Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кемеровский государственный университет»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Лаптева

И.Д.

«19» февраля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.01.02 История

Код, название дисциплины

Направление подготовки

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Код, название направления

Направленность (профиль) подготовки

Иностранный язык и Дополнительное образование

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2017

Новокузнецк 2021

**Лист внесения изменений
в РПД Б1.Б.01.02 История**

Лист внесения изменений

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета филологии
(протокол Ученого совета факультета № 5 от 19.02.2021 г.)

для ОПОП 2017 года набора на 2021 / 2022 учебный год
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)
направленность (профиль) Иностранный язык и Дополнительное образование

Одобрена на заседании методической комиссии факультета филологии
протокол методической комиссии факультета № 4 от 04.02.2021 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Иностранных языков

(протокол № 6 от 15.01.2021 г.) Ломакова А.В.

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины в структуре дисциплины основной профессиональной образовательной программы	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) .	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы	15
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	19
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения.....	21
10. Иные сведения и (или) материалы	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы *академического бакалавриата* (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции: общекультурные компетенции ОК-2.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>ОК-2</p> <p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности; • понимать логику и значимость «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства; основные закономерности и движущие силы исторического развития; • социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества; • особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; • анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; • использовать знания о культурном многообразии российского общества; • демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства; • выражать личностные и гражданские позиции в социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности; • понимает логику и значимость «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства; основные закономерности и движущие силы исторического развития; • социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества; • особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; • анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; • использовать знания о культурном многообразии российского общества; • демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства; • выражать личностные и гражданские позиции в социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками научной аргументации

	развития гражданского общества; • навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей); • навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества; навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества.	при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития гражданского общества; • навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей); • навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества; • навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества.
--	---	---

2. Место дисциплины в структуре дисциплины основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре – ОФО

Дисциплина «Б1.Б.01.02 История» относится к дисциплинам базовой части.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2 – Порядок формирования компетенции

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Дисциплины, формирующие компетенцию (код и название дисциплин и практик по учебному плану, семестр освоения, объем (з.е.), курсовая работа (при наличии))	
Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
	Б2.В.04(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика (10 сем, 2 з.е.)

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет

3 зачетных единиц (з.е.),

108 академических часов.

Курсовая работа не планируется.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	
Аудиторная работа (всего):	54	
в т. числе:		
Лекции	36	

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Семинары, практические занятия	18	
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах		
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)		

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			всего	лекции и семинары, практические занятия		
1.	Раздел 1. Социально-исторические особенности развития западного и восточного типа цивилизации в эпоху Средневековья	36	12	6	18	Тест, собеседование, индивидуальное задание
2.	Раздел 2. Новое время: взаимодействие социокультурных традиций и новых этических систем в процессе модернизации	36	12	6	18	Тест, собеседование, индивидуальное задание
3.	Раздел 3. Новейшая история: закономерности,	36	12	6	18	Тест, собеседование,

