Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан
Лаптева И.Д.
«11» марта 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.10.02 Практикум по письменному иноязычному общению на английском языке

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Иностранный язык и Дополнительное образование

Программа бакалавриата
прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2017

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений

в РПД *Б1.В.ДВ.10.02 Практикум по письменному иноязычному общению*

Сведения об утверждении:

На 2020-2021 учебный год
утверждена Ученым советом факультета филологии
(протокол Ученого совета факультета № 5/2 от 11.03.2020 г.)
на 2017 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии факультета филологии
(протокол методической комиссии факультета № 4/1 от 25.02.2020г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры лингвистики
(протокол № 7 от 06.02.2020г.) Ломакова А.В. *(Ф. И.О. зав. кафедрой)*



СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 4

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы 5

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) 6

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам 7

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 8

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 10

6.1. Типовые контрольные задания / материалы 10

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 10

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 11

А) основная учебная литература 11

Б) дополнительная учебная литература 11

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины 12

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения 12

10. Иные сведения и (или) материалы 13

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы *прикладного бакалавриата* (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции: профессиональную компетенцию ПК-7, специальную профессиональную компетенцию СПК-1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты обучения по дисциплине

Коды компетенции	**Результаты освоения ООП**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	**Знать:** - основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся. **Уметь:** - использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся; **Владеть:** - опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся;
СПК-1	способностью к осуществлению иноязычной речевой деятельности в процессе обучения иностранному языку	**Знать:** - языковые признаки и композиционные особенности и характеристики различных типов письменных произведений **Уметь:** - создавать письменные тексты в соответствии с коммуникативными целями и основными структурными особенностями построения иноязычного текста, относящегося к определенному жанру **Владеть:** - умениями создавать различные типы письменных текстов; - приемами отбора, интерпретации и письменной фиксации информации, необходимой для создания собственного письменного или устного произведения

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина изучается на четвертом курсе в седьмом семестре.

Дисциплина «Практикум по письменному иноязычному общению» относится к вариативной части ОПОП направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык и Дополнительное образование» и является выборной дисциплиной.

Дисциплина обеспечивает специализированную подготовку бакалавров в рамках данного профиля.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2 – Порядок формирования компетенций _ПК-7, СПК-1__

Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
ПК-7	
«Психология» 4 семестр «Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании по иностранному языку» 4 семестр «Традиционные и инновационные формы организации дополнительного образования детей» 4 семестр «Методика воспитательной работы на занятиях по английскому языку» 5 семестр «Современные технологии активного обучения английскому языку» 7 семестр «Стратегии овладения иностранным языком» 7 семестр	«Методика подготовки и проведения досуговых мероприятий в дополнительном образовании» 9 семестр «Методика подготовки и проведения занятий в системе дополнительного образования детей» 9 семестр
СПК-1	
Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
«Практический курс английского языка» 1-7 семестр «Грамматика английского языка» 3 семестр «Синтаксис английского языка» 3 семестр «Практическая фонетика английского языка» 1 семестр «Английская коммуникативная фонетика» 1 семестр	«Деловая корреспонденция на английском языке» 8 семестр «Язык англоязычных средств массовой информации» 8 семестр «Домашнее чтение на английском языке» 10 семестр «Детская литература стран изучаемого языка» 10 семестр «Практический курс английского языка» 8-10 семестр

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет:
2 зачетных единицы (ЗЕТ),
72 академических часа.
Курсовая работа не планируется.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Объем дисциплины	**Всего часов для очной формы обучения**
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	28
Аудиторная работа (всего):	28
в том числе:	
Лекции	-
Семинары, практические занятия	-
Практикумы	-
Лабораторные работы	28
В том числе в активной и интерактивной форме	28
Внеаудиторная работа (всего):	44
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Курсовое проектирование	-
Творческая работа (эссе)	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	44
Вид промежуточной аттестации обучающегося - зачет	

