТ Б1.В.01.01 Методика обучения английскому языку, 5 - 7 семестр, 10 ЗЕТ Б1.Б.02.03 Основы специальной педагогики и психологии, 7 семестр. 4 ЗЕТ Б1.В.02.04 Лексикология английского языка. 5 семестр, 2 ЗЕТ Б1.В.ДВ.01.01 Инклюзивное обучение в системе общего и дополнительного языкового образования, 7 семестр, 2 ЗЕТ Б1.В.ДВ.01.02 Теория и практика инклюзивного обучения в системе дополнительного образования детей. 7 семестр, 2 ЗЕТ Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, 6 -7 семестр, 6 ЗЕТ		Б1.В.ДВ.18.01 Мониторинг результатов образовательной деятельности в дополнительном образовании детей. 9 семестр, 6 ЗЕТ Б1.В.ДВ.18.02 Современные средства оценивания результатов деятельности в области иностранного языка в дополнительном образовании детей, 9 семестр, 6 ЗЕТ Б2.В.02 (П) Педагогическая, 9 семестр, 15 ЗЕТ Б3.Б.01 (Г) Государственный экзамен (междисциплинарный), 10 семестр, 3 ЗЕТ

Таблица 2.2 – Порядок формирования компетенции ПК 4

Дисциплины, формирующие компетенцию (код и название дисциплин и практик по учебному плану, семестр освоения, объем (з.е.))		
Предшествующие дисциплины, практики	Параллельно изучаемые дисциплины	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.01 Педагогика, 1-2 -3 семестр, 6 ЗЕТ Б1.Б.02.02 Психология, 1 - 4 семестр, 10 ЗЕТ Б1.Б.02.06 Технологии психолого-педагогической диагностики и измерений, 4 сем, 3 ЗЕТ Б1.В.03.03 История развития системы дополнительного образования детей, 4 семестр, 2 ЗЕТ Б1.В.01.01 Методика обучения английскому языку, 5 - 7 семестр, 10 ЗЕТ Б1.В.01.02 Методика обучения в дополнительном образовании детей, 6 -7 семестр, 9 ЗЕТ Б1.В.02.03 Основы теории и истории английского языка, 5 семестр, 4 ЗЕТ	Б1.В.03.01 Педагогика дополнительного образования детей, 8 семестр. 4 ЗЕТ	Б1.В.03.01 Педагогика дополнительного образования детей, 9 - 10 семестр, 10 ЗЕТ Б2.В.02 (П) Педагогическая, 9 семестр, 15 ЗЕТ Б3.Б.01 (Г) Государственный экзамен (междисциплинарный), 10 семестр, 3 ЗЕТ

Б1.В.ДВ.08.01 Страноведение Великобритании, 5 семестр, 2 ЗЕТ Б1.В.ДВ.08.02 Страноведение США, 5 семестр, 2 ЗЕТ Б1.В.03.01 Педагогика дополнительного образования детей, 2-7 семестр. 26 ЗЕТ Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, 6 – 7 семестр, 6 ЗЕТ		
---	--	--

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет:

___2___ зачетных единиц (з.е.),

___72___ академических часа.

Курсовая работа не планируется.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине, их трудоемкость

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объем часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72/2 ЗЕТ	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	
Аудиторная работа (всего):	36	
в том числе:		
Лекции	18	
практические занятия, семинары	18	
Практикумы	-	
лабораторные работы		
в активной и интерактивной формах		
в электронной форме	4/4	
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет -7 семестр)		

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Темы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (час.)			Формы текущего контроля и промежуточно й аттестации успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающи хся	
		Всего	лекции	практич .занятия		
1 -5	Возможности учебного предмета «ИЯ» в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов, в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.	24	6	6	12	УО
6-11	Стратегии и приемы овладения ИЯ в развитии активности и инициативности, самостоятельности и творческих способностей обучающихся.	24	6	6	12	ПР 2 ИЗ 1
12 - 17	Технология выстраивания индивидуальной программы овладения ИЯ с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики	24	6	6	12	ИЗ 2
18	Промежуточная аттестация - зачет					УО 3
	Всего:	72	18	18	36	