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятел ьная работа обучающихс я	
			всего	лекци и		
	основные факты и явления					индивидуальное задание
4.	Промежуточная аттестация					<i>зачет</i>
	Итого	108	36	18	54	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Социально-исторические особенности развития западного и восточного типа цивилизации в эпоху Средневековья	
1.1	История как наука. Закономерности и этапы исторического развития	Взаимосвязь исторической науки с другими гуманитарными дисциплинами. Становление и развитие истории как научной дисциплины. Источники по отечественной истории, методы работы с историческими текстами, их интерпретации и анализа. Методика и методология исторического исследования, сравнительно-исторического анализа. Основные этапы и закономерности исторического развития общества. Методологические подходы к изучению прошлого. Формационный и цивилизационный подходы в изучении истории. Типы цивилизаций.
1.2	Создание и развитие древнерусского государства. Разнообразие этно-религиозных и социокультурных систем в процессе развития Древней Руси	Специфика русского исторического процесса: факторы, обусловившие особенности этических, религиозных и ценностных систем народов России. Роль России в истории человечества и в современном мире. Понятие государства. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Роль варягов и особенности этнического взаимодействия в процессе создания древнерусского государства. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: исторически обусловленные особенности и различия. Оценка социокультурного наследия и исторических традиций Древней Руси.
1.3	Русские земли в XII – XIII вв.: социокультурное, этническое и религиозное разнообразие на востоке Европы.	Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства: Отношения Древней Руси в IX – XIII вв. с соседними государствами в условиях социокультурного и этно-религиозного разнообразия. Период средневековья в мировой истории. Экспансия Востока и Запада. Монгольское нашествие. Русь и Орда: взаимодействие и взаимовлияние социокультурных и этно-религиозных систем.
1.4	Объединение русских земель в централизованное государство в XIV – XVI вв. Исторические условия формирования социокультурной, религиозной и этической систем Русского	Политические центры в XIII – XIV вв. Причины возвышения Московского княжества. Этапы, закономерности и социально-исторические особенности процесса объединения русских земель в XIV – XVI вв. Политическое объединение и централизация. Изменение социальной структуры.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	государства.	Церковь и государство в XIV – XVI вв.: формирование религиозной и ценностной систем Русского государства. XVI век в мировой истории. Альтернативные варианты централизации в правление Ивана Грозного: сравнительно-исторический анализ. Реформы Избранной Рады. Опричнина: причины, цель, содержание, итоги и последствия. Расширение территории России в XVI веке.
.5	1 Социально-исторические особенности и закономерности исторического развития России в XVII в.	«Смутное время»: предпосылки, основные факты и этапы, социальный смысл и последствия. Основные тенденции и проблемы социально-экономического развития. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе абсолютизма в России. Церковный раскол: как конфликт религиозных и ценностных систем и его последствия. Новые черты и проявления межкультурного разнообразия в развитии русской культуры
2	Новое время: взаимодействие социокультурных традиций и новых этических систем в процессе модернизации	
.1	2 Россия и мир в первой половине XVIII в.: проблемы взаимодействия социальных, религиозных и этических систем в процессе модернизации.	«Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. XVIII век в европейской и мировой истории. Рационализм и эпоха Просвещения. Россия и Европа: особенности и социокультурные различия. Понятие «модернизация». Петр I как реформатор. Предпосылки, причины, социально-исторические особенности петровских реформ. Итоги и последствия реформ. Социокультурный раскол в условиях разнообразия социокультурных, этических и религиозных систем.
.2	2 Россия и мир во второй половине XVIII в.: исторически обусловленные особенности дальнейшего развития модернизации	Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма» в Европе и России основные факты и явления, сравнительно-исторический анализ. Расширение влияния европейской социокультурной и этической систем в российском обществе и культуре. Успехи внешней политики России во второй половине XVIII века. Итоги реформ и их историческая обусловленность.
.3	2 Социально-исторические особенности развития России в первой половине XIX века	Европейские революции XVIII – XIX вв. Внутренняя и внешняя политика Александра I. Влияние социокультурной и этической систем европейского либерализма на российское общество. Проекты отмены крепостного права. Конституционные проекты первой четверти XIX века. Деятельность М.М. Сперанского и А.А. Аракчеева. Изменение политического курса начала 1820-х гг.: причины и последствия. Основные направления внутренней политики Николая I.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		Усиление полицейско-бюрократических тенденций. Крымская война.
.4	2 Проблемы российской модернизации второй половины XIX века: основные факты и явления	Россия во второй половине XIX века: реформы и контрреформы. Реформы Александра II: закономерности и основные факты. Отмена крепостного права: предпосылки, причины, содержание реформы и итоги. Реформы 1860-1870-х гг.: успехи и проблемы. Контрреформы Александра III. Реформы и контрреформы как конфликт европейской либеральной и российской имперской социокультурных и этических систем. Особенности буржуазной модернизации России во второй половине XIX века. Характеристика типов модернизации стран. Россия – страна второго типа модернизации. Последствия модернизации.
.5	2 Общественное движение и общественная мысль России в XIX веке. Особенности и различия этических и социокультурных установок русского либерализма и революционного движения.	Движение декабристов: цели, причины и закономерности его формирования. Анализ и интерпретация программных документов движения. Основные направления, исторически обусловленные особенности и этапы развития общественной мысли в XIX веке. Разнообразие социокультурных и этических установок в консервативном, либеральном и радикальном направлениях русского общественного движения.
3	Новейшая история: закономерности, основные факты и явления	
.1	3 Россия и мир в начале XX в.: противоречия и проблемы взаимодействия в условиях разнообразия социальных групп, этносов и конфессий	Основные этапы и закономерности исторического развития государства и общества в XX веке. Кризис мировой цивилизации и его проявления. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: успехи, проблемы и противоречия. Обострение аграрного вопроса в начале XX века. Социальная структура и социальные группы в начале XX века: старые и новые черты. Первая российская революция: закономерности, этапы, основные факты, итоги. Формирование политических партий в России: зарождение, классификация. Отражение различных социокультурных, этических и религиозных установок в программах российских политических партий. Опыт и исторически обусловленные особенности русского парламентаризма. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина. I мировая война и участие в ней России. Влияние войны на социально-экономическое и политическое развитие России.
.2	3 Русская революция 1917 г.: закономерности, социально-исторические особенности, основные факты и этапы развития	Нарастание кризисных явлений к 1917 году. Февральская революция 1917 года: причины, характер, итоги. Российское государство в период деятельности Временного правительства. Взаимодействие и конфликт различных социокультурных и этических систем в ходе