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	**Раздел дисциплины**	**Общая трудоемкость (часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)**			**Формы текущего контроля успеваемости**
			учебная работа		**самостоя-тельная работа обучаю-щихся**	
		всего	**лекции**	**лабораторные занятия**		
1	Приемы письменной подготовки к речевой продукции. Орфография и пунктуация	10	-	4	6	Выполнение упражнений
2	Личное письмо	10	-	4	6	Написание личного письма
3	Деловое письмо	10	-	4	6	Написание делового письма
4	Сочинение-повествование	12	-	6	6	Написание повествовательного эссе
5	Сочинение-рассуждение	16	-	6	10	Написание эссе с элементами рассуждения
6	Рецензия. Статья.	14	-	4	10	Написание

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			учебная работа		самостоя-тельная работа обучаю-щихся	
		всего	лекции	лабораторные занятия		
						рецензии
7	Промежуточная аттестация - зачет					
Итого		**72**	**-**	**28**	**44**	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	**Приемы письменной подготовки к речевой продукции. Орфография и пунктуация.**	
1.1	**Приемы письменной подготовки к речевой продукции.**	Эффективные технические приемы отбора, фиксации и интерпретации фактической информации, необходимой для создания собственного письменного произведения в соответствии с коммуникативными целями и основными структурными особенностями построения иноязычного текста, относящегося к определенному жанру (Freewriting, Looping, Clustering or Semantic Mapping, Making a List, Cubing, Double-entry Notebook). Составление плана письменного высказывания. Выделение ключевых слов. Развитие творческих способностей обучающихся.
1.2	**Орфография и пунктуация.**	Основные правила орфографии и пунктуации в английском языке. Разновидности и правила построения предложений в английском языке.
2	**Личное письмо**	
2.1	**Личное письмо. Общая характеристика.**	Композиционные особенности и языковые признаки личного письма. Логика изложения. Анализ письма-образца.
2.2	**Стилистические особенности письма личного характера.**	Неофициальный стиль речи: особенности лексики и грамматики. Типичные речевые обороты и клише. Письмо-предложение, письмо-совет, письмо-убеждение, письмо-описание (выражение своего мнения).
3	**Деловое письмо**	
3.1	**Деловое письмо. Общая характеристика.**	Композиционные особенности и языковые признаки делового письма. Логика изложения. Анализ письма-образца.
3.2	**Стилистические особенности письма делового характера.**	Официальный стиль речи: особенности лексики и грамматики. Типичные речевые обороты и клише. Письмо-запрос информации, письмо-жалоба, письмо-представление (рекомендация).
4	**Сочинение-повествование**	

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
4.1	**Сочинение-повествование. Общая характеристика.**	Композиционные особенности и языковые признаки сочинения-повествования. Выбор темы. Составление плана сочинения, развитие творческих способностей обучающихся. Анализ сочинения-образца.
4.2	**Сочинение-повествование. Особенности синтаксиса.**	Логика изложения: слова-связки и клише. Сложные предложения различного типа в английском языке. Осложненные предложения (однородные члены, причастные и деепричастные обороты, свободные члены предложения). Сложноподчиненные предложения с относительными придаточными.
5	**Сочинение-рассуждение.**	
5.1	**Сочинение-рассуждение. Общая характеристика.**	Композиционные особенности и языковые признаки сочинения-рассуждения. Основные типы аргументативного эссе. Составление плана сочинения. Анализ сочинения-образца.
5.2	**Сочинение-рассуждение. Особенности синтаксиса.**	Логика изложения: слова-связки и клише. Клише для выражения собственного мнения, аргументов за и против, формулировки заключения в соответствии с коммуникативными целями и основными структурными особенностями построения иноязычного текста, относящегося к определенному жанру, развитие творческих способностей обучающихся.
6	**Рецензия. Статья.**	
6.1	**Рецензия.**	Общая характеристика рецензии как типа текста. Композиционные особенности и языковые признаки рецензии. Технология краткого изложения содержания рецензируемого произведения. Клише для составления изложения. Особенности лексического (оценочная лексика) и грамматического оформления рецензии.
6.2	**Статья.**	Общая характеристика статьи как типа текста. Композиционные особенности и языковые признаки статьи. Особенности лексического (когнитивная информация) и грамматического (пассивный залог, безличные предложения, сложное дополнение, сложное подлежащее) оформления рецензии.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания по дисциплине размещены в ЭИОС на сайте НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы / Факультет филологии / Образовательная программа Иностранный язык (англ. язык) и Иностранный язык (нем./фр./ кит. яз.)/ Методические материалы / https://skado.dissw.ru/table/#faculty-ed_bachelor-21).

