Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан
Лаптева И.Д.
«11» марта 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.18.02 Современные средства оценивания результатов образовательной деятельности в дополнительном образовании детей

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Иностранный язык и Дополнительное образование

Программа бакалавриата
прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2017

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений

в РПД *Б1.В.ДВ.18.02 Современные средства оценивания результатов образовательной деятельности в дополнительном образовании детей*

Сведения об утверждении:

На 2020-2021 учебный год
утверждена Ученым советом факультета филологии
(протокол Ученого совета факультета № 5/2 от 11.03.2020 г.)
на 2017 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии факультета филологии
(протокол методической комиссии факультета № 4/1 от 25.02.2020г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры лингвистики
(протокол № 7 от 06.02.2020г.) Ломакова А.В. *(Ф. И.О. зав. кафедрой)*

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
2. Место дисциплины в структуре программы прикладного бакалавриата 6
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....7
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) 7
4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....8
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)....8
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) 8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 13
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 14
6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы 14
6.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций....22
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 22
8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины....23
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения....24
10. Иные сведения и (или) материалы....25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы прикладного бакалавриата обучающийся должен:

1.1 овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать:** преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы; методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; рабочую программу и методику обучения по предмету; способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения. **Уметь:** использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. **Владеть:** формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.	**Знать:** способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения. **Уметь:** использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. **Владеть:** методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.
СПК-4 способностью организовывать деятель-	**Знать:** - федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных образовательных программ; - основные характеристики, способы пе-	**Знать:** - основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ность учащихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы	дагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам; - особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в дополнительном образовании; - характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности); **Уметь:** - осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования; - набирать и комплектовать группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристикучащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам); - использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам); - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: - избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы **Владеть:** - опытом отбора для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии) - опытом **о**рганизации, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; - опытом консультирования учащихся и	сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам; - характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности); **Уметь:** - осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования; - набирать и комплектовать группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристикучащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам); **Владеть:** - опытом отбора для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии)

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам).	

2. Место дисциплины в структуре программы прикладного бакалавриата

Дисциплина Б1.В.ДВ.18.02 «Современные средства оценивания результатов образовательной деятельности в дополнительном образовании детей» изучается на 5 курсе в 9 семестре на очной форме обучения.

Дисциплина реализуется в рамках вариативной части образовательной программы, является выборной.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2.1 – Порядок формирования компетенции ПК-2

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.03 Основы специальной педагогики и психологии Б1.Б.02.05 Информационно-коммуникационные технологии в образовании Б1.Б.02.06 Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений Б1.В.01.01 Методика обучения английскому языку Б1.В.02.04 Лексикология английского языка Б1.В.02.05 Стилистика английского языка Б1.В.ДВ.01.01 Инклюзивное обучение в системе общего и дополнительного языкового образования детей Б1.В.ДВ.01.02 Технологии в инклюзивном образовании при изучении дополнительных образовательных программ Б1.В.ДВ.02.01 Современные технологии активного обучения английскому языку Б1.В.ДВ.02.02 Стратегии овладения английским языком, Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Б2.В.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика

Таблица 2.2 – Порядок формирования компетенции СПК-4

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики

Б1.В.03.02 Организация профессионального саморазвития педагога в системе дополнительного образования Б1.В.03.03 История развития системы дополнительного образования детей Б1.В.ДВ.07.01 Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании детей Б1.В.ДВ.07.02 Традиционные и инновационные формы организации дополнительного образования детей Б1.В.ДВ.09.01 Концептуальные основы организации дополнительного образования по иностранному языку Б1.В.ДВ.09.02 Практика методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в дополнительном образовании детей Б1.В.ДВ.19.01 Тьюторское сопровождение одаренного ребенка в дополнительном образовании детей Б1.В.ДВ.19.02 Концепция тьюторского сопровождения детей при изучении иностранного языка в дополнительном образовании Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Б1.В.03.01 Педагогика дополнительного образования детей Б2.В.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б2.В.04(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 зачетных единиц (з.е.), 216 академических часов. Курсовая работа не планируется.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Объём дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	46
Аудиторная работа (всего):	46
в т. числе:	
Лекции	18
Семинары, практические занятия	28
Практикумы	

