

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения выс-  
шего образования «Кемеровский государственный университет»

*(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)*

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Лаптева И.Д.

«19» февраля 2021 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

Б1.В.03.01 Педагогика дополнительного образования детей

*Код, название дисциплины*

Направление подготовки

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)

*Код, название направления*

Направленность (профиль) подготовки

Иностранный язык и Дополнительное образование

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2017

Новокузнецк 2021

**Лист внесения изменений**  
в РПД *Б1.В.03.01 Педагогика дополнительного образования детей*

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета филологии  
(протокол Ученого совета факультета № 5 от 19.02.2021 г.)

для ОПОП 2017 года набора на 2021 / 2022 учебный год  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профи-  
лями подготовки)  
направленность (профиль) Иностранный язык и Дополнительное образование

Одобрена на заседании методической комиссии факультета филологии  
протокол методической комиссии факультета № 4 от 04.02.2021 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Иностранных языков

(протокол № 6 от 15.01.2021 г.) Ломакова А.В.

## Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	7
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	9
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....	9
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	13
4.1. Разделы дисциплины) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	13
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам.....	15
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	18
6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	21
6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы .....	21
6.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	36
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	38
8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины .....	38
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения.....	39
10. Иные сведения и (или) материалы.....	40

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения программы прикладного бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p>	<p><b>Знать:</b>                      сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; понятие «качество учебно-воспитательного процесса»;                      основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды;                      специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства;                      способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;                      современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p><b>Уметь:</b>                      применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;                      разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;                      разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения;                      поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей</p>	<p><b>Знать:</b>                      сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; понятие «качество учебно-воспитательного процесса»;                      основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды;                      специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства;                      способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;                      современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p><b>Уметь:</b>                      применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;                      разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;                      разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения;                      поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p>

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	<p>образовательной среды.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <p>навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <p>навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p>
СПК-4 способностью организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных образовательных программ;</li> <li>- основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам;</li> <li>- особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в дополнительном образовании;</li> <li>- характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности);</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования;</li> <li>- набирать и комплектовать группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам);</li> <li>- использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам);</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных образовательных программ;</li> <li>- основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам;</li> <li>- особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в дополнительном образовании;</li> <li>- характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности);</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования;</li> <li>- набирать и комплектовать группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам);</li> <li>- использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам);</li> <li>- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и</li> </ul>

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей:</li> <li>- избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом отбора для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии)</li> <li>- опытом организации, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях;</li> <li>- опытом консультирования учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам).</li> </ul>	<p>приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом отбора для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии)</li> <li>- опытом организации, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях;</li> <li>- опытом консультирования учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам).</li> </ul>
СПК-5 способностью проектировать массовые досуговые мероприятия при реализации дополнительных общеобразовательных программ	<p style="text-align: center;"><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий;</li> <li>- методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий;</li> <li>- специфику работы с учащимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования);</li> <li>- содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования с семьями учащихся;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, выполнять нормы педагогической этики</li> <li>- проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подго-</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий;</li> <li>- методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий;</li> <li>- специфику работы с учащимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования);</li> <li>- содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования с семьями учащихся;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, выполнять нормы педагогической этики</li> <li>- проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подго-</li> </ul>

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	<p>товки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом организации подготовки и проведения досуговых мероприятий</li> <li>- опытом обеспечения в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей</li> </ul>	<p>товки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом организации подготовки и проведения досуговых мероприятий</li> <li>- опытом обеспечения в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.03.01 «Педагогика дополнительного образования детей» изучается на 1-5 курсах в 2-10 семестрах. Дисциплина относится к числу обязательных дисциплин вариативной части образовательной программы подготовки.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2.1 – Порядок формирования компетенции ПК-4

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
<p>Б1.Б.02.01 Педагогика</p> <p>Б1.Б.02.02 Психология</p> <p>Б1.Б.02.06 Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений</p> <p>Б1.В.01.01 Методика обучения английскому языку</p> <p>Б1.В.01.02 Методика обучения в дополнительном образовании детей</p> <p>Б1.В.02.03 Основы теории и истории английского языка</p> <p>Б1.В.03.03 История развития системы дополнительного образования детей</p> <p>Б1.В.ДВ.02.01 Современные технологии активного обучения английскому языку</p> <p>Б1.В.ДВ.02.02 Стратегии овладения английским языком</p> <p>Б1.В.ДВ.08.01 Страноведение Великобритании</p> <p>Б1.В.ДВ.08.02 Страноведение Соединенных Штатов Америки</p>	<p>Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> <p>Б2.В.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика</p> <p>Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

Таблица 2.2 – Порядок формирования компетенции СПК-4

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики

<p>Б1.В.03.02 Организация профессионального саморазвития педагога в системе дополнительного образования</p> <p>Б1.В.03.03 История развития системы дополнительного образования детей</p> <p>Б1.В.ДВ.07.01 Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании детей</p> <p>Б1.В.ДВ.07.02 Традиционные и инновационные формы организации дополнительного образования детей</p> <p>Б1.В.ДВ.09.01 Концептуальные основы организации дополнительного образования по иностранному языку</p> <p>Б1.В.ДВ.09.02 Практика методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в дополнительном образовании детей</p> <p>Б1.В.ДВ.18.01 Мониторинг результатов образовательной деятельности в дополнительном образовании детей</p> <p>Б1.В.ДВ.18.02 Современные средства оценивания результатов образовательной деятельности в дополнительном образовании детей</p> <p>Б1.В.ДВ.19.01 Тьюторское сопровождение одаренного ребенка в дополнительном образовании детей</p> <p>Б1.В.ДВ.19.02 Концепция тьюторского сопровождения детей при изучении иностранного языка в дополнительном образовании</p> <p>Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> <p>Б2.В.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика</p>	<p>Б2.В.04(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика</p>
---	--

Таблица 2.3 – Порядок формирования компетенции СПК-5

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
<p>Б1.В.03.02 Организация профессионального саморазвития педагога в системе дополнительного образования</p> <p>Б1.В.ДВ.05.01 Взаимодействие педагога и семьи в дополнительном образовании детей</p> <p>Б1.В.ДВ.05.02 Профессиональная</p>	<p>Б2.В.04(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика</p>

<p>культура педагога дополнительного образования детей</p> <p>Б1.В.ДВ.054.03 Основы социальной педагогики в системе дополнительного образования детей</p> <p>Б1.В.ДВ.07.01 Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании детей</p> <p>Б1.В.ДВ.07.02 Традиционные и инновационные формы организации дополнительного образования детей</p> <p>Б1.В.ДВ.13.01 Гражданско-патриотическое воспитание детей в системе дополнительного образования</p> <p>Б1.В.ДВ.13.02 Теория и практика патриотического воспитания в системе дополнительного образования средствами иностранного языка</p> <p>Б1.В.ДВ.11.01 Дополнительное образование детей с особыми образовательными потребностями при изучении иностранного языка</p> <p>Б1.В.ДВ.11.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей в дополнительном образовании</p> <p>Б1.В.ДВ.16.01 Методика подготовки и проведения досуговых мероприятий в дополнительном образовании</p> <p>Б1.В.ДВ.16.02 Методика подготовки и проведения занятий в системе дополнительного образования детей</p> <p>Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> <p>Б2.В.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика</p>	
--	--

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 38 зачетные единицы (з.е.), 1368 академических часа. Курсовая работа не планируется.