УО – устный опрос, ПР 2 – контрольная работа, ИЗ 1 – решение ситуации, ИЗ 2 – проект

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Таблица 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Возможности учебного предмета «ИЯ» в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов, в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	
<i>Темы лекционных занятий</i>		
1.1.	Образовательный потенциал предмета «Иностранный язык»	1. Требования ФГОС начального / основного / среднего общего образования к результатам освоения основной общеобразовательной программы. 2. Сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. 3. Специфика предмета «ИЯ». Возможности учебного предмета «ИЯ» для развития личности обучающегося, способностей к самопознанию и самообучению.
1.2	Универсальные учебные умения.	1. Ключевые компетенции. Содержание учебно-познавательной компетенции. 2. Понятие «универсальные учебные действия». 3.Классификация УУД. Общеучебные и специально-предметные познавательные универсальные действия.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
1.3.	Образовательный потенциал предмета «Иностранный язык»	1. Требования ФГОС начального / основного / среднего общего образования к результатам освоения основной общеобразовательной программы. 2. Сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. 3. Специфика предмета «ИЯ». Возможности учебного предмета «ИЯ» для развития личности обучающегося, способностей к самопознанию и самообучению.
1.4	Универсальные учебные умения.	1. Ключевые компетенции. Содержание учебно-познавательной компетенции. 2. Понятие «универсальные учебные действия». 3.Классификация УУД. Общеучебные и специально-предметные познавательные универсальные действия.
1.5	Автономная учебная	1. Содержание понятий «самостоятельность». «автономия» «автономная