Объём дисциплины	Всего часов для очной формы обучения
Лабораторные работы	
в т.ч. в активной и интерактивной формах	12
Внеаудиторная работа (всего):	134
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Курсовое проектирование	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
Творческая работа (эссе)	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	134
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваем.
			аудиторные учебные занятия		самост. работа обуч-я	
		Всего	лекции	семинары, практические занятия		
1	Педагогические основы организации оценивающей деятельности	82	8	14	60	ПР-1
2	Оценивание результатов деятельности в организациях дополнительного образования детей	98	10	14	74	ПР-4
3	Форма контроля	36				(экзамен)
	Итого:		18	28	134	

Примечание: ПР-1 - тест, ПР-4 - реферат.

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Таблица 5 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Раздел «Педагогические основы организации оценивающей деятельности»		
Содержание лекционного курса		
1.1	История и современность оценивающей деятельности в образовании	Истоки отечественной оценивающей деятельности. Вклад педологов в разработку научных основ оценивающей деятельности. Разработка идеи оценивания деятельности во второй половине XX — начале XXI в. Зарубежные исследования современных средств оценивания деятельности.
1.2	Сущность оценивания результатов деятельности в системе образования	Понятие «оценивание» в педагогике и смежных науках, в том числе педагогике дополнительного образования детей. Общая характеристика оценивающей деятельности в системе образования. Функции и принципы системы оценивания. Специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
1.3	Критериально-диагностический инструментарий оценивания деятельности	Определение критериев оценки. Выбор диагностических и оценочных средств. Способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения. Современные технологии образования и воспитания; виды образовательных и воспитательных инноваций.
1.4	Технология организации и осуществления оценивания результатов деятельности	Подготовка средств оценивания результатов деятельности. Методы диагностик результатов обучения, в том числе аутентичные. Обработка и систематизация информации. Интерпретация собранных данных и прогнозирование дальнейшего развития наблюдаемого объекта. Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности). Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам.
Темы практических/семинарских занятий		
1.5	Оценивание качества образования обучающихся	Обсуждение вопросов: 1. Понятие о качестве образования обучающихся. Показатели качества образования