**3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Объем дисциплины в 2-10 семестрах

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	1368	

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	398	
Аудиторная работа (всего):		
в том числе:		
Лекции	190	
Семинары, практические занятия	208	
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	110	
Внеаудиторная работа (всего):	718	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	718	
Вид промежуточной аттестации обучающегося	252	

Объём дисциплины в 2 семестре

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	252	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):		
в том числе:		
Лекции	38	
Семинары, практические занятия	38	
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	18	
Внеаудиторная работа (всего):	140	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	140	
Вид промежуточной аттестации обучающегося	36	

Объём дисциплины в 3-4 семестрах

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	288	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):		
в том числе:		
Лекции	54	
Семинары, практические занятия	54	
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	24	
Внеаудиторная работа (всего):	144	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	144	
Вид промежуточной аттестации обучающегося	36	

Объём дисциплины в 5-6 семестрах

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	288	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):		
в том числе:		
Лекции	36	
Семинары, практические занятия	36	
Практикумы		
Лабораторные работы		

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
в т.ч. в активной и интерактивной формах	24	
Внеаудиторная работа (всего):	144	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	144	
Вид промежуточной аттестации обучающегося	72	

#### Объём дисциплины в 7-8 семестрах

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	252	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):		
в том числе:		
Лекции	32	
Семинары, практические занятия	42	
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	24	
Внеаудиторная работа (всего):	142	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	142	
Вид промежуточной аттестации обучающегося	36	

#### Объём дисциплины в 9-10 семестрах

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	288	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):		
в том числе:		
Лекции	30	
Семинары, практические занятия	38	
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	20	
Внеаудиторная работа (всего):	148	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	148	
Вид промежуточной аттестации обучающегося	72	

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**  
**4.1. Разделы дисциплины) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоят. работа обучающихся	
			лекции	семинары, практические занятия		
1	2 семестр. Общие основы психолого-педагогического сопровождения детей в системе дополнитель-	252	38	38	140	УО 4 – экзамен (36 ч)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоят. работа обучающихся	
			лекции	семинары, практические занятия		
	ного образования					
2	3 семестр. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности ребенка в дополнительном образовании	180	36	36	72	УО 4 – экзамен (36 ч)
3	4 семестр. Развитие творческих способностей детей	108	18	18	72	УО 3 – зачет
4	5 семестр. Педагогическая поддержка социально-профессионального самоопределения детей в системе дополнительного образования	144	18	18	72	УО 4 – экзамен (36 ч)
5	6 семестр. Портфолио в системе дополнительного образования	144	18	18	72	УО 4 – экзамен (36 ч)
6	7 семестр. Взаимодействие педагога и семьи	108	18	18	72	УО 3 – зачет
7	8 семестр. Методическая служба учреждения дополнительного образования детей	144	14	24	70	УО 4 – экзамен (36 ч)
8	9 семестр Раз-	144	10	18	80	УО 4 – экзамен (36 ч)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоят. работа обучающихся	
			лекции	семинары, практические занятия		
	витие социального партнерства в дополнительном образовании					
9	10 семестр. Методика продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	144	20	20	68	УО 4 – экзамен (36 ч)
	Итого:	1368	190	208	718	252

#### 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

Таблица 5 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Общие основы психолого-педагогического сопровождения детей в системе дополнительного образования	Сущность и функции психолого-педагогического сопровождения детей. Принципы психолого-педагогического сопровождения детей. Педагогические средства развития индивидуальности ребенка. Этапы психолого-педагогического сопровождения ребенка. Особенности тьюторского сопровождения ребенка. Методика разработки программ психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании.
2	Раздел 2. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности ребенка в дополнительном образовании	Индивидуализация как концептуальная основа дополнительного образования детей. Характеристика индивидуальной образовательной деятельности ребенка. Сущность проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка. Сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства. Виды проектов индивидуальной образовательной деятельности детей. Варианты построения образовательных маршрутов в условиях дополнительного образования детей. Принципы проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка. Этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка. Специфика общего образования и

		особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства.
3	Раздел 3. Развитие творческих способностей детей	Характеристика и основные компоненты творческих способностей. Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий. Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий. Диагностика развития творческих способностей. Этапы развития творческих способностей детей в дополнительном образовании. Создание креативной среды в системе дополнительного образования. Технологии развития творческих способностей в условиях дополнительного образования. Условия развития творческих способностей детей в системе дополнительного образования
4	Раздел 4. Педагогическая поддержка социально-профессионального самоопределения детей в системе дополнительного образования	Этапы профессионального пути личности. Классификация профессий. Понятие социально-профессионального самоопределения детей. Сущность педагогической поддержки социально-профессионального самоопределения детей в дополнительном образовании. Профорientация как условие профессионального самоопределения подростка. Содержание дополнительного образования в аспекте профессионального самоопределения детей. Консультирования учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации. Формы и методы педагогической поддержки профессионального самоопределения. Предпрофильная подготовка и профильное обучение. Социально-профессиональная практика в системе дополнительного образования. Проектная деятельность как средство профессионального самоопределения подростков.
5	Раздел 5. Портфолио в системе дополнительного образования	Портфолио как средство отслеживания результатов деятельности ребенка в дополнительном образовании. Проектирование содержания разделов портфолио. Технология педагогического сопровождения формирования ребенком портфолио. Педагогические условия использования технологии портфолио в дополнительном образовании. Анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий.
6	Раздел 6. Взаимодействие педагога и семьи	Воспитательные функции семьи. Педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) учащихся. Нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, невыполнении

		<p>взрослыми установленными обязанностями по его воспитанию, обучению и (или) содержанию. Педагогические основы взаимодействия педагогов дополнительного образования и семьи. Основные направления и способы взаимодействия педагогов и семьи. Методика первой встречи педагога дополнительного образования с родителями. Этапы деятельности педагога по решению проблем ребенка. Организация коллективной творческой деятельности детей и родителей. Методика подготовки и проведения собрания детей и родителей</p>
7	<p>Раздел 7. Методическая служба учреждения дополнительного образования детей</p>	<p>Модели методической службы в современной системе образования. Существующие в современной системе образования модели методических служб для определения места методической службы системы дополнительного образования детей. Теоретические основы организации методической службы учреждения дополнительного образования детей: определяются цели, задачи, направления и содержание деятельности. Основные функции методической службы учреждения дополнительного образования детей. Характеризуются информационная, аналитическая, плано-прогностическая, проектировочная, организационно-координационная, обучающая и контрольно-диагностическая функции деятельности методической службы, которые сложились в практике авторов. Формы организации методической деятельности, виды профессиональных объединений педагогов, связь и распределение функций педагогического, методического и экспертного советов, характеризуются организаторы методической деятельности</p>
8	<p>Раздел 8. Развитие социального партнерства в дополнительном образовании</p>	<p>История развития социального партнерства в России и за рубежом. Классификация социальных партнеров в сфере дополнительного образования. Информационное обеспечение социального партнерства в сфере дополнительного образования. Моделирование социального партнерства в сфере дополнительного образования. Сетевое взаимодействие как форма социального партнерства, особенности его реализации в сфере дополнительного образования. Социальная отчетность в сфере дополнительного образования. Основные формы и технологии социального партнерства в сфере дополнительного образования. Технологии организации сотрудничества учреждений дополнительного образования с родителями. Технологии работы со средствами массовой информации учреждений дополнительного образования. Опыт обеспечения в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей.</p>
9	<p>Раздел 9. Методика продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>Образовательная услуга: ее понятие и характеристики. Рынок образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых. Классификация образовательных услуг. Особенности продвижения образовательных услуг. Набор и комплектация групп учащихся</p>