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения упражнений на занятиях по разделам, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- подготовка к лабораторным занятиям;
- выполнение домашних индивидуальных письменных заданий.

Самостоятельная работа студентов осуществляется в соответствии с планом.

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов		Формы контроля
		Кол-во часов в	Виды самостоятельной работы	
1	Приемы письменной подготовки к речевой продукции	3	**Орфография.** Некоторые правила правописания гласных. Гласные в четырех типах ударного слога (Уолш и др. упр.1, с.7, 8, 11; упр.2, с.13). Некоторые правила правописания согласных. Удвоение конечного согласного. Уолш и др. упр. 1-5, с. 16)	Письменная работа
2	Приемы письменной подготовки к речевой продукции	3	**Пунктуация.** Расстановка знаков препинания в тексте, исправление ошибок. Типы **предложений** по цели высказывания (Майерс, с.65-73; упр. 1, 2, с.72-73) Структурные типы **предложений**. Определить тип предложения (Майерс, с. 81). Члены **предложения**. Разбор предложения. Определение типа обстоятельства (Дубовик, Стулов: с.152-156. упр. на с.152-153, 156)	Письменная работа
3	Личное письмо	6	**Personal Letter.** Анализ текста. Выбор темы и сбор информации. Написание чернового варианта. Окончательная доработка и оформление.	Письменная работа
4	Деловое письмо	6	**Business Letter.** Анализ текста. Выбор темы и сбор информации. Написание чернового варианта. Окончательная доработка и оформление.	Письменная работа
5	Сочинение-повествование	3	**Personal Narrative.** Анализ текста. Выбор темы и сбор информации. Написание чернового варианта. Окончательная доработка и оформление.	Устные ответы. Письменная работа.
6	Сочинение-повествование	3	**Descriptive Essay.** Анализ текста-образца. Написание чернового варианта. Переработка чернового варианта и окончательное оформление эссе.	Устные ответы. Письменная работа.
7	Сочинение-рассуждение	6	**Persuasive Essay.** Анализ текста-образца. Написание чернового варианта. Переработка чернового варианта и окончательное оформление эссе.	Устные ответы. Письменная работа.
8	Рецензия. Статья.	3	**Review.** Выбор материала для рецензии. Написание чернового варианта рецензии. Исправление ошибок и окончательная доработка текста рецензии.	Устные ответы. Письменная работа.
9	Рецензия. Статья.	3	**Research Report.** Выбор темы и подбор литературных источников. Составление плана и ознакомление с литературой. Написание чернового варианта. Исправление ошибок и окончательная доработка текста.	Библиог. список и карточки. Письменная работа.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Типовые контрольные задания / материалы

Форма промежуточной аттестации - зачет

Таблица 8 - Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные практические задания и (или) задачи
Приемы письменной подготовки к речевой продукции	*Link the two sentences by using **who, where, which, whose, when** or **that**. There may be more than one possible answer.* *E.g. That's the road. The accident happened there. = That's the road where the accident happened.* 1. Last year I met a boy. His father is a pilot. 2. She loves the city. She was born there. 3. This is her new novel. It has already sold 5oo,ooo copies. 4. We work for a small company. You haven't heard of the company. 5. I like the start of spring. Flowers begin to grow. 6. He's an actor. I have never seen him perform. 7. We met the artist. His exhibition was in town. 8. The children like to stay on the beach. On the beach they can play. 9. I had a great time. My cousins from New Zealand stayed with us. 10. That's the man. He won t he big prize.
Личное письмо	Творческое задание (Личное письмо)
Деловое письмо	Творческое задание (Деловое письмо)
Сочинение-повествование	Творческое задание (Повествовательное эссе)
Сочинение-рассуждение	Творческое задание (Аргументативное эссе)
Рецензия. Статья.	Творческое задание (Рецензия)

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 9.