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		2. Оценка эффективности и качества образования 3. Оценка деятельности педагога по соответствующей программе дополнительного образования. 4. Традиционные и инновационные средства оценки результатов обучения и воспитания 5. Связь оценки и самооценки
1.6	Методы организации оценивающей деятельности в системе дополнительного образования детей	Обсуждение вопросов: 1. Методы диагностики и оценивания качества образовательного и воспитательного процессов по различным направленностям дополнительного образования детей 2. Консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам) с помощью методов оценочной деятельности
1.7	Педагогические измерения. Компоненты и уровни измерений	Обсуждение вопросов: 1. Современная трактовка понятия «педагогическое измерение» 2. Компоненты процесса педагогических измерений. Измерительный инструмент 3. Обработка и анализ данных измерения. Объективность педагогических измерений. Размерность пространства измерений.
1.8	Мониторинг образовательных достижений личности на разных уровнях образования	Обсуждение вопросов: 1. Мониторинг образовательных достижений и развития личности обучающихся в начальной школе 2. Мониторинг образовательных достижений и развития личности обучающихся в основной школе 3. Мониторинг образовательных достижений и развития личности обучающихся в старшей школе
1.9	Общая характеристика критериев и показателей оценочной деятельности	Обсуждение вопросов: 1. Продуктивность и удовлетворенность как ключевые понятия критериев и показателей оценочной деятельности 2. Алгоритм разработки оценочной деятельности 3. Роль целеполагания в оценочной деятельности
1.10	Отличительные характеристики оценивания образовательного и воспитательного процессов	Обсуждение вопросов: 1. Сущность и функции оценивания образовательного процесса. Требования к оцениванию образовательного процесса 2. Сущность и функции оценивания воспитательного процесса. Требования к оцениванию воспитательного процесса
1.11	Основные инновационные тенденции оценивающей деятельности в современном образовании	Обсуждение вопросов: 1. Условия обновления контрольно-оценочной системы в современном образовании 2. Основные инновационные процессы контроля деятельности в современном образовании
Раздел «Оценивание результатов деятельности в организациях дополнительного образо-		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
вания детей»		
Содержание лекционного курса		
2.1	Организация оценочной деятельности в организациях дополнительного образования детей	Внешняя и внутренняя оценка результатов деятельности в организациях дополнительного образования детей. Роль целеполагания в оценочной деятельности. Критерии и показатели оценки результатов деятельности в организациях дополнительного образования детей. Индикаторы деятельности организаций дополнительного образования детей. Набор и комплектация группы учащихся с учетом результатов диагностики учебных достижений.
2.2	Характеристика условий организации оценочной деятельности в организациях дополнительного образования детей	Условия организации оценочной деятельности в организациях дополнительного образования детей: кадровые, материально-технические, научно-методические, информационные, мотивационные, нормативные, организационные.
2.3	Программа оценочной деятельности в организациях дополнительного образования детей	Общая характеристика программы оценочной деятельности и особенности ее подготовки в современной организации дополнительного образования детей. Структура и содержание программы, педагогический анализ ее составляющих: педагогического коллектива, обучающихся, воспитательно-образовательного процесса, взаимодействия с социумом и др.
2.4	Характеристика уровней предмета оценочной деятельности в организациях дополнительного образования детей	Предмет оценочной деятельности: динамика изменения результата. Предмет оценочной деятельности на уровне ребенка. Предмет оценочной деятельности на уровне педагога дополнительного образования детей. Предмет оценочной деятельности на уровне организации дополнительного образования детей.
2.5	Общая характеристика репродуктивных средств оценивания результатов деятельности в организациях дополнительного образования детей	Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях при использовании репродуктивных средств оценивания результатов деятельности в системе дополнительного образования детей. Творческое испытание. Тест. Собеседование.
Темы практических/семинарских занятий		
2.6	Современные средства оценивания готовности к школе в системе дополнительного образования детей	Обсуждение вопросов: 1. Содержание и инструментарий современных средств оценивания деятельности обучающихся в системе дополнительного образования на этапе перехода «дошкольное образование - первый класс».
2.7	Современные средства оценивания образовательных достижений и развития личности ребенка в системе дополнительного образования детей	Обсуждение вопросов: 1. Требования профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» к способам оценки достижений обучающихся в системе дополнительного образования детей 2. Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		реализации дополнительных образовательных программ 3. Современные средства оценивания становления и развития личности в подростковом и юношеском возрастах
2.8	Современные средства оценивания одаренности детей в системе дополнительного образования	Обсуждение вопросов: 1. Особенности развития одаренного ребенка в системе дополнительного образования 2. Принципы и методы выявления одаренных детей 3. Отечественный и зарубежный опыт оценивания одаренности детей и подростков
2.9	Технология оценки качества дополнительного образования детей	Обсуждение вопросов: 1. Актуальные вопросы экспертизы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2. Формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении программ дополнительного общего образования определенной направленности
2.10	Особенности технологий оценивания результатов деятельности организации дополнительного образования детей	Обсуждение вопросов: 1. Классификация технологий оценивающей деятельности 2. Особенности технологий оценивания результатов ОО ДОД на уровне ребенка 2. Особенности технологий оценивания результатов ОО ДОД на уровне педагогов 3. Особенности технологий оценивания результатов ОО ДОД на уровне учреждения в целом
2.11	Технологии организации оценивающей деятельности в организациях дополнительного образования детей	Обсуждение вопросов: 1. Общая характеристика этапов организации оценивающей деятельности в организациях дополнительного образования 2. Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)
2.12	Карта оценивания профессионального мастерства педагога дополнительного образования детей	Обсуждение вопросов: 1. Общая характеристика понятия «карта оценивания профессионального мастерства» и ее проектирование 2. Система оценочных компонентов професссиональной деятельности педагога дополнительного образования детей
2.13	Общая характеристика продуктивных средств оценивания результатов деятельности в дополнительном образовании детей	Обсуждение вопросов: 1. Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам 2. Проект. Портфолио. Кластер. Эссе. Презентация
2.14	Общая характеристика	Обсуждение вопросов:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	интерактивных средств оценивания результатов деятельности в дополнительном образовании детей	1. Использование на занятиях педагогически обоснованных форм, методов, интерактивных средств и приемов организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей 2. Кейс-стади. Деловая игра
2.15	Общая характеристика активных средств оценивания результатов деятельности в дополнительном образовании детей	Обсуждение вопросов: 1. Использование профориентационных возможностей занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам) 2. Дискуссия. Проблемная ситуация. Игровые имитационные действия. Тренинг
2.16	Уровни измерений в системе дополнительного образования детей	Обсуждение вопросов: 1. Общая характеристика уровней измерений в системе дополнительного образования детей 2. Надежность и валидность результатов педагогических измерений. Концепция истинного балла.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Под самостоятельной работой обучающихся понимается совокупность всей Методические указания для изучающих дисциплину размещены в ЭИОС **на сайте** НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы Факультет филологии / Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование с двумя профилями подготовки Иностранный язык и Дополнительное образование/ **Методические и иные документы/ Методические материалы** / https://skado.dissw.ru/table/).