		<p>с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам). Государственное (муниципальное) задание как инструмент финансового обеспечения образовательных организаций дополнительного образования. Документооборот оказания платных образовательных услуг профессиональной образовательной организацией. Понятие и сущность социального заказа на дополнительное образование. Методика изучения социального заказа на дополнительное образование.</p> <p>Опыт отбора для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии).</p> <p>Опыт организации, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях. Методика изучения общественного заказа на дополнительное образование. Методика изучения личного заказа на дополнительное образование. Некоторые аспекты регулирования трудовых отношений с работниками ОДО в условиях введения профессионального стандарта и эффективного контракта. Маркетинг платных образовательных услуг.</p>
--	--	--

##### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания для изучающих дисциплину размещены в ЭИОС на сайте НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы Факультет филологии / Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование с двумя профилями подготовки Иностранный язык и Дополнительное образование/ **Методические и иные документы/ Методические материалы / <https://skado.dissw.ru/table/> ).**

Табл. 6 - График организации самостоятельной работы студента

Семестр/раздел	Примерные задания	Часы самостоят. работы
Семестр 2/ Раздел 1. Общие основы психолого-педагогического сопровождения детей в системе дополни-	Подготовка аннотированного списка документации, регламентирующей организацию педагогического сопровождения детей в системе дополнительного образования. Изучение и анализ опыта работы образовательных учреждений (различных ступеней непрерывного образования) по проектированию и организации педагогического сопрово-	Общее кол-во часов на СРС по разделу 1 – 140 ч.

тельного образования	вождения детей в системе дополнительного образования	
Семестр 3/ Раздел 2. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности ребенка в дополнительном образовании	Спроектировать модель сетевой дополнительной образовательной программы по какой-либо направленности (на выбор обучающегося)	Общее кол-во часов на СРС по разделу 2 – 72 ч.
Семестр 4/ Раздел 3. Развитие творческих способностей детей	Составить «дорожную» карту развития техно-сферы дополнительного образования детей/взрослых (на выбор обучающихся)	Общее кол-во часов на СРС по разделу 3 – 72 ч.
Семестр 5/ Раздел 4. Педагогическая поддержка социально-профессионального самоопределения детей в системе дополнительного образования	Составить опорный конспект, отражающий многообразие формы профилизации дополнительного образования детей и взрослых	Общее кол-во часов на СРС по разделу 4 – 72 ч.
Семестр 6 Раздел 5. Портфолио в системе дополнительного образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подберите примеры структур и содержания портфолио разного типа (ученика, педагога, детского объединения).</li> <li>2. Разработать рекомендации для руководителя детского объединения по использованию технологии портфолио.</li> </ol>	Общее кол-во часов на СРС по разделу 5 – 72 ч.
Семестр 7/ Раздел 6. Взаимодействие педагога и семьи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте план подготовки и проведения родительского собрания по решению какой-либо педагогической проблемы.</li> <li>2. Разработайте тематику совместных семейных проектов для конкретного детского объединения.</li> <li>3. Разработать программу семейного клуба какого-либо детского объединения</li> </ol>	Общее кол-во часов на СРС по разделу 6 – 72 ч.
Семестр 8/ Раздел 7. Методическая служба учреждения дополнительного образования детей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить календарно-тематический план методической службы в системе ДО</li> <li>2. Разработка и выполнение творческого задания по анализу занятий в системе ДО</li> <li>3. Разработка и анализ программ дополнительного образования; методическое руководство проектированием дополнительных образовательных программ</li> <li>4. Разработать 2 методические пособия на электронных носителях</li> <li>5. Разработать технологическую карту проведения консультации для молодого педагога (тема</li> </ol>	Общее кол-во часов на СРС по разделу 7 – 70 ч.

	на выбор обучающегося)	
Семестр 9/ Раздел 8. Развитие социального партнерства в дополнительном образовании	<p>1. Подготовить проект по социальному партнерству в сфере дополнительного образования с использованием командной работы, демонстрируя толерантность к социальным, культурным и личностным различиям.</p> <p>2. Подготовить кластер «Типология социальных партнеров в сфере дополнительного образования».</p> <p>3. Составить таблицу «Цели и риски социального партнерства в сфере дополнительного образования».</p> <p>4. Написать эссе «Целевые и контактные группы социальных партнеров учреждений дополнительного образования».</p> <p>5. Познакомьтесь с документами какого-либо учреждения дополнительного образования, проанализируйте систему работы с родителями по определенным параметрам: наименование учреждения, основные направления работы с семьей, наличие программы работы с семьей, результативность работы с семьей, субъективные впечатления автора.</p> <p>6. Создать коллективный проект проведения родительского собрания в форме «круглого стола» по проблеме осуществления педагогического сопровождения процессов социализации детей и школьников, профессиональное самоопределение в зависимости от возраста обучающихся. Оформить его в виде таблицы и представить для обсуждения.</p> <p>7. Составить таблицу «Эффективность организации социального партнерства или сетевого взаимодействия учреждений дополнительного образования региона».</p>	Общее кол-во часов на СРС по разделу 8 – 80 ч.
Семестр 10/ Раздел 9. Методика продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	<p>1. Найти в литературных источниках и проанализировать программы социального заказа на дополнительное образование.</p> <p>2. Найти в результаты исследования социального заказа в практике дополнительного образования и проанализировать их.</p> <p>3. Провести анализ федеральных документов на предмет изучения социального заказа на дополнительное образование.</p> <p>4. Разработать анкеты для детей и родителей для изучения личностного заказа на дополнительное образование.</p> <p>5. Провести анализ анкет, позволяющих изучить личностных заказ на дополнительное образование.</p>	Общее кол-во часов на СРС по разделу 9 – 68 ч.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы**

#### *6.1.1 Примерные вопросы к экзамену по разделу 1. Общие основы психолого-педагогического сопровождения детей в системе дополнительного образования*

1. Сущность и функции психолого-педагогического сопровождения детей.
2. Принципы психолого-педагогического сопровождения детей.
3. Педагогические средства развития индивидуальности ребенка.
4. Этапы психолого-педагогического сопровождения ребенка.
5. Особенности тьюторского сопровождения ребенка.
6. Методика разработки программ психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании.
7. Нормативно-правовые основы проектирования и организации педагогического сопровождения в системе непрерывного образования.
8. Педагогическое сопровождение как тип педагогической деятельности,
9. Превентивный процесс научения ребенка/взрослого самостоятельно планировать свой жизненный путь и индивидуальный образовательный маршрут.
10. Философские основы, цели, принципы, необходимость педагогического сопровождения в системе дополнительного образования.
11. Содержание и условия педагогического сопровождения в системе дополнительного образования.
12. Особенности педагогического сопровождения дошкольников.
13. Педагогическое сопровождение младших школьников.
14. Педагогическое сопровождение подростков.
15. Педагогическое сопровождение выпускников.
16. Педагогическое сопровождение учащихся профессиональной школы.
17. Педагогическое сопровождение студентов.
18. Педагогическое сопровождение детей и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.
19. Актуальность разработки программ педагогического сопровождения учащихся в образовательных учреждениях.
20. Структура программы педагогического сопровождения учащихся в образовательном учреждении: пояснительная записка, цель и задачи программы, этапы реализации, ожидаемые результаты, условия реализации, основные мероприятия по реализации программы, литература
21. Разработка программы педагогического сопровождения детей на какой-либо ступени образования или программы педагогического сопровождения какой-либо категории детей, попавших в трудную жизненную ситуацию (индивидуально, в зависимости от темы магистерской диссертации).
22. Разработка программы педагогического сопровождения детей по заявленной проблеме.
23. Самоанализ приобретенного опыта проектирования и разработки программ педагогического сопровождения в системе непрерывного образования, а также опыта взаимодействия с педагогами образовательных учреждений.

