

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Лаптева И.Д.

«11»

2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.03 Технология организации исследовательской и проектной деятельности по иностранному языку

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Иностранный язык (английский язык) и Иностранный язык (немецкий /
китайский / французский язык)

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2020

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений

Переутверждение на учебный год:

на 2020 / 2021 учебный год

утверждена Ученым советом факультета филологии

(протокол Ученого совета факультета № 5/2 от 11.03.2020 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета филологии

протокол методической комиссии факультета № 4/1 от 25.03.2020 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

лингвистики

(протокол № 7 от 06.02.2020 г.)

Ломакова А.В.

Оглавление

1 Цель дисциплины.	4
1.1 Формируемые компетенции	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций.....	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	7
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	7
3.1 Учебно-тематический план	7
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы.....	9
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	11
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	12
5.1 Учебная литература.....	12
а) основная учебная литература:.....	12
б) дополнительная учебная литература:.....	12
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	12
5.3 Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины.....	14
6 Иные сведения и (или) материалы.	14
6.1.Примерные темы письменных учебных работ	14
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации.....	15

1 Цель дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата (далее - ОПОП): ПК-3

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Профессиональная	Не предусмотрено программой	ПК-3 Способен использовать систему лингвистических знаний при обучении иностранному языку и ориентироваться в системе ценностей иноязычной культуры

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-3 Способен использовать систему лингвистических знаний при обучении иностранному языку и ориентироваться в системе ценностей иноязычной культуры	ПК 3.1 Применяет специальные лингвистические знания в процессе профессиональной деятельности Знать: – основной понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, принципы системной организации языка, методы проведения лингвистических исследований. Уметь: – использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики для решения	Б1.В.02 Введение в языкознание Б1.В.06 Введение в межкультурную коммуникацию Б1.В.07 Стилистика Б1.В.ДВ.01.01 Лингвострановедение Великобритании Б1.В.ДВ.01.02 Лингвострановедение США Б1.В.ДВ.02.01 Практикум по домашнему чтению на иностранном языке (немецкий, французский, китайский) Б1.В.ДВ.02.02 Практикум по зарубежной литературе Б2.В.01(П) Производственная практика. Профильная практика Б3.01 (Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02 (В) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	профессиональных задач, дифференцировать основные структурные элементы языка, соотносить изучаемые теоретические положения с конкретными языковыми явлениями и. Владеть: – основным понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в решении профессиональных задач, навыками и приемами лингвистического анализа.	

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-3 Способен использовать систему лингвистических знаний при обучении иностранному языку и ориентироваться в системе ценностей иноязычной культуры	ПК 3.1 Применяет специальные лингвистические знания в процессе профессиональной деятельности	Знать: – основной понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, принципы системной организации языка, методы проведения лингвистических исследований. Уметь: – использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач, дифференцировать основные структурные элементы языка, соотносить изучаемые

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		теоретические положения с конкретными языковыми явлениями. Владеть: основным понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в решении профессиональных задач, навыками и приемами лингвистического анализа.

2 Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	
1 Общая трудоёмкость дисциплины	108	
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	
Аудиторная работа (всего):	36	
в том числе:		
лекции	18	
практические занятия, семинары	18	
практикумы	-	
лабораторные работы	-	
в интерактивной форме		
в электронной форме	-	
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа ¹		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	
4 Промежуточная аттестация обучающегося – зачет с оценкой (1 семестр)	-	

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации и успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 1									

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации и успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 1									
	Раздел 1. Современные подходы к организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.	48	8	10	30	-	-	-	
1	1.1.Проектно-исследовательская деятельность и универсальные учебные действия	14	2	2	10	-	-	-	УО
2	1.2 Система организации проектной и исследовательской деятельности в образовательной организации на разных этапах обучения	14	2	2	10	-	-	-	УО
3	1.3 Культура использования информационных ресурсов	14	2	2	10				УО
4	1.4 Субъект-субъектные отношения в проектной и исследовательской деятельности	6	2	4	-				УО
2.	Раздел 2. Практика организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в обучении иностранному языку	60	10	8	42	-	-	-	
5	2.1 Психолого-педагогическая диагностика успешности процесса организации лингвистической научно-исследовательской работы обучающихся	14	2	2	10	-	-	-	УО, ПР
6	2.2 Содержание научно-исследовательской работы обучающихся в области «лингвистика»	16	4	2	10	-	-	-	УО, ПР
7	2.3 Оценка научно-исследовательской работы обучающихся	14	2	2	10	-	-	-	УО, ПР
8	2.4 Организация научно-исследовательских конференций и семинаров	16	2	2	12	-	-	-	УО, ПР
	Курсовая работа	3							
	Промежуточная								зачет

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации и успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 1									
	аттестация								
ИТОГО по 1 семестру									
	Всего:	108	18	18	72				