Табл. 6 - График организации самостоятельной работы студента

№ п/п	Наименование раздела	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Формы контроля	Недели
1	Педагогические основы организации оценивающей деятельности	1. Подготовить презентацию одного из видов педагогического мониторинга: мониторинг дидактический, мониторинг воспитательный, мониторинг управленческий, мониторинг социально-педагогический 2. Используя словари и энциклопедии, провести терминологический анализ понятий «мониторинг», «диагностика», «измерение». 3. Провести анализ и интерпретацию результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики за образовательными достижениями обучающихся с учетом задач и осо-	Проверка схемы Презентация результатов Схема модели организации деятельности ученических органов самоуправления	12-15

		бенностей образовательной программы и их особенностей		
2	Оценивание результатов деятельности в организациях дополнительного образования детей	1. Смоделировать логическую схему ОО ДО как открытой социально-педагогической системы, включающей компоненты внутренней и внешней среды. 2. Провести теоретический обзор нормативно-правовых документов федерльного значения, регламентирующих деятельность ОО ДО в области оценивания качества образования и мониторинга образовательной деятельности. 3. Изучить модели оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления 4. Разработать анкету для отслеживания уровня удовлетворенности педагогов в области методического обеспечения образовательного процесса. 5. Подберите инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (на выбор студента). 6. Провести наблюдение за учащимися, объективно оценить процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии) (на выбор студента).	Анкета Проверка методической копилки План и результаты наблюдения	16-20

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.1.1 Экзамен

а) типовые задания (вопросы);

Примерные вопросы к экзамену по разделу «Педагогические основы организации оценивающей деятельности»

Примерные вопросы по теме «История и современность оценивающей деятельности в образовании»

1. Истоки отечественной оценивающей деятельности. Вклад педологов в разработку научных основ оценивающей деятельности
2. Разработка идеи оценивания деятельности во второй половине XX — начале XXI в.
3. Зарубежные исследования современных средств оценивания деятельности.