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	деятельность по овладению ИЯ	учебная деятельность по овладению ИЯ». Психологические основы автономной учебной деятельности. Составляющие познавательной деятельности: Мнемический компонент. Аттентивный компонент. Перцептивный компонент. Познавательный компонент.
2	Раздел 2. Стратегии и приемы овладения ИЯ в развитии активности и инициативности, самостоятельности и творческих способностей обучающихся.	
Темы лекционных занятий		
2.1	Современные образовательные технологии в самостоятельном овладении ИЯ.	1. Современные педагогические технологии в реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в процессе овладения ИЯ. 2. Дидактический потенциал активных и интерактивных технологий в процессе самостоятельного овладения ИЯ. 3. Понятие и виды активных и интерактивных методов обучения. 4. Принципы организации занятий по самостоятельному овладению ИЯ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
2.2	Стратегии и приемы овладения ИЯ	1. Понятие «учебная стратегия» в педагогической и методической литературе. Стратегии учения как средство развития активности, инициативности, самостоятельности и творческих способностей обучающихся. 2. Классификация и содержание стратегий и приемов овладения ИЯ в методической литературе. 3. Прямые стратегии и не прямые стратегии
2.3	Информационные образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	1. Индивидуальный стиль работы с информацией на ИЯ. 2. Учебно-информационные стратегии и приемы. 3. Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи и систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности на ИЯ.
Темы семинарских занятий		
2.4	Стратегии и приемы овладения ИЯ	1. Стратегии учения как средство развития активности, инициативности, самостоятельности и творческих способностей обучающихся. Классификация и содержание стратегий и приемов овладения ИЯ в методической литературе. 2. Прямые стратегии: мнемические стратегии и приемы, компенсаторные стратегии и приемы, когнитивные стратегии и приемы. 3. Непрямые стратегии: метакогнитивные стратегии и приемы, стратегия целеполагания, стратегия организации процесса учения, стратегия оценки процесса учения.
2.5	Информационные образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	1. Индивидуальный стиль работы с информацией на ИЯ. 2. Учебно-информационные стратегии и приемы: Референциальная стратегия: декодирование информации библиотечных каталогов и электронных сайтов, выбор необходимого учебного пособия, работа со словарем. Ресурсная стратегия: организация и хранение рабочих записей и учебной информации, ведение записей, составление банка тренировочных заданий. 3. Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи и систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности на ИЯ. 4. Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи и систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности на ИЯ.
2.6	Планирование и организация учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и	1. Регулятивные универсальные действия: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. 2. Место метакогнитивных стратегий и приемов в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов в процессе самостоятельного овладения ИЯ: Стратегия целеполагания: построение траектории личных ожиданий, идентификация проблемы, определение практических целей и задач.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	предметных результатов обучения.	самоидентификация. Стратегия организации процесса учения: самоорганизация, акцентуация внимания на учении, ознакомление с функционированием ИЯ и рациональными приемами его овладения, планирование выполнения задания в конкретной ситуации. Поиск возможностей языковой практики. Стратегия оценки процесса учения: самоконтроля и коррекции деятельности, самоконтроля и коррекции ошибок.
2.7	Организация сотрудничества участников образовательного процесса	1. Коммуникативные универсальные действия: планирование учебного сотрудничества, инициативное сотрудничество, разрешение конфликтов, управление поведением партнеров, достаточный уровень владения формами устной речи. 2. Социальные стратегии и приемы: стратегии уточнения информации, стратегии кооперирования и сотрудничества, стратегии сопереживания. 3. Аффективные стратегии и приемы: понижение внутреннего беспокойства: прогрессивная релаксация, дыхательные упражнения; позитивный эмоциональный эффект; самоподбадривание: преодоление ограничивающих убеждений и создание системы поддерживающих, мотивирующая метафора, самопоощрение; контроль эмоционального состояния: ведение дневника, «поделись страхами».
Раздел 3. Технология выстраивания индивидуальной программы овладения ИЯ с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Индивидуальная программа овладения ИЯ.	1. Индивидуальный стиль овладения ИЯ. Разработка и реализация индивидуальной программы развития универсальных учебных действий. 2. Методы самостоятельной диагностики результатов обучения. 2. Использование современных методов и технологий при самостоятельном овладении аспектами ИЯ – фонетикой, грамматикой, лексикой - и видами РД – аудированием, чтением, говорением и письмом.
<i>Тематика семинарских занятий</i>		
3.2	Индивидуальная программа овладения речевыми аспектами ИЯ.	1. Методы самостоятельной диагностики результатов обучения речевым аспектам ИЯ. 2. Использование стратегий и приемов при овладении фонетикой, грамматикой, лексикой на ИЯ.
3.3.	Индивидуальная программа овладения видами речевой деятельности на ИЯ.	1 Методы самостоятельной диагностики результатов обучения видам речевой деятельности. 2. Использование стратегий и приемов при овладении аудированием, говорением, чтением и письмом на ИЯ

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме контрольных работ по каждой пройденной теме, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- Подготовка к занятиям, выполнение домашних заданий.
- Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, устные опросы, проектные работы)

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине разработано учебно-методическое обеспечение в составе: РПД, методические указания по изучению дисциплины для студентов, контрольно-измерительные материалы. Рекомендации, позволяющие студенту более эффективно организовать самостоятельную работу по овладению всеми видами речевой деятельности представлены в девятом разделе рабочей программы «Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины». Учебная литература и Интернет-ресурсы необходимые для осуществления самостоятельной работы и освоения дисциплины указаны в седьмом и восьмом разделах РПД. Тексты методических указаний, размещенных в ЭИОС **на сайте** ФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы Факультет филологии / Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.05 – педагогическое образование с двумя профилями