#### *Примерные вопросы к экзамену по разделу 2. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности ребенка в дополнительном образовании*

1. Индивидуализация как концептуальная основа дополнительного образования детей.
2. Характеристика индивидуальной образовательной деятельности ребенка.
3. Сущность проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка.

4. Виды проектов индивидуальной образовательной деятельности детей.
5. Варианты построения образовательных маршрутов в условиях дополнительного образования детей.
6. Принципы проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка.
7. Этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка
8. Основные понятия педагогического проектирования.
9. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование.
10. Педагогическая сущность проектирования.
11. Функции проектирования и виды педагогического проектирования.
12. Принципы проектной деятельности.
13. Уровни педагогического проектирования.
14. Многообразие субъектов проектной деятельности.
15. Основные объекты педагогического проектирования и специфика предмета проектной деятельности.
16. Досуговые проекты.
17. Социально-педагогические проекты.
18. Проекты личностного становления.
19. Сетевые проекты.
20. Понятие детского объединения и особенности его деятельности.
21. Цели и задачи деятельности детских объединений в условиях дополнительного образования.
22. Общие функции, реализуемые детскими объединениями.
23. Формы детских объединений в условиях дополнительного образования.
24. Этапы организации деятельности детских объединений в условиях дополнительного образования.
25. Проектирование деятельности детских объединений в условиях дополнительного образования.
26. Этапы деятельности педагога дополнительного образования по организации коллективной деятельности в детском объединении.
27. Изучение эффективности деятельности детских объединений в условиях дополнительного образования.
28. Особенности и принципы организации культурно-массовых мероприятий.
29. Классификация культурно-массовых мероприятий.
30. Общая структура культурно-массовых мероприятий.
31. Функции, реализуемые культурно-массовыми мероприятиями.
32. Формы культурно-массовых мероприятий в сфере дополнительного образования.
33. Технология проектирования культурно-массовых мероприятий в дополнительном образовании. Изучение эффективности культурно-массовых мероприятий в дополнительном образовании.
34. Результаты проектной деятельности.
35. Оценка результатов проектной деятельности.
36. «Подводные рифы» проектной деятельности.
37. Критерии оценки продуктивного результата проектной деятельности в сфере дополнительного образования.
38. Оценка деятельности детских объединений в условиях дополнительного образования.
39. Оценивание эффективности культурно-массовых мероприятий в дополнительном образовании.

*Примерные вопросы к зачету по разделу 3. Развитие творческих способностей детей*

1. Характеристика творческой деятельности.

2. Развитие творческого мышления личности.
3. Структура творческих способностей личности.
4. Изучение развития творческих способностей.
5. Способы развития творческих способностей у детей.
6. Значение периода детства для развития творческих способностей.
7. Условия успешного развития творческих способностей.
8. Педагогическое творчество как условие развития творческих способностей детей.
9. Программа развития творческих способностей педагога
10. Детская одаренность: понятие, виды, признаки и специфические особенности проявления.
11. Государственная политика в сфере образования одарённых детей.
12. Нормативно-правовое обеспечение государственной политики в отношении одаренных детей и талантливой молодежи.
13. Концептуальные основы сопровождения одаренных детей в дополнительном образовании.
14. Варианты организации работы с одаренными детьми.
15. Формы работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования.
16. Современные концепции и методики выявления одаренности у детей.
17. Направления работы с одаренными детьми в сфере образования.
18. Особенности личности одаренного ребенка.
19. Принципы и методы выявления одаренных детей.
20. Развитие детской одаренности в образовательной среде.
21. Социально-педагогические основы организации педагогической работы с одаренными детьми.
22. Понятие и сущность сопровождения одарённых детей.
23. Отечественный опыт сопровождения одарённых детей в системе образования.
24. Обучение детей в системе дополнительного образования.
25. Модели сопровождения одаренных детей в региональном образовательном пространстве.
26. Подходы, принципы, ведущие идеи и цели тьюторского сопровождения одарённых детей.
27. Содержание, технологии и регламенты тьюторского сопровождения одарённых детей в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования.
28. Индивидуальный образовательный маршрут одаренного ребенка.
29. Модель тьюторского сопровождения одарённых детей в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования.
30. Результаты тьюторского сопровождения одаренного ребенка
31. Характеристика и основные компоненты творческих способностей.
32. Диагностика развития творческих способностей.
33. Этапы развития творческих способностей детей в дополнительном образовании.
34. Создание креативной среды в системе дополнительного образования.
35. Технологии развития творческих способностей в условиях дополнительного образования.
36. Условия развития творческих способностей детей в системе дополнительного образования.

*Примерные вопросы к экзамену по разделу 4. Педагогическая поддержка социально-профессионального самоопределения детей в системе дополнительного образования*

1. Возникновение и развитие системы профессиональной ориентации молодежи.
2. Основные психолого-педагогические понятия профориентации: интерес, склонность,

- способность, профессиональное намерение, профессиональная направленность, педагогическое сопровождение, профессиональное самоопределение.
3. Основные элементы профессиональной ориентации. Связь понятий «профессиональная ориентация» и «профессиональное самоопределение».
  4. Цели и задачи профориентационной работы.
  5. Типология проблем в выборе профессий.
  6. Способы классификации профессий.
  7. Сущность и цели профессиографии.
  8. Современный мир профессий, тенденций в его развитии.
  9. Этапы процесса развития профессионального самоопределения личности.
  10. Возрастные особенности профессионального самоопределения.
  11. Условия успешного профессионального самоопределения.
  12. Этапы профессионализации.
  13. Профориентация в учебно-воспитательном процессе школы.
  14. Школьные советы профориентации: задачи, обязанности, состав.
  15. Планирование профориентационной работы в школе: перспективное и оперативное. Типы профпланов.
  16. Механизм управления профессиональной ориентацией школьников; формы работы.
  17. Контроль – как звено в управлении профессиональной ориентацией школьников.
  18. Профессиональная консультация учащихся: сущность, задачи.
  19. Принципы организации и проведения профконсультации и профотбора.
  20. Функции и этапы профконсультации.
  21. Основные направления работы, оборудование и оформление учебно-методического кабинета в школе.
  22. Роль учебных занятий в подготовке школьников к осознанному выбору профессии.
  23. Зависимость основных направлений профориентационной работы классного руководителя и возрастных особенностей учащихся.
  24. Психологические основы способностей и их развитие у школьников. Профориентация как условие профессионального самоопределения подростка.
  25. Этапы профессионального пути личности.
  26. Классификация профессий.
  27. Понятие социально-профессионального самоопределения детей.
  28. Сущность педагогической поддержки социально-профессионального самоопределения детей в дополнительном образовании.
  29. Содержание дополнительного образования в аспекте профессионального самоопределения детей.
  30. Формы и методы педагогической поддержки профессионального самоопределения.
  31. Предпрофильная подготовка и профильное обучение.
  32. Социально-профессиональная практика в системе дополнительного образования.
  33. Проектная деятельность как средство профессионального самоопределения подростков.