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		революции. Приход к власти большевиков: причины и закономерности.
3	Социально-исторические особенности становления и развития Советского государства в 1917 – 1920-е гг. в условиях социокультурного и этно-религиозного разнообразия российского общества.	Становление советской государственности. Первые декреты Советской власти. Формирование однопартийной политической системы и новых органов власти. Гражданская война: закономерности, этапы, расстановка сил, основные факты, итоги и последствия. Гражданская война как конфликт различных социокультурных и этических систем. Политика «военного коммунизма»: основные положения. Социально-политический и экономический кризис 1920-1921 гг. Борьба за власть в ВКП(б) и ее результаты. НЭП: особенности, содержание и результаты. Образование СССР в условиях межкультурного разнообразия. Международные отношения в 1920-е гг.
4	Закономерности и социально-исторические советской модернизации конца 1920-х – 1930-х гг.	Мировая экономика в период между первой и второй мировыми войнами. Системный кризис и пути выхода из него. Влияние социалистической теории и практики на европейскую идеологию. Тоталитарные политические режимы, особенности их социокультурных и этических систем. Исторически обусловленные особенности сталинской экономической модернизации: индустриализация промышленности и коллективизация сельского хозяйства. Противоречия и результаты модернизации.
5	Вторая мировая война как исторически обусловленный конфликт политических, социокультурных и этических систем: основные факты и этапы.	Внешняя политика СССР накануне второй мировой войны. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Причины и этапы, основные факты Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции. Сталинский политический режим в годы войны. Формирование материальных и духовных предпосылок победы. Деятельность антигитлеровской коалиции как пример успешного взаимодействия различных политических социокультурных и этических систем. Итоги войны. Послевоенная ситуация в мире. «Холодная война»: идеологическое, политическое и военное противостояние двух систем.
6	Закономерности, основные факты и явления в развитии Советского Союза в 1950-е – первой половине 1960-х гг.	Советское государство и общество в послевоенный период. Проблемы и успехи, социально-исторические особенности восстановления народного хозяйства. Идеологические и политические репрессии 1940 – начала 1950-х гг. Апогей сталинизма. Советское государство и общество в период 1953-1964 гг. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Процесс десталинизации, его закономерности, социально-исторические особенности и противоречивый характер. XX съезд КПСС.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		«Оттепель» в социальной и духовной жизни. «Мирное сосуществование» как опыт взаимодействия различных социокультурных и этических систем в международных отношениях. Эксперименты в области экономики. XXII съезд КПСС. Программа строительства коммунизма. Противоречивость реформаторского курса Н.С. Хрущёва.
3.7	Социально-исторические особенности развития Советского Союза, проявления социокультурного разнообразия советского общества во второй половине 1960-х – 1980-е гг.	Советское государство и общество в период 1964-1985 гг. Реформы А.Н. Косыгина: достижения и неудачи. Экономическая ситуация в 1970-е годы. Укрепление партийной номенклатуры. Строительство развитого социализма. Экономический регресс начала 1980-х гг. Кризисные явления в социальной и духовной жизни общества. Кризис социокультурной и ценностной систем социализма. Внешняя политика СССР в 1950-1980-х гг.: основные принципы, успехи, проблемы. «Перестройка» экономики, общества и власти: цели, задачи, этапы, итоги. Изменение геополитического положения СССР. Политика «нового политического мышления» как поиск путей преодоления барьеров во взаимодействии двух мировых систем. Нарастание кризисных явлений. Распад СССР: причины, закономерности и последствия.
3.8	Проблемы развития современной России; разнообразие и исторически обусловленные особенности социокультурных и этно-религиозных систем в современном российском обществе	Современные проблемы развития государства и общества. Формирование гражданского общества и рыночной экономики: противоречия и результаты. Политический кризис первой половины 1990-х гг. Демонтаж власти Советов. Конституция 1993 года. Исторически обусловленные особенности складывания парламентской системы современной России. Политические партии и движения в начале XXI века как отражение межкультурного разнообразия российского общества. Президентство Б.Н. Ельцина, В.В. Путина. Проблемы политического, социального и межкультурного взаимодействия в процессе развития новой Российской государственности. Международные отношения в конце XX – начале XXI вв. Политика реформ начала XXI века: проблемы и достижения.
<i>Содержание практических / семинарских занятий</i>		
1	Особенности межкультурного взаимодействия западного и восточного типа цивилизации в эпоху Средневековья	
1.1	Древнерусское государство: этапы становления и развития	1. Проблема образования древнерусского государства. Теории происхождения государства у восточных славян. 2. Исторически обусловленные особенности социального и политического устройства древнерусского государства.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		3. Религиозная реформа князя Владимира: причины, этапы, содержание, итоги и последствия. Особенности христианизации Руси. 4. Раздробленность русских земель: предпосылки, причины, сущность, итоги и последствия.
1.2	Этапы и закономерности становления единого централизованного государства	1. Основные этапы объединения русских земель в 14-16 вв. 2. Пути централизации в 16 веке: 2.1. Реформы середины 16 века: военная, финансовая, управления, судебная, церковная. Итоги реформ. 2.2. Опричнина в Московском государстве: причины, этапы, экономические, политические, социокультурные последствия.
2	Новое время: взаимодействие социокультурных традиций и новых ценностных систем в процессе модернизации	
1.1	2 Модернизация России в 18 веке	1. Государственные преобразования Петра I. 1.1. Социально-экономические и военные реформы Петра I. 1.2. Реформа государственного устройства и управления. 1.3. Реформы в области культуры и быта. 1.4. Экономические, политические и социокультурные итоги и последствия реформ. 2. Реформы Екатерины II: административные, социальные, экономические. Итоги реформ.
1.2	2 Реформы 1860-1870-х гг. в России как вариант буржуазной модернизации	1. Крестьянская реформа 1861 года: этапы подготовки, основные положения, результаты и последствия. 2. Земская и городская реформы. 3. Судебная реформа. 4. Реформы в области просвещения. 5. Военная реформа. 6. Итоги и последствия реформ Александра II. Формирование новой ценностной системы.
1.3	2 Характеристика основных этапов и направлений общественной мысли России XIX века	1. Декабристы: основные ценностные установки и идеи, организации, конституционные проекты. 2. Консервативно-монархическое направление: понятие, идеологи, основные идеи. 3. Либеральное направление (западники и славянофилы): понятие, идеологи, основные идеи и этапы развития. 4. Радикальное направление: понятие, идеологи, основные идеи и этапы развития. 5. Сравнительный анализ консервативных, либеральных и радикальных ценностных установок в российском общественном движении, их взаимодействие и эволюция.
3	Новейшая история: закономерности, основные факты и явления	
3	3 Революции и реформы начала	1. Первая российская революция 1905-1907 годов:

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
1	XX века.	причины, характер, этапы, итоги. Проблемы межкультурного взаимодействия народов России. 2. Образование и деятельность Государственной думы. Политические партии начала XX века. 3. Третьеиюньская монархия в 1907-1914 гг. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина. 4. Россия в 1917 году: февральская революция, приход к власти большевиков. Оценка исторического наследия российской революции.
2	3 Советское государство и общество в 1920-1930-х гг.: проблемы модернизации	1. Новая экономическая политика: причины, содержание, противоречия, итоги. 2. Сталинская экономическая модернизация: индустриализация (причины, особенности, содержание, итоги). 3. Сталинская экономическая модернизация: коллективизация сельского хозяйства (причины, особенности, содержание, итоги). 4. Общественно-политическая и духовная жизнь СССР в 1930-х гг. Влияние исторического наследия и социокультурных традиций на формирование политического режима в СССР.
3	3 СССР в 1945-1964 гг.: проблемы развития	1. Советское государство и общество в 1945-1953 гг. Апогей сталинизма. 2. Поиск путей обновления советского общества после смерти И.В. Сталина: 2.1. Десталинизация и ее противоречивый характер. «Оттепель» в общественно-политической жизни. 2.2. Социально-экономическое развитие страны: новации и догмы 1950-х гг. 3. «Холодная война»: причины противостояния, основные локальные конфликты. 4. Политика мирного сосуществования как пример взаимодействия стран в условиях различия этических и ценностных систем в международных отношениях.
4	3 СССР в годы перестройки	1. Перестройка: предпосылки, замысел, основные этапы, содержание, итоги. 2. Распад СССР: предпосылки и причины, основные этапы и последствия. Оценка исторического наследия советского общества.
	Промежуточная аттестация - зачет с оценкой	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Типовые задания для подготовки к соответствующим контрольным мероприятиям, приведенные в соответствующем разделе рабочей программы дисциплины (РПД) и учебно-методическом комплексе (УМК) по дисциплине.