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Типовые контрольные задания или иные материалы наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Возможности учебного предмета «ИЯ» в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов, в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.	Типовые задания к устному опросу. 1. Специально-предметные учебные действия. 2. Содержание понятия «автономия», «автономная учебная деятельность» 3. Содержание понятия «компетенция». Характеристика учебно-познавательной компетенции в области изучения иностранного языка. 4. Перечислите основные виды общеучебных умений. 5. В чем специфика предмета «Иностранный язык» и как она влияет на содержание специальных учебных умений? Типовые задания теста <i>Расставьте этапы процесса усвоения знаний в логическом порядке:</i> А. запоминание В систематизация С обобщение D применение Е восприятие F осмысление 2. Основным принципом автономности учения является А) научиться учиться В) научиться выполнять инструкции С) научиться запоминать D) научиться учить
2.	Раздел 2.1 Современные образовательные технологии в самостоятельном овладении ИЯ. Раздел 2.2 Стратегии и приемы овладения ИЯ	Типовые задания теста 3. Какие из перечисленных стратегий относятся к группе не прямых стратегий? 1) метакогнитивные стратегии 2) социальные стратегии 3) аффективные стратегии 4) компенсаторные стратегии 4. Соотнесите стратегии с их основными функциями: А. Мнемические стратегии В. Когнитивные стратегии С. Компенсаторные стратегии 1. позволяют преодолеть дефицит языковых средств 2. связаны с особенностями запоминания 3. способствуют организации мыслительной деятельности Соотнесите стратегии с их основными функциями: А. Мнемические стратегии 1. позволяют преодолеть дефицит языковых средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Типовые контрольные задания или иные материалы наименование оценочного средства
		В. Когнитивные стратегии 2. связаны с особенностями запоминания С. Компенсаторные стратегии 3. способствуют организации мыслительной деятельности 5. <i>Верны ли эти утверждения:</i> А. Каждая группа стратегий способствует овладению только одним определенным видом речевой деятельности. Б. Метакогнитивные стратегии направлены на организацию процесса обучения, самоподготовки, контроля результатов. В. Все стратегии и приемы имеют строгую очередность (или порядок) в использовании. Г. Набор учебных стратегий и приемов, которыми владеет учащийся, врожденный и практически не подлежат изменениям. Д. Учебные стратегии и приемы воздействуют на процесс учения прямо и косвенно.
3.	Раздел 2.3 Информационные образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	Типовые задания для устного опроса 1. Использование различных видов памяток при самостоятельном изучении иностранного языка. 2. Использование графиков и таблиц для кодирования информации. 3. Основные приемы референциальной стратегии. 4. Компонентный состав умения работать с англо-английским словарем. 5. Микро- и макроструктура, специфика англо-английского толкового словаря. 6. Специфика работы с электронными словарями. Типовые задания Привести примеры использования различных видов таблиц при изучении теоретических дисциплин осваиваемой образовательной программы.
4.	Раздел 2.4 Планирование и организация учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Раздел 2.5 Организация сотрудничества участников образовательного процесса	Выберите необходимые стратегии и приемы учения для решения следующих проблемных ситуаций. 1. Вы французский студент, решивший самостоятельно выучить английский. В качестве языковой практики вы стараетесь регулярно читать International Herald Tribune. Из-за невысокого языкового уровня вы постоянно сталкиваетесь с незнакомыми словами. Используя словарь, вы стараетесь найти перевод каждого незнакомого слова, но это еще больше замедляет ваш прогресс в изучении языка, да и не все слова можно найти в словаре! Все эти сложности вас сильно огорчают. И иногда просто хочется все бросить. Какими учебными стратегиями вам нужно воспользоваться? 2. Ты занимаешься ди-джеингом в течение пяти

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Типовые контрольные задания или иные материалы наименование оценочного средства
		лет. И однажды на одном из твоих выступлений тебя заметили 2 иностранца, которые владеют клубом мирового класса. После выступления они подошли и дали визитку, объяснив на простых словах, что предлагают работу в своем заведении. Однако твоего уровня языка недостаточно, чтобы общаться и работать в данной сфере без специальной лексики.
5.	Раздел 3 Технология выстраивания индивидуальной программы овладения ИЯ с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики	Типовые задания для выстраивания индивидуальной программы овладения АЯ 1. К какому виду мотивации относится «мотивация успешности» и какова ее роль в изучении АЯ? Выявите вид мотивации, которая преобладает в вашей учебной деятельности по ИЯ. 2. Выявите ограничивающие убеждения одноклассников, прокомментируйте разработанные вами рекомендации по работе с ними. 3. Основные правила формулирования практической цели изучения АЯ. Покажите на конкретном примере, связанным с вашей учебной деятельностью по АЯ. 4. Составьте диаграмму «Колесо успеха» по теме «Написание эссе с элементами рассуждения». Прокомментируйте вашу диаграмму. 5. Найдите три примера различных видов памяток (памятка-совет, памятка-показ, памятка алгоритм). Прокомментируйте работу с найденными вами памятками. 6. Каковы особенности вашей интеллектуальной деятельности? Изучив раздел 2.2 Прием «Самоидентификация» составьте список рекомендаций, на которые вам следует опираться при самостоятельном овладении АЯ.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Стратегии овладения английским языком» проводится в форме зачета в 7 семестре.