*Примерные вопросы к экзамену по разделу 5. Портфолио в системе дополнительного образования*

1. Портфолио как средство отслеживания результатов деятельности ребенка в дополнительном образовании.
2. Проектирование содержания разделов портфолио.
3. Технология педагогического сопровождения формирования ребенком портфолио.
4. Педагогические условия использования технологии портфолио в дополнительном образовании
5. Цели и сущность портфолио
6. Портфолио в основной школе

7. Портфолио в старшей (профильной) школе
8. Основные типы «портфолио»
9. Перспективные направления работ по обеспечению эффективного введения портфолио:

*Примерные вопросы к зачету по разделу 6. Взаимодействие педагога и семьи*

1. Воспитательные функции семьи.
2. Педагогические основы взаимодействия педагогов дополнительного образования и семьи.
3. Основные направления и способы взаимодействия педагогов и семьи.
4. Методика первой встречи педагога дополнительного образования с родителями.
5. Этапы деятельности педагога по решению проблем ребенка.
6. Организация коллективной творческой деятельности детей и родителей.
7. Методика подготовки и проведения собрания детей и родителей
8. Обоснование необходимости педагогической поддержки современной семьи
9. Роль педагога дополнительного образования в установлении взаимодействия с семьями воспитанников.
10. Функциональные обязанности сотрудников учреждения дополнительного образования по организации взаимодействия с семьей.
11. Планирование работы по организации взаимодействия с семьей.
12. Цели и задачи организации взаимодействия с родителями детей.
13. Структурно-функциональная модель взаимодействия учреждения дополнительного образования и семьи, её характеристика.
14. Принципы взаимодействия детского объединения и семьи.
15. Содержание и методы работы с родителями.
16. Традиционные и нетрадиционные формы общения педагога с родителями дошкольников.
17. Методы изучения семьи.
18. Этапы организации взаимодействия педагога с родителями.
19. Модели и позиции педагога и родителей в организации взаимодействия.
20. Взаимодействие с родителями на праздниках.

*Примерные вопросы к экзамену по разделу 7. Методическая служба учреждения дополнительного образования детей*

1. Целевое назначение методической службы. Причины обновления деятельности методической службы организации дополнительного образования детей.
2. Модели методических служб (Л. Н. Буйлова, С. В. Кочнева).
3. Особенности и технологии методического сопровождения деятельности педагогов дополнительного образования.
4. Содержание и организационные формы оказания методической помощи.
5. Технология организации творческой и смыслопоисковой деятельности в ОО ДО.
6. Сущность образовательного процесса в ОО ДО.
7. Характеристика технологий воспитательно-образовательного процесса в ОО ДО.
8. Способы и формы организации деятельности детей в ОО ДО.
9. Моделирование методического сопровождения деятельности педагогов дополнительного образования, обеспечивающее профессиональный рост.
10. Формы оказания методической помощи педагогам дополнительного образования.
11. Технология работы над программой. Основные этапы работы над программами: проблемно-мобилизационный, этап дифференциации, рефлексивно-обобщающий, этап научно-методического описания авторской модели-системы работы, внешняя экспертиза программы.
12. Учебно-методический комплекс и его характеристика.
13. Учреждения ДО как элемент системы образования. Виды учреждений ДО.

14. Способы и формы организации детей в учреждениях ДО. Связь учреждений ДО с другими учреждениями системы образования.
15. Взаимосвязи педагогических программ в учреждениях ДО
16. Задачи методической службы на современном этапе.
17. Характеристика основных функций деятельности методической службы.
18. Направления деятельности методической службы.
19. Содержание деятельности методической службы ОО ДО.
20. Структура и содержание дополнительных образовательных программ; требования программно-методического обеспечения реализации дополнительных образовательных программ; методические основы разработки и проектирования дополнительных образовательных программ.
21. Особенности выбора форм работы в зависимости от опыта работы, направления деятельности и традиций учреждения ДО.
22. Формы работы с молодыми специалистами. Институт наставничества: принципы и технологии.
23. Этапы формирования профессиональной деятельности молодого специалиста. Правила проведения консультации.
24. Характеристика условий для проведения обучающей, организационной, информационной работы в ОО ДО
25. Содержание профессиональной деятельности методиста.
26. Формы деятельности методиста. Принципы в работе методиста ОО ДО.
27. Профессиональные роли и профессиональные функции методиста.
28. Характеристика профессионально значимых качеств методиста.
29. Аналитическая деятельность методиста, виды анализа.
30. Классификация функциональных возможностей методической продукции: информационные, инструктивные, прикладные.
31. Основные средства и формы методической помощи и требования к ним. Характеристика групп и видов методической продукции в ОО ДО.
32. Основные рекомендации по содержанию и целям создания методических материалов.
33. Общие требования к технологии разработки методической продукции. Структура методических рекомендаций, методической разработки и методического пособия.

*Примерные вопросы к экзамену по разделу 8. Развитие социального партнерства в дополнительном образовании:*

1. Общая характеристика понятия «социальное партнерство»
2. Стадии и этапы развития социального партнерства в России и за рубежом
3. Характеристика субъектов социального партнерства в сфере дополнительного образования
4. Типология потенциальных партнеров в сфере образования
5. Особенности формирования круга социальных партнеров в сфере дополнительного образования
6. Характеристика информационных баз данных, необходимых для обеспечения развития социального партнерства в сфере дополнительного образования
7. Достоинства и ограничения различных информационных технологий в сфере дополнительного образования
8. Теория и практика работы с социальными партнерами в сфере дополнительного образования
9. Понятие и сущность сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования.
10. Характеристика существующих моделей сетевого взаимодействия общего и профессионального образования

11. Характеристика перспективных моделей сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования
12. Виды социальной отчетности в сфере дополнительного образования
13. Характеристика особенностей открытого информационного доклада в сфере дополнительного образования
14. Характеристика специально организованных и представительских мероприятий: виды, значение и требования к их подготовке и проведению
15. Классификация форм и технологий совместной деятельности в сфере дополнительного образования
16. Благотворительная деятельность в сфере дополнительного образования
17. Волонтерское движение в сфере дополнительного образования
18. Характеристика понятия «общественная экспертиза в системе дополнительного образования»
19. Роль эффективного взаимодействия семьи и учреждения дополнительного образования
20. Характеристика способов привлечения родителей к сотрудничеству с учреждением дополнительного образования
21. Виды дистанционной работы в развитии социального партнерства в сфере дополнительного образования
22. Роль и специфика имиджа учреждения дополнительного образования в развитии социального партнерства
23. Значимость просветительской деятельности для системы дополнительного образования
24. Сравнительная характеристика опыта просветительской работы с реальными и потенциальными родителями в России и за рубежом
25. Технология проектирования психолого-педагогического просвещения родителей
26. Характеристика основных принципов информирования родителей в сфере дополнительного образования
27. Роль родительского собрания в развитии социального партнерства.
28. Типология родительских собраний в сфере дополнительного образования
29. Роль средств массовой информации в организации социального партнерства в сфере дополнительного образования
30. Имидж педагога дополнительного образования при работе со СМИ

