

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Кемеровский государственный университет»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Лаптева И.Д.

«19» февраля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.02.01 Введение в языкознание

Код, название дисциплины

Направление подготовки

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Код, название направления

Направленность (профиль) подготовки

Иностранный язык и Дополнительное образование

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2017

Новокузнецк 2021

Лист внесения изменений
в РПД *Б1.В.02.01 Введение в языкознание*

Лист внесения изменений

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета филологии
(протокол Ученого совета факультета № 5 от 19.02.2021 г.)

для ОПОП 2017 года набора на 2021 / 2022 учебный год
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)
направленность (профиль) Иностранный язык и Дополнительное образование

Одобрена на заседании методической комиссии факультета филологии
протокол методической комиссии факультета № 4 от 04.02.2021 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Иностранных языков

(протокол № 6 от 15.01.2021 г.) Ломакова А.В.

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	6
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	8
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	8
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	13
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	14
6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы	14
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
а) основная учебная литература:.....	16
б) дополнительная учебная литература:.....	16
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины.....	17
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения	17
10. Иные сведения и (или) материалы.....	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1 – Результаты обучения по дисциплине

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями и образовательных стандартов	Знать: сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян. Уметь: определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы профессиональной деятельности педагога; применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности педагога как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания. Владеть: навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных	Знать: требования Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования; содержание учебного предмета (учебных предметов); преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению.

	стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения и воспитания с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии.	
СПК-2 способность использовать систему лингвистических знаний в процессе обучения иностранному языку	Знать - основной понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики - основные закономерности развития изучаемого иностранного языка во взаимосвязи с историей страны изучаемого языка; - важнейшие изменения грамматического строя, фонологической и лексической систем изучаемого иностранного языка на протяжении всей истории его развития; - основные понятия и термины фонетики, фонетические явления сегментного и супraseгментного уровня языка; - основные понятия грамматики, принципы формирования и функционирования морфологических и синтаксических систем изучаемого иностранного языка; - ведущие направления исследований в актуальной грамматической проблематике; - основные понятия, связанные с проблемами слова и словарного состава, структуру слова и основные типы словообразования в изучаемом иностранном языке; - отличительные черты основных вариантов и диалектов изучаемого иностранного языка; - функциональные стили изучаемого иностранного языка; - выразительные средства языка и стилистические приемы. Уметь - использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики (=языкознания) для решения профессиональных задач - объяснять причины изменения фонетической системы, грамматического строя и лексического состава современного языка с исторической точки зрения; - анализировать развитие	знать: - основной понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики уметь: - использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики (=языкознания) для решения профессиональных задач владеть: - основным понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в решении профессиональных задач

	изучаемого иностранного языка в тесной связи с развитием истории и культуры народа; - соотносить изученные положения фонетики с конкретными языковыми явлениями; - соотносить изученные положения грамматики с конкретными языковыми явлениями; - соотносить изученные положения лексикологии с конкретными языковыми явлениями; - соотносить изученные положения стилистики с конкретными языковыми явлениями; - анализировать языковые и лингвостилистические особенности текстов различных функциональных стилей. Владеть - основным понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в решении профессиональных задач приемами анализа фонетических, грамматических, лексических явлений изучаемого иностранного языка в диахроническом аспекте; - навыками фонетического анализа языковых единиц и языковых явлений сегментного и супraseгментного уровня языка; - методикой грамматического анализа языковых явлений; - навыками анализа структуры слова; - основами стилистического анализа текстов основных функциональных стилей.	
--	--	--

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.02.01 Введение в языкознание» реализуется в рамках вариативной части подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование профиль Иностранный язык и Дополнительное образование.

Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин:

Таблица 2.1 – Порядок формирования компетенции ПК-1

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ПК-1		Введение в языкознание	Б1.В.01.01 Методика обучения английскому языку Б1.В.02.07 Практический курс английского языка Б1.В.ДВ.04.01 Практическая фонетика английского языка Б1.В.ДВ.04.02 Английская коммуникативная

			фонетика Б1.В.ДВ.06.01 Грамматика английского языка Б1.В.ДВ.06.02 Синтаксис английского языка Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б2.В.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.В.04(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.Б.02(Д)Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
--	--	--	--

Таблица 2.2 – Порядок формирования компетенции СПК-2

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
СПК-2		Введение в языкознание	Б1.В.02.03 Основы теории и истории английского языка Б1.В.02.04 Лексикология английского языка Б1.В.02.05 Стилистика английского языка Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б2.В.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.В.04(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.Б.02(Д)Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единиц (ЗЕТ), 144 академических часов.