Примерные вопросы по теме «Сущность оценивания результатов деятельности в системе образования»

4. Понятие «оценивание» в педагогике и смежных науках, в том числе педагогике до-

полнительного образования детей
5. Общая характеристика оценивающей деятельности в системе образования. Функции и принципы системы оценивания.
Примерные вопросы по теме «Критериально-диагностический инструментарий оценивания деятельности»
6. Определение критериев оценки. Выбор диагностических и оценочных средств
7. Современные технологии образования и воспитания; виды образовательных и воспитательных инноваций
Примерные вопросы по теме «Технология организации и осуществления оценивания результатов деятельности»
8. Подготовка средств оценивания результатов деятельности. Обработка и систематизация информации
9. Интерпретация собранных данных и прогнозирование дальнейшего развития наблюдаемого объекта
Примерные вопросы по теме «Оценивание качества образования обучающихся»
10. Понятие о качестве образования обучающихся. Показатели качества образования. Оценка эффективности и качества образования
11. Традиционные и инновационные средства оценки результатов обучения и воспитания
12. Связь оценки и самооценки
Примерные вопросы по теме «Методы организации оценивающей деятельности в системе дополнительного образования детей»
13. Методы диагностики и оценивания качества образовательного и воспитательного процессов по различным направленностям дополнительного образования детей
14. Консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам) с помощью методов оценочной деятельности
Примерные вопросы по теме «Педагогические измерения. Компоненты и уровни измерений»
15. Современная трактовка понятия «педагогическое измерение». Компоненты процесса педагогических измерений. Измерительный инструмент
16. Обработка и анализ данных измерения. Объективность педагогических измерений. Размерность пространства измерений.
Примерные вопросы по теме «Мониторинг образовательных достижение личности на разных уровнях образования»
17. Мониторинг образовательных достижений и развития личности обучающихся в начальной школе
18. Мониторинг образовательных достижений и развития личности обучающихся в основной школе
19. Мониторинг образовательных достижений и развития личности обучающихся в старшей школе.
Примерные вопросы по теме «Общая характеристика критериев и показателей оценочной деятельности»
20. Продуктивность и удовлетворенность как ключевые понятия критериев и показателей мониторинга. Алгоритм разработки мониторинга
21. Роль целеполагания в мониторинговой деятельности.
Примерные вопросы по теме «Отличительные характеристики оценивания образовательного и воспитательного процессов»
22. Сущность и функции оценивания образовательного процесса. Требования к оцениванию образовательного процесса
23. Сущность и функции оценивания воспитательного процесса. Требования к оцениванию воспитательного процесса

Примерные вопросы по теме «Основные инновационные тенденции оценивающей деятельности в современном образовании»

24. Условия обновления контрольно-оценочной системы в современном образовании

25. Основные инновационные процессы контроля деятельности в современном образовании

Примерные вопросы к экзамену по разделу «Оценивание результатов деятельности в организациях дополнительного образования детей»

Примерные вопросы по теме «Организация оценочной деятельности в организациях дополнительного образования детей»

26. Внешняя и внутренняя оценка результатов деятельности в организациях дополнительного образования детей

27. Критерии и показатели оценки результатов деятельности в организациях дополнительного образования детей

28. Индикаторы деятельности организаций дополнительного образования детей

Примерные вопросы по теме «Характеристика условий организации оценочной деятельности в организациях дополнительного образования детей»

29. Условия организации оценочной деятельности в организациях дополнительного образования детей: кадровые, материально-технические, научно-методические, информационные, мотивационные, нормативные, организационные

Примерные вопросы по теме «Программа оценочной деятельности в организациях дополнительного образования детей»

30. Общая характеристика программы оценочной деятельности и особенности ее подготовки в современной организации дополнительного образования детей

31. Структура и содержание программы, педагогический анализ ее составляющих: педагогического коллектива, обучающихся, воспитательно-образовательного процесса, взаимодействия с социумом и др.

Примерные вопросы по теме «Характеристика уровней предмета оценочной деятельности в организациях дополнительного образования детей»

32. Предмет оценочной деятельности: динамика изменения результата. Предмет оценочной деятельности на уровне ребенка. Предмет оценочной деятельности на уровне педагога дополнительного образования детей. Предмет оценочной деятельности на уровне организации дополнительного образования детей.