Итоговая отметка на зачете в 7 семестре выставляется с учетом баллов по результатам работы студента в течение семестра (макс. 80%), полученных непосредственно на зачете (макс.20%). Общий балл, полученный студентом по дисциплине, приводится к 100-балльной шкале. «Зачтено» выставляется студенту, набравшему от 51 балла и выше. Если студент набрал менее 51 балла, выставляется «не зачтено».

6.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины необходимо выполнить все установленные виды учебной работы: Текущий контроль осуществляется на практических занятиях в ходе устного опроса, защиты мини-проектов, групповых презентаций. Текущий контроль осуществляется также в форме текущих тестовых работ и рейтинговых заданий, проводимых после изучения каждой темы. Процедура оценивания результатов обучения проводится в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Баллы и требования к пороговым значениям достижений по видам деятельности обучающихся по курсам приведены в технологической карте дисциплины.

№	Рейтинговое задание	Баллы
1.	Посещаемость	30
2.	Устный ответ по разделу 1 и разделу 2.1	10
3.	Практическая работа 2 (Контрольная работа №1,2) по разделу 2.3	10
4.	Индивидуальное задание по разделам 2.4 и 2.5	10
5.	Индивидуальное задание по разделу 3 (Защита проекта с мультимедийной презентацией)	20
	ИТОГО	80

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

А) ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.] ; под ред. О. И. Трубициной. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 384 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3479-3. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/0275B511-6295-4D1D-A4FA-E95240F705DF>
2. Карневская Е. Б. , Бенедиктович А. В. , Павлович Н. А. , Стражева Р. А. , Федосеева В. М. Английский язык. Стратегии понимания текста: учебное пособие : в 2 ч., Ч. 1 Минск: [Высшая школа](#), 2013, Объем: 320 Под общей редакцией: Карневская Е.Б. Дополнительная информация: 3-е изд., перераб. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=144362&sr=1
3. Никуличева, Д.Б. Говорим, читаем, пишем: лингвистические и психологические стратегии полиглотов. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 288 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/47587>

Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Мушкина, И. А. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / И. А. Мушкина, Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 186 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00549-3. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/971E0392-1A34-4CB1-9D96-A455736D765E>
2. Пельц Т.Н., Предеина Е.В. Мнемические стратегии: учебно-методическое пособие. - Новокузнецк: изд-во КузГПА, 2013 – 62 с.
3. Пельц Л.В, Предеина Е.В. Метакогнитивные стратегии: учебно-методическое пособие. - Новокузнецк: изд-во КузГПА, 2012 - 119 с.
4. Предеина Е.В. «Dictionary Skills» (Учимся работать с английскими толковыми словарями).-Новокузнецк: изд-во КузГПА, 2009.-68 с.
5. Терехова, С. Теоретические и методические аспекты обучения учащихся основной школы контрольно-экзаменационным стратегиям овладения иноязычной речевой деятельностью: учебно-методическое пособие / С. Терехова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Кафедра английской филологии. - Волгоград : Издательство ВГСПУ "Перемена", 2013. - 88 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9935-0307-3 ; То же [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429358&sr=1
6. Хуснулина, Р.Р. Применение новых технологий в обучении английскому языку студентов КНИТУ: подготовка к TOEFL IBT : учебное пособие / Р.Р. Хуснулина ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет» ; науч. ред. Г.Г. Амирова. - Казань : Издательство КНИТУ, 2014. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1696-6 ; То же [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428719&sr=1