Курсовая работа не планируется.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Объем дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	56
Аудиторная работа (всего):	56
в т. числе:	
Лекции	18
Семинары, практические занятия	38
Практикумы	
Лабораторные работы	
в т.ч. в интерактивной форме	12
Внеаудиторная работа (всего):	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Курсовое проектирование	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
Творческая работа (эссе)	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	52
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самост. работа обуч-ся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Раздел 1. Основной понятийный аппарат теоретической и прикладной		6	16	26	ПР-1, УО-4, ИЗ

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самост. работа обуч-ся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
	лингвистики					
2.	Раздел 2. Роль языкознания в профессиональной деятельности преподавателя иностранных языков		12	22	26	ПР-1, УО-4, ИЗ
	Экзамен	36				
	Итого	144	18	38	52	

ПР-1 – тест,

УО-4 – экзамен

ИЗ – индивидуальное задание

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Таблица 6 –Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	<i>Раздел I.</i>	
	Основной понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики	Языкознание как дисциплина гуманитарного знания; основные гносеологические характеристики и свойства языка как объекта изучения Я.; письменность; генеалогическая и типологическая классификация языков.
	<i>Темы лекционных занятий</i>	
1.1.	Языкознание как дисциплина гуманитарного знания	Цели и задачи, объект и предмет Я. История становления Я, как науки. Связь Я. С историей, психологией, литературоведением, философией, социологией, культурологией. Отрасли Я: психолингвистика, социоллингвистика, нейролингвистика, лингвокультурология, теория коммуникации. Разделы Я: по критерию «общее/частное»; по критерию «форма ЯЕ», по критерию «содержание ЯЕ».
1.2.	Основные гносеологические характеристики и свойства языка как объекта изучения Я.	Взаимосвязь языка и общества, языка и мышления. Язык как система знаков. Речевая деятельность. Территориальная и социальная дифференциация языка. Языковая ситуация в странах изучаемых языков.
1.3.	Языкознание как дисциплина гуманитарного знания	Объект, предмет, цели и задачи языкознания; психолингвистика, лингвокультурология, нейролингвистика, теория коммуникации, социоллингвистика; сравнительно-историческое языкознание, разделы языкознания: объект и предмет каждого из разделов.
	<i>Темы семинарских занятий</i>	
1.1.1.	Языкознание как дисциплина гуманитарного знания	Объект, предмет, цели и задачи языкознания; психолингвистика, лингвокультурология, нейролингвистика, теория коммуникации, социоллингвистика; сравнительно-историческое языкознание, разделы языкознания: объект и предмет каждого из разделов. Решение практических задач.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.1.2.	Междисциплинарные связи Я. Прикладные языковедческие науки	Я. и история, Я. и философия, Я. и филология, Я. и социология, Я. и социология. Сообщения о видных представителях сравнительно-исторического языкознания Р. Раске, Ф.Боппе, И.Х. Востокове Решение практических задач.
1.2.1.	Сущность и функции языка с точки зрения различных лингвистических школ и парадигм	Язык, речь, речевая деятельность. Трактовка сущности и функций языка с точки зрения различных лингвистических концепций. Язык и мышление: проблема соотношения. Гипотеза лингвистической относительности и концепция лингвистического рационализма. Основные постулаты когнитивной лингвистики. Теория когнитивной метафоры. Язык и культура. Соотношение языка, расы и культуры. Понятие картины мира. Концепция национально-специфического мировидения В. Фон Гумбольдта. Язык как система. Основные оппозиции Ф де Соссюра Дихотомия язык/речь в трактовке Ф.де Соссюра. Основные характеристики языка и речи. Понятие речевой деятельности. Концепция речевого механизма Л.В.Щербы. Деятельностная концепция языка В.фон Гумбольдта: эргон и энергейя. Двоякая трактовка языка в концепции А.А.Залевской.
1.2.2.	Основные гипотезы происхождения языка	Теологическая трактовка проблемы. Мифологические представления. Античные теории происхождения языка: теории тесей и теории фюсей. Решение проблемы происхождения языка в 18-19 вв.: теория социального договора, междометная теория, жестовая теория, теория трудовых выкриков, марксистская теория, гипотеза «спонтанного скачка» В.фон Гумбольдта.