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Современные подходы к организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.	
Темы лекционных занятий		
1.1	Проектно-исследовательская деятельность и универсальные учебные действия	Цели и задачи проектно-исследовательской деятельности обучающихся как универсального способа освоения действительности. Формирование самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), развитие творческих способностей и логического мышления школьников.
1.2	Система организации проектной и исследовательской деятельности в образовательной организации на разных этапах обучения	Проектно-исследовательская деятельность как составляющая учебной деятельности обучающихся. Отличие исследовательской деятельности от проектной и конструктивной. Направление и содержание проектно-исследовательской деятельности на разных этапах обучения с учетом психофизиологических возрастных особенностей: начальная школа, основная школа, старшая школа. Организация презентации и защит проектно-исследовательских работ.
1.3	Культура использования информационных ресурсов	Организация информационного пространства образовательной организации. Информационные (фонд и каталоги библиотеки, Интернет, CD-Rom аудио и видео материалы и т.д.) и информационно-технологические ресурсы (компьютеры и др. техника с программным обеспечением). Проблема плагиата.
1.4.	Субъект-субъектные отношения в проектной и исследовательской деятельности	Эволюция отношений. Роль педагога в проектно-исследовательском обучении. Роли школьников в проектной и исследовательской деятельности. Бесконфликтная педагогика, личные контакты и созидательное творчество. Самостоятельность и распределенная ответственность за результат.
Темы практических занятий		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.1	Формы организации проектно-исследовательской деятельности	Специфика реализации проектных и исследовательских задач в школе. Интеграция программ общего и дополнительного образования. Организация конкурсов и конференций. Нетрадиционные формы организации проектов и исследований.
1.2	Формирование личностной и познавательной рефлексии при организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.	Учебный проект или исследование с точки зрения обучающегося. Учебный проект или исследование с точки зрения педагога. Оценивание успешности обучающегося в выполнении проекта или исследования. Структура дисциплины.
1.3- 1.5	Сравнительная характеристика проектной и учебно-исследовательской деятельности.	Этапы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности. Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся (типы учебных проектов). Специфика учебно-исследовательской деятельности. Этапы реализации направлений программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Требования к структуре учебно-исследовательской и проектной работы обучающихся. Индивидуальный проект. Оценка выполнения проектных и учебно-исследовательских работ.
2	<i>Практика организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в обучении иностранному языку</i>	
	<i>Темы лекционных занятий</i>	
2.1	Психолого-педагогическая диагностика успешности процесса организации лингвистической научно-исследовательской работы обучающихся	Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности. Использование методов опроса и анкетирования учащихся и их родителей; метода статистического анализа и качественного мониторинга результатов участия обучающихся в научных конференциях и олимпиадах различного уровня; анализ индивидуальных образовательных траекторий, выбираемых обучающимися-выпускниками по окончании обучения.
2.2	Содержание научно-исследовательской работы обучающихся в области «лингвистика»	Разработка и использование программы «Основы научного лингвистического поиска» для обучающихся.
2.3	Оценка научно-исследовательской работы обучающихся	Разработка критериев и показателей эффективности качества усвоения учебного материала школьниками
2.4- 2.5	Организация научно-исследовательских конференций и семинаров	Организация и подготовка научно-исследовательских работ обучающихся к публичному выступлению. совершенствование культуры речи, аргументирования публичных выступлений, консультирования.
	<i>Темы практических занятий</i>	
2.1	Пропедевтика	Возможности и этапы пропедевтического обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	лингвистического творчества	иностранному языку
2.2	Разработка курса «Основы лингвистики»	Стратегические компетенции. Операциональные компетенции. Социальные компетенции. Речевые компетенции
2.3	Разработка курса «Основы научного лингвистического поиска»	Специальные лингвистические методы и общенаучные методы
2.4	Разработка курса «Решение нестандартных лингвистических задач»	Формирование собственной научной лингвистической траектории в рамках пропедевтического подхода.

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (19 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) (9 занятий)	9 баллов посещение 1 лекционного занятия	9
		Практические занятия (устный ответ, выполнение практических заданий)	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы 3 балла посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	9-27
		Письменные работы (4 работы)	За одну ПР 8 баллов (пороговое значение) 11 баллов (максимальное значение)	33 - 44
Итого по текущей работе в семестре				51 – 80
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100 % /баллов приведенной шкалы)	Тестирование	14 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	14 - 20
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				14-20
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

а) основная учебная литература:

1. Горелов, С. В. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. В. Горелов, В. П. Горелов, Е. А. Григорьев; под ред. В. П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Электронные текстовые данные. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 534 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>
2. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) [Электронный ресурс]: учебное пособие /Космин В. В., 3-е изд., перераб. и доп. - Электронные текстовые данные. – Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 227 с. - (ВО: Магистратура) - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518301>
3. Овчаров А. О. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебник / Овчаров А. О., Овчарова, Т. Н. - Электронные текстовые данные. – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с. - (Высшее образование: Магистратура) – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544777>

б) дополнительная учебная литература:

1. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Министерство образования и науки РФ. - Электронные текстовые данные. - Ульяновск: УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>
4. Рузавин, Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Рузавин. - Электронные текстовые данные. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