*Примерные вопросы к экзамену по разделу 9. Методика продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых:*

1. Основной вид деятельности учреждений образования. Создание образовательных услуг. Характеристики образовательных услуг.
2. Специфика образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых.
3. Взаимодействие спроса на образовательные услуги со стороны основных хозяйствующих субъектов (отдельных личностей, домохозяйств, предприятий и организаций, государства) и их предложение различными образовательными учреждениями дополнительного образования детей и взрослых
4. Классификация образовательных услуг, отсутствие общепризнанной классификации образовательных услуг,
5. Основные виды образовательных услуг на основе ФЗ «Об образовании в РФ» и комментариями к нему.
6. Комплекс маркетинговых коммуникаций: стимулирование сбыта, формирование благоприятного общественного мнения, связи с общественностью (public relations), личные продажи, реклама.

7. Основные рекламные аргументы, действующие в отношении конечного потребителя образовательных услуг.
8. Виды приносящей доход деятельности ОДО, порядок их осуществления (основная уставная деятельность за счёт средств потребителя; иная, не основная деятельность, за счёт юридических и физических лиц; сдача имущества в аренду, другое).
9. Включение перечня платных услуг в учредительные документы.
10. Виды образовательных услуг, не относящихся к платным.
11. Информирование родителей об оказываемых платных услугах.
12. Разработка устава и локальных актов ОДО о правилах оказания дополнительных платных услуг.
13. Обязательные и возможные локальные акты ОДО при осуществлении приносящей доход деятельности, в том числе.
14. Понятие социального заказа в образовании, понятие социального спроса в образовании, инвариантные и вариативные компоненты социального заказа, основные социальные заказчики на дополнительное образование детей и взрослых.
15. Нормативно-правовые документы, определяющие социальный заказ на дополнительное образование детей и взрослых.
16. Качественный и количественный анализ нормативной документации.
17. Направления изучения государственного заказа на дополнительное образование.
18. Проблема выделения общественного заказа на дополнительное образование. Отличительные особенности от государственного заказа на дополнительное образование.
19. Субъекты общественного заказа на дополнительное образование.
20. Методы изучения общественного заказа на дополнительное образование.
21. Содержательные характеристики личностного заказа на дополнительное образование.
22. Этапы изучения социального заказа на дополнительное образование.
23. Методы изучения личностного заказа на дополнительное образование.
24. Порядок заключения договоров на оказание платных образовательных услуг.
25. Формы договоров по различным видам оказываемых услуг.
26. Содержание договоров в зависимости от специфики оказываемых услуг.
27. Оформление трудовых отношений с работниками при организации платных образовательных услуг.
28. Существенные условия трудового договора с работниками.
29. Стимулирование и мотивация педагогических работников для внедрения платных образовательных услуг.
30. Порядок оплаты труда руководителей за оказание платных услуг.
31. Доходы от платных образовательных услуг как показатель качества госуслуги, оказываемой ОДО.
32. Мониторинг качества платных образовательных услуг.
33. Информирование потребителей о порядке оказания платных образовательных услуг.
34. Мониторинг востребованности платных образовательных услуг населением

**б) критерии оценивания компетенций (результатов):**

*владение специальной терминологией раздела:* знают федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных образовательных программ; основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам; особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзив-

ного подхода в дополнительном образовании; характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности); основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий; методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий; специфику работы с учащимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования); содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования с семьями учащихся;

*глубина и полнота овладения практическими основами раздела:* умеют осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования; набирать и комплектовать группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам); использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам); использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, выполнять нормы педагогической этики; проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) учащихся, выполнять нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, невыполнении взрослыми установленных обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию;

*владение практическими навыками:* опытом отбора для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии); опытом организации, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; опытом консультирования учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам); организации подготовки и проведения досуговых мероприятий; опытом обеспечения в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей).

***в) описание шкалы оценивания:***

**Зачет** служит формой проверки усвоения учебного материала лекционных и семинарских занятий, уровня сформированности компетенций.

«**Зачтено**» выставляется обучающемуся, если студент демонстрирует владение компетенцией: способность проектировать образовательные программы способность организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы, готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; способность организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса при реализации дополнительных образовательных программ; полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения педагогических задач, выполнения практико ориентированных заданий составляет более 51%.

**«Не зачтено»** выставляется обучающемуся, если студент не демонстрирует владение компетенцией даже при помощи экзаменатора: способность организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы, готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; способность организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса при реализации дополнительных образовательных программ; полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения педагогических задач, выполнения практико ориентированных заданий составляет менее 51%.

**Экзамен** служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических сведений, приобретенных умений и навыков, уровень сформированности компетенций.

**Отметка «отлично»** выставляется обучающемуся, если студент свободно демонстрирует владением компетенций: способность организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы, готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; способность организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса при реализации дополнительных образовательных программ.

**Отметка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если студент не всегда самостоятельно демонстрирует владением компетенций: способность организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы, готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; способность организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса при реализации дополнительных образовательных программ.

**Отметка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если студент демонстрирует частичное владение компетенциями при помощи экзаменатора: способность организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы, готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; способность организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса при реализации дополнительных образовательных программ.

**Отметка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если студент не демонстрирует владение компетенциями даже при помощи экзаменатора: способность организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы, готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; способность организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса при реализации дополнительных образовательных программ.

## **6.1.2 Наименование оценочного средства**

### **Тест**

#### **а) типовые задания (вопросы);**

#### ***Примерные тестовые задания***

1. Предметом социального партнерства в сфере дополнительного образования является:

- а) взаимодействие человека и социума;
- б) человек в его социальной среде;
- в) научные и научно-эмпирические знания в области социума;
- г) педагогические закономерности взаимодействия личности и социума.

2. На каком уровне социального партнерства в сфере дополнительного образования средством воспитания является идеология?

- а) на социетальном;
- б) на социально-средовом;
- в) на индивидуальном;
- г) все ответы верны.

3. К какому году относят зарождение социального партнерства в России?

- а) к 1990;
- б) к 1991;
- в) к 1992;
- г) к 1993.

4. Какая проблема является ключевой в социальном партнерстве в сфере дополнительного образования:

- а) адаптация;
- б) приспособление;
- в) обособление;
- г) социализация.

5. Предметом исследования теории социального партнерства является:

- а) социальное партнерство в процессе социализации;
- б) психологические условия взаимодействия воспитанников;
- в) субъекты социального партнерства, их индивидуальные и групповые особенности;
- г) принципы воспитания и сущность бытия.

*Творческое задание.*

Разработка и защита проекта модели предоставления платных образовательных услуг в ОДО по направленности дополнительного образования на выбор обучающегося.

**б) критерии оценивания компетенций (результатов);**

***Критерии оценивания теста.***

Тестовые материалы по учебной дисциплине разработаны для использования в процедурах внутреннего контроля качества знаний обучающихся с целью оценки уровня знаний студентов, завершивших изучение разделов данной дисциплины.