1.2.3.	Происхождение, эволюция и социальная дифференциация языка	Эволюция и взаимодействие языков. Социальные аспекты языка.
1.3.	Письменность	Основные этапы развития письменности (пиктография, идеография, силлабическое письмо, фонография, звукобуквенное письмо) Определение графемы. Диакритический знак. Алфавит и его разновидности. История создания кириллицы. Орфография и её основные принципы. Понятие орфограммы. Орфографическое правило. Графика. Решение практических задач
1.4.1.	Генеалогическая классификация языков	Возможности классификации языков. Первые опыты классификации языков. Генеалогическая классификация языков. Её критерии. Понятия языковой семьи и подгруппы языков.
1.4.2.	Типологическая классификация языков	Критерии и особенности морфологической типологической классификации языков. Критерии и особенности синтаксической типологической классификации языков. Критерии и особенности фонетической типологической классификации языков.
2.	<i>Раздел 2.</i>	
	Роль языкознания в профессиональной деятельности преподавателя иностранных языков	Прикладной аспект вопросов языкознания в изучении и преподавании иностранных языков
	<i>Темы лекционных занятий</i>	
2.1	Фонетика и фонология	Акустические характеристики звуков речи, Биологический аспект звуков речи. Лингвистический аспект звуков речи.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Теория фонемы. Единицы фонетического членения речи. Ударение и его виды. Теории слога. Основные виды взаимодействий в речевом потоке.
2.2.	Лексикология:	Понятие знака. Знаковые теории языка. Значение и смысл. Типология значений слова: лексическое и грамматическое значение. Понятие семы. Понятие полисемии. Лексико-семантические группы слов. Проблема классификации ФЕ. Понятие парадигмы. Парадигма и синтагма. Виды парадигматических отношений в лексике.
2.3.	Морфемика и словообразование.	Словообразование и морфемика: к определению понятий. Понятие морфемы и морфа. Виды морфем: служебные и знаменательные морфемы. Виды аффиксов. Морфемный состав слова. Типы морфов. Словообразовательная структура слова. Производные и производящие основы. Словообразовательный тип. Словообразовательная модель. Словообразовательное значение. Способы словообразования.
2.4-2.5.	Морфология:	Понятие грамматического значения и способы его выражения. Понятие грамматической категории. Основные грамматические категории в современных европейских языках.: Проблема классификации частей речи в лингвистике.
2.6.	Синтаксис:	Понятие синтаксической единицы. Виды единиц. Словосочетание: виды связи в словосочетании. Односоставное предложение: виды, особенности. Двусоставное предложение: виды, особенности. Сложное предложение: основные разновидности и их краткая характеристика. Актуальное членение предложения. Понятия модуса и диктума.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
2.1.1.	Звуки речи как природная материя языка. Троякий аспект звуков речи.	Акустические характеристики звуков речи: сила, тембр, высота, длительность. Шумы, тоны, форманты. Акустические основания для деления звуков на гласные и согласные. Биологический аспект звуков речи. Понятие и структура речевого аппарата. Пассивные и активные органы речи. Акустические классификации гласных и согласных. Лингвистический аспект звуков речи.
2.1.2.	Теория фонемы. Фонетическое членение речи	Понятие фонемы. Фонема и звук речи. Фонема и аллофон. Дистрибуция фонемы. Функции фонемы. Субфонемный альтернативный ряд. Единицы фонетического членения речи: фраза, синтагма, такт, слог, звук. Ударение и его виды. Функции ударения. Теории слога: экспираторная, сонорная, теория пульсации или мускульного напряжения. Виды слогов: открытый, закрытый, прикрытый, неприкрытый. Дифтонги и диграфы. Восходящие и нисходящие дифтонги.
2.1.3.	Взаимодействие звуков в речевом потоке: комбинаторные и позиционные изменения	Основные виды взаимодействий в речевом потоке: аккомодации, ассимиляции, диссимиляции. Понятие и виды аккомодации. Глайды. Понятие и виды ассимиляции: прогрессивная, регрессивная, контактная, дистактная, полная, частичная. Сингармонизм гласных. Понятие и виды диссимиляции. Эпентезы, протезы, диэрезы, метатезы, гаплоглогия
2.2.1	Слово как основная единица языка. Различные подходы к пониманию лексического значения	Понятие знака. Знаковые теории языка: концепции Г.Фреге, Ф. де Соссюра, Ч.Пирса. Типология знаков Ч.Пирса. Триада Ч.Морриса: синтактика, семантика и прагматика. Значение и смысл. Типология значений слова: лексическое и грамматическое значение. Виды лексических значений: прямое и переносное, свободное и связанное, конкретное и абстрактное. Понятие внутренней формы слова. Народная