Технологии организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся	228 Учебная аудитория для проведения занятий: - лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: переносное - ноутбук, проектор, экран. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12
--	--	--

5.3 Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «интернет»

1. Открытый банк научных работ обучающихся средней общеобразовательной школы по иностранным языкам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka/angliyskiy-yazik/type-54>. - Загл. с экрана. - Яз. рус.
2. Сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vernadsky.info/>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

1. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://school.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://pedlib.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

1. Определите науку как форму познания. Укажите специфические черты науки.
- 2 Перечислите виды учебно-исследовательской работы. Покажите структуру курсовой и выпускной квалификационной работы.
- 3 Составьте формально-логическую модель по произвольному примеру. Укажите особенности обзора литературы по проблеме и по персоналиям.
- 4 Укажите структуру анализа теоретических источников и методических статей.
- 5 Перечислите правила оформления библиографического списка (монографии, учебники, учебные пособия, статьи из журналов и газет, Internet-источники).
- 6 Перечислите правила оформления текстовых ссылок.
- 7 Методологическая основа: подходы, теории, идеи.
- 8 Перечислите методы педагогического исследования: теоретические, эмпирические, методы качественного и количественного анализа. Приведите примеры.
- 9 Актуальность и способы её доказательства. Противоречие и его виды.
- 10 Цель научного поиска. Структура цели: целевое действие, целевой предмет и целевой объект. Приведите пример.
- 11 Выделение объекта и предмета. Степень динамичности объекта и предмета исследования.
- 12 Структура гипотезы. Функции гипотезы в исследовании.
- 13 Задачи педагогического исследования.
- 14 Охарактеризуйте этапы исследования на примере своей работы.
- 15 Виды педагогического эксперимента: лабораторный и естественный. Констатирующий и формирующий эксперимент.

- 16 Диагностический инструментарий. Критерии исследования.
- 17 Графическое представление полученных данных. Интерпретация результатов педагогического эксперимента.
- 18 Структура исследовательской работы.
- 19 Введение и основные его составляющие.
- 20 Содержание глав выпускной квалификационной работы.
- 21 Правила оформления исследовательской работы.
- 22 Математическая обработка результатов исследования. Обобщение и анализ результатов.
- 23 Подготовка работы к рецензированию. Составление доклада.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Таблица 8 - Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
<i>Раздел 1. Современные подходы к организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.</i>		
1.1. Проектно-исследовательская деятельность и универсальные учебные действия	1. Дайте определение исследовательской деятельности обучающегося. 2. Какие УУД формируются в процессе организации проектной деятельности обучающихся	Охарактеризуйте содержание организации исследовательской и проектной деятельности любой образовательной организации г. Новокузнецка.
1.2 Система организации проектной и исследовательской деятельности в образовательной организации на разных этапах обучения	1. Назовите основные виды и формы учебной исследовательской деятельности. 2. Назовите основные отличия научной исследовательской деятельности от учебной исследовательской деятельности.	Подготовьте примерный перечень тем научно-исследовательских работ для обучающихся по профилю «Иностранные языки»
1.3 Культура использования информационных ресурсов	1. Дайте определение понятию «информационная база» 2. Дайте определение понятию «информационный источник»	Подготовьте примерный перечень информационных ресурсов для своей курсовой работы.
1.4 Субъект-субъектные отношения в	1. Кто может выступать в качестве субъекта исследовательской	Охарактеризуйте деятельность научной лаборатории НФИ КемГУ (по выбору)

проектной и исследовательской деятельности	деятельности? 2. Назовите составляющие научной базы	
<i>2. Раздел 2. Практика организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в обучении иностранному языку</i>		
2.1 Психолого-педагогическая диагностика успешности процесса организации лингвистической научно-исследовательской работы обучающихся	1. Назовите основные критерии выбора исследовательских проектов для предоставления выбора обучающимся. 2. Обоснуйте роль исследовательской и проектной деятельности обучающихся для формирования и развития исследовательских умений.	Охарактеризуйте соответствие возрастным особенностям обучающихся выбора проблемы и темы исследования в вашей курсовой работе.
2.2 Содержание научно-исследовательской работы обучающихся в области «лингвистика»	Назовите основные принципы формулирования научной проблемы, объекта и предмета научно-исследовательской работы обучающихся в области «лингвистика»	Составьте методологический аппарат своей курсовой работы по теме исследования.
2.3 Оценка научно-исследовательской работы обучающихся	Назовите критерии оценивания научно-исследовательской работы обучающихся	Назовите критерии оценивания научно-исследовательской работы обучающихся в рамках своей курсовой работы.
2.4 Организация научно-исследовательских конференций и семинаров	1. Дайте определение научно-практической конференции 2. Назовите основные этапы организации научно-практической конференции	Подготовьте примерную программу проведения научно-практической конференции по профилю «Иностранные языки» для обучающихся.

Составитель _____ Ларионова Т.В., доцент кафедры лингвистики
(и): _____ (фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))