Таблица 9 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)

Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**80**	Лабораторные занятия (18 занятий)	1 балл посещение 1 лекционного занятия	1-19
		Работа на занятии (18 занятий).	1 балл - посещение 1 занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	1-36
		Письменные работы (отчет о выполнении лабораторной работы) (5 работ)	За одну работу 3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	5-25
Итого по текущей работе в семестре				**51 – 100 (%)**
Промежуточная аттестация (экзамен)	20 (100 % /баллов приведенной шкалы)	Тест.	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5-10
		Практическое задание.	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5-10
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				51 – 100% (по приведенной шкале к 20 баллам)
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) основная учебная литература

1. Миньяр-Белоручева А.П. Учимся писать по-английски. Письменная научная речь : учебное пособие [Электронный ресурс] / А.П. Миньяр-Белоручева. - М. : Издательство «Флинта», 2012. - 129 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115100 (25.04.2014). ЭБС «Унив.библиотека ONLINE»

2. Слепович В.С. Пособие по английскому академическому письму и говорению [Электронный ресурс] / В.С. Слепович, О.И. Вашкевич, Г.К. Мась. - Минск : ТетраСистемс, 2012. - 176 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111924 (25.04.2014). ЭБС «Унив.библиотека ONLINE»

3. Ястребова Е.Б. 22 steps to effective writing. Английский язык. В 2-х книгах. Книга 1. The Basics: General English Course: Учебное пособие для развития навыков письменной речи. Части 1–2. Уровень А2–В1. Модульно-компетентностный подход [Электронный ресурс] / Е.Б. Ястребова. – Электрон. текстовые дан. - М. : МГИМО-Университет, 2013. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214456

Б) дополнительная учебная литература

1. Арнольд И. В. Стилистика. Современный английский язык [Электронный ресурс] : учебник для вузов / И. В. Арнольд. — 10-е изд. — Электрон. текстовые дан. - Москва : Флинта: наука, 2010. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2486
2. Мелех И. Я. Как писать письма на английском языке [Текст] : справочно-учебное пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Астрель : АСТ, 2002. - 111 с.
3. Соколова О. В. Essay Writing (написание сочинений на английском языке): Учебное пособие. – Новокузнецк: РИО НГПИ, 2000. – 56 с.
4. Swan M., Walter C. How English Works. A Grammar Practice Book. – OUP, 2013. – 293p.

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

1. BBC Learning English [Электронный ресурс] : интернет-портал. – Электронные данные. – Режим доступа: www.bbc.co.uk/learningenglish, свободный. - Загл. с экрана. - Яз.англ.
2. British National Corpus [Электронный ресурс] : Корпус письменных и устных текстов. – Электронные текстовые данные. – Oxford : Oxford Text Archive, IT Services, University of Oxford, 2009-2015. – Режим доступа: https://www.natcorp.ox.ac.uk, свободный. - Загл. с экрана. - Яз.англ.
3. Cambridge Assessment English [Электронный ресурс] : База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа: https://www.cambridgeenglish.org, свободный. - Загл. с экрана. - Яз.англ.
4. Longman Dictionary of Contemporary English [Электронный ресурс] : интернет-портал – Электронные данные. – Режим доступа: https://www.ldoceonline.com., свободный. - Загл. с экрана. - Яз.англ.
5. Oxford University Press Learning Resources Bank [Электронный ресурс] : База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа: https://elt.oup.com/learning_resources, свободный. - Загл. с экрана. - Яз.англ.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения

Материально-техническая база

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

455 Учебная аудитория для проведения: - занятий лабораторного типа. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, столы, стулья. **Оборудование:** *переносное* -ноутбук, проектор, экран. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12
228 Учебная аудитория для проведения занятий: - занятий лабораторного типа;	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г.

- групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, столы, стулья. **Оборудование:** *переносное* - ноутбук, проектор, экран. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12

10. Иные сведения и (или) материалы

Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1	2	3
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
2.	Концентрированное обучение	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
3.	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей обучающихся
4.	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся

Составитель: Ломакова А.В., канд. культурологии, доцент кафедры лингвистики