Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет истории и права

УТВЕРЖДАЮ
Декан

Л.А. Юрьева
22 февраля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Б.1.Б.32 Логика

Код, название дисциплины

Специальность
40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Специализация
Прокурорская деятельность

Уровень образования
специалитет

Квалификация выпускника
юрист

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2020

Новокузнецк 2021

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 22.02.2021)

одобрена на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 4 от 11.02.2021)

одобрена на заседании кафедры экономики и управления (протокол заседания кафедры № 6 от 06.02.2021)

Оглавление

1. Цель дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
3. Объем дисциплины и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации
4. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

4.1 Учебно-тематический план

4.2 Содержание занятий по видам учебной работы

5. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенции обучающегося в текущей и промежуточной аттестации
6. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Учебная литература

6.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

6.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Цель дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы специалитета, содержание которых представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции:

Коды компетенции	**Результаты освоения ОПОП** ***Содержание компетенций***	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	**знать** основные приемы анализа и синтеза; основные категории формальной логики **уметь** абстрактно мыслить; использовать методы анализа и синтеза в профессиональной деятельности; соотносить теоретические положения с конкретными социальными условиями; использовать категориальный аппарат логики в описании профессиональных ситуаций **владеть** навыками обобщения больших массивов данных, анализа явлений общественной жизни; основными методами, способами и средствами получения, хранения, оценки информации, необходимой для профессиональной деятельности

Таблица 1.1 – Иные дисциплины и практики, формирующие компетенции, закрепленные за данной дисциплиной:

Код компетенции	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОК-1	Б2.В.03 (Пд) Производственная практика. Преддипломная практика

2. Место дисциплины в структуре в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина реализуется в рамках базовой / вариативной части образовательной программы, является обязательной / выборной.

3. Объем дисциплины и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (з.е.).

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Объём дисциплины	**Всего часов**	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	52	8

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Аудиторная работа:	52	8
в том числе:		
лекции	16	2
практические занятия	36	6
в т.ч. в активной и интерактивной формах	10	4
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	56	96
Курсовое проектирование	-	-
Вид промежуточной аттестации обучающегося – **зачет (2 семестр)**		4 - зачет

4. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

4.1. Учебно-тематический план

очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	практические занятия		
1.	Предмет, значение логики и ее история	8	1	2	5	Собеседование, устный опрос, учебная задача
2.	Понятие, его виды. Отношения между понятиями	8	1	2	5	Собеседование, устный опрос, учебная задача
3.	Операции с понятиями. Операции с классами	10	1	4	5	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача
4.	Суждение: простое и сложное	11	1	4	6	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача
5.	Основные принципы правильного мышления	11	2	4	5	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, тест
6.	Модальная логика	11	2	4	5	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, реферат
7.	Умозаключения из простых суждений	8	1	2	5	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная

						ситуационная задача
8.	Умозаключения из сложных суждений	8	1	2	5	Собеседование, устный опрос, учебная задача
9.	Индуктивные и традуктивные умозаключения	11	2	4	5	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, тест
10.	Интеррогативная логика	11	2	4	5	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача
11.	Логические основы теории аргументации	11	2	4	5	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача
	Всего:	108	16	36	56	

заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел дисциплины**	**Общая трудоёмкость** *(часах)*	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)**			**Формы текущего контроля успеваемости**
			аудиторные учебные занятия		**самостоятельная работа обучающихся**	
		всего	**лекции**	**практические занятия**		
1.	Предмет, значение логики и ее история	9	1	-	8	Тест
2.	Понятие, его виды. Отношения между понятиями	11	-	1	10	Собеседование, устный опрос, учебная задача
3.	Операции с понятиями. Операции с классами	11	-	1	10	Собеседование, устный опрос, учебная задача
4.	Суждение: простое и сложное	11	-	1	10	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача
5.	Основные принципы правильного мышления	9	1	-	8	Тест
6.	Модальная логика	8	-	-	8	Реферат
7.	Умозаключения из простых суждений	9	-	1	8	Собеседование, устный опрос, учебная задача
8.	Умозаключения из сложных суждений	9	-	1	8	Собеседование, устный опрос, учебная задача
9.	Индуктивные и традуктивные умозаключения	8	-	-	8	Тест
10.	Интеррогативная логика	10	-	-	10	Тест
11.	Логические основы	9	-	1	8	Собеседование, устный

	теории аргументации					опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача
	Всего:	108	2	6	96	4 - контроль