Примерные вопросы по теме «Общая характеристика репродуктивных средств оценивания результатов деятельности в организациях дополнительного образования детей»

33. Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях при использовании репродуктивных средств оценивания результатов деятельности в системе дополнительного образования детей

34. Творческое испытание. Тест. Собеседование.

Примерные вопросы по теме «Современные средства оценивания готовности к школе в системе дополнительного образования детей»

35. Содержание и инструментарий современных средств оценивания деятельности обучающихся в системе дополнительного образования на этапе перехода «дошкольное образование - первый класс».

Примерные вопросы по теме «Современные средства оценивания образовательных достижений и развития личности ребенка в системе дополнительного образования детей»

36. Требования профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» к способам оценки достижений обучающихся в системе дополнительного образования детей

37. Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных образовательных программ

38. Современные средства оценивания становления и развития личности в подростковом и юношеском возрастах

Примерные вопросы по теме «Современные средства оценивания одаренности детей в системе дополнительного образования»

39. Особенности развития одаренного ребенка в системе дополнительного образования. Принципы и методы выявления одаренных детей

40. Отечественный и зарубежный опыт оценивания одаренности детей и подростков

Примерные вопросы по теме «Технология оценки качества дополнительного образования детей»

41. Актуальные вопросы экспертизы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

42. Формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении программ дополнительного общего образования определенной направленности

Примерные вопросы по теме «Особенности технологий оценивания результатов деятельности организации дополнительного образования детей»

43. Классификация технологий оценивающей деятельности

44. Особенности технологий оценивания результатов ОО ДОД на уровне ребенка. Особенности технологий оценивания результатов ОО ДОД на уровне педагогов. Особенности технологий оценивания результатов ОО ДОД на уровне учреждения в целом.

Примерные вопросы по теме «Технологии организации оценивающей деятельности в организациях дополнительного образования детей»

45. Общая характеристика этапов организации оценивающей деятельности в организациях дополнительного образования

46. Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)

Примерные вопросы по теме «Карта оценивания профессионального мастерства педагога дополнительного образования детей»

47. Общая характеристика понятия «карта оценивания профессионального мастерства» и ее проектирование

48. Система оценочных компонентов професссиональной деятельности педагога дополнительного образования детей

Примерные вопросы по теме «Общая характеристика продуктивных средств оценивания результатов деятельности в дополнительном образовании детей»

49. Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам

50. Проект. Портфолио. Кластер. Эссе. Презентация.

Примерные вопросы по теме «Общая характеристика интерактивных средств оценивания результатов деятельности в дополнительном образовании детей»

51. Использовать на занятиях педагогически обоснованных форм, методов, интерактивных средств и приемов организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей

52. Кейс-стади. Деловая игра

Примерные вопросы по теме «Общая характеристика активных средств оценивания результатов деятельности в дополнительном образовании детей»

53. Использование профориентационных возможностей занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам).

54. Дискуссия. Проблемная ситуация. Игровые имитационные действия. Тренинг

Примерные вопросы по теме «Уровни измерений в системе дополнительного образования детей»

55. Общая характеристика уровней измерений в системе дополнительного образования детей.

56. Надежность и валидность результатов педагогических измерений. Концепция истинного балла

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

- *владение специальной терминологией раздела:* обучающиеся знают федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных образовательных программ; основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам; особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в дополнительном образовании; характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности);

- *глубина и полнота овладения практическими основами раздела:* обучающиеся умеют осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования; набирать и комплектовать группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам); использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам); использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей; избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы;

- *владение практическими навыками:* обучающиеся владеют опытом отбора для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии); опытом **о**рганизации, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; опытом консультирования учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам).

в) описание шкалы оценивания:

Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических сведений, приобретенных умений и навыков, уровень сформированности компетенций.