2. Учебно-методический комплекс, находящийся в свободном доступе во внутренней сети вуза.

Состав УМК: РПД, методические указания по изучению дисциплины для студентов, планы семинарских занятий, методические рекомендации для преподавателей, папки с файлами «Курс лекций», «Файлы-презентации», тестовые задания. Ссылка на тексты методических указаний, размещенных в ЭИОС **на сайте** НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы факультет истории и права / 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Иностранный язык и Дополнительное образование / **Методические и иные документы** / <https://skado.dissw.ru/table/>).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

Форма промежуточной аттестации:

1 семестр – экзамен

Таблица 8 - Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
1 История средневековья		
1.История как наука. Этапы и законы исторического развития	1. Особенности истории как науки, ее место в системе наук, функции истории. 2.Разнообразие исторических подходов. Цивилизационный и формационный подходы в исторической науке.	Индивидуальное задание 1. Составьте словарь исторических терминов по данной теме. 2.Объясните особенности и факторы самобытности российского исторического процесса. Ответ оформите таблицей.
2.Древнерусское государство: этапы становления и развития	1.Исторические закономерности и причины формирования древнерусского государства. Характеристика особенностей политического строя Киевской Руси. 2.Крещение Руси: исторические обстоятельства, причины и последствия принятия Русью восточно-христианской религиозной и ценностной системы.	Индивидуальное задание 1. Составьте словарь исторических терминов по данной теме. 2. В чём состоит историческое значение принятия Русью христианства. Какое влияние оно оказало на формирование социокультурных традиций, этических и ценностных систем русского общества (аргументируйте ответ).
3.Этапы и закономерности становления российского централизованного	1.Русь и Орда: проблемы межкультурного, этнического и конфессионального взаимодействия. Влияние	Индивидуальное задание 1. Составьте словарь исторических терминов по данной теме. 2.Как повлияли на эволюцию