Уровень сложности заданий и содержание соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Назначение тестовых материалов: контроль знаний обучающихся при проведении внутренних процедур.

Количество вариантов тестовых материалов: 6 вариантов.

Количество заданий в одном варианте: 10 заданий.

Типы заданий: закрытое; задание на выбор двух или более вариантов ответов; задание на установление правильного порядка ответов.

Форма тестовых заданий предполагает: а) определить степень усвоения студентами изученного материала и включает закрытые задания с выбором одного варианта ответа; б) выяснить применение студентом полученных знаний и включает задания на понимание сложной информации, интегрирующей ее части: на выбор двух и более вариантов ответов; установление правильного порядка ответов.

***Критерии оценивания проекта.***

Этап работы над проектом	Критерии, соответствующие этапам	Характеристика критерия
Подготовительный этап	Актуальность	Обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий
Планирование работы	Осведомленность	Комплексное использование имеющихся источников по данной тематике и свободное владение материалом
Исследовательская деятельность	Научность	Соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими
Результаты или выводы	Значимость	Признание выполненного авторами проекта для теоретического и (или) практического применения
	Структурированность	Степень теоретического осмысления авторами проекта и наличие в нем системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении проекта
	Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы
	Креативность (творчество)	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст современной действительности
Представление готового продукта	Презентабельность (публичное представление)	Формы представления результата проектной работы (доклад, презентация, постер, фильм, макет, реферат и др.), которые имеют общую цель, согласованные методы и способы деятельности, достигающие единого результата. Наглядное представление хода исследования и его результатов в результате совместного решения проблемы авторами проекта
	Коммуникативность	Способность авторов проекта четко, стилистически грамотно и в тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности
	Апробация	Распространение результатов и продуктов проектной деятельности или рождение нового проектного замысла, связанного с результатами предыдущего проекта
Оценка процесса и результатов работы	Рефлексивность	Индивидуальное отношение авторов проектной работы к процессу проектирования и результату своей деятельности. Характеризуется ответами на основные вопросы: Что было хорошо и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем?

**в) описание шкалы оценивания.**

**Шкала оценивания теста.**

Алгоритм проверки тестовых материалов: за правильно выполненный тест студент может набрать максимально 100 баллов. При правильном ответе студент зарабатывает 10 баллов, при неправильном – 0.

Если приравнивать 1% тестовой оценки к 1 баллу, то полученные студентом результаты можно разделить на четыре уровня:

- низкий – менее 40%;
- пороговый – от 41% до 60% и освоение всех дидактических единиц;
- средний – от 61% до 80% и освоение всех дидактических единиц;
- высокий – от 81% до 100% и освоение всех дидактических единиц.

**Шкала оценивания проекта.**

«Зачтено» выставляется обучающемуся/группе, если продемонстрировано нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения интегрировать знания из разных разделов/тем.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся/группе, если продемонстрировано стандартное решение, не позволяющее диагностировать умения интегрировать знания из разных разделов/тем.

**а) типовые задания (вопросы);**

Наименование оценочного средства	Типовые задания и вопросы
Рецензия статьи	Подготовьте рецензию статьи, отражающую какую-либо проблему деятельности педагога дополнительного образования, (например: формирование педагогически целесообразных взаимоотношений в коллективе воспитанников, работа с детьми девиантного поведения и т.п.) Критерии оценивания: <b>Оценка «зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если рецензируемая статья раскрывает заданную проблему, в рецензии раскрыта актуальность проблемы, проанализирована позиция автора статьи, представлена точка зрения рецензента на проблему. <b>Оценка «не зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если рецензируемая статья не соответствует заданной проблеме, в рецензии не раскрыта актуальность проблемы, поверхностно проанализирована позиция автора статьи, не представлена точка зрения рецензента на проблему.
Защита конспекта группового занятия в интерактивной форме	Подготовьте конспекта группового занятия в интерактивной форме. <b>Оценка «зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если конспект соответствует требованиям его оформления и содержания. <b>Оценка «не зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если не конспект соответствует требованиям его оформления и содержания.
Рецензия статьи	Подготовьте рецензию статьи, отражающую проблему организации тьюторского сопровождения одаренного ребенка в условиях дополнительного образования. <b>Критерии оценивания:</b> <b>«Зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если рецензируе-

	<p>мая статья раскрывает заданную проблему, в рецензии раскрыта актуальность проблемы, проанализирована позиция автора статьи, представлена точка зрения рецензента на проблему.</p> <p><b>«Не зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если рецензируемая статья не соответствует заданной проблеме, в рецензии не раскрыта актуальность проблемы, поверхностно проанализирована позиция автора статьи, не представлена точка зрения рецензента на проблему.</p>
Дискуссия	<p>Тема: «Методический сервис сопровождения одаренных детей»</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методическая поддержка реализации индивидуального образовательного маршрута одаренного ребенка.</li> <li>2. Методическое обеспечение форм и методов работы по поддержке одаренных детей.</li> </ol> <p><b>Критерии оценивания:</b></p> <p><b>«Зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это), постиг смысл изучаемого материала (может высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию), может согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.</p> <p><b>«Не зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если он не продемонстрировал, что усвояемый материал понят (не приводились доводы, объяснения, доказывающие это), недостаточно постиг смысл изучаемого материала (не может высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию), не может согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.</p>
Творческое задание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработайте форму организации работы с одаренными детьми в условиях дополнительного образования.</li> <li>2. Напишите сочинение – эссе на тему «Проблемы одаренного ребенка в современном мире».</li> <li>3. Разработайте положение о проведении конкурса (турнира, олимпиады, фестиваля) в условиях детского объединения.</li> <li>4. Разработайте методику проведения интеллектуального или творческого состязания.</li> </ol> <p>Может выполняться в индивидуальном порядке или группой.</p> <p><b>Критерии оценивания:</b></p> <p><b>«Зачтено»</b> выставляется обучающемуся/группе, если продемонстрировано нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения интегрировать знания из разных разделов/тем.</p> <p><b>«Не зачтено»</b> выставляется обучающемуся/группе, если продемонстрировано стандартное решение, не позволяющее диагностировать умения интегрировать знания из разных разделов/тем.</p>
Эссе	<p>Эссе на тему: «Одаренность – дар или осложненное развитие личности ребенка?».</p> <p><b>Критерии оценивания:</b></p>

	<p><b>«Зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал понимание сути проблемы, отразил собственную позицию, предоставил личностный текст.</p> <p><b>«Не зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если он не раскрыл сути проблемы, не продемонстрировал собственной позиции, текст эссе не является личностным</p>
Дискуссия	<p>Тема: «Проектирование в педагогической деятельности»</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической деятельности.</li> <li>2. Многообразии субъектов и объектов проектной деятельности.</li> <li>3. «Подводные рифы» педагогического проектирования</li> </ol> <p><b>Критерии оценивания:</b></p> <p><b>«Зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это), постиг смысл изучаемого материала (может высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию), может согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.</p> <p><b>«Не зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если он не продемонстрировал, что усваиваемый материал понят (не приводились доводы, объяснения, доказывающие это), недостаточно постиг смысл изучаемого материала (не может высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию), не может согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.</p>
Творческое задание	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Разработайте варианты коллективного целеполагания и планирования для определенного детского объединения (по выбору студента).</li> <li>6. Предложите вариант организации совместного дела членов детского объединения, опишите основные элементы его подготовки.</li> <li>7. Составьте план изучения эффективности деятельности конкретного детского объединения.</li> <li>8. Спроектируйте культурно-просветительское мероприятие</li> <li>9. Разработайте проект проведения выставки, конференции, фестиваля.</li> </ol> <p>Может выполняться в индивидуальном порядке или группой.</p> <p><b>Критерии оценивания:</b></p> <p><b>«Зачтено»</b> выставляется обучающемуся/группе, если продемонстрировано нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения интегрировать знания из разных разделов/тем.</p> <p><b>«Не зачтено»</b> выставляется обучающемуся/группе, если продемонстрировано стандартное решение, не позволяющее диагностировать умения интегрировать знания из разных разделов/тем.</p>
Реферат	<p><i>Примерные темы рефератов:</i></p> <p>Способы прогнозирования профессионального становления и саморазвития личности педагогического работника.</p>