Описание шкалы оценивания ответа студента на экзамене:

отметка «отлично» выставляется обучающемуся, если студент свободно владеет терминологией из различных разделов модуля, демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования, отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, демонстрирует различные формы мыслительной деятельности; способен организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы; полнота теоретического кон-

тролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет 86-100%;

отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если студент владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может их исправить; хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора; может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах; присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности; способен организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы; полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет 66-85%;

отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы; отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора; с трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные; с трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности; способен организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы; полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет 52-65%;

отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент не использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не понимая разницы; не отвечает на конкретный вопрос, не соединяет знания из разных разделов курса даже при наводящих вопросах экзаменатора; не может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не приводит; с большим трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности; не способен организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы; полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет менее 51%.

6.1.2 Наименование оценочного средства (тест)

а) типовые задания (вопросы);

Примерные вопросы теста:

Задание 1 (выберите один вариант ответа)

Диагностика воспитанности - оценочная процедура, направленная на выявление …

а) интересов личности

б) характеристик среды, в которой воспитывалась личность

в) типов темперамента личности

г) качеств личности

Задание 2 (выберите один вариант ответа)

Мониторинг личностных достижений воспитанника - это

а) определение качества образования

б) системная работа по отслеживанию личностного развития детей на всех этапах взаимодействия со средой

в) изучение психологического портрета ребенка

г) реализация процесса образования через создание благоприятных условий

Задание 3 (выберите один вариант ответа)

Результативность образовательного процесса - это:

а) предметные, метапредметные и личностные результаты

б) приобретенные знания, умения и навыки, которые освоил ребенок в образовательном процессе

в) взаимодействие педагога и ребенка в процессе образовательной деятельности по

конкретной образовательной программе
г) степень соответствия реально полученных результатов результатам прогнозируемым

Задание 4 (выберите один вариант ответа)

Документ, который обязательно должен быть предъявлен проверяющим при проведении мероприятий по контролю (надзору):
а) распоряжение (приказ) о проведении проверки
б) план-задание на проведение мероприятий по контролю (надзору)
в) командировочное удостоверение
г) служебное удостоверение

Задание 5 (выберите один вариант ответа)

Основной критерий оценки результативности воспитательной работы
а) уровень воспитанности обучающихся
б) систематическое и последовательное совершенствование личности обучающегося
в) формирование у обучающихся навыков сотрудничества
г) толерантный коллектив

Примерные темы реферата:

1. Характеристика ОО ДО как объекта оценивающей деятельности
2. Система результатов деятельности ОО ДО
3. Связь системы оценивания деятельности и программного обеспечения деятельности ОО ДО
4. Оценивающая деятельность в ОО ДО: условия, трудности, возможности
5. Организация оценивающей деятельности в ОО ДО
6. Внешняя и внутренняя оценка результатов деятельности ОО ДО
7. Роль целеполагания в оценивающей деятельности
8. Критерии и показатели оценки результатов деятельности ОО ДО
9. Индикаторы деятельности ОО ДО

б) критерии оценивания компетенций (результатов);

Критерии оценивания реферата.

«Отлично» выставляется обучающемуся, если реферат раскрывает заданную проблему, в содержании раскрыта ее актуальность, представлена точка зрения автора на проблему.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, если реферат в целом раскрывает заданную проблему, в содержании раскрыта ее актуальность, однако точка зрения автора на проблему представлена не в полной мере.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если реферат частично раскрывает заданную проблему, в содержании раскрыта ее актуальность, однако точка зрения автора на проблему не представлена, имеются отдельные замечания к оформлению.

«*Неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если реферат не соответствует заданной проблеме, в содержании не раскрыта ее актуальность, поверхностно проанализирована литература по проблеме, не представлена точка зрения автора.

Критерии оценивания теста.

Тестовые материалы по учебной дисциплине разработаны для использования в процедурах внутреннего контроля качества знаний обучающихся с целью оценки уровня знаний студентов, завершивших изучение разделов данной дисциплины.

Уровень сложности заданий и содержание соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация (сте-

пень) «магистр»).

Типы заданий: закрытое, на выбор двух и более вариантов ответа.