государства.	монголо-татарского «ига» на русскую историю. 2. Объединение русских земель вокруг Москвы: предпосылки, этапы и закономерность объединения.	социально-экономической, политической, религиозной и ценностной систем русского общества процессы межкультурного взаимодействия с Золотой Ордой? Как монгольское завоевание повлияло на дальнейшую историю нашей страны (аргументируйте разные точки зрения историков).
4. Основные проблемы и закономерности развития России в XVI – начале XVII вв.	1. Реформы Ивана Грозного: причины, содержание, результаты. 2. Опричнина Ивана Грозного: цели, содержание, итоги, последствия. 3. Смутное время: причины, основные события, результаты.	Индивидуальное задание 1. Составьте словарь исторических терминов по данной теме. 2. Что вам известно о спорах иосифлян и нестяжателей по вопросам церковного землевладения, различия их религиозной и ценностной систем? Какая позиция Вам кажется более привлекательной с нравственной точки зрения.
2. История нового времени		
1. Модернизация России в XVIII - начале XIX вв.: основные этапы процесса	Проблемы модернизации стран в новое время: понятие и типы модернизации, особенности процесса модернизации России. Социально-экономические преобразования Петра I. Социокультурный раскол и его последствия. 3. Политика «просвещенного абсолютизма» в России во второй половине XVIII – начале XIX вв.	Индивидуальное задание 1. Составьте словарь исторических терминов по данной теме. 2. Историки считают, что именно в результате реформ Петра I в стране установилась абсолютная монархия (докажите или опровергните эту точку зрения).
2. Реформы 1860-1870-х гг. в России как вариант буржуазной модернизации	Отмена крепостного права в России. Крестьянская реформа 1861 года и ее значение. Реформы 1860-1870-х годов: земская, городская, судебная, военная, в области просвещения. Значение реформ. Внутренняя политика Александра III. Контрреформы.	Индивидуальное задание 1. Составьте словарь исторических терминов по данной теме. 2. Решите задачу по крестьянской реформе: найдите сумму выкупа, выкупной ссуды и ежегодных платежей крестьянина, получившего по условиям реформы 1861 года полный надел в 4 десятины в Ярославской губернии.
3. Общественное	1. Русское общественное	Индивидуальное задание

<p>движение и общественная мысль России в XIX в.</p>	<p>движение и общественная мысль первой половины XIX века: декабристы, западники и славянофилы. 2.Революционно-демократическое направление в русском общественном движении во второй половине XIX века: народничество, развитие марксизма.</p>	<p>1. Составьте словарь исторических терминов по данной теме. 2. Оцените роль исторического наследия и социокультурных традиций во взглядах западников и славянофилов. В чем состоит сходство и в чем принципиальное отличие взглядов западников и славянофилов? (ответ аргументировать)</p>
<p>3. Новейшая история</p>		
<p>1. Россия и мир в начале XX века</p>	<p>Россия на рубеже XIX – XX вв. Влияние процесса модернизации на социально-экономическое и политическое развитие страны в начале XX века. 2. Образование политических партий в России в начале 20 века. Сравнительный анализ программ партий консервативного, либерального и социалистического направлений.</p>	<p>Индивидуальное задание 1. Составьте словарь исторических терминов по данной теме. 2. Охарактеризуйте влияние I мировой войны на экономическое и социально-политическое состояние России. Можно ли найти связь между войной и революцией? (аргументировать)</p>
<p>2. Революции и реформы начала XX века</p>	<p>1.Первая российская революция 1905-1907 годов: причины, характер, итоги. 2. Россия в 1907-1914 годах. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина: противоречия, проблемы и успехи. 3.Россия в 1917 году. Оценка исторического наследия российской революции.</p>	<p>Индивидуальное задание 1. Составьте словарь исторических терминов по данной теме. 2. Сформулируйте альтернативные варианты политического развития России в 1917 году. Оцените их вероятность в контексте сложившихся условий (ответ аргументировать).</p>
<p>3. Советское государство и общество в 1917-1940-х гг.: основные проблемы развития</p>	<p>1. Советская экономическая модернизация конца 1920-1930-х гг.: проблемы и успехи. 2.Общественно-политическая и культурная жизнь в СССР в 1930-х гг. Сталинизм – разновидность тоталитаризма. 3. Вторая мировая война как важнейший этап в отечественной и мировой</p>	<p>Индивидуальное задание 1. Составьте словарь исторических терминов по данной теме. 2.Какое влияние оказало историческое наследие и социокультурные традиции разных стран на формирование тоталитарных политических режимов в первой половине XX века? Можно ли Советское государство в 1930-х гг. считать тоталитарным (аргументировать)</p>

	истории: причины, этапы, результаты.	ответ). 3. Накануне начала Великой Отечественной войны СССР был исключен из Лиги Наций. Объясните причины данного исторического события (аргументировать ответ).
4. Советский Союз в 1953-1991 гг. Перестройка и распад СССР.	1. Советское государство и общество в 1953-1964 годах: противоречивый характер десталинизации и «оттепели». 2. Перестройка в СССР: хронологические рамки, этапы, основные события, итоги 3. Распад СССР: причины, закономерности, движущие силы, этапы, последствия. Оценка исторического наследия Советского Союза с гражданской и патриотической позиции.	Индивидуальное задание 1. Составьте словарь исторических терминов по данной теме. 2. Объясните, могла ли десталинизация общественной жизни в середине 1950 – начале 1960-х гг. привести к слому тоталитарной системы в нашей стране (аргументировать ответ)
5. Основные проблемы и особенности развития современной России	Россия в конце XX – начале XXI вв. Современные проблемы развития государства и общества. Экономические проблемы развития России на рубеже XX – XXI вв. и результаты их решения.	Индивидуальное задание 1. Составьте словарь исторических терминов по данной теме. 2. Что такое «шоковая терапия». Перечислите ее основные мероприятия, социальные и экономические последствия.