	<p>Методы самопознания, самооценки и саморазвития, необходимые для выработки оптимального индивидуального стиля педагогической деятельности и стратегий профессионального развития.</p> <p>Передовой педагогический опыт – инструмент повышения качества образования важнейшее средство фиксации, хранения, систематизации и передачи информации о результатах педагогической деятельности. Требования к оформлению материалов по обобщению ППО.</p> <p>Приоритетные формы распространения и внедрения ППО. Уровни обобщения педагогического опыта: практический, методический, научный</p> <p>Система повышения профессионального мастерства и профессиональной компетентности. Профессиональные и личностные компетенции методиста, руководителя структурного подразделения ОО ДО.</p> <p>Специфика деятельности методиста, руководителя структурного подразделения. Критерии оценки деятельности педагога.</p> <p>Культура речевого общения педагога. Имидж руководителя структурного подразделения ОО ДО.</p> <p><i>Критерии оценивания реферата.</i></p> <p>«Зачтено» выставляется обучающемуся, если реферат раскрывает заданную проблему, в содержании раскрыта ее актуальность, представлена точка зрения автора на проблему.</p> <p>«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если реферат не соответствует заданной проблеме, в содержании не раскрыта ее актуальность, поверхностно проанализирована литература по проблеме, не представлена точка зрения автора.</p>
--	--

**6.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Шифр дисциплины по РУП							
Дисциплина							
Курс		семестр					
Кафедра	<b>Педагогика</b>						
Ф.И.О. преподавателя, звание, должность							
Общ. Трудоемкость час / ЗЕТ			Кол-во Семестров		Форма контроля		
ЛК				ЛБ		СРС	

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**  
(код, наименование):

Содержание задания	Количество баллов за мероприятие	Результат учебной деятельности	Срок предоставления	Кол-во набранных баллов за семестр	Подпись преподавателя
Посещение лекционных занятий	0,5	Присутствие на лекции	Согласно расписания		
Конспектирование лекционных занятий	0,5	Конспекты лекций	Согласно расписания		
Посещение семинарских занятий	0,5	Присутствие на семинаре	Согласно расписания		
Конспектирование семинарских занятий	0,5	Конспекты семинаров	Согласно расписания		
Участие в семинарском занятии в качестве организатора	5	Проведение интерактивной формы работы студентов на семинаре	Согласно расписания		
Сопровождение ответа на семинаре слайдовой презентацией	1	Слайдовая презентация	Согласно расписания		
Развернутый ответ на вопрос семинарского занятия	3	Развернутый ответ на семинаре	Согласно расписания		
Тест	10	Выполненный правильно тест	На семинарских занятиях согласно расписания		
Выполнение кейс-заданий	5	Выполненное правильное кейс-задания	На семинарских занятиях согласно расписания		

<b>Дополнительные баллы</b>					
<i>Повышение рейтинга:</i>					
Активная работа на семинарском /лабораторном занятии	1		На семинарских занятиях согласно расписания		
Выполнение заданий для самостоятельной работы	2	По индивидуальному плану			
<i>Понижение рейтинга:</i>					
Пропуск лекций и/или семинаров без уважительной причины	- 0,5		Согласно расписания		
Несвоевременная сдача контрольных мероприятий	- 5		На семинарских занятиях согласно расписания		

**Критерии оценки зачета:**

ниже 52 баллов – не зачтено;

52 и более баллов – зачтено.

**Критерии оценки экзамена:**

ниже 52 баллов – неудовлетворительно;

52-67 баллов - удовлетворительно;

68-84 баллов – хорошо;

85-100 баллов – отлично.

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Преподаватель: \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная учебная литература:

1. Байбородова, Л.В. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.]; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 413 с. Режим доступа: <https://www.biblionline.ru/book/F4C3F1B5-C052-4E29-BC19-20E7658B10AE>
2. Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.А. Брутова; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск: САФУ, 2014. - 218 с. – Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=436289&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436289&sr=1)

### б) дополнительная учебная литература:

1. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 399 с. — Режим доступа: <https://www.biblionline.ru/book/1BA8917F-0AA6-4905-BC08-7BB099C5C657>
2. Байбородова, Л. В. Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании [Текст] : учебное пособие / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова ; [под общ. ред. Л. В. Байбородовой] ; Министерство образования и науки РФ ; ФГБОУ ВПО "Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского". - Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2014. - 345 с. - (Подготовка кадров для сферы дополнительного образования детей). - ISBN 978-5-87555-987-7. 20 экз.

## 8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

### Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

1. [Педагогическая библиотека](http://pedlib.ru/) [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа : <http://pedlib.ru/>, свободный - содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям.
2. [Педагогическая периодика](http://www.periodika.websib.ru/) [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа : <http://www.periodika.websib.ru/>, свободный - электронный тематический каталог «Педагогическая периодика» содержит точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.
3. [Российское образование](http://www.edu.ru/) [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа : <http://www.edu.ru/>, свободный - федеральный портал, содержащий каталоги ресурсов по образованию для различных уровней образования и по различным областям

знаний; материалы по модернизации образования; законодательные и нормативные документы; образовательную статистику; информацию о грантах; материалы прессы об образовании.

### Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

1. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>, свободный.
2. Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный.
3. Портал «Дополнительное образование» [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://dopedu.ru>, свободный.
4. Внешкольник РФ [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://dop-obrazovanie.com>, свободный.
5. Педагогические технологии дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://tehnology-ydod.narod.ru>, свободный.
6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://school.edu.ru>, свободный.
7. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://pedlib.ru>, свободный.
8. Педагогические технологии дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://tehnology-ydod.narod.ru>, свободный.

### 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения

#### Материально-техническая база

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

Педагогика дополнительного образования детей	220 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: стационарное - проектор, экран; переносное – ноутбук; звуковые колонки. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12
	229 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий: - лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа;	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12

	<p>- групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: стационарное- ноутбук, проектор, экран.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12</p>
334	<p>Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа.</p> <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: переносное - ноутбук, проектор, экран.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12</p>
447	<p>Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа.</p> <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: переносное - ноутбук, проектор, экран.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12</p>

## 10. Иные сведения и (или) материалы

*Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):*

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1	2	3
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
2.	Концентрированное обучение	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся, в том числе, с

		учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
3.	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личносно ориентированного обучения, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей обучающихся
4.	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся

Составители: Милинис О.А., д-р пед. наук, доцент  
Лаптева И.Д., канд. пед. наук, доцент