Форма тестовых заданий: тест определяет степень усвоения студентами изученного материала и включает закрытые задания с выбором одного варианта ответа.

Алгоритм проверки:

За правильно выполненный тест студент может набрать максимально 20 баллов.

в) описание шкалы оценивания;

Шкала оценивания реферата.

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	– круг, полнота использования литературных источников по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению. Макс. - 15 баллов	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность Макс. - 15 баллов	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно;
- менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Шкала оценивания теста.

Алгоритм проверки тестовых материалов: за правильно выполненный тест студент может набрать максимально 20 баллов. При правильном ответе студент зарабатывает 1 балл, при неправильном – 0.

Если приравнивать 1% тестовой оценки к 1 баллу, то полученные студентом результаты можно разделить на четыре уровня:

- низкий – менее 40%;
- пороговый – от 41% до 60% и освоение всех дидактических единиц;
- средний – от 61% до 80% и освоение всех дидактических единиц;
- высокий – от 81% до 100% и освоение всех дидактических единиц.

6.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

№ п/п	Ф.И.О. студента	Количество баллов																
		Дата проведения																
1	Присутствие на лекции																	
2	Участие в работе семинара/практикума																	
3	Подготовка презентации																	
4	Конспект первоисточника																	
5	Сдача реферата																	
6	Дополнения в процессе работы																	

Присутствие на лекции	18 баллов
Участие в работе семинара/практикума	18 баллов
Подготовка презентации	18 баллов - 3 презентации
Конспект первоисточника	20 баллов – 5 конспектов
Сдача реферата	20 баллов
Дополнения в процессе работы	4 баллов

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг: учебное пособие для

вузов [Электронный ресурс] / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 243 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01054-1. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221

2. Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.А. Брутова; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск: САФУ, 2014. - 218 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436289&sr=1

б) дополнительная литература:

1. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированого педагога [Электронный ресурс] : практ. пособие / Е. В. Слизкова [и др.] ; под ред. Е. В. Слизковой. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 138 с. — (Серия : Образовательный процесс). — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/F7896A72-3042-4B5B-8973-35078ED7E194#page/1

2. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 240 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02261-2. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/037C23BC-B119-43CA-8389-19B3E3C177D6

3. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Логос, 2012. - 279 с. - ISBN 978-5-98704-623-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434

4. Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 204 с. - ISBN 978-5-8353-1060-9 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232325&sr=1

5. Юдина, О.И. Педагогическая диагностика : практикум [Электронный ресурс] / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2014. - 112 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88838-888-4 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=330605&sr=1

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа : http://pedlib.ru/, свободный - содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям.
2. Педагогическая периодика [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа : http://www.periodika.websib.ru/, свободный - электронный тематический каталог «Педагогическая периодика» содержит точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.

3. Российское образование [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа : http://www.edu.ru/, свободный - федеральный портал, содержащий каталоги ресурсов по образованию для различных уровней образования и по различным областям знаний; материалы по модернизации образования; законодательные и нормативные документы; образовательную статистику; информацию о грантах; материалы прессы об образовании.

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

1. Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: http://www.edu.ru/, свободный.
2. Портал «Дополнительное образование» [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: http://dopedu.ru, свободный.
3. Внешкольник РФ [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: http://dop-obrazovanie.com, свободный.
4. Педагогические технологии дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: http://tehnology-ydod.narod.ru, свободный.
5. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: http://school.edu.ru, свободный.
6. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: http://pedlib.ru, свободный.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения

Материально-техническая база

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

Современные средства оценивания результатов образовательной деятельности в дополнительном образовании детей	447 Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: переносное - ноутбук, проектор, экран. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12
	220 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: стационарное - проектор, экран; переносное – ноутбук; звуковые колон-	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12

	ки. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	

10. Иные сведения и (или) материалы

Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1	2	3
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
2.	Концентрированное обучение	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
3.	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей обучающихся
4.	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся

Составитель: Серёгина О.С., канд.пед.наук, доцент, зав.кафедрой педагогики