7. Современные стратегии чтения: теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.С. Романичева, Г.В. Пранцова. – Электрон. текстовые дан. - Москва: Форум, 2013. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=413610>
8. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время: сборник учебно-методических работ. Учебная литература для ВУЗов М., Берлин: Директ-Медиа, 2016 Объем: 145 Под редакцией: Казанская В.Л., Нурлыгаянов И.Н., Руленкова Л.И. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437440&sr=1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ (СПБД) И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ(ИСС) НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «интернет»

1. BBC: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.bbc.com> (дата обращения 25.10.2014)
2. The Guardian. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.guardian.co.uk> (дата обращения 25.10.2014)
3. Learn EnglishToday. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.learn-english-today.com/index.html> (дата обращения 25.10.2014)
4. Learning English. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.bbc.co.uk/learningenglish> (дата обращения 25.10.2014)
5. The Telegraph. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.telegraph.co.uk> (дата обращения 25.10.2014)
6. Time. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.time.com> (дата обращения 25.10.2014)
7. VOA. [Электронный ресурс]. Режим доступа: learningenglish.voanews.com (дата обращения 25.10.2014)
8. VOA SpecialEnglish: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://voaspecialenglish.blogspot.ru> (дата обращения 25.10.2014)

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

1. Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.
2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. — Электрон. дан. — Москва : Рос. гос. б-ка, 1999 – 2018. — Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.
3. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс] : интернет-портал – Электронные данные. – Режим доступа: <http://fipi.ru/>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.
4. Cambridge Assessment English [Электронный ресурс] : База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа: <https://www.cambridgeenglish.org>, свободный. — Яз.англ.
5. Oxford University Press Learning Resources Bank [Электронный ресурс] : База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа: https://elt.oup.com/learning_resources, свободный. — Яз.англ.
6. Специальное программное обеспечение чтения файлов, Adobe Acrobat Reader, PowerPoint, программы аудио- и видеовоспроизведения)

Электронные библиотеки и электронная информационно-образовательная среда организации

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным

неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации:

1. Электронно-библиотечная система "Лань"» - <http://e.lanbook.com>
Договор № 22-ЕП от 05 марта 2020 г., период доступа – с 03.04.2020 г. по 02.04.2021 г., Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
Договор № 4222 эбс от 10.03.2020, период доступа с 16.03.2020 г. по 15.03.2021 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>. Контракт № 185-12/19 от 14.02.2020 г., период доступа с 15.02.2020 г. до 14.02.2021 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <http://urait.ru>.
Договор № 01-ЕП/44-2 от 22.12.2020 г., период доступа с 17.02.2020 г. до 17.02.2021 г. по 16.02.2022 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. ч
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>. Договор № 223-П от 02.11.2020 г., период подписки с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>. Доступ к отдельным периодическим изданиям. Договор № SU-365/2021 от 17.12.2020 г. период подписки с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г. Доступ авторизованный.
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>
НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор №34 от 30.09.2020 г. (договор бессрочный). Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.
8. Электронная библиотека НФИ КемГУ – <https://elib.nbikemsu.ru/MegaPro/Web>. Доступ к электронному каталогу свободный. Доступ к полным текстам изданий – по номеру читательского билета.

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ИСПОЛЪЗУЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Стратегии овладения английским языком	216 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: переносное – ноутбук, звуковые колонки; стационарное - проектор, экран. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12
---------------------------------------	---	---

	ЭИОС.	
	220 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: стационарное - проектор, экран; переносное – ноутбук; звуковые колонки. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12
	337 Учебная аудитория для проведения: - занятий лабораторного типа; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья, шкафы Оборудование: стационарное - ноутбук, проектор, звуковые колонки, доска интерактивная SMART. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), ПО Smart Notebook (ключ лицензии по серийному оборудованию). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12

10. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1	2	3
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся

2.	Концентрированное обучение	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
3.	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей обучающихся
4.	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся

Составитель (и): Предеина Е.В., доцент кафедры АЯ и МП НФИ Кем ГУ