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 9.

Таблица 9 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (18 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и	80	Лекционные занятия (конспект) (18 занятий)	1 балл - посещение 1 лекционного занятия	9-18
		Работа на семинарах (9 занятий)	1 балл - посещение 1 практического занятия 2 балла – посещение 1 занятия и выполнение работы	

выполнение заданий)			на 51-65% 3 балла - самостоятельность и выполнение работы на 66-85 % 4 балла - вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66-85 % 5 баллов – существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	
		Индивидуальное задание по разделам 1-3 (словарь)	7 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	7-10
		Индивидуальное задание по разделам 1-3 (3 задания)	5 баллов (пороговое значение) 9 баллов (максимальное значение)	15-27
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
тест	20	Решение заданий части А.	2,5 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	2,5-5
		Решение заданий части В.	2,5 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	2,5-5
		Решение заданий части С. Задание 1	3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	3-5
		Решение заданий части С. Задание 2	3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	3-5
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				11 – 20 б. (51 – 100% по приведенной шкале)
Суммарная оценка по дисциплине:		Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.		

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Зуев, М. Н. История России : учебное пособие для бакалавров / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – 2 изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2015. – 655 с. – (Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-9916-2751-1. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:

- <https://urait.ru/bcode/383696> (дата обращения: 10.01.2021)
2. Кириллов, В. В. История России : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Кириллов. – 6-е изд. перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2016. – 665 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3511-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/387817> (дата обращения: 10.01.2021)
- б) дополнительная учебная литература:**
1. История России с начала XVIII до конца XIX века : учебное пособие / А. Н. Сахаров [и др.] ; отв. ред. А. Н. Сахаров. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 578 с. : ил. – ISBN 978-5-4475-2483-8. – Текст : электронный. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256580> (дата обращения 30.12.2020)
 2. Мунчаев, Ш. М. История России : Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 608 с. – ISBN 978-5-91768-566-3. – Текст : электронный. – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488656> (дата обращения: 15.01.2021).
 3. Хрестоматия по истории России : учебное пособие для вузов / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; МГУ им. М. В. Ломоносова, Исторический факультет. – Москва: Проспект, 2013. – 589 с. – ISBN 978-5-3920-9136-2 – Текст : непосредственный.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «интернет»

1. Открытый банк заданий ЕГЭ [сайт] // Федеральный институт педагогических измерений, 2004-2017. – Москва – URL : <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege> – Загл. с экрана. – Яз. рус.
2. Открытый банк заданий ОГЭ [сайт] // Федеральный институт педагогических измерений, 2004-2016. – Москва – URL : <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge> – Загл. с экрана. – Яз. рус.
3. Российское историческое общество [сайт], 2012-2021. – Москва – URL : <https://historyrussia.org/> – Загл. с экрана. – Яз. рус.

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

1. ИСТОРИЯ.РФ : сайт. – URL: <https://histrf.ru/> - Режим доступа: свободный. - Текст : электронный.
2. МЕДИАКОМПЛЕКС "РУССКАЯ ИСТОРИЯ": сайт. – URL: <http://history-lib.ru/> - Режим доступа: свободный. - Текст : электронный.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения

Материально-техническая база

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
<p>229 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: стационарное - ноутбук, проектор, экран.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12</p>

10. Иные сведения и (или) материалы

Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1	2	3
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
2.	Концентрированное обучение	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
3.	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального лично ориентированного обучения, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей обучающихся
4.	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся, в том

		числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
--	--	--

Составители: Константинова Л.В., канд.ист.наук, доцент кафедры истории и обществознания
Герш К.В., канд.ист.наук, доцент кафедры истории и обществознания