4.2 Содержание занятий по видам учебной работы

Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Предмет и значение логики	1. Предмет логики. 2. Роль мышления в познании. 3. Основные особенности и формы абстрактного мышления
2	Понятие, его виды. Отношения понятий.	1. Понятие как форма мышления. Основные логические приемы формир ования понятий. 2. Объем понятия. Классы. Подклассы. Элементы класса. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. 3. Виды понятий.
3	Операции с понятиями. Операции с классами	1. Операции с классами (объемами понятий): пересечение, объединение, разность классов, дополнение. 2. Основные законы логики классов: коммутативность и ассоциативность операций пересечения и объединения; законы дистрибутивности, законы поглощения и др. 3. Обобщение, ограничение понятий.
4.1	Простое суждение	1. Общая характеристика суждения. 2. Суждение и предложение. Повествовательное, побудительное и вопросительное предложения и их логический смысл. 4. Состав простого суждения.
4.2	Сложные суждения и их виды	1.Сложное суждение и его виды. 2. Образование сложных суждений из простых с помощью логических связок: конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквиваленции ио трицания.
5	Основные принципы правильного мышления	1. Основные свойства правильного мышления. Понятие логического закона. 2. Закон тождества. 3. Закон исключенного третьего. 4. Закон непротиворечия.
6	Модальная логика	1. Модальная логика. Понятие модального высказывания. 2. Виды модальности.
7	Умозаключения из простых суждений	1. Общая характеристика умозаключения. 2. Непосредственные дедуктивные умозаключения. 3. Опосредованные дедуктивные умозаключения. суждений. 4. Категорический силлогизм. Состав силлогизма. Общие правила силлогизма. Фигуры силлогизма.
8	Умозаключения из сложных суждений	1. Опосредованные дедуктивные умозаключения. 2. Выводы из сложных суждений: условное умозаключение, разделительное условное умозаключение
9	Индуктивные и традуктивные умозаключния	1. Индуктивное умозаключение. 2. Умозаключение по аналогии.

10	Интеррогативная логика	1. Виды вопросов и логические правила их постановки. 2. Виды ответов и правила их выражения.
11	Логические основы теории аргументации	1. Аргументация и процесс формирования убеждений. 2. Понятие доказательства. Структура доказательства, его виды. 3. Понятие опровержения. Способы опровержения.

Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Предмет и значение логики	1. Процесс познания. Особенности абстрактного мышления. 2. Основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. 3.Возникновение логики как науки. Основные этапы развития логики. Язык как знаковая информационная система. Функции языка.
2	Понятие, его виды. Отношения понятий.	1. Понятие как форма мышления. 2. Отношения между понятиями. Сравнимые и несравнимые понятия. Совместимые и несовместимые понятия. 3. Круговые схемы Эйлера и диаграммы Венна для выражения отношений между понятиями.
3	Операции с понятиями. Операции с классами	1. Деление понятий. Виды деления. Правила и возможные ошибки в делении. 2. Классификация и ее виды.
4.1	Простое суждение	1. Суждения с простыми и сложными субъектами и предикатами. 2. Категорические суждения и их виды (деление по количеству и качеству). 3. Выделяющие и исключающие суждения. 4. Распределенность терминов всуждениях.
4.2	Сложные суждения и их виды	1. Отношения между суждениями по истинности. 2. «Логический квадрат». Правила образования противоречащих (отрицающих) суждений.
5	Основные законы правильного мышления	1. Основные черты правильного мышления: определенность, последовательность, непротиворечивость, доказательность. 2. Значение основных законов логики. 3. Закон тождества. Закон непротиворечия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания.
6	Модальная логика	1. Модальная логика. Понятие модального высказывания. 2. Виды модальности.
7	Умозаключения из простых суждений	1. Непосредственные дедуктивные умозаключения. 2. Опосредованные дедуктивные умозаключения. 3. Категорический силлогизм. 4. Сокращенный категорический силлогизм(энтимема).
8	Умозаключения из сложных суждений	1. Опосредованные дедуктивные умозаключения. 2. Выводы из сложных суждений: условное умозаключение, разделительное условное умозаключение.

9	Индуктивные и традуктивные умозаключения.	1. Индуктивные умозаключения. 2. Виды индуктивных умозаключений. 3. Научная индукция. 4. Метод сходства. Метод различия. 5. Объединенный метод сходства и различия. 6. Метод сопутствующих изменений. 7. Метод остатков.
10	Интеррогативная логика	1. Виды вопросов и логические правила их постановки. 2. Виды ответов и правила их выражения.
11	Логические основы теории аргументации	1. Правила доказательного рассуждения. 2. Логические ошибки: паралогизмы и софизмы. 3. Понятие о логических парадоксах.

5. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Таблица 3 – Оценочные средства, применяемые для текущего контроля сформированности компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Предмет, значение логики и ее история	ОК-1	Собеседование, устный опрос, учебная задача
2.	Понятие, его виды. Отношения между понятиями	ОК-1	Собеседование, устный опрос, учебная задача
3.	Операции с понятиями. Операции с классами	ОК-1	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача
4.	Суждение: простое и сложное	ОК-1	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача
5.	Основные принципы правильного мышления	ОК-1	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, тест
6.	Модальная логика	ОК-1	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, реферат
7.	Умозаключения из простых суждений	ОК-1	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача
8.	Умозаключения из сложных суждений	ОК-1	Собеседование, устный опрос, учебная задача
9.	Индуктивные и традуктивные умозаключения	ОК-1	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, тест
10.	Интеррогативная логика	ОК-1	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача
11.	Логические основы теории аргументации	ОК-1	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача

Типовые контрольные задания или иные материалы

Зачет

а) типовые вопросы (задания):

Примерный перечень теоретических вопросов:

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Вопросы к зачету
1	Предмет, значение логики и ее история	1. История логики. Предмет логики и ее специфика как науки. Роль мышления в познании.
2	Понятие, его виды. Отношения между понятиями	2. Понятие и логические приемы его образования. Содержание и объем понятия. 3. Логическая характеристика понятий по объему и содержанию. Отношения между понятиями по объему.
3	Операции с понятиями. Операции с классами	4. Обобщение и ограничение понятий. Определение понятий. Виды и правила определения. Ошибки в определениях. 5. Деление понятий. Виды и правила деления. Ошибки, возможные при делении. Понятие классификации, ее виды. 6. Логические операции с классами: объединение, разность, пересечение, образование дополнения к классу.
4	Суждение: простое исложное	7. Суждение как форма мышления. Простые суждения, их виды и состав. Категорическое суждение. 8. Объединенная классификация суждений по качеству и количеству. Отношения между суждениями по истинности (логический квадрат). Правило распределенности терминов. 9. Характеристика и виды сложных суждений.
5	Основные принципы правильного мышления	10. Основные свойства правильного мышления. Понятие логического закона. Основные логические законы.
6	Модальная логика	11. Модальная логика. Понятие модального высказывания. Виды модальности.
7	Умозаключения из простых суждений	12. Умозаключение как форма мышления. Виды умозаключений. Понятие логического следования. 13. Непосредственные дедуктивные умозаключения: превращение, обращение (обращение с ограничением), противопоставление предикату и умозаключение по логическому квадрату. 14. Опосредованные дедуктивные умозаключения: выводы из простых суждений. Простой категорический силлогизм, его состав, аксиома, общие правила, фигуры силлогизма. 15. Опосредованные дедуктивные умозаключения: выводы из простых суждений. Сложный силлогизм. Сокращенный силлогизм (энтимема). Сложно-сокращенный силлогизм (эпихейрема, сорит).
8	Умозаключения из сложных суждений	16. Условное умозаключение. Разделительное умозаключение. Условно-разделительное умозаключение.
9	Индуктивные и традуктивные умозаключения	17. Понятие индукции. Индуктивные умозаключения. Виды индукции. Индуктивные методы установления причинных связей. Ошибки при индуктивном следовании. 18. Умозаключение по аналогии. Виды аналогии. Условия состоятельности выводов по аналогии. Правила повышения степени вероятности заключений по нестрогой аналогии.
10	Интеррогативная логика	19. Логика вопросов и ответов. Виды вопросов и логические правила их построения. Виды ответов и правила их выражения.
11	Логические основы теории аргументации	20. Понятие аргументации. Состав аргументации. Способы аргументации: обоснование и критика. Правила и ошибки в

		аргументации. 21. Доказательство и убеждение. Структура доказательства. Виды доказательства. Правила доказательства. Ошибки, возникающие при нарушении правил. 22. Понятие опровержения. Правило опровержения. Ошибки, возникающие при нарушении правил. Рассуждение и способы убеждения.

Примерный перечень практикоориентированных заданий:

Задачи и упражнения 1. Найдите понятие, к которому можно было бы отнести следующие признаки: 1.1 теплая, дружественная, радостная, неожиданная; 1.2 светлый, звездный, тяжелый, долгий; 1.3 холодное, мрачное, серое; 1.4 теплое, долгожданное, скоротечное, многообещающее.

2. Дайте характеристику признаков, включенных в содержание следующих понятий: 2.1. Кража – тайное, похищение предметов, совершаемое ночью. 2.2. Реформа - не затрагивающая основ социально-политического строя, изменение, стимулирует развитие некоторых сторон общественной жизни. 2.3. Государство - общественная система, объединяет граждан на основе справедливости и равенства, территория для всех. 2.4. Слово – единица языка, служит для наименования предметов, процессов и свойств, больно ранит. 2.5. Карандаш – круглый, красный, длиной 20 см., оставляет след на бумаге, имеет грифельный стержень, затачивается перочинным ножом, след не вырубишь топором. 2.6. Студент – читает книги, участвует в проектных работах, учится в вузе, не работает, молодой человек, овладевает знаниями и умениями по какой-то специальности. 2.7. Балаган - временное деревянное сооружение, служит для театральных и цирковых представлений, не используется в европейских столицах. 2.8. Солнце – теплое, ласковое, желтого цвета, находится от Земли на расстоянии 150 миллионов километров, звезда, центр нашей планетной системы.

3. Для каждого, из приведенных ниже понятий, постройте такие логические ряды, в которых каждое последующее понятие было бы родовым по отношению к предыдущему: 3.1. животное; 3.2. книга; 3.3. Цезарь; 3.4. здание; 3.5. выдающаяся личность; 3.6. знаменитый полководец; 3.7. Московский Кремль; 3.8. компьютер; 3.9. конституция. Примечание: ректор МГУ - ректор - человек - и т.д.

4. Назовите понятия, обладающие наибольшим объемом в каждой из приведенных ниже групп: 4.1. Четырехугольник, квадрат, правильный четырехугольник. 4.2. Имя собственное, имя существительное, одушевленное имя существительное. 4.3. Хищник, крокодил, млекопитающее, животное, носорог. 6 4.4. Рабочий, слесарь, каменщик, трудящийся. 4.5. Город, столица, населенный пункт, районный центр. 4.6. Студент, учащийся, стипендиат-учащийся, курсант. 4.7. Адвокат, прокурор, юрист. 4.8. Суд, министерство, орган власти. 4.9. Документ, паспорт, удостоверение личности. 4.10. Золото, аргон, инертный газ, химический элемент.

5. В каждой из приведенных ниже групп понятий укажите то, которое обладает наибольшим содержанием: 5.1. Студент педагогического вуза, студент педагогического университета, слушатель специального учебного заведения, учащийся. 5.2. Правильный треугольник, треугольник, остроугольный треугольник. 5.3. Газета, газета “Известия”, газета “Известия” за 26 сентября 1997 года, периодическое издание. 5.4. Военнослужащий, военнослужащий Российской Армии, рядовой Российской Армии. 5.5. Стихотворение А.С. Пушкина, произведение А.С. Пушкина. 5.6. Огнестрельное оружие, карабин, карабин Симонова. 5.7. Учебник, книга, учебник психологии. 5.8. Христианство, православие, религия. 5.9. Статья уголовного кодекса, статья 135 уголовного кодекса РФ, статья закона 5.10.

Спортивная игра, волейбол, спортивная командная игра, спортивная, командная игра в мяч.

6. Назовите понятие, которое соответствует сумме следующих классов: 6.1. Река Волга и самая большая река в Европе. 6.2. Работник уголовного розыска и инспектор уголовного розыска. 6.3. Бедный человек и богатый человек. 6.4. Спутник и искусственный спутник. 6.5. Трапеция и четырехугольник. 6.6. 6.6. Приращение скорости за единицу времени и ускорение. 6.7. Капиталистический путь развития и некапиталистический путь развития. 6.8. Человек, подозреваемый в совершении преступления и мужчина. 6.9. Коллекционер и собиратель марок. 6.10. Главный член предложения и подлежащее.

7. Назовите понятие, которое соответствует пересечению классов: 7.1. Правильный треугольник и равносторонний треугольник. 7.2. Отвага и трусость. 7.3. Космонавт и летчик. 7.4. Преступник и профессионал. 7.5. Электрон и элементарная частица. 7.6. Преступление против личности и преступление против жизни. 7.7. Чертеж и графическая работа. 7.8. Музыкальное произведение и поэтическое произведение. 7.9. Глагол и глагол прошедшего времени. 7.10. Молодость и старость.

8. Приняв за уменьшаемый класс первое понятие каждой пары, назовите класс, который получается в результате вычитания из него второго понятия: 8.1. Квадрат и прямоугольный ромб. 8.2. Треугольник и правильный треугольник. 8.3. Симметричность и асимметричность 8.4. Холодное оружие и шпага. 8.5. Подозреваемый в совершении преступления и обвиняемый в совершении преступления. 8.6. Существительное и слово. 8.7. Тракторист и фермер. 8.8. Бережливость и расточительность. 8.9. Речь и устная речь. 8.10. Произведения А.Блока и стихотворения.

9. Определите вид отношений между понятиями и изобразите их в виде кругов Эйлера: 9.1. Хозяйственное преступление, обман покупателей, незаконное изготовление спиртных напитков. 9.2. Налог, оброк. 9.3. Друг, товарищ прокурора, недруг, враг. 9.4. Число, кратное двум; число, кратное трем, число, кратное шести. 9.5. Литературное произведение, стихотворение, поэтическое произведение, роман. 9.6. Мужчина, сын, отец. 9.7. Музыкальное произведение, музыкально-поэтическое произведение, песня, опера, ноктюрн. 9.8. Наказуемое деяние, преступление, оскорбление словом, оскорбление, хулиганство. 9.9. Полководец, древнегреческий полководец, древнеримский полководец, Александр Македонский, Цезарь, русский полководец. 9.10. Республика, федеративная республика, демократическая республика, государство. 9.11. Переводчик, человек, знающий иностранный язык, человек, знающий французский язык; человек, имеющий высшее образование. 9.12. Республика, Башкирская республика, Российская федерация, Федеративная республика. 9.13. Предприятие, коллектив предприятия, директор предприятия, член коллектива предприятия. 9.14. Стакан, разбитый стакан, стакан с ручкой, большой стакан

б) критерии оценивания компетенций (результатов), описание шкалы оценивания:

Результаты зачета определяются оценками «зачтено», «незачтено».

При выставлении оценок учитываются уровень приобретенных компетенций студента по составляющим «знать», «уметь», «владеть». Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.

Зачет по дисциплине выставляется, если обучающийся набрал не менее 51 балла по приведенной 100-балльной шкале. Студент может набрать 80 баллов в ходе текущей работы в семестре и 20 баллов за промежуточное аттестационное испытание по дисциплине.

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 4)

Таблица 4 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	***Уровни освоения дисциплины и компетенций***	***Зачет***
		Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	Зачтено
66 - 85	Повышенный	
51 - 65	Пороговый	
0 - 50	Первый	Незачтено

Текущий контроль

Критерии оценивания знаний, умений и навыков студентов при проведении текущего контроля с использованием различных оценочных средств представлены ниже.

А) Собеседование и устный опрос

Аналитическая шкала оценивания ответов на устные вопросы

Уровни / критерии	***Первый уровень***	***Пороговый уровень (1 балл)***	***Повышенный уровень (2 балла)***
Полнота раскрытия вопроса	Вопрос не раскрыт либо ответ основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	Вопрос раскрыт, отвечающий ясно и грамотно излагает материал, основываясь на учебной литературе, владеет необходимой терминологией	Ответ содержит полную информацию по вопросу, основанную на учебной и дополнительной специальной литературе, ответ сопровождается демонстрационным материалом

Б) Учебная задача и комплексная ситуационная задача

Аналитическая шкала оценивания решения учебных задач и комплексных ситуационных заданий

Уровни / критерии	***Первый уровень***	***Пороговый уровень (1 балл)***	***Повышенный уровень (2 балла)***
Самостоятельность выполнения задания	Помощь преподавателя требовалась постоянно	Помощь преподавателя требовалась иногда	Помощь преподавателя не требовалась
Количество допущенных при выполнении учебной задачи ошибок	В решении учебной задачи допущены 4 и более ошибки.	В решении учебной задачи допущены 1-3 негрубые ошибки.	В решении учебной задачи отсутствуют ошибки.

В) Тест

Критерии оценивания теста

Тест рубежного контроля включает 20 заданий. Верное выполнение каждого задания оценивается в 0,5 балла. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Частично правильные ответы на задание не предусмотрены. Общий тестовый балл определяется суммой баллов, полученных за верное выполнение заданий теста. Время тестирования - 1,5 минуты на одно задание.

Г) Реферат

Реферат - это индивидуальная научно-исследовательская работа студента. При выполнении реферата необходимо раскрыть суть исследуемой проблемы с различных позиций и точек зрения, сформулировать самостоятельные выводы.

Аналитическая шкала оценивания реферата

Уровни / критерии	***Первый уровень***	***Пороговый уровень (3 балла)***	***Повышенный уровень (10 баллов)***
Соответствие содержания теме	Содержание реферата не соответствует теме	Содержание реферата соответствует теме, но есть незначительные отступления	Содержание реферата соответствует теме
Соблюдение трехчастной композиции (введение, основная часть, заключение)	Не выдержана трехчастная композиция (введение, основная часть, заключение), не соблюдены требования к частям	Выдержана трехчастная композиция (введение, основная часть, заключение), но не соблюдены все требования к частям	Выдержана трехчастная композиция (введение, основная часть, заключение), соблюдены все требования к их содержанию и оформлению
Полнота охвата источников	Изучено менее 30% от рекомендованных преподавателем источников	Изучено 30-70% от рекомендованных преподавателем источников	Изучено 80-100% от рекомендованных преподавателем источников
Оформление цитат на источники	Нет цитат из источников и ссылок на них, реферат представляет собой копирование материала из интернета	Нет цитат из источников и ссылок на них	Выдержки из источников оформлены с помощью цитат, на которые оформлены ссылки

Текущий контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, проверки самостоятельной работы студентов. Комбинация различных оценочных мероприятий и баллов представлена в таблице 5. Для оценивания результатов учебной работы студентов заочной формы обучения преподавателем может применяться поправочный коэффициент с учетом количества оценочных мероприятий.

Таблица 5 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам работ (БРС).

№	Контрольные мероприятия и средства оценивания	Максимальное кол-во баллов за конкретное задание	Кол-во мероприятий за семестр	Максимальное количество баллов
1	Виды оценочных средств, используемых на практических занятиях:			
1.1	Ответ на устный вопрос, собеседование, участие в дискуссии	2	6	12
1.2	Решение учебной или ситуативной задачи	2	6	12
1.3	Тестирование	10	2	20
2	Виды оценочных средств, используемых для контроля самостоятельной работы:			
2.1	Реферат	10	1	10
3	Посещение учебных занятий	1	26	26
			Итого:	80

6. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Учебная литература

Основная учебная литература:

1. Демидов, И. В. Логика: учебник / И. В. Демидов ; под ред. Б. И. Каверина. - 5-е издание ; исправленное. - Москва : Дашков и К', 2009. - 348 с. - Текст: непосредственный
2. Ерина, Е. Б. Логика : учебное пособие / Е.Б. Ерина. - 2-е изд. - Эл. текстовые данные. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2012. - 112 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=317026 - Текст: электронный

Дополнительная учебная литература:

1. Антюшин, С.С. Логика : учебное пособие / С.С. Антюшин, Н. В. Миалкин. - Эл. текстовые данные. - Москва : РАП, 2013. - 256 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=517561 - Текст: электронный
2. Светлов, В. А. Логика : учебное пособие / В. А. Светлов. – Эл. текстовые данные. - Москва : Логос, 2012. – 432 с. – (Новая университетская библиотека). - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=469511 - Текст: электронный
3. Сковиков, А. К. Логика: учебник и практикум для вузов / А. К. Сковиков. - Эл. текстовые данные. - Москва : Юрайт, 2019. - 575 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/EF18EDF9-EFB2-4F21-80ED-AD09CD11DFDE#page/1 - Текст: электронный

6.2.Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений
1	2
610 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала:** *стационарное* - компьютер, экран, проектор. **Используемое программное обеспечение:** MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс. Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, Центральный район, просп. Металлургов, дом № 19
717 Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала:** *переносное* - ноутбук, экран, проектор. **Используемое программное обеспечение:** MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, Центральный район, просп. Металлургов, дом № 19
718 Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала:** переносное - ноутбук, экран, проектор. **Используемое программное обеспечение:** MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, Центральный район, просп. Металлургов, дом № 19

распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	
229 а Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, парты. **Оборудование:** микшер-усилитель, системный блок, экран настенный с электроприводом, проектор, акустическая система. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). **Интернет с доступом в ЭИОС.**	654041, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Циолковского, дом № 23
333 Учебная аудитория для проведения - занятий семинарского (практического) типа. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, столы, стулья. **Оборудование:** *переносное* - ноутбук, экран, проектор. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). **Интернет с доступом в ЭИОС.**	654041, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Циолковского, дом № 23

6.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - URL: https://iphras.ru/page52248384.htm, свободный

Составитель (и): Пашина Л.А., доцент

(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)