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		этимология. Понятие семы. Виды сем. Компонентный анализ значения слова.
2.2.2	Полисемия, моносемия. Лексико-семантические группы слов. Фразеология и идиоматика. Парадигматические отношения в лексике	Понятие полисемии. Виды полисемии. Полисемия и многозначность. Омонимы. Антонимы. Энантиосемия. Понятие синонимии. Клише и их функции в речи. Проблемы классификации ФЕ: фразеологические сочетания, фразеологические единства и фразеологические сращения. Идиома и её функции в речи. Понятие парадигмы. Парадигма и синтагма. Виды парадигматических отношений в лексике. Лексико-семантические группы слов. Тематические группы слов. Семантическое поле. Синонимический ряд. Гипо-гиперонимические отношения в лексике.
2.3.1.	Лексикография	Цели и задачи лексикографии. Структура словарной статьи. Виды словарей. Тезаурусы. Глоссарии. Решение практических задач.
2.4.1.	Морфемика	Предмет и объект морфемики. Морфема и морф как единицы этического и этического уровней языка. Классификации морфем: а) по значению и функциям; б) по положению относительно корня. Классификации морфов: а) по критерию материальной презентации; б) по степени самостоятельности употребления; в) по степени самостоятельности значения; г) по производительности; д) по критерию воспроизводимости. Решение практических задач.
2.5.1.	Морфология	Понятие грамматического значения языковой единицы. Основные отличия грамматического значения языковой единицы от её лексического значения. Способы выражения грамматического значения языковой единицы. Понятие грамматической категории. Морфологические и синтаксические грамматические категории: сформулируйте отличия, приведите примеры. Критерии выделения части речи в грамматиках большинства индоевропейских языков
2.5.2.	Грамматическая форма и категория	Основные грамматические категории в современных европейских языках: категория времени, залога, наклонения, числа, рода, склонения. Формальные признаки ЧР. Основные характеристики ЧР в русском и изучаемом языках: существительное, прилагательное, глагол, наречие, частица, местоимение, междометие
2.6.1.	Синтаксис. Словосочетание и предложение. Предикация	Значения термина "синтаксис" в языкознании. Основные синтаксические единицы языка. Основные признаки словосочетания. Виды словосочетаний. Типы подчинительной связи в словосочетании. Дифференциальные признаки предложения и высказывания. Понятия предикативности и предикации. Первичная и вторичная предикация. Типы односоставных и двусоставных предложений.
2.7.	Теория высказывания	Предложение и высказывание. Высказывание-результат и высказывание-действие. Шифтеры высказывания. Теории высказывания О.Дюкро, А.Кюльоли, Б.Потье. Коммуникативно-прагматические аспекты высказывания, ориентированные на говорящего: модальность, дейксис, истинность, эмотивность. Коммуникативно-прагматические аспекты высказывания, ориентированные на слушающего: информативность, целенаправленность, социальный характер. Максимумы Грайса.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Методические указания для изучающих дисциплину размещены в ЭИОС на сайте НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы Факультет филологии / Образовательная программа по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) подготовки Иностранный язык и Дополнительное образование / Методические и иные документы/ Методические материалы / <https://skado.dissw.ru/table/>).

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме ответов на семинарах по каждой пройденной теме, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- Подготовка к семинарским занятиям, выполнение дополнительных аналитических заданий (комментированные конспекты, схемы)
- Подготовка рефератов по предложенным темам.

График контроля выполнения самостоятельной работы

№ п./п.	Название раздела	Количество часов	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки выполнения	Формы контроля
1.	Основной понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики	26	Подготовка устного ответа по предложенным к практическим занятиям вопросам. Выполнение практических заданий.	В течение 1 семестра, до начала 1-го этапа текущей аттестации по графику учебного процесса	Устный опрос в форме собеседования на занятии и экзамене, письменная работа на экзамене (Часть В). Индивидуальное задание (Часть С)
2.	Роль языкознания в профессиональной деятельности преподавателя иностранных языков	26	Подготовка устного ответа по предложенным к практическим занятиям вопросам. Выполнение практических заданий.	В течение 1 семестра, до начала второго этапа текущей аттестации по графику учебного процесса	Устный опрос в форме собеседования на занятии и экзамене, письменная работа на экзамене (Часть В). Индивидуальное задание (Часть С)

Список вопросов к практическим занятиям

1. *Раздел: Основной понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики*
Этические принципы работы с человеком в качестве испытуемого.

2. Раздел: Роль языкознания в профессиональной деятельности преподавателя иностранных языков

Текущий контроль самостоятельной работы осуществляется в течение семестра в форме устного опроса на практических занятиях

Промежуточный контроль осуществляется в виде зачета в конце семестра при выполнении теста (Части А и В) и творческого задания (Часть С).

Образцы типовых заданий к зачету представлены в п.6 «Фонд оценочных средств»

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.1.1. Экзамен проводится в форме тестирования и выполнения индивидуального задания

Часть А.

1. Выберите правильный вариант ответа

Какая из перечисленных наук не входит в комплекс языковедческих?

а) психолингвистика б) лингвокультурология в) политология г) теория коммуникации

Часть Б.

11. Сопоставьте группу языков и частное языкознание, изучающее их:

- | | |
|-------------------|-----------------|
| 1) славянские | а) тюркология |
| 2) германские | б) славистика |
| 3) романские | в) германистика |
| 4) китайский язык | г) романистика |

Часть С.

Представьте актуализацию понятийного, образного и ценностного компонентов концепта ВРЕМЯ в русском и одном из иностранных языков.

а) критерии оценивания компетенций (результатов):

Часть	Кол-во заданий	Тип задания и требования к вариантам ответа	Оценка правильных ответов	Максимальное количество баллов за указанное количество заданий
А (знать)	10	Закрытая форма тестовых заданий 1 правильный ответ из 4 вариантов	0-1 баллов	10 баллов за 10 заданий
В (уметь)	10	Открытая форма тестовых заданий: установление соответствия; дополнение высказываний, установление последовательности	Критерии оценивания*	10 баллов за 10 заданий
С (владеть)	1	Творческое	Критерии	Максималь

		задание	оценивания*	но 20 баллов
--	--	---------	-------------	--------------

*Критерии оценивания индивидуального задания:

- владение основным понятийным аппаратом теоретической лингвистики;
- владение основным понятийным аппаратом прикладной лингвистики;
- способностью использовать понятийный лингвистический аппарат для решения профессиональных задач;
- способность понимать значение междисциплинарных связей лингвистики .

За каждый критерий максимальный балл – 5.

Максимальное количество баллов за задание –20.

б) описание шкалы оценивания:

- *продвинутый (отлично)* – 35-40 баллов

Обучающийся демонстрирует полноту знаний понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики, владение способами применения знаний в профессиональной деятельности; на высоком уровне владеет стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования;

- *базовый (хорошо)* – 29-34 баллов

Обучающийся демонстрирует полноту знаний понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики, владение способами применения социогуманитарных знаний в профессиональной деятельности; с незначительными ошибками применяет стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования; способен оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся и последовательно аргументировать свою научную позицию.

- *допустимый (удовлетворительно)* – не менее 28 баллов

Обучающийся демонстрирует понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики, владение способами применения социогуманитарных знаний в профессиональной деятельности; с ошибками применяет стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования; не способен оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся и последовательно аргументировать свою научную позицию.

- *недопустимый (неудовлетворительно)* – менее 28 баллов

Обучающийся не демонстрирует знаний понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики, владение способами применения социогуманитарных знаний в профессиональной деятельности; с ошибками применяет стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования; не способен оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся и последовательно аргументировать свою научную позицию.

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Обучающиеся получают в качестве домашних заданий упражнения по изучаемой теме, которые выполняют письменно в тетрадях или устно. Контроль выполнения упражнений осуществляется на каждом занятии.

Текущий контроль в форме устных опросов и оценивания практических заданий осуществляется на каждом практическом занятии.

Для положительной оценки студент должен выполнить все упражнения по изученным темам в отдельных тетрадях / на образовательном портале.

Для положительной оценки при использовании балльно-рейтинговой системы необходимо набрать достаточное количество баллов в течение семестра :

з а н я т н я	Код формируе мой компетенц ии	Содержание задания	Ко личес тво меропр иятий	Кол-во возможных баллов (min/max)	Срок предоставления
	ПК-1, СПК-2	Посещение лабораторных работ Работа на практическом занятии (выполнение дом. задания, активное участие)	60	10/15	По расписанию в течение семестра
	ПК-1, СПК-2	Письменные работы (выполнение контрольных работ)	9	9/33	По расписанию в течение семестра: на контрольных неделях по графику учебного процесса
	ПК-1, СПК-2	Устный опрос	3	4/12	По расписанию в течение семестра
Всего:				23 - 60	
	ПК-1, СПК-2	Тестирование	20	14/20	На контрольной неделе
	ПК-1, СПК-2	Индивидуальное задание	1	14/20	На зачете
Итого:				51 - 100	

Критерии оценки:

ниже 51 балла – неудовлетворительно;
 51-65 баллов - удовлетворительно;
 66-85 баллов – хорошо;
 86-100 баллов – отлично.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Левицкий, Ю.А. Общее языкознание : учебное пособие / Ю.А. Левицкий. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 361 с. - ISBN 978-5-4458-3428-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686>
2. Горбачевский, А.А. Теория языка. Вводный курс : учебное пособие / А.А. Горбачевский. - М. : Флинта, 2011. - 141 с. - ISBN 978-5-9765-0965-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69147>

б) дополнительная учебная литература:

1. Михалёв, А.Б. Путеводитель по лингвистике : учебно-методическое пособие / А.Б. Михалёв. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 283 с. - ISBN 978-5-4458-3513-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226402>.
2. Жданова, Е.В. Общее языкознание : лекции / Е.В. Жданова, С.С. Хромов. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 251 с. - ISBN 978-5-374-00551-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90653> (27.11.2014).
3. Хухуни, Г.Т. История науки о языке : учебник / Г.Т. Хухуни, Л.Л. Нелюбин. - 4-е изд.,

стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 376 с. - ISBN 978-5-89349-723-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83390> (27.11.2014).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://school.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://pedlib.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

1. Официальный сайт Научной электронной библиотеки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com> - Загл. с экрана. - Яз. рус.
2. Национальный корпус русского языка <http://www.ruscorpora.ru> - Загл. с экрана. - Яз. рус.
3. British National Corpus . [Электронный ресурс]. – Режим доступа : – <http://www.natcorp.ox.ac.uk> - Загл. с экрана. - Яз. англ.
4. The Corpus Of Contemporary American English. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : – <http://corpus.byu.edu/time/corpus.byu.edu/time> - Загл. с экрана. - Яз. англ.
5. The Open American National Corpus.– <http://www.americannationalcorpus.org> - Загл. с экрана. - Яз. англ.
6. Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ruscorpora.ru/new/> - Загл. с экрана. - Яз. рус.
7. База научных публикаций по филологии и лингвистике «Филологические науки. Вопросы теории и практики» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://www.gramota.net/materials.html>. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения

Материально-техническая база

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

220 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: <i>стационарное</i> - проектор, экран; <i>переносное</i> – ноутбук; звуковые колонки. Используемое программное обеспечение: MS Windows (Microsoft Imagine	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12
--	---

Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	
--	--

10. Иные сведения и (или) материалы

Не предусмотрено программой

Составитель: Ларионова Т.В. доцент кафедры